

NECESIDAD DE LA CAPACITACION—FORMACION DE LOS DOCENTES QUE TRABAJAN EN LA EDUCACION DE ADULTOS

Manuel Sandí M. — Eduardo Avalos Ch.

INTRODUCCION:

La Facultad de Educación, consciente de la necesidad de proyectarse en la sociedad y, por consiguiente, de responder a las necesidades básicas en materia educativa, no ha dejado de lado dentro de sus políticas de formación docente, la preparación académica y capacitación de los funcionarios que están comprometidos en el proceso de la educación de adultos en nuestro país.

Con base en lo anterior y con el fin de contribuir a la capacitación—formación de estos docentes, es que se elaboró y se aplicó una muestra estratificada de docentes que trabajan tanto en la educación primaria como en la secundaria, con el fin de determinar los conocimientos con los cuales ellos desempeñan su labor en la enseñanza y cuáles son los campos en que se encuentran un tanto incompletos, para poder planificar aquellos cursos que servirán para ampliar o adquirir los conocimientos necesarios para desenvolverse eficientemente en cuanto a las necesidades de los estudiantes se refiere, respondiendo de esta manera a los adelantos de la educación en este campo.

No escapa a la consideración de la presente investigación, la dualidad de funciones que desempeña la mayoría de los educadores en nuestro país que atienden la educación de adultos, o más bien llamada educación nocturna; el maestro que trabaja

durante el día con niños, trabaja por la noche con adultos. Lo mismo sucede con el profesor de secundaria: trabaja en el día con adolescentes, y con adultos por la noche. Se presenta, además, otro tipo de educador: es el profesor universitario que trabaja en el día atendiendo sus obligaciones universitarias y por la noche funge como educador en los colegios nocturnos. Se hace imperante diversificar la formación pedagógica que tienen estos educadores dentro del marco de la educación formal, con el propósito de que puedan afrontar y desenvolverse mejor ante las exigencias de la educación de adultos en general, tratando de que puedan capacitarse o formarse académicamente para responder a una necesidad imperante, la cual consiste en poder enseñar otros tópicos que se separen del marco tradicional de la educación, el cual no deja de ser frustrante para muchos estudiantes, debido a que los actuales programas no llenan más que las necesidades básicas tradicionales de la enseñanza. Nuestro educador de adultos se encuentra dedicado únicamente al sistema formal y no ha podido por una serie de limitaciones —algunas veces propias, otras de la organización administrativa superior, a falta de políticas bien definidas para tratar de vencer al marco tradicional o formal de la enseñanza— dedicarse, con una preparación y capacitación bien fundamentada en el campo de la educación de adultos, a la educación *no formal*. Por medio de la capacitación podríamos, a corto plazo, hacer posible que el educador rompa definitivamente con los patrones actuales de enseñanza, tra-

tando de que —por este medio— se le enseñen los cursos más apropiados y los elementos y técnicas modernas para trabajar y desenvolverse dentro de la modalidad de la enseñanza, se comprometa y participe más conscientemente de lo que está aprendiendo y, lo que es fundamental, que el estudiante empiece a darse cuenta de la importancia que tiene para él, no sólo la adquisición de nuevos conocimientos, sino la responsabilidad que tiene para consigo mismo y con la sociedad.

La Educación de Adultos incluye tanto actividades consideradas formales como no formales. Incluye lo no-vocacional (técnico) como lo vocacional (profesional); clases, seminarios, talleres, campañas masivas, trabajos de alfabetización con adultos, capacitación técnico-profesional, desarrollo comunitario, educación cooperativa y educación para los trabajadores, rehabilitación y reentrenamiento en servicio; solución de problemas de carácter personal y de índole comunitaria, salud, nutrición, desarrollo del hogar, planificación familiar, educación para el consumo, entrenamiento de líderes y dinámica de grupos; asuntos nacionales e internacionales, extensión agrícola y desarrollo de industrias pesqueras, música, drama, pintura y artesanías, conducción de automóviles, cocina, capacitación comercial, ventas y otros. La lista podría crecer, crecer y crecer . . .

La meta principal del educador de adultos no debe estar basada en la mera transmisión de conocimientos y técnicas, sino que debe llevar además a sus educandos el ofrecimiento de nuevas condiciones para que puedan encontrar una mejor manera de vida y que sean capaces de desenvolverse ante sus propios problemas; es decir, inculcarles una forma de actuar propia y, a su vez, ser parte integrante del grupo social en que se desenvuelven.

El principio esencial de la educación es que está relacionado con el tipo de aprendizaje accidental o al azar, sino con experiencias de aprendizaje que han sido planificadas y supervisadas por un agente de educación. Es importante no sólo lograr que al presente haya una adaptación, que está generando un constante cambio, sino lograr hacer surgir una actitud más comprometida y crítica frente al futuro, debido a que los cambios que

se generan en la sociedad son procesos bastante dinámicos, de manera que en ningún momento se puede concebir la educación de adultos como superflua. Por el contrario, hoy se hace de suma urgencia y mucho más importante la capacitación profesional del encargado de la enseñanza de la Andragogía. Si bien es cierto que se debe tener mucho cuidado a la hora de estructurar y planear los cursos, previamente a esto (la estructuración del plan y la ejecución de los cursos de capacitación o de formación), se deben estudiar los otros centros que de una u otra forma están ligados a los planes y programas de la educación de adultos, con el fin de no duplicar ni sustraer esfuerzos de otras instituciones, sino más bien cooperar y coordinarse en forma conjunta.

El éxito de la educación de adultos depende no sólo del empeño de los estudiantes por instruirse y ampliar su cultura, sino además del grado de cultura de sus maestros y de la facilidad con que éstos logren transmitir a sus estudiantes la materia en cuestión en forma apropiada y comprensible. El educador, como se concibe en este campo, tiene un papel central muy importante y se puede decir que el éxito de la educación de adultos depende del educador y de la preparación o formación que tiene no sólo dentro de la práctica misma, sino de los conocimientos que haya adquirido o bien que esté adquiriendo. No solamente debe abocarse a las actividades de investigación, sino que es un ente capaz de adentrarse en las múltiples facetas en las cuales se desenvuelve el educando, debe *además, ser una persona lista, saber interpretar datos, orientar y guiar al adulto en el medio en que se desenvuelve.*

Así mismo, los propósitos y los objetivos de aprendizaje son tan diversos como lo son las necesidades humanas. Ellos incluyen la totalidad del cuerpo en procesos educativos organizados, a través de los cuales todas aquellas personas consideradas como adultos se preparan para desarrollar sus habilidades, enriquecer sus conocimientos, mejorar sus calificaciones, y promover los cambios necesarios en sus actitudes y conductas. De todo esto se desprende que la Educación de Adultos juega uno de los papeles más importantes en el desarrollo humano.

Todos aquellos que laboran como educadores

de adultos forman parte del grupo profesional más grande e importante de la humanidad en estos momentos.

Si bien las funciones que se desempeñan en el campo de la pedagogía demandan un alto grado de idoneidad profesional, la Educación de Adultos, por su propia naturaleza, característica y dinamismo, exige del profesional que se desenvuelve en este campo una preparación profesional bastante elevada. No basta que el educador de adultos domine los métodos y todos los aspectos que encierra el curriculum, ya que él no sólo actúa como un trasmisor de cultura sino como una persona que ha caminado por los diferentes estadios de las épocas. La educación de adultos considera dentro del concepto de la Educación Permanente, constituye el sistema educativo paralelo y complementario. Es paralelo por cuanto en el orden de prioridades, se ocupa de la promoción del adulto ocasional o permanentemente marginado por el sistema formal o pedagógico. Es complementario porque entre las funciones fundamentales que le son propias están las de actualizar y perfeccionar al adulto. Si bien evidentemente por el sistema formal se imposibilita la preparación afectiva del educando para el futuro, ante la realidad siempre cambiante, se hace necesario, dentro de un adecuado plan de formación de adultos tomar en cuenta este aspecto. Por lo tanto, este tipo de educación requiere un profesional suficientemente capacitado y consciente, con una visión tal que le permita establecer las relaciones correctas entre el pasado y el futuro.

Las actividades andragógicas que desarrollará el educador de adultos, le hacen ser un tipo de profesional que debe estar capacitado y competentemente formado para hacerle frente a las demandas de esta modalidad de educación. La Educación de Adultos no consiste sólo en la toma de posesión del saber acumulado, sino en crear y estimular actitudes, aptitudes y habilidades que le permitan al educando adulto desenvolverse en aras de una autosuperación y transformación, ante los problemas sociales a que está sometido constantemente en el medio en que se desenvuelve. Por lo tanto, podemos decir que la educación de adultos va más allá de la simple incorporación a este medio-cultural,

pues, ante todo, debe promover en el educando una toma de conciencia ante sí mismo y ante el mundo en que se desenvuelve. La cantidad de personas que se incorporan al sistema de Educación de Adultos o enseñanza nocturna, no deja de ser preocupante, dado que no todos los estudiantes a este nivel son adultos, sino que más bien en una gran proporción son adolescentes, que por una u otra causa han tenido que afrontar una serie de responsabilidades para consigo mismo y para con sus familiares y hogares y se han visto obligados a abandonar la educación formal.

No escapan a nuestra consideración los esfuerzos que ha realizado el Departamento de Educación de Adultos del Ministerio de Educación Pública a través de seminarios y otras actividades: estudiar y replantearse los diferentes problemas técnico-docentes y administrativos de la educación de adultos nocturnos tanto desde el punto de vista de su organización, como del aspecto docente. Todo lo anterior está bien; sin embargo como resultado de esas actividades se evalúa, se proponen nuevas técnicas y procedimientos, pero no se capacita el personal idóneo para estas actividades. Mientras el hombre costarricense siga luchando duramente por superar el status socio-económico, necesariamente la organización didáctica tendrá que fortalecerse de algún modo al hombre en el trabajo y en lo académico. Los elementos que influyen en el proceso dinámico son básicamente: los objetivos hacia donde apunta el sistema, los contenidos que porta el sistema y las actividades que conjugan el proceso educativo. Dentro de todo esto, están los métodos, el material didáctico y la motivación.

Es asimismo fundamental que el profesor en la Educación de Adultos esté incorporado a la institución; de lo contrario, no será más que un profesor que llega, imparte unos conocimientos y sale sin prestar atención a lo que está haciendo; y esto se da en muchos casos por la falta de motivación y falta de tiempo para poder dedicarse a la tarea de trabajar para y con los adultos a su cargo. Dentro de la actual estructura del sistema educativo y, por consiguiente, de la Educación de Adultos, no le queda otra alternativa al profesor que ser y actuar de esa forma. Otra situación se presentaría si este educador anduviera dedicado más tiempo y ojalá exclusivamente al proceso enseñanza-aprendizaje. La actual estructura de la Educación de Adultos es bastante rígida, se presenta una especie

de tendencia hacia una saturación de contenido con descuido total del proceso. Lo que debe importar es que el alumno aprenda a desenvolverse dentro del sistema y, por consiguiente, aprenda a resolver los múltiples problemas que se le presentan durante el ciclo biológico propio de cada individuo

PROPOSITO:

El propósito fundamental de esta investigación es determinar si es necesario abrir la carrera en la Educación de Adultos, o la de seguir con cursos de capacitación a nivel de Enseñanza de Adultos con profesores en servicio de primaria y secundaria, en la Facultad de Educación de la Universidad de Costa Rica.

PROBLEMAS:

- 1- ¿Cuáles son las necesidades de capacitación a nivel universitario de los educadores en servicio en la rama de Educación de Adultos?
- 2- ¿Qué necesidades en la formación académica, a nivel universitario, deben llenar los estudiantes que escojan la rama de Educación de Adultos?

HIPOTESIS:

“Los educadores costarricenses que laboran en el campo de la Enseñanza de Adultos *no tienen* una formación académica sólida que los habilite para trabajar en ese campo”.

SELECCION DE LA MUESTRA:

Con el fin de estructurar la muestra establecida, se hizo una escogencia aleatoria del 25% de todos los centros docentes del país encargados en la Enseñanza de Adultos tanto a nivel de primaria como de secundaria. Resultaron seleccionados de acuerdo con la muestra aleatoria del 25%, 14 escuelas primarias urbanas y 12 escuelas primarias

rurales. Resultaron 8 colegios de secundaria de los cuales 7 son de cabecera de provincia y uno rural. En dicha escogencia iban 114 profesores de primaria de escuelas urbanas y 31 profesores de escuelas primarias rurales. En cuanto al número de profesores de enseñanza secundaria se calculó en unos 240.

METODOLOGIA EMPLEADA:

La investigación se realizó con el 25% de instituciones de la parte primaria resultando unos 185 maestros tanto de las zonas urbanas como de las rurales. También se escogió un 25% de profesores en servicio de segunda enseñanza en educación de adultos dando como resultado uno 240 profesores.

El 25% en ambos casos refleja una muestra representativa en términos estadísticos suficientemente confiable. El instrumento de trabajo se elaboró con base en un total de 28 preguntas cerradas. Se dividieron las preguntas de la siguiente manera:

- a- 15 preguntas en la I parte que solicitan datos personales e información sobre su preparación académica en el campo de la Educación de Adultos.
- b- 10 preguntas en la II parte, mediante las cuales se solicita al entrevistado indicar la forma en que le gustaría recibir los cursos de capacitación, horario, medios, título que aspiraría a obtener.
- c- 3 preguntas, en la III parte, en las que se le solicita indicar en qué medida podría contribuir a sufragar los gastos que implican los cursos correspondientes.

Se presentan a continuación



los cuadros resultantes



de la investigación realizada:

CUADRO # 1

**LUGAR DE RESIDENCIA
EN TIEMPO LECTIVO**

RESIDENCIA EN TIEMPO LECTIVO (PROVINCIA)		FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA PORCENTAJE	FRECUENCIA ADJ. ACUMULADA %
San José	1	46	29.3	29.3
Heredia	2	24	15.3	44.6
Alajuela	3	24	15.3	59.9
Puntarenas	4	18	11.5	71.3
Guanacaste	5	8	5.1	76.4
Cartago	6	6	3.8	80.3
Limón	7	31	19.7	100.0
TOTAL		157	100.0	100.0

Durante la época lectiva la provincia que mayor concentración tiene de profesores es San José con un 29.3 %, siguiendo Limón con un 19.7 %. La provincia que menos presenta estadía es Cartago con un 3.8 %.

CUADRO # 2

**LUGAR DE RESIDENCIA
EN EPOCA DE VACACIONES**

PROVINCIA		FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA PORCENTAJE	FRECUENCIA ADJ. ACUMULADA %
San José	1	51	32.5	32.5
Heredia	2	31	19.7	52.2
Alajuela	3	29	18.5	70.7
Puntarenas	4	6	3.8	74.5
Guanacaste	5	12	7.6	82.2
Cartago	6	7	4.5	86.6
Limón	7	21	13.4	100.0
TOTAL		157	100.0	100.0

Durante la época de vacaciones, la provincia que tiene mayor concentración de profesores es San José con un 32.5 %, siguiéndole Guanacaste con un 19.7 %. La provincia que menos permanencia de profesores tiene en este período es Cartago con un 4.5 %.

CUADRO #3

NIVEL DE TRABAJO

CENTRO EDUCATIVO DONDE TRABAJA	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA PORCENTAJE	FRECUENCIA ADJ. ACUMULADA %
No contesta	1	0.6	0.6
Kinder	2	1.3	1.9
Primaria	51	32.5	34.4
Secundaria	89	56.7	91.1
Universitaria	1	0.6	91.7
Cop. Obrera	9	5.7	97.5
Prim. Secund.	7	0.6	98.1
Sec. y Cap. Obrer.	8	1.3	99.4
Prim y Cap. Obrer.	9	0.6	100.00
TOTAL	157	100.00	100.00

Un 56.7 % de los educadores trabaja en la enseñanza media y un 32.5 % trabaja en la primaria; los demás porcentajes están distribuidos tal como lo indica el cuadro correspondiente.

CUADRO #4

EN CADA CENTRO EDUCATIVO

FUNCION QUE DESEMPEÑA PUESTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA PORCENTAJE	FRECUENCIA ADJ. ACUMULADA %
No contesta	0	0	0
Director	1	5.1	5.1
Maestro	2	35.0	40.1
Profesor	3	52.9	93.0
Orientador	4	3.8	96.8
Secretario	5	1.3	98.1
Otro	6	1.9	100.0
TOTAL	157.0	100.0	100.00

Un 52.9 % de los educadores trabaja como profesores y un 35 % trabaja como maestros.

CUADRO # 5

GRUPO PROFESIONAL O CATEGORIA
QUE POSEE CADA PROFESIONAL

GRUPO PROFESIONAL CATEGORIA		FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA PORCENTAJE	FRECUENCIA ADJ. ACUMULADA %
No contesta	0	1	0.6	0.6
KI	1	1=	0.6	1.3
PT-3	2	56	35.7	36.9
VAV-2	3	1	0.6	37.6
PT-2	4	7	4.5	42.0
VAUI	5	1	0.6	42.6
MT-4	6	38	24.2	66.8
MT-1	7	6	3.8	70.6
MT-3	8	24	15.4	86.0
MT-2	9	2	1.3	87.3
MAU	10	6	3.8	91.1
PT-4	11	4	2.5	93.6
MT-5	12	3	1.9	95.5
UT-3	13	1	0.0	96.2
Aspirantes	14	5	3.2	99.4
Otro	15	1	0.6	100.0
TOTAL		157	100.0	100.0

Un 35.7 % de los educadores tiene la categoría PT-3, un 29.2 % tiene la categoría MT-4 y un 15.4 % tiene la categoría MT-3.

CUADRO # 6

EDAD CUMPLIDA DE CADA UNO DE LOS
PROFESIONALES EN SERVICIO

EDAD		FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA PORCENTAJE	FRECUENCIA ADJ. ACUMULADA %
19-23.9	1	13	8.2	8.3
24-28.9	2	39	25.0	33.1
29-33.9	3	33	21.0	54.1
34-38.9	4	41	26.1	80.3
40-44.9	5	19	12.1	92.4
45-49.9	6	10	6.4	98.8
más de 50	7	2	1.2	100.0

Un 26.1 % de los educadores tiene una edad entre 34 y 38 años, un 25 % tiene edades entre 24 y 28 años y un 21 % tiene edades entre 29 y 33 años.

CUADRO #7

SEXO DE LOS DOCENTES
EN SERVICIO

SEXO		FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA PORCENTAJE	FRECUENCIA ADJ. ACUMULADA %
MASCULINO	1	77	49.0	49.0
FEMENINO	2	80	51.0	100.0
TOTAL		157	100.0	100.0

Un 51 % de los educadores pertenece al sexo femenino y un 49 % pertenece al sexo masculino.

CUADRO #8

AÑOS DE SERVICIO DE LOS DOCENTES
EN LA EDUCACION ACTIVA PARA ADULTOS

NUMERO DE AÑOS		FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA PORCENTAJE	FRECUENCIA ADJ. ACUMULADA %
No contesta	0	5	3.2	3.2
1-3	1	62	39.4	42.6
4-6	2	42	26.8	69.4
7-9	3	24	15.3	84.7
10-12	4	14	8.9	93.6
13-15	5	3	1.9	95.5
16-18	6	4	2.6	98.1
19-21	7	2	1.2	99.4
22-24	8	—	—	—
25-27	9	1	0.6	100.0
28 o más	10	—	—	—
TOTAL		157	100.0	100.0

Un 39.4 % de los educadores tiene de 1 a 3 años de trabajar en la educación para adultos.
Un 26.8 % de 4 a 6 años y un 15.3 % de 7 a 9 años.

CUADRO #9

TITULOS, CERTIFICADOS O
GRADOS OBTENIDOS
POR LOS DOCENTES EN SERVICIO

TITULO OBTENIDO		FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA PORCENTAJE	FRECUENCIA ADJ. ACUMULADA %
No contesta	0	1	0.6	0.6
Tercer año	1	2	1.3	1.9
Bachiller	2	30	19.1	21.0
Prof. Secund.	3	29	18.5	39.5
Prof. Prim.	4	38	24.2	63.7
Prof. Estado	5	13	8.3	72.0
Posgraduado (IFPM)	6	22	14.0	86.0
Master	7	3	1.9	87.9
Años	8	19	12.1	100.0
TOTAL		157	100.00	100.0

Un 24.2 % tiene el profesorado en primaria como título obtenido. Un 19.1 % el de Bachiller universitario y un 18.5 % el de profesor de secundaria.

CUADRO #10

INSTITUCION QUE OTORGA
LOS TITULOS, CERTIFICADOS
O GRADOS ACADEMICOS

INSTITUCION		FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA PORCENTAJE	FRECUENCIA ADJ. ACUMULADA %
No contesta		1.0	0.6	0.6
Univ. de C.R.		48.0	30.6	31.2
Univ. Nal. Aut.	2	22.0	14.0	45.2
Esc. Normal C R.	3	30.0	19.1	64.3
Esc. Normal de Pérez Zeledón .	4	3.0	1.9	66.2
Esc. Normal Her.	5	6.0	3.8	70.1
Esc. Normal Guan.	6	3.0	1.9	72.0
Inst. Form. Profs.	7	28.0	17.8	89.8
Magisterio (IFPM)				
Ninguno	8	3.0	1.9	91.7
Otro	9	13.0	8.3	100.0
TOTAL		157.0	100.0	100.0

Un 30.6 % de los títulos obtenidos fue otorgado por la Universidad de Costa Rica. Un 9.1 % por la Escuela Normal, un 17.8 % por el Instituto de Formación Profesional y un 14 % por la Universidad Nacional Autónoma.

CUADRO #11

**CURSOS RECIBIDOS POR LOS DOCENTES
EN SERVICIO EN EL CAMPO DE LA E.D.A.**

CURSOS		FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA PORCENTAJE	FRECUENCIA ADJ ACUMULADA %
No contesta	0	7.0	4.5	4.5
Sí	1	50.0	31.8	36.3
No	2	100.00	63.7	100.0
TOTAL		157.0	100.0	100.0

Un 63.7 % de los educadores que trabajan en la Educación de Adultos no ha recibido ningún curso para ello, un 31.8 % sí lo ha recibido.

CUADRO #12

**NUMERO DE CURSOS RECIBIDOS
POR LOS DOCENTES ACTIVOS EN LA E.D.A.**

NUMERO DE CURSOS RECIBIDOS EN LA EDA		FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA PORCENTAJE	FRECUENCIA ADJ. ACUMULADA %
No contesta	0	111	70.7	70.7
Uno	1	17	10.8	81.5
Dos	2	9	5.7	87.3
Tres	3	4	2.5	89.8
Cuatro	4	8	5.1	94.9
Cinco	5	2	1.3	96.2
Seis	6	5	3.2	99.4
Diez	10	1	0.6	100.0
TOTAL		157.0	100.0	100.0

Un 70.7 % de los educadores contesta no haber recibido ningún curso. Un 10.8 % ha recibido un curso; un 5.7 % ha recibido dos cursos y un 5.1 % ha recibido cuatro cursos.

CUADRO # 13

**INSTITUCION QUE IMPARTIO
LOS CURSOS PARA LOS DOCENTES
ACTIVOS EN LA E.D.A.**

INSTITUCION DONDE RECIBIO EL CURSO		FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA PORCENTAJE	FRECUENCIA ADJ. ACUMULADA %
No contesta	0	111.0	70.7	70.7
Min. de Educ.	1	21.0	13.4	84.1
Dep. Educ. Adultos	2	15.0	9.6	93.7
Seminario	3	2	1.3	95.0
Esc. Normal Sup.	4	1	0.6	95.6
U. de C.R.	5	—	—	—
B E L C	6	1	0.6	96.2
Otro	7	6	3.8	100.0

Un 70.7 % de los educadores no contestó la pregunta, lo cual es congruente con la respuesta anterior. Un 13.4 % de los educadores recibió cursos en el Ministerio de Educación Pública y un 9.6 % en el Dpto. de Educación de Adultos del M.E.P.

CUADRO # 14

**TIEMPO DE DURACION DE LOS
CURSOS RECIBIDOS POR LOS DOCENTES
EN SERVICIO EN EL CAMPO DE LA EDA**

DURACION DEL CURSO		FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA PORCENTAJE	FRECUENCIA ADJ. ACUMULADA %
No contesta	0	109	69.4	69.4
Menor a 1 semana	1	3	1.9	71.3
De 1 semana— 1 mes	2	27	17.2	88.5
De 1 mes— 3 meses	3	4	2.5	91.1
Más de 3 meses	4	14	8.9	100.0
TOTAL		157	100.0	100.0

Un 69.4 % de los educadores no respondió la pregunta, por lo cual disminuye un tanto el porcentaje con respecto a las dos preguntas anteriores. Un 17.2 % recibió cursos por una duración de 1 semana a 1 mes. Un 8.9 % recibió cursos de más de tres meses.

CUADRO #15

**PROPIEDAD O NO DE PUESTO DE LOS DOCENTES
EN SERVICIO EN EL CAMPO DE LA E.D.A.**

PLAZA EN PROPIEDAD		FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA PORCENTAJE	FRECUENCIA ADJ. ACUMULADA %
No contesta	0	4.0	2.5	2.5
Sí	1	97.0	61.8	64.3
No	2	56.0	35.7	100.0
TOTAL		157	100.0	100.0

Un 61.8 % de los educadores tiene plaza en propiedad. Un 35.7 % no la tiene.

CUADRO #15 a

**CURSOS SUGERIDOS COMO NECESARIOS
PARA LA FORMACION-CAPACITACION
EN EDUCACION PARA ADULTOS
SEGUN RESPUESTA DE LOS EDUCADORES**

		FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA PORCENTAJE	FRECUENCIA ADJ. ACUMULADA %
No contesta	1	20	3.8	3.8
Psicología del adulto	2	94	18.0	21.8
Metodología	3	81	15.6	37.4
Relaciones humanas y formación ciudadana	4	35	6.8	44.2
Evaluación (Técnicas modernas)	5	34	6.5	50.7
Didáctica específica	6	30	5.8	56.5
Orientación	7	28	5.4	61.9
Artesanía y capacitación general	8	28	5.4	67.3
Sociología	9	27	5.2	72.5
Conocimientos sobre la Andragogía	10	18	3.5	76.0
Administración y Programación	11	17	3.3	79.3
Español y lenguaje	12	14	2.7	82.0
Temas de realidad nacional	13	12.6	2.5	84.5

CUADRO # 15a
(CONTINUACION)

		FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA PORCENTAJE	FRECUENCIA ADJ. ACUMULADA %
Filosofía	14	12	2.3	86.8
Técnicas de enseñanza de la matemática	15	10	1.9	88.7
Técnica de trabajo en grupo	16	10	1.9	90.6
Educación sexual	17	9	1.7	92.3
Métodos de investigación	18	9	1.7	94.0
Ciencias, generales	19	9	1.7	95.7
Curriculum	20	6	1.2	96.9
Desarrollo de la comunidad	21	4	0.8	97.7
Otras respuestas	22	12	2.3	100.0
TOTAL		520	100.0	100.0

De las 520 respuestas se desprende que los porcentajes más significativos son: Psicología del Adulto con un 18 % y Metodología con un 15.6 %. Se describen de seguido una serie de respuestas con porcentajes que van en forma descendente desde 6.8% hasta un 0.8%. No contestan el cuestionario un 3.8%. Se obtienen otras respuestas con un porcentaje de 2.3%.

CUADRO # 16

**LUGAR PREFERENTE DONDE RECIBIRIAN
LOS CURSOS DE CAPACITACION-FORMACION
LOS DOCENTES EN SERVICIO EN EL CAMPO DE LA E.D.A**

LUGAR DONDE RECIBIRIA LOS CURSOS,		FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA PORCENTAJE	FRECUENCIA ADJ. ACUMULADA
No contesta	0.	4	2.5	2.5
Turrialba	1	12	7.6	10.2
Pérez Zeledón	2	1	0.6	10.8
Liberia	3	7	4.5	15.3
Santa Cruz	4	5	3.2	18.5
San Ramón	5	8	5.1	23.6
U. de C.R. (sede Central)	6	117	74.5	98.1
Limón	7	3	1.9	100.0
TOTAL		157	100.0	100.0

Un 74.5% de los educadores responde que preferiblemente recibiría los cursos de Capacitación-Formación en la Sede Central, un 7.6% los recibiría en Turrialba y un 5.1% en San Ramón.

CUADRO #17

**HORARIO ACTUAL DE TRABAJO QUE REALIZAN
LOS DOCENTES QUE RECIBIRIAN
LOS CURSOS DE CAPACITACION-FORMACION
EN EL CAMPO DE LA E.D.A**

HORARIO		FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA PORCENTAJE	FRECUENCIA ADJ. ACUMULADA
No contesta	0	4	2.5	2.5
Mañana	1	2	1.3	3.8
Tarde	2	2	1.3	5.1
Noche	3	75	47.8	52.9
Mañana y tarde	4	1	0.6	52.5
Mañana y noche	5	38	24.2	77.7
Tarde y noche	6	12	7.6	85.4
Mañana-tarde	7	23	14.6	100.0
TOTAL		157	100.0	100.0

Un 47.8% de los educadores trabaja por la noche en diferentes centros educativos. Un 24.2% trabaja en la mañana y por la noche y un 14.6% trabaja mañana, tarde y noche.

CUADRO #18

**NIVEL EDUCATIVO EN QUE PRESTAN
LOS SERVICIOS LOS EDUCADORES
EN SERVICIO EN EL CAMPO DE LA E.D.A.**

NIVEL EDUCATIVO		FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA PORCENTAJE	FRECUENCIA ADJ. ACUMULADA
Pre-escolar	1	9	5.7	5.7
Primaria	2	59	37.6	43.3
Secundaria	3	88	56.1	99.4
Primaria y Secundaria	4	1	0.6	100.0
TOTAL		157	100.0	100.0

Un 56.1% de los educadores trabaja en la enseñanza secundaria y un 37.6% trabaja en la educación primaria.

CUADRO # 19

**HORARIO LECTIVO PREFERIBLE
PARA LOS DOCENTES EN SERVICIO
DURANTE LOS CURSOS DE VERANO**

HORARIO LECTIVO DE VERANO		FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA PORCENTAJE	FRECUENCIA ADJ. ACUMULADA %
No contesta	0	10	6.4	6.4
Tarde	1	73	46.5	52.9
Mañana	2	73	46.5	99.4
Mañana y tarde	3	1	0.6	100.0
TOTAL		157	100.0	100.0

Un 93% de los educadores está dispuesto a llevar los cursos en la época de verano, en la mañana y en la tarde.

CUADRO #20

**HORARIO DE PREFERENCIA DE LOS DOCENTES
EN SERVICIO PARA RECIBIR LOS CURSOS
DE CAPACITACION-FORMACION DURANTE
EL AÑO LECTIVO**

HORARIO		FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA PORCENTAJE	FRECUENCIA ADJ. ACUMULADA %
No contesta	0	11	7.0	7.0
Mañana	1	25	16.0	23.0
Tarde	2	26	16.6	39.6
Noche	3	20	12.7	52.3
Sábados	4	48	30.6	82.9
Viernes tarde y noche sábados mañana	5	12	7.6	90.5
Viernes y sábado todo el día	6	15	9.5	100.0
TOTAL		157	100.0	100.0

Un 30.6% de los educadores está dispuesto a llevar los cursos durante el año lectivo ordinario los sábados, un 16.6% respectivamente los recibiría por la tarde y por la mañana. Un 12.7% los recibiría por la noche.

CUADRO # 21

**EPOCA LECTIVA DE PREFERENCIA
DE LOS DOCENTES EN SERVICIO
PARA RECIBIR LOS CURSOS DE
CAPACITACION-FORMACION**

EPOCA LECTIVA DE PREFERENCIA PARA ESTUDIAR		FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA PORCENTAJE	FRECUENCIA ADJ. ACUMULADA %
No contesta	0	3	1.9	1.9
II Semestre	1	5	3.2	5.1
I Semestre	2	39	24.8	29.9
I y II Semestre	3	5	3.2	33.1
Verano	4	101	64.3	97.5
II Semestre y Verano	5	1	0.6	98.1
I Semestre y Verano	6	3	1.9	100.0
TOTAL		157.0	100.0	100.0

Un 64.3% de los educadores prefiere los cursos en verano. Un 42.8% los llevaría durante el primer semestre.

CUADRO # 22

**RESPUESTAS DE LOS DOCENTES EN SERVICIO
CON RELACION A LA POSIBILIDAD DE RECIBIR
CURSOS DE CAPACITACION-FORMACION
POR MEDIO DE LA RADIO UNIVERSIDAD DE C.R.**

CURSOS POR LA RADIO		FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA PORCENTAJE	FRECUENCIA ADJ. ACUMULADA %
No contesta	0	5	3.2	3.2
Sí	1	43	27.4	30.6
No	2	72	45.9	76.4
Indeciso	3	37	23.6	100.0
TOTAL		157	100.0	100.0

Un 45.9% de los educadores no está de acuerdo en recibir cursos de Capacitación-Formación por medio de la Radio Universidad de Costa Rica. Un 27.4% responde que sí y un 33.6% está indeciso.

CUADRO #23

**TIEMPO ESTIMADO POR LOS DOCENTES
EN QUE ESPERAN CONCLUIR
LOS CURSOS DE CAPACITACION-FORMACION
EN EL CAMPO DE LA E.D.A.**

TIEMPO PARA CONCLUIR LOS CURSOS		FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA PORCENTAJE	FRECUENCIA ADJ. ACUMULADA %
No contesta	0	21.0	13.4	13.4
Un año	1	23.0	14.6	28.0
Dos años	2	56.0	35.7	63.7
Tres años	3	26.0	16.6	80.3
Cuatro años	4	31.0	19.7	100.0
TOTAL		157.0	100.0	100.0

Un 35.7% de los educadores espera concluir los cursos en un tiempo de dos años. Un 19.7% en cuatro años, un 16.6 % en tres años y un 14.6% en un año.

CUADRO #24

**CERTIFICADO, TITULO O GRADO A QUE
ASPIRA EL DOCENTE EN SERVICIO UNA VEZ
CONCLUIDA SU PREPARACION**

CERTIFICADO O TITULO A QUE ASPIRA		FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA PORCENTAJE	FRECUENCIA ADJ. ACUMULADA %
No contesta	0	5	3.2	3.2
Licenciado	1	61	38.9	42.0
Bachiller univ.	2	44	28.0	70.1
Licenci. Bachiller	3	1	0.6	70.7
Profesorado	4	26	16.6	87.3
Prof. Bachiller	5	3	1.9	89.2
Certif. de Capac.	6	15	9.6	98.7
Certif. Profesor	7	1	0.6	99.4
Todos	8	1	0.6	100.0
TOTAL		157	100.0	100.0

Un 38.9% de los educadores espera obtener como culminación de sus estudios la Licenciatura. Un 28% el Bachillerato, un 16.6% el Profesorado y un 96% Certificado de Capacitación.

CUADRO #25

**DISPOSICION DEL DOCENTE EN SERVICIO
PARA SUBVENCIONAR LOS CURSOS DE
CAPACITACION-FORMACION SI EL VALOR DEL
CREDITO FUESE DE ¢75**

PAGO DE ¢75 POR CREDITO		FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA PORCENTAJE	FRECUENCIA ADJ. ACUMULADA %
No contesta	0	53	33.8	33.8
Sí	1	62	39.5	73.2
No	2	42	26.8	100.0
TOTAL		157	100.0	100.0

Un 39.5% de los educadores está dispuesto a pagar el valor de los créditos si éstos costaran ¢ 50, un 12.1% no los pagaría, y un 23.6% no contesta.

CUADRO #26

**DISPOSICION DEL DOCENTE EN SERVICIO
PARA SUBVENCIONAR LOS CURSOS DE
CAPACITACION-FORMACION SI EL VALOR DEL
CREDITO FUESE DE ¢50**

PAGO DE ¢50 POR CREDITO		FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA PORCENTAJE	FRECUENCIA ADJ. ACUMULADA %
No contesta	0	37	23.6	23.6
Sí	1	101	64.3	87.9
No	2	19	12.1	100.0
TOTAL		157	100.0	100.0

Un 64.3% de los educadores estarían dispuestos a pagar el valor de los créditos si estos costaran ¢50, un 12.1% no los pagarían, y un 23.6% no contesta.

CUADRO # 27

DISPOSICION DE LOS DOCENTES EN SERVICIO
PARA CUBRIR LOS COSTOS ADICIONALES
QUE DEMANDAN LOS CURSOS DE
CAPACITACION-FORMACION EN EL CAMPO DE
LA E.D.A TALES COMO: TRANSPORTE,
ALIMENTACION, ETC.

CUBRIR LA TOTALIDAD COSTOS		FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA PORCENTAJE	FRECUENCIA ADJ. ACUMULADA %
No contesta	0	17	10.8	10.8
Sí	1	122	77.7	88.5
No	2	18	11.5	100.0
TOTAL		157	100.0	100.0

Un 77.7% de los educadores está dispuesto a cubrir cualquier costo adicional que deman-
den los cursos. Un 11.5% no los pagaría, un 10.8% no contesta.

CONCLUSIONES:

Con base en los datos y resultados obtenidos del primer análisis de los cuadros llegamos a las siguientes conclusiones:

1. Se hace necesaria la implantación de cursos de capacitación-formación de los docentes que trabajan en la Educación de Adultos.
2. Dichos cursos se deben impartir en San José, en vista de que la mayor concentración de profesores se encuentra en esta provincia durante las épocas lectiva y de verano.
3. Es importante dar prioridad en dicha capacitación a los cursos de Psicología del Adulto y Metodología.
4. Los cursos de capacitación se deben llevar a cabo durante las mañanas y tardes de lunes a sábado inclusive.
5. Es necesario que los cursos de capacitación-formación conduzcan a la obtención de la Licenciatura en dicha especialidad.

RECOMENDACIONES:

1. A las universidades y organismos estatales y privados que tengan que ver con la Educación de Adultos, se les recomienda formar comisiones interinstitucionales que se aboquen a analizar y planificar los cursos de capacitación-formación.
 2. A la Facultad de Educación de la Universidad de Costa Rica interesada en esta investigación:
- a) Organizar a la mayor brevedad un Seminario para estudiar los resultados de esta investigación.
 - b) Planificar la organización de los cursos de capacitación-formación e iniciar el desarrollo de los mismos.
 - c) Considerar la posibilidad de ofrecer una Licenciatura en Educación para Adultos.

BIBLIOGRAFIA

- Carnoy, Martín., *La Educación y la Ideología de la Eficiencia*. México. Facultad de Educación. 18 p.p. (2)
- Coombs, Philip, H., *La Crisis de la Educación— Un análisis de Sistemas*. París. IPE. 1967.
- Faure, Edgar y colaboradores, *Aprender a Ser*. Alianza Universidad— UNESCO. Madrid, 1972.
- Freire, P. Illich, I y Furter, P., *Educación para el cambio social*. Bs.As.Ed. Tierra Nueva. 162 p.p.
- Fronzizi, Risieri, *La Universidad en un Mundo de Tensiones*. Bs.As.Ed. Paidós. 1971.
- Gibb, Jack, *Manual de dinámica de grupos*. 6a. Edición. Bs. As. 1972. 203 p.p.
- Illich, I. *La Sociedad Desescolarizada*. 2a. Ed. Barcelona. Barral Editores. 1975. 148 p.p.
- Harris, T., *Yo estoy bien, tú estás bien*. Guía práctica de análisis conciliatorio. Barcelona. Grijalbo. 1973.
- Kaufman, Roger A. *Planificación de Sistemas Educativos*. México. Ed. Trillas, 1973.
- Neraci, I. *Introducción a la supervisión escolar*. Bs. As. Ed. Kapelusz. 1975. 316. p.p.
- Ponce, Aníbal. *Educación y Lucha de Clases*. Editor Rojo.
- Reimer, Everett., *La Escuela, Ha Muerto—Alternativas en Materia de Educación*, Barcelona. Barral Editores, 1971.
- Ribeiro, D., *La Universidad Latinoamericana*. Chile. Ed. Universitaria. 1971. 314 p.p.
- Suchodolski, B., *Teoría Marxista de la Educación* Colección Pedagógica. Juan Grijalbo, Editor, México. 1966.
- Toeffler, Alvin. *El Shock del Futuro*. Plaza y Janés. S.A. Editores, Barcelona, 1974.