

LOS ESTUDIOS SOCIALES

en Primero y Segundo Ciclos de la Educación General Básica

Myriam Solano

Introducción

De acuerdo a su propósito fundamental, cual es el de ocuparse del hombre como individuo que interactúa con otros hombres dentro de su medio físico y cultural, puede definirse a los Estudios Sociales como disciplina de carácter formativo y a los elementos que la constituyen, partes de un todo, que tendrán menor o mayor significado dependiendo de la relación que guarden entre sí y entre ellos y la actividad humana.

El descubrir habilidades humanas en todos los niveles y su uso pleno, así como el desarrollo de la capacidad creadora en el individuo, son los aspectos esenciales por considerar en el proceso educativo. Es a los Estudios Sociales a los que corresponde plasmar la función de la educación, en cuanto ésta asegure la acción del hombre como ciudadano participante, preparado para resolver los problemas del quehacer diario y para enfrentarse con posibilidades de éxito ante los problemas del futuro.

Todo educador debe poseer una comprensión clara acerca de la contribución que pueda dar la escuela en la solución de los problemas del diario vivir, por lo que tendrá que decidir sobre los objetivos que lo orienten en su estrategia didáctica y sobre los contenidos esenciales, ante una tecnología que aumenta vertiginosamente, con la consecuente acumulación de conocimientos.

El educador, consciente de estos hechos, ha de concebir a los Estudios Sociales como disciplina integradora en el proceso de la enseñanza aprendizaje, como materia que permite dentro de este proceso la interacción entre individuos, que compartan una vida en común con diversos grados de solidaridad y organización.

Al educador preocupado por fijar metas educativas, seleccionar contenidos y actividades de aprendizaje significativas, va dirigido este mensaje, con la intención de que pueda orientarlo en su labor de aula.

Los Estudios Sociales en la Escuela Primaria

Considerando el propósito fundamental de los Estudios Sociales, queda claramente definido que el estudio del desarrollo del hombre debe concebirse en la relación de éste con su medio físico y cultural; no se trata únicamente de que el individuo no pueda desarrollarse separado de su grupo social, ni adaptarse a un medio físico determinado, sino que llega a ser el tipo de hombre que es, por su interacción con el medio físico y cultural.

La doble función que el individuo desempeña en la vida, como ser que se desarrolla integralmente mientras va desempeñando diferentes roles como miembro de grupos también diversos, hasta alcanzar su plena integración en un grupo social amplio, requiere observar en forma global los elemen-

tos que conforman los Estudios Sociales; así la geografía, la historia, la economía, la psicología social, etc., pierden su carácter cerrado y unitario y dejan de ser enseñadas como materias separadas.

Bien dice Amanda Franqueiro cuando se refiere a los elementos que integran el área de Estudios Sociales. "Las asignaturas que integran el área de las Ciencias Sociales se relacionan entre sí porque su problemática es común y sus contenidos contemplan realidades fuertemente entrelazadas que no pueden entenderse si se les trata en forma aislada"¹.

Conviene que el alumno integre sus conocimientos dentro de amplios campos considerados como una unidad, en esta forma, movido por intereses específicos y cuando su madurez se lo permita, podrá profundizar en disciplinas determinadas o bien en componentes de ellas.

Objetivos de los Estudios Sociales

Los objetivos de los Estudios Sociales no se relacionan básicamente con la adquisición de conocimientos, sino que con el desarrollo de habilidades y actitudes necesarias para la vida en común. El conocimiento sin embargo, es importante por cuanto permite al individuo crear sobre la base de conocimientos y experiencias acumuladas. Es por ello que los objetivos generales de los Estudios Sociales enfocan aprendizajes de tipo social, que sólo se logran mediante una tarea constante, de todo momento de la vida escolar no sólo de aquellos espacios, que dentro del horario regular de la escuela, se dedican al área en cuestión. Resultan por tanto de una tarea acumulativa donde intervienen factores tales como: maestro, método, actividades y todo aquello que rodea al niño dentro y fuera de la escuela. Los objetivos de los Estudios Sociales de carácter general, se enfocan así al desarrollo de destrezas, comprensión de conceptos y hechos, análisis de la realidad física que rodea al hombre, de su incorporación al mundo de la cultura y al desarrollo de habilidades, actitudes e intereses que permitan el ajuste del individuo en su medio.

Puede decirse que el área de Estudios Sociales ha de procurar primordialmente que los alumnos logren:

- satisfacer la necesidad de pertenencia a un grupo,
- ejercitar el gobierno de sí mismo en armonía con el grupo,
- comprender que son miembros participantes dentro de una sociedad que vive un momento histórico,

- desarrollar actitudes de servicio, cooperación, tolerancia y respeto a sí mismos y a los demás,
- integrar conocimientos y destrezas de relación social,

- proyectarse dentro del aula, escuela y comunidad con sentido de responsabilidad, iniciativa y creatividad,
- adquirir conceptos y generalizaciones en relación con el hombre y su interdependencia con el medio,

- analizar problemas que debe resolver el hombre dentro de su medio, para satisfacer sus necesidades fundamentales,
- ubicarse en la línea del tiempo destacando hechos históricos significativos, de carácter nacional y universal,

- analizar la influencia del hombre en el desarrollo cultural de un pueblo,
- desarrollar habilidades específicas para: organizar la estructura espacial y temporal, usar referencias, interpretar simbología, observar, pensar críticamente, planear, organizar, y dirigir tareas de grupo, etc.

El grado de generalización con que se enuncian los objetivos generales obliga al educador a concretarlos a diferentes niveles teniendo en cuenta el grado de madurez del alumno.

Los objetivos generales son útiles al maestro por cuanto lo orientan para decidir qué es lo que va a enseñar. En su estrategia didáctica, los objetivos específicos, de unidades de aprendizaje, más precisos que los generales, lo orienten en la selección de técnicas de enseñanza, programación de actividades y determinación de criterios de evaluación.

1 Franqueiro Amanda. *La Enseñanza de las Ciencias*

Sociales. Buenos Aires: Ateneo, 1977. pág. 2.

¿Qué enseñar de los Estudios Sociales y cómo enseñarlo?

Lo que el maestro enseñe en materia de Estudios Sociales dependerá de los objetivos que orientan el proceso de enseñanza aprendizaje y particularmente los señalados específicamente para el área de Estudios Sociales, adecuados a las metas de una institución, y a un nivel o grupo determinado. Cómo lo enseñe dependerá en mayor grado de la comprensión que tenga de los objetivos específicos que lo orientan en su labor de aula, de las destrezas desarrolladas para el manejo de técnicas de enseñanza y aprovechamiento de los recursos que el medio le proporcione y de criterios que le permitan determinar el enfoque que ha de dar al programa de experiencias de aprendizaje, considerando en todo momento al niño como centro del currículo.

Contenidos

Puede decirse que el contenido es un medio que conduce al alcance de los objetivos educativos; su validez está en la medida en que se relacione con los objetivos previstos, sea pertinente al niño y refleje el conocimiento científico contemporáneo.

Al elegir los contenidos debe considerarse la significación que éstos tengan para el niño, en cuanto despierten su interés y respondan a sus necesidades inmediatas, tiendan a proporcionar actitudes del estudiante para actuar en la vida y puedan ser aplicados a situaciones nuevas. La utilidad considerada aquí posee una doble dimensión por cuanto el conocimiento acumulado ha de permitir al alumno aportar soluciones en forma creativa.

Los conceptos, generalizaciones, hechos, etc., con carácter de validez deben guardar orden lógico, secuencia en el nivel de complejidad, continuidad, tomando en cuenta las etapas de desarrollo del niño.

Se requiere tener en cuenta la integración del contenido, referida a la relación horizontal con las otras áreas del currículo. El conocimiento debe guardar el principio de integración para ser un sistema coherente que presente a las partes con idea de un todo.

Experiencias de Aprendizaje

La traducción didáctica de los objetivos que deben lograrse, se concretan en las experiencias de aprendizaje. Las actividades que buscan el logro de objetivos cognoscitivos son de carácter parcial, debe promoverse aquellas que tiendan al logro de objetivos afectivos. Son las experiencias mismas las que pueden provocar actitudes e intereses que el contenido por sí mismo no es capaz de lograr. Las actividades deben resultar gratas al niño, originales, posibles, vinculadas con la realidad. Es importante escalonar las actividades de aprendizaje en forma vertical, con carácter secuenciale, que lleven de un nivel de complejidad a otro más elevado y con carácter horizontal, vinculando los diferentes campos del saber.

En la secuencia de actividades, diferentes etapas como:

- memorización e información,
- obtención y precisión de significados y
- aplicación,

contemplan procesos frente a nuevos conocimientos y aquéllos que permitan encontrar el significado del conocimiento, determinar su utilidad y operar con él. Dentro de estos procesos se dan actividades como: formular preguntas, observar, reunir evidencias, escuchar y descubrir principios, todo lo cual permitirá al alumno analizar el nuevo conocimiento, reorganizarlo, experimentar con él e integrarlo finalmente.

La integración del nuevo conocimiento le permitirá inferir generalizaciones, establecer relaciones con otras situaciones y aplicar lo conocido en la resolución de problemas.

El enfoque que se dé a las experiencias de aprendizaje dependerá en gran medida de la madurez del niño para aprehender el mundo que lo rodea y de las consideraciones expresadas antes en el aparte sobre contenidos.

El enfoque puede darse alrededor de las actividades y necesidades fundamentales del hombre dentro del grupo social a que pertenece y en un espacio físico determinado. Bien podría tomarse los procesos sociales que en cada cultura los hombres han necesitado desarrollar que difieren por su relación en el tiempo y en el espacio, como eje en la programación de las actividades de aprendizaje.

Regiones de vida, consideradas no sólo en su aspecto físico, sino en el desarrollo humano, generaría un programa de actividades, que parte de la geografía local, para ensancharse a la región, al país y al mundo.

El enfoque sobre problemas de actualidad, procura satisfacer las inquietudes de los niños, por cuanto se pretende analizar todo aquello que afecta a la gente en alguna medida y que varían en sus componentes, por lo que conduce a análisis y respuestas distintas. Requiere de la habilidad del maestro para decidir acerca de lo realmente significativo para los niños, y programar sin perder de vista los principios de secuencia, continuidad, integración, etc., fundamentales en el planeamiento didáctico.

Técnicas de Enseñanza

El programa de actividades ha de llevar al alumno a trabajar en equipo, ayudándose mutuamente a resolver problemas comunes, tomar responsabilidades y decisiones de grupo, contribuir en el grupo de acuerdo con habilidades e intereses específicos; así habrá quien utilice su capacidad creadora en el campo artístico, su habilidad para dramatizar una escena ó una actividad de la vida cotidiana, su aptitud de líder, su destreza en el campo de la lectura, su actitud crítica ante un hecho, su interés por profundizar sobre un tema, etc., todo lo cual hace al niño progresar hacia mayores niveles de éxito personal y enriquecer al grupo como tal, con su aporte en busca de los intereses comunes.

Los Estudios Sociales no sólo buscan favorecer la convivencia, la participación en el trabajo de grupo, sino que toman en cuenta la necesidad de individualizar la enseñanza cuando los niños precisen ayuda para el desarrollo de destrezas básicas de lectura, uso de referencias, interpretación de gráficos y cuadros, comprensión de símbolos específicos, destrezas de localización, orientación, organización, etc. Dentro de planes de subagrupamiento puede individualizarse la enseñanza para el logro de las destrezas y habilidades antes mencionadas. La organización de la clase en grupos heterogéneos procura la acción del maestro para atender durante períodos cortos dentro del horario regular a los niños con dificultades, a la vez que permite a éstos el enriquecimiento personal al compartir con com-

pañeros de progreso avanzado. Conviene entonces la ayuda mutua y la independencia en el trabajo, por lo que se requiere ofrecer al grupo materiales variados: textos múltiples, fuentes bibliográficas, ayudas audiovisuales, materiales del medio circundante entre otros. Todo ello ayudará en buena parte a resolver el problema de las diferencias individuales.

El reunir a los niños con necesidades comunes permite ofrecer materiales adecuados a su nivel de madurez y aplicar técnicas específicas como la de —diferenciación de tareas—. En éste caso a los alumnos rápidos se les puede asignar tareas que requieran un considerable estudio de profundidad que permitan desarrollar y ejercitar el pensamiento crítico y aplicar lo conocido no sólo a la solución de nuevas situaciones sino también en la adquisición de nuevos conocimientos. El maestro guía al alumno para que seleccione lo que es más importante de analizar, para que decida sobre proyectos a ejecutar, materiales a utilizar, etc.

Por el contrario, tareas cortas, simples, requieren de materiales al alcance de los niños, seleccionados por el docente con intención de ayudar a los alumnos a resolver problemas específicos en el campo de destrezas intelectuales para que encuentren éxito en el trabajo a realizar. Del éxito alcanzado dependerá en gran medida el interés del niño por explorar nuevos campos o profundizar en los mismos, pues aquel que actúa como propulsor para su seguridad e independencia en el trabajo, su autoestimación y desarrollo de intereses permanentes.

El estudio dirigido es una técnica que favorece el aprendizaje pues propicia el trabajo independiente, desarrolla destrezas y habilidades específicas, mejora la relación maestro-alumno. En la aplicación de esta técnica se pueden señalar dos etapas: una de preparación y otra de ejecución. En la primera etapa se introduce al alumno en tareas colectivas, en la lectura comprensiva, adquisición de un vocabulario amplio, consulta a la biblioteca, destrezas en el uso de referencias y materiales específicos: mapas, globos, cuadros, gráficas, etc. La etapa de ejecución puede distinguirse como el momento en que el alumno inicia la indagación, el análisis y la experimentación. Es cuando el alumno aprende a estudiar con y gracias a las experiencias de la etapa anterior y a la orientación de su maestro. Es capaz de seguir una guía de estudio para

enfrentarse a problemas nuevos, estudiarlos, analizarlos o bien establecer hipótesis, experimentar y proponer soluciones adecuadas.

Después del período de investigación, los equipos de trabajo o los alumnos que han trabajado en forma individual deben informar sobre los resultados. Es esta una oportunidad para que el maestro amplíe, realice las correcciones debidas y ayude a los niños que no alcanzaron los objetivos, llegar o acercarse a los resultados deseados.

El problema de la solución de técnicas adecuadas estriba en el conocimiento que el maestro tenga del niño y en la habilidad del profesional para determinar en qué momento conviene aplicar tal o cual técnica y cuándo es factible organizar a la clase para su aplicación; así mismo dependerá del nuevo enfoque de los Estudios Sociales, pues antes que lograr conductas del área cognoscitiva como: recordar hechos, repetir conceptos, enumerar elementos, todo lo cual tenía su base en un texto dado, en unalista de temas, se requiere la formación del ciudadano, por lo que el campo de actitudes y valores adquiere relevancia.

Con respecto a la aplicación de técnicas eficaces para un aprendizaje auténtico, puede considerarse aquí el mensaje que Elena Echegaray, nos da en su libro sobre estudio dirigido:

*“La creación es una capacidad propia del ser humano, inventar, descubrir, proyectar o imaginar algo, ingresa en el ámbito del crear pero para que el esfuerzo sea positivo debe existir un método, un camino donde observar, informarse, razonar, simplificar, organizar, decidir, actuar, controlar y luchar”.*²

Recursos

La posibilidad de usar uno u otro material, va a variar de acuerdo al nivel de madurez del niño y de lo que ofrezca el medio.

Los maestros constantemente se abocan a la búsqueda de materiales que favorezcan la enseñanza, no obstante, existe un vacío en este campo, por cuanto se determina que la adquisición de los mis-

mos eleva el costo de la enseñanza, el mercado no ofrece los realmente adecuados o se desconoce por parte de los docentes una serie de recursos que el mismo medio ofrece y que vendrían a solucionar en buena parte los dos problemas anteriormente citados.

Cuando hablamos de recursos materiales debemos hacer una diferenciación entre aquellos utilizados por el maestro y que lo orientan en su labor, y los que éste emplea en su acción didáctica.

Con relación a los primeros, debemos acentuar la necesidad de que el maestro, en la búsqueda de su superación personal, se mantenga informado de las últimas investigaciones que se realicen no sólo en el campo específico de los Estudios Sociales, sino en la educación general y de las experiencias pedagógicas que se efectúen en toda aula escolar que se considere de avanzada.

Para ello publicaciones periódicas de diferentes instituciones y asociaciones, bibliografía específica, documentos, observación directa o experiencias educativas, intercambio con profesionales y otras personas que en una u otra forma estén vinculados con la labor de la escuela, se convierten en excelentes fuentes para satisfacer esta necesidad del docente.

Los materiales didácticos, que el maestro emplea con el propósito de facilitar la enseñanza no deben constituirse en un fin en sí mismos, su uso responde a un planeamiento cuidadoso de la labor del aula.

De estos materiales puede hacerse una subdivisión:

- 1— Materiales audiovisuales: películas, film-nas, diapositivas, cintas magnetofónicas, discos, televisión.
- 2— Materiales de lectura: libros, folletos, documentos, revistas, periódicos, álbumes, otros materiales visuales tales como gráficos, cuadros, diagramas, laminarios, y aquellos específicos que incluyen croquis, globo terráqueo, mapas, guías de estudio.
- 3— Recursos que proporciona la comunidad, en los campos humano y material.

2 Echegaray, Elena. *Enseñando a aprender en estudio*

dirigido. Buenos Aires: Kapelusz, 1974 pag. 17.

Con referencia a los medios audiovisuales puede destacarse que su uso es válido por la conjunción de la imagen y el sonido que facilita la percepción y la comprensión de los fenómenos, entre otros factores favorables que nos llevaría a un minucioso análisis que no es posible hacer aquí, no obstante se requiere de la habilidad del profesor para utilizar los medios audiovisuales que se adecúen al nivel del estudiante, que llegue a satisfacer necesidades de éste y respondan a objetivos previamente planteados.

Los materiales de lectura requieren para su uso, que el alumno haya desarrollado destrezas y habilidades básicas para buscar información y organizarla, interpretar ideas, leer en forma crítica, valorar el material leído, comprender vocabulario específico y encontrar significados por contexto.

El uso de otro material visual ayuda a dar significado a las palabras, de ahí la conveniencia de introducir materiales gráficos. Tablas, cuadros, diagramas, gráficas los cuales deben incorporarse cuando el niño está en condiciones de comprenderlos, pues están ligados a destrezas y conceptos que no sólo se adquieren en el campo de los Estudios Sociales sino también en las áreas de Matemáticas y de Español, es necesario que el niño sea capaz de organizar, clasificar, cuantificar, establecer relaciones, discriminar, seguir secuencias, etc. Paralelamente al desarrollo de las destrezas anteriores se da el concepto de tiempo y espacio. Las relaciones temporo-espaciales que se inician en el jardín de niños son básicas para la orientación y localización en el tiempo y en el espacio con lo cual se introduce al niño en la interpretación y uso de globos terráneos y mapas.

Los recursos que la comunidad proporciona al maestro son múltiples: agrupaciones deportivas, cívicas y de bienestar social, asociaciones de padres de familia, cooperativas, instituciones gubernamentales, autónomas, empresas privadas, etc., son fuentes para recurrir en la labor docente y conviene incorporarlas a la escuela.

La participación en actividades de grupos comunitarios, un rico programa de excursiones y visitas a instituciones, empresas, otros, entrevistas a

personas involucradas en las diferentes actividades de la comunidad, así como el aprovechamiento de las habilidades específicas de algunas personas para el enriquecimiento del currículo, son recursos de limitado valor, en la acción educativa.

Al respecto el Profesor Edwin Carr afirma:

*“La comunidad local es, en realidad, un verdadero microcosmos: en ella es dable observar todos los procesos sociales en funcionamiento —el trabajo, la vida grupal, el gobierno, la rivalidad y la cooperación, la independencia y la interdependencia—, a comunidad local es un laboratorio en el cual los alumnos pueden estudiar directamente dichos procesos y de este modo estar en condiciones de comprenderlos más fácilmente cuando se enfrenten con ellos en contextos más amplios o más complejos”.*³

Evaluación de los Estudios Sociales

La evaluación, cuyo fin es el de conocer los cambios de conducta ocurridos en el niño, por medio de las diferentes situaciones de aprendizaje, abarca en los Estudios Sociales un amplio campo y requiere de instrumentos que pongan en evidencia la profundidad en la comprensión, el análisis, y otros progresos de naturaleza intelectual, así como aquellos en el campo de destrezas y habilidades, entendidas éstas en un amplio concepto que incluye no sólo habilidades para interpretar, localizar, etc., sino aquellas que pongan de manifiesto la capacidad del alumno para inferir, emitir juicios de valor, crear, proponer soluciones, entre otras, que requieren no sólo de pruebas objetivas, sino de enfrentar al alumno con el problema por medio de asignaciones y múltiples tareas en su labor diaria. Las mismas son válidas para la evaluación de actitudes, en el comportamiento de grupo e individual que por su naturaleza es más difícil aún de evaluar.

En esta forma, la observación sistemática, planificada, que se registra adecuadamente, para asegurar en buena medida su interpretación, se ajusta como técnica de evaluación en la enseñanza apren-

3 Carr, Edwin. *Los Estudios Sociales en la Escuela de*

Hoy. Buenos Aires: Troquel, 1971. Pág. 106.

dizaje de los Estudios Sociales dado el carácter formativo de esta materia.

Conclusiones

Los Estudios Sociales por su carácter formativo, no pueden considerarse como materia aislada que ha de enseñarse en un período determinado dentro del horario escolar, está presente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Todo educador debe tener en cuenta que los objetivos que lo orientan en su labor parten de las aspiraciones de una sociedad en una época determinada y de las características, intereses y necesidades del individuo como tal y como miembro de esa sociedad.

Actualmente, en la necesidad de formar ciudadanos comprometidos con la sociedad, el mayor sentido de los Estudios Sociales es de enseñar a compartir, asumir responsabilidades y ejercer la libertad.

No existe un enfoque único en la programación de los Estudios Sociales, ésta va a depender de las necesidades del niño, la escuela, la comunidad y de la habilidad del maestro para tomar decisiones acerca de qué debe enseñar.

No existe una técnica única, para la enseñanza de los Estudios Sociales, la conveniencia de aplicar variados procedimientos tiene su justificación en las diferencias individuales y en el nuevo concepto de los Estudios Sociales, pues han dejado de ser un agregado de materias que se trata por separado y giran alrededor de objetivos preferentemente cognoscitivos.

El valor de los recursos de la comunidad, para la enseñanza de los Estudios Sociales, se justifica por cuanto los procesos sociales pueden ser observados directamente en la comunidad.

La evaluación de los Estudios Sociales, no puede girar alrededor de pruebas objetivas que miden únicamente conocimientos, se requieren pruebas que evalúen el campo afectivo y psicomotor, complementadas con la observación sistemática y continúa por parte del docente.

Conviene que el docente, con un concepto amplio de los Estudios Sociales programe las experiencias de aprendizaje atendiendo a los procesos antes que a los contenidos. Sólo cuando el maestro da más significación a las actitudes sociales de los niños, se preocupa por el desarrollo personal de éstos y es sensible a los problemas del mundo que lo rodea, está garantizando el éxito en la enseñanza de los Estudios Sociales.

BIBLIOGRAFIA

- Carr, Edwin R. *Los Estudios Sociales en la Escuela de Hoy*. Buenos Aires: Troquel, 1971.
- Echegaray, Elena. *Enseñando a Aprender con Estudio Dirigido*. Buenos Aires: Kapelusz 1974.
- Franqueiro, Amanda. *La Enseñanza de las Ciencias Sociales*. Buenos Aires: El Ateneo 1977.
- Jarolimek, J. *Las Ciencias Sociales en la Educación Elemental*, México: Pax 1971.
- Ottoway, A.N.C. *Educación y Sociedad*. Buenos Aires: Kapelusz 1965.

- Polner, M. *Mejoramiento de los Estudios Sociales*. México: Uthea 1968.
- Ragan, William B. *El "Currículum" en la Escuela Primaria*. Buenos Aires: El Ateneo 1972.
- Tomas, George. Crescimbeni, Joseph. *Enseñanza Individualizada por materias*. Madrid: Magisterio Español S.A. 1970.
- Tiedt, S.W. y Tiedt, J.M. *Estudios Sociales, Actividades imaginativas para la Escuela Primaria*. México: Uthea. 1968.