

CARACTERÍSTICAS GENERALES Y ACADÉMICAS DEL MAESTRO DE ESCUELAS URBANO-MARGINALES

Luis Ricardo Villalobos Zamora

Introducción:

La marginalidad como problema en educación constituye un gran reto. Dentro de ella, un campo importante lo constituye la formación de los docentes que deben enfrentarse diariamente a la realidad de la extrema pobreza. Se considera (Rojas, 1984) que la tarea prioritaria de un maestro que labora en una escuela urbano-marginal costarricense es considerar que cada comunidad tiene un proceso educativo que le es propio, debiendo descubrir la estrategia educativa necesaria para la comunidad. Este docente debe tomar en cuenta que los objetivos del niño se alcanzan por medio de actividades desarrolladas tanto en el ambiente de la familia como en el ambiente escolar por lo que debe realizar acciones educativas tendientes al mejoramiento de dichos ámbitos.

Según investigaciones (Tedesco, 1983; De Simone, 1982) los docentes tienen carencia de respuestas técnicas para poder actuar y evitar el fracaso escolar del niño de sectores marginales. Desde esta perspectiva, cobra una gran relevancia el aspecto de la formación profesional del docente, pues él debe conocer toda la problemática del medio donde está insertamente, la escuela y tratar de que sirva de catalizador directa o indirecta de algunos cambios en la sociedad. La escuela urbano-marginal debe sembrar la semilla para que los individuos integrantes de un medio marginal aprendan a conocerlo y transformarlo.

El propósito de esta investigación es determinar las características generales y académicas de los maestros de las zonas urbano-marginales del Cantón Central de San José. El conocimiento obtenido es de gran relevancia para los centros formadores de maestros del país, pues da lineamientos sobre la formación y capacitación del educador costarricense en servicio en dichos sectores.

Población:

En esta investigación la población la constituyen los 357 maestros que laboran en el segundo semestre de 1985, en 22 instituciones oficiales diurnas, de I y II Ciclo del Cantón Central de San José, ubicadas en las cuatro zonas catalogadas como urbano- marginales por el Ministerio de Salud (1984). En el distrito No. 3, Hospital, se localiza una zona denominada Cristo Rey. En el distrito No. 10, Hatillo, se localiza otra, conformada por ocho lugares denominados Los Pinos, Barrio Cuba, Sagrada Familia, Aguantafile, Colonia 15 de Setiembre, Florida Norte y Florida Sur. En el distrito No. 11, San Sebastián, existe una zona localizada en Paso Ancho. En el distrito No. 9, Pavas, hay otra zona ubicada en los lugares llamados Pavas Centro, Bribrí, Villa Esperanza, Pueblo Nuevo y La Libertad.

Informantes:

Para la descripción de las características generales y académicas de los maestros es utilizaron como informantes:

- a. Una muestra aleatoria de los docentes que laboran en las escuelas urbano-marginales (112 personas).
- b. Los asesores supervisores y los directores de las escuelas urbano marginales que participan en la investigación. (12 personas)
- c. Autoridades universitarias: Directores de centros formadores de maestros y coordinadores de la carrera de Educación Primaria (6 personas).
- d. Los padres de familia (un padre de familia por maestro entrevistado 112 personas)

Para determinar el tamaño de la muestra de maestros se utilizó la fórmula de G. Cochram (1980 p.109-110).

Debido al tamaño de la muestra, el paso siguiente consistió en seleccionar los maestros de las escuelas urbano-marginales, para lo cual se empleó la técnica de muestreo de probabilidad proporcional al tamaño (P. P. T.) de unidades muestrales de Leslie Kish (1979 p. 258-259). La unidad de muestreo fue la escuela urbano marginal del Cantón Central de San José. Se aplicó la fórmula de la fracción de muestras y se seleccionaron ocho escuelas: República de Haití, Carlos Sanabria no. 1, Carlos Sanabria no. 2, República de Nicaragua, Escuela 15 de Setiembre, República del Paraguay, Escuela Manuel Belgrano y Miguel de Cervantes. En cada una de estas escuelas se seleccionaron al azar 14 maestros.

Técnicas para la recopilación de datos:

Con el fin de recolectar la información necesaria para el desarrollo de esta investigación, se elaboraron y validaron cuatro cuestionarios. El primero de ellos se aplicó a los maestros; el segundo se aplicó a los directores de escuela y asesores supervisores; el tercero se aplicó a los padres de familia y el cuarto se aplicó a las autoridades universitarias.

Procesamiento de la información:

Después de seleccionar a los informantes y de aplicarles el cuestionario, se procedió a confeccionar un manual de códigos, con base en el cual se codificaron todas las respuestas de los cuatro cuestionarios aplicados.

Una vez efectuada la codificación, se procedió a crear cuatro archivos de datos llamados: "Cuestionario/1", "Cuestionario/2", "Cuestionario/3" y "Cuestionario/4" en el computador Burrough 6900 del Centro de Informática de la Universidad de Costa Rica, de acuerdo con la descripción del Manual de Códigos.

Después de creados los archivos de datos, se procedió a la "limpieza" de los mismos. Esto se logró detectando las inconsistencias de la información, para luego buscar en los cuestionarios los datos correctos y finalmente corregidos en los archivos correspondientes.

Análisis y resultados

A continuación se presenta el análisis y resultados de los datos obtenidos mediante los cuestionarios mencionados:

1. Características generales del maestro de las escuelas urbano-marginales:

1.1 Los maestros de las escuelas urbano-marginales tienen en su mayoría más de 36 años, tal como se puede observar en el gráfico No. 1 y en el cuadro no. 1. Los docentes que tienen de 36 a 40 años representan el 23,4%. El 20,5% de los maestros posee entre 41 a 46 años y el 21,6% tienen entre 46 y 50 años.

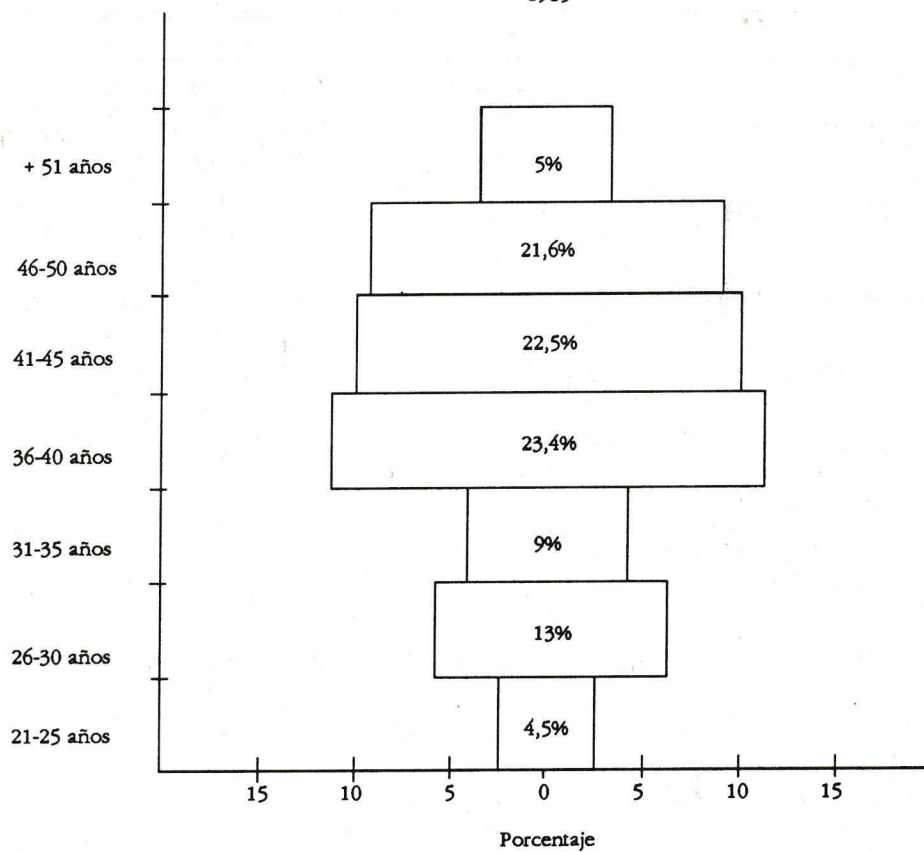
También se observa en el cuadro No. 1, que el 71,2% de los maestros tienen de 1 a 20 años de laborar como docentes.

1.2. Según se infiere del gráfico No. 2, la mayoría (58,6%) de los docentes tienen una categoría PT-3. Esta situación tiene una relación directa con el cuadro No. 1, donde el 82,9% de ellos posee únicamente título de Profesor de Educación Primaria. El resto de docentes obtuvo algún bachillerato universitario, pero en conjunto no supera el 18%. Estos datos permiten reflexionar sobre el poco alcance que las universidades estatales han tenido en planes de formación de maestros en servicio. Debe destacarse que algunas personas que tienen especialidad en III Ciclo y Educación Diversificada, debido a que no han conseguido lecciones en el nivel respectivo, se han puesto a laborar en las escuelas. Ningún maestro posee el título de licenciado.

1.3. Según se infiere del gráfico No. 3, el maestro no es líder en las comunidades urbano-marginales del Cantón Central de San José. El 88,3% de los maestros considera que no son líderes en las comunidades donde laboran. Los Asesores Supervisores y Directores de escuela tienen un punto de vista más conservador: solamente el 72,7% informa que el maestro no es líder en la comunidad urbano marginal. Las autoridades universitarias afirman en un 50% que esos educadores no poseen la condición de líder.

GRAFICO 1

Costa Rica: maestros de las escuelas urbano marginales del cantón central de San José, según grupos de edad 1985



CUADRO 1

Costa Rica: maestros de las escuelas urbano marginales del cantón central de San José según años laborados y títulos que poseen 1985

(Cifras en porcentajes)

Títulos obtenidos	Años laborados							
	Total	Menos de 1 año	1-5 años	6-10 años	11-15 años	16-20 años	21-25 años	26-30 años
Total	100%	1,8%	9,9%	7,3%	25,2%	27,0%	23,4%	5,4%
Profesor de I y II ciclo	82,9	0,9	6,3	6,4	21,6	22,5	19,8	-
Bach. I y II ciclo: Ciencias Naturales	5,4	-	-	0,9	0,9	1,8	1,8	-
Bach. Educ. Familiar y Soc.	2,7	-	0,9	-	-	1,8	-	-
Bach. I y II ciclo: Ped. Com.	1,8	-	-	-	1,8	-	-	-
Bach. Ciencias Ed: I y II ciclo	1,8	-	0,9	-	-	-	0,9	-
Bach. I y II ciclo: Matemática	0,9	-	-	-	-	-	0,9	-
Bach. I y II Ciclo: Est. Soc.	0,9	-	-	-	0,9	-	-	-
Bach. I y II Ciclo: Artes Id.	0,9	-	0,9	-	-	-	-	-
Bach. Ciencias Ed: Est. Soc.	0,9	0,9	-	-	-	-	-	-
Bach. Ed. Adultos	0,9	-	0,9	-	-	-	-	-
Bach. Ciencias Ed: Español	0,9	-	-	-	-	0,9	-	-

H-52
13 (1-2) 89
C 5.

GRAFICO 2

Costa Rica: maestros de las escuelas urbano marginales
del cantón central de San José, según categoría profesional
1985

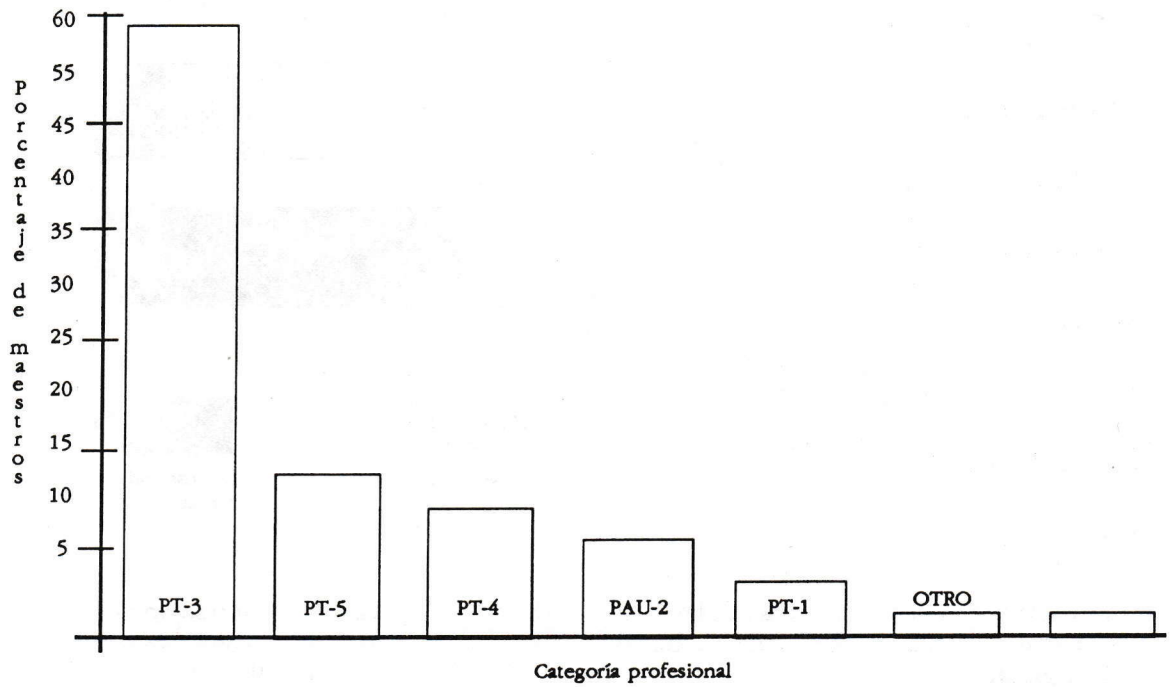
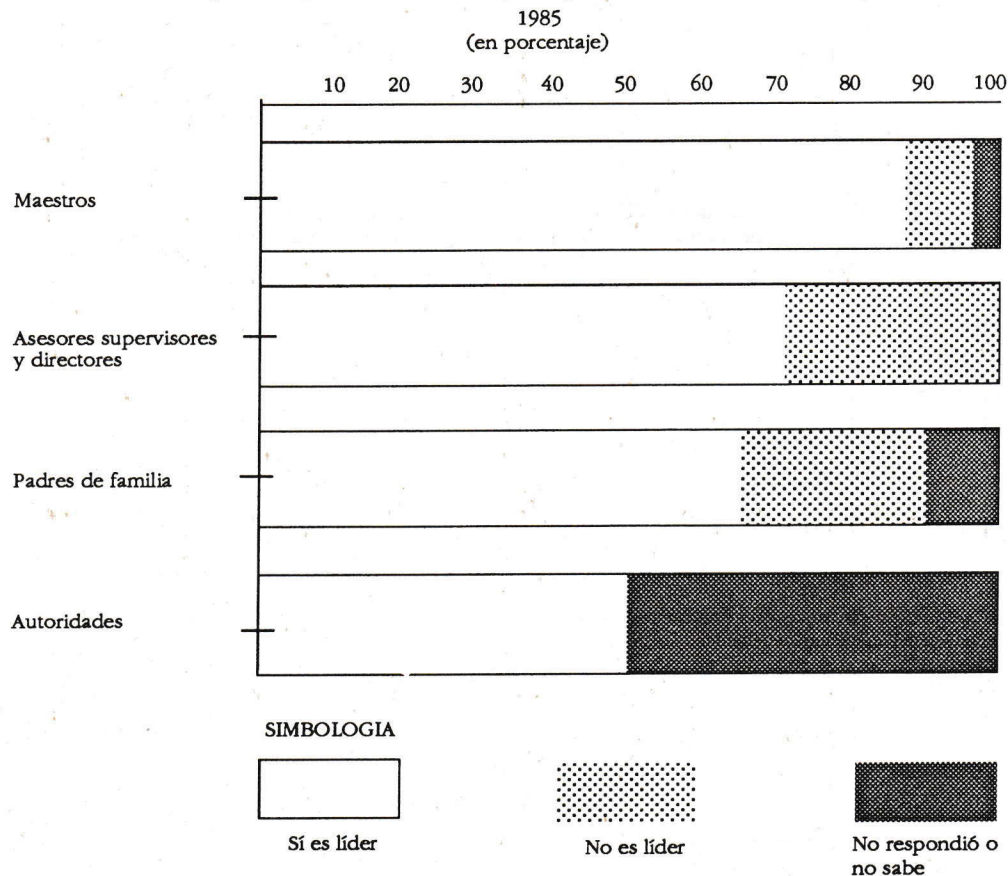


GRAFICO 3

Costa Rica: Opinión sobre el liderazgo del maestro de las escuelas urbano-marginales del cantón de San José, según los directores de escuelas, asesores supervisores, autoridades universitarias, padres de familia y maestros



2. Características académicas del maestro que labora en escuelas urbano marginal

2.1. Funciones del maestro de una escuela urbano-marginal:

2.1.1. Según el gráfico No. 4, los maestros tienen una fuerte tendencia a considerar que casi siempre deben realizar las tareas propuestas que se relacionan con el desarrollo del proceso educativo en el aula. Sin embargo, debe destacarse que el maestro considera que "siempre" debe desarrollar los programas del Ministerio de

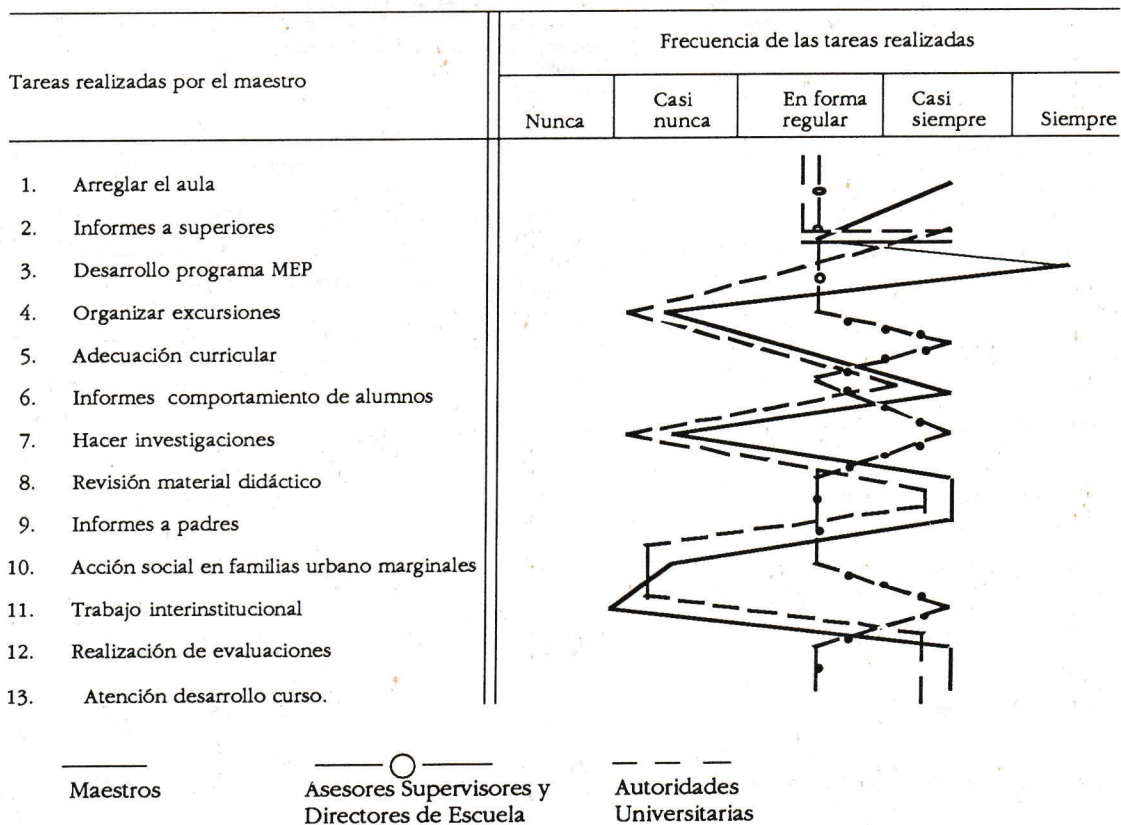
Educación Pública y que según su opinión, "casi nunca" debe realizar investigaciones educativas sobre la comunidad, que fundamenta su labor y que "nunca" debe laborar, con las instituciones del estado ni con las organizaciones de la comunidad.

Las opiniones de los Directores y Asesores Supervisores tienen una tendencia casi igual a las de los maestros.

Se debe anotar que las autoridades universitarias, en cambio, consideran que "casi siempre" el docente debe adecuar el currículum a las necesidades de las comunidades, hacer investigaciones en ellas y trabajar con las asociaciones de desarrollo.

GRAFICO 4

Costa Rica: Opinión sobre las tareas realizadas por el maestro de las escuelas urbano marginales del cantón central de San José, según las autoridades Universitarias, directores de escuela y padres de familia 1985



2.1.2. Hay una diversidad de opiniones sobre las características de los educandos, a las cuales debe dar énfasis el proceso educativo de la escuela urbano-marginal, según el cuadro No. 2. De él se infiere, que se debe fomentar la responsabilidad dentro de un ambiente de respeto a la libertad personal de cada uno, según la opinión de los maestros (34,2%) y de los asesores supervisores y directores de escuela (36,4%). Es interesante notar que los padres de familia consideran que los maestros dan énfasis a crear hábitos de orden, puntualidad y trabajo (50,9%). Las autoridades consideran que a lo que deben dar énfasis los maestros es a desarrollar la conciencia de su responsabilidad (33,3%) y fomentar en ellos la honradez intelectual y moral (33,3%).

2.2. Integración de la comunidad al proceso educativo de las escuelas urbano-marginales:

2.2.1. La integración de la comunidad (alumnos, padres de familia, diferentes personas y asociaciones) no se da en el proceso educativo de las escuelas de las comunidades urbano marginales, tal y como se puede observar en el gráfico No. 5. Los asesores supervisores, los directores y los maestros, consideran que casi nunca se realiza dicha integración. Sólo muestran una opinión favorable hacia la determinación de las características específicas de los alumnos.

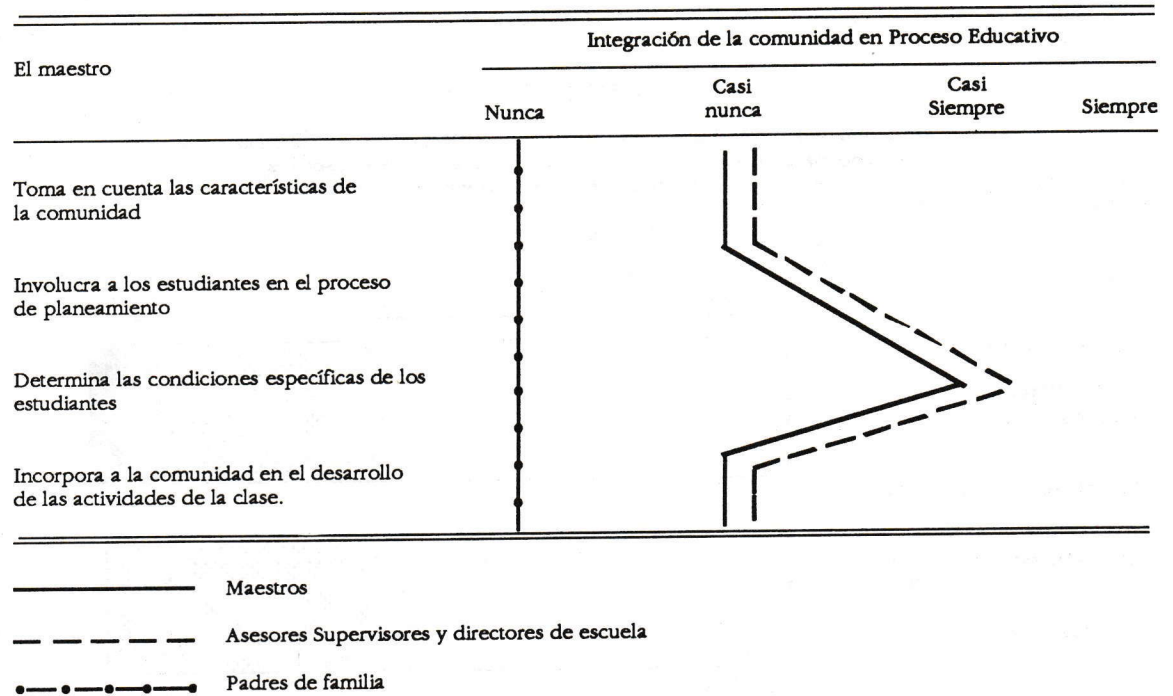
CUADRO 2

Costa Rica: opinión sobre las características que enfatizan los maestros en los alumnos urbano marginales según las autoridades universitarias, asesores supervisores, directores de escuela y maestros 1985
(Cifras en porcentajes)

Características que enfatiza el maestro en el alumno	Informantes			
	Autoridades universitarias	Asesores supervisores	Maestros	Padres de familia
Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
No respondieron	-	18,2	0,9	2,7
Responsabilidad	33,3	18,2	10,8	5,4
Responsabilidad con libertad	-	36,4	34,2	10,7
Capacidad de juicio	-	9,1	2,7	-
Valoración del esfuerzo personal	16,7	-	3,6	15,2
Fomento de la creatividad	-	-	3,6	8,0
Hábitos de orden, puntualidad y trabajo	-	18,2	13,5	50,9
Espíritu de servicio	-	-	0,9	0,9
Actitudes de ayuda y cooperación	16,7	-	0,9	1,8
Honradez (intelectual y moral)	33,3	-	11,7	4,5
Virtudes como sinceridad, laboriosidad y generosidad	-	-	16,2	-
Desarrollo integral	-	-	0,9	-

GRAFICO 5

Costa Rica: opinión sobre la integración de la comunidad en el proceso educativo de las escuelas urbano marginales del cantón central de San José según asesores supervisores, directores de escuela, maestros y padres de familia 1985



2.3. Acción Social del maestro en la comunidad urbano-marginal:

2.3.1. Como se observa en el gráfico No. 6, el maestro que labora en las escuelas ubicadas en las zonas urbano marginales del Cantón Central de San José, no realiza actividades de acción social, según la opinión de los mismos maestros (75,70%), la de los padres de familia (79,2%) y la de los asesores y supervisores (45,5%).

2.3.2. El promedio (\bar{X}) de maestros que realiza actividades en la comunidad, lo hace muy esporádicamente (gráfico No. 7).

Estas actividades son:

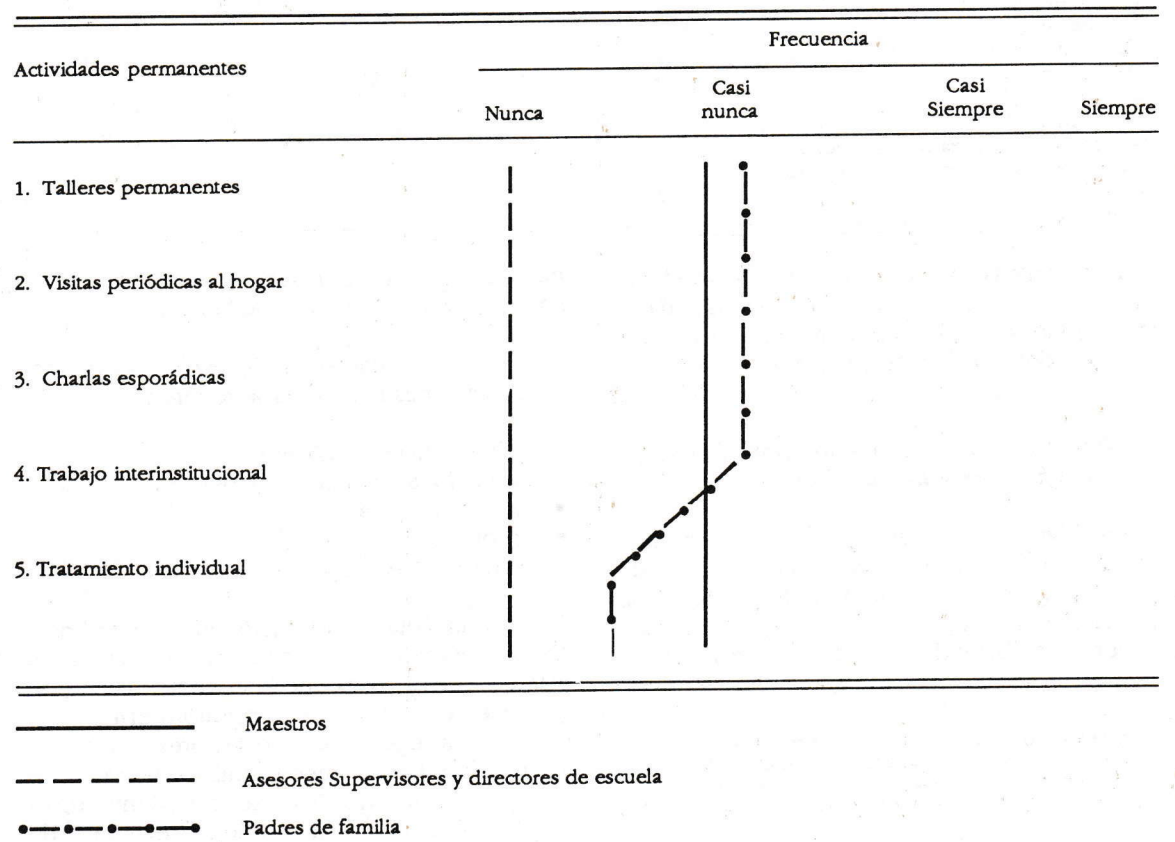
- Proyectos educativos
- Grupos de baile
- Trabajo en equipos interinstitucionales y asociaciones de desarrollo.

Es importante destacar, que los asesores supervisores y directores consideran que los maestros realizan proyectos educativos en las comunidades urbano-marginales en forma regular. Mientras que los maestros, sólo anotan como actividad que realiza regularmente la formación de grupos de bailes folclóricos. En cambio los padres de familia (18,80%) señalan como la actividad que más realizan los docentes, el trabajo con otras instituciones estatales y asociaciones de desarrollo.

2.3.4. Se infiere del cuadro No. 3, que la razón más poderosa para no realizar la acción social en las comunidades es que el maestro no está capacitado para realizar este trabajo, según opinión de los maestros (27,4%) y de los asesores supervisores y directores (36%).

GRAFICO 7

Costa Rica: opinión sobre la frecuencia con que el maestro realiza actividades de acción social en familias urbano marginales del cantón central de San José según los asesores, supervisores, directores de escuela, maestros y padres de familia 1985



CUADRO 3

Costa Rica: opinión sobre las razones para que el maestro no realice acción social en las comunidades urbano marginales del cantón central de San José según asesores supervisores, directores de escuela, maestros y padres de familia
1985
(Cifras en porcentajes)

Razones para no realizar acción social en comunidades urbano marginales	Informante		
	Maestros	Asesores Supervisores	Padres de familia
TOTAL	100 %	100 %	100 %
No es su función	9,9	-	10,7
No se lo exigen	-	-	11,6
No tiene tiempo	16,2	-	18,8
No está incluido en su horario	13,5	9,1	34,8
No está capacitado	27,9	36,4	0,9
Vive lejos	3,6	-	-
Poca experiencia laboral	0,9	-	-
La escuela no organiza estas actividades	5,4	-	-
Por problemas económicos del maestro	0,9	-	-
No respondieron	22,6	54,5	23,2

También en esta situación, los padres de familia tienen otro punto de vista. Para la mayoría de ellos (34,8%), los docentes no realizan estas acciones debido a que no están incluidas en su horario.

2.4. Investigaciones realizadas por el maestro para fundamentar su labor:

2.4.1. Según el cuadro No. 4, los maestros que laboran en las escuelas ubicadas en sectores de extrema pobreza del Cantón Central de San José no realizan investigaciones educativas que fundamenten su labor docente, según la mayoría de

CUADRO 4

Costa Rica: opinión sobre si el maestro que labora en escuelas urbano marginales del cantón central de San José investiga según los asesores supervisores, directores de escuela, maestros y padres de familia
1985
(Cifras en porcentajes)

Informantes	¿El maestro investiga?			
	Total	Sí	No	No respondieron
Maestros	100%	12,6	85,6	1,8
Directores y Asesores	100%	9,1	81,8	9,1
Padres de familia	100%	6,3	87,5	6,3

más de un 80% de los maestros, asesores supervisores, directores y padres de familia.

2.4.2. En el cuadro No. 5, se observa que las investigaciones realizadas se refieren a:

- diagnósticos educativos
- aspectos socio-económicos de la comunidad
- aspectos de salud
- problemas de aprendizaje
- métodos de enseñanza

2.4.3. La falta de formación académica para realizar investigaciones se destaca como la razón más importante para que el docente no investigue (gráfico No. 8), según la opinión del 45,5% de los asesores supervisores y directores, y el 38% de los maestros. Los padres de familia, en cambio, en un 41,1% opinan que los maestros no investigan porque esa labor no está incluida en el horario de trabajo del maestro.

2.5. Conocimiento del maestro de las escuelas urbano marginales acerca de los fundamentos del curriculum y el proceso educativo:

2.5.1. En el gráfico No. 9, se observa que la distribución de los promedios (X) relacionados con los conocimientos del maestro sobre los fundamentos del curriculum es básicamente la

CUADRO 5

Costa Rica: opinión sobre los temas de investigaciones realizadas por el maestro que labora en las escuelas urbano marginales del cantón central de San José, según los asesores supervisores, directores de escuela, maestros y padres de familia 1985
(Cifras en porcentajes)

Informantes	Temas de investigaciones						
	Total	Diagnóstico	Aspectos socio-económicos	Aspectos salud	Problemas aprendizaje	Métodos Ens.	No Resp.
Maestros	100%	1,8	3,6	3,6	0,9	2,7	87,4
Directores y Asesores Supervisores	100%	9,1	9,1	-	9,1	-	72,7
Padres de familia	100%	0,9	0,9	1,8	-	-	96,4

GRAFICO 8

Costa Rica: Opiniones sobre las razones para que no investiguen los maestros de las escuelas urbano marginales del cantón central de San José 1985
(en porcentajes)

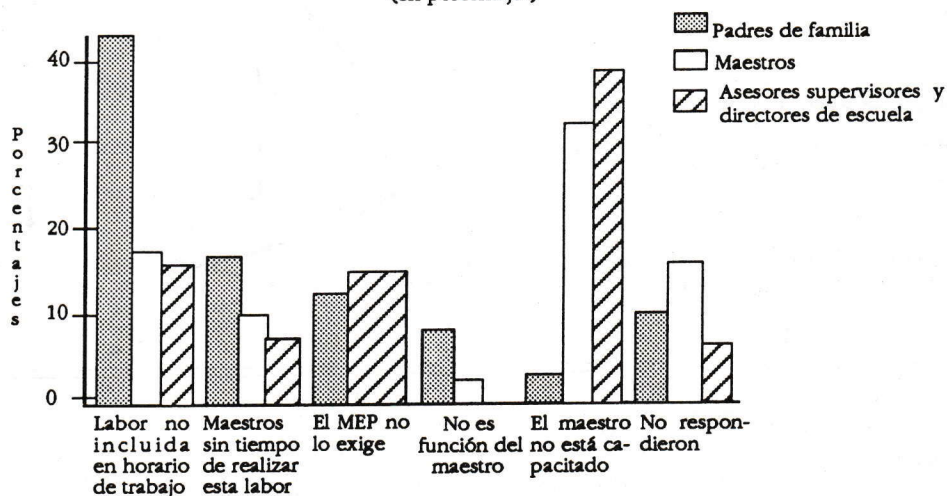
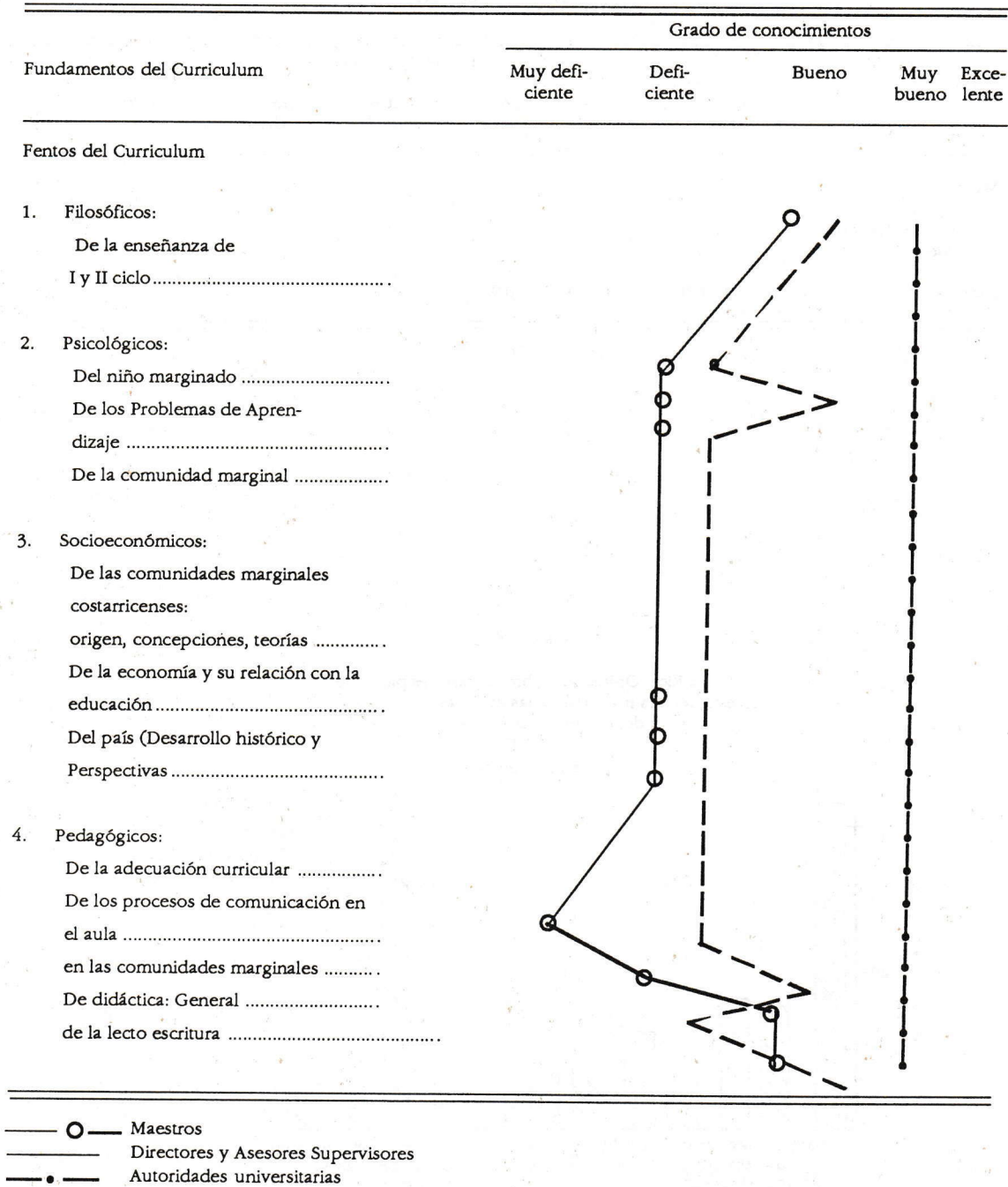


GRAFICO 9

Costa Rica: opinión sobre el grado de conocimiento respecto a los fundamentos del curriculum que tiene el maestro de las escuelas urbano marginales del cantón central de San José, según las autoridades universitarias, los asesores supervisores, directores de escuela y maestros 1985



misma en opinión de los maestros, de los asesores supervisores y de los directores. Esta distribución tiende a considerar que los conocimientos del maestro en este campo son deficientes.

El punto de vista de las autoridades universitarias es que los maestros que laboran en las escuelas de comunidades de extrema pobreza poseen un grado de conocimiento "muy bueno" sobre los fundamentos del curriculum.

2.5.2. Con respecto a los conocimientos que posee el maestro, del proceso educativo, expuestos en el gráfico No. 10, los promedios también tienen una distribución parecida en las opiniones de los maestros, asesores supervisores y directores: se consideró que los docentes en estudio tienen un conocimiento "regular" del proceso educativo. Sin embargo, los promedios (X) más bajos se obtuvieron en aspectos que tratan de conocimientos específicos de la labor educativa con marginales.

2.6. Perfeccionamiento docente del maestro de escuelas urbano-marginales:

2.6.1. El maestro en estudio participa en actividades de perfeccionamiento (ver cuadro No. 6). La mayoría de maestros (59,5%) considera que ellos participan en actividades de este tipo. Los asesores supervisores y los directores, con un punto de vista más optimista, consideran que los maestros en un 81,8% participan en estas actividades.

2.6.2. Las dos actividades prioritarias de perfeccionamiento docente en que se involucran los maestros según el gráfico No. 11 son:

- en opinión de los maestros:
seminarios (45%)
charlas (39,69%)
- en opinión de los asesores supervisores y directores:
charlas (72,7%)
talleres (72,7%)

2.6.3. Según se infiere del cuadro No. 7, el motivo más importante para que los maestros no participen en actividades de perfeccionamiento es, en criterio de los maestros, no tener oportunidades o facilidades para hacerlo (31,54%).

Los asesores supervisores y directores también coinciden en este criterio.

6. Conclusiones:

De acuerdo con la investigación realizada, se llegó a las siguientes conclusiones:

6.1. El personal docente de las escuelas urbano-marginales tiene, en su mayoría, más de 36 años, el 23,40% tiene entre 36-40 años, el 20,50% tiene entre 41-46 años y el 21,60% tiene entre 45-50 años.

6.2. El personal docente de las escuelas urbano-marginales tiene, en su mayoría más de 11 años en el desempeño de sus funciones. El 27,50% tiene entre 16 y 20 años de laborar y el 25,20% tiene entre 11 y 15 años.

6.3. Los docentes de las escuelas urbano-marginales del Cantón Central de San José no poseen condición de líder.

6.4. El personal docente de las escuelas urbano-marginales es en su mayoría (82,99%) profesores de enseñanza primaria. Únicamente un 17,10% poseen bachillerato universitario. No hay licenciados en el desempeño de tales funciones.

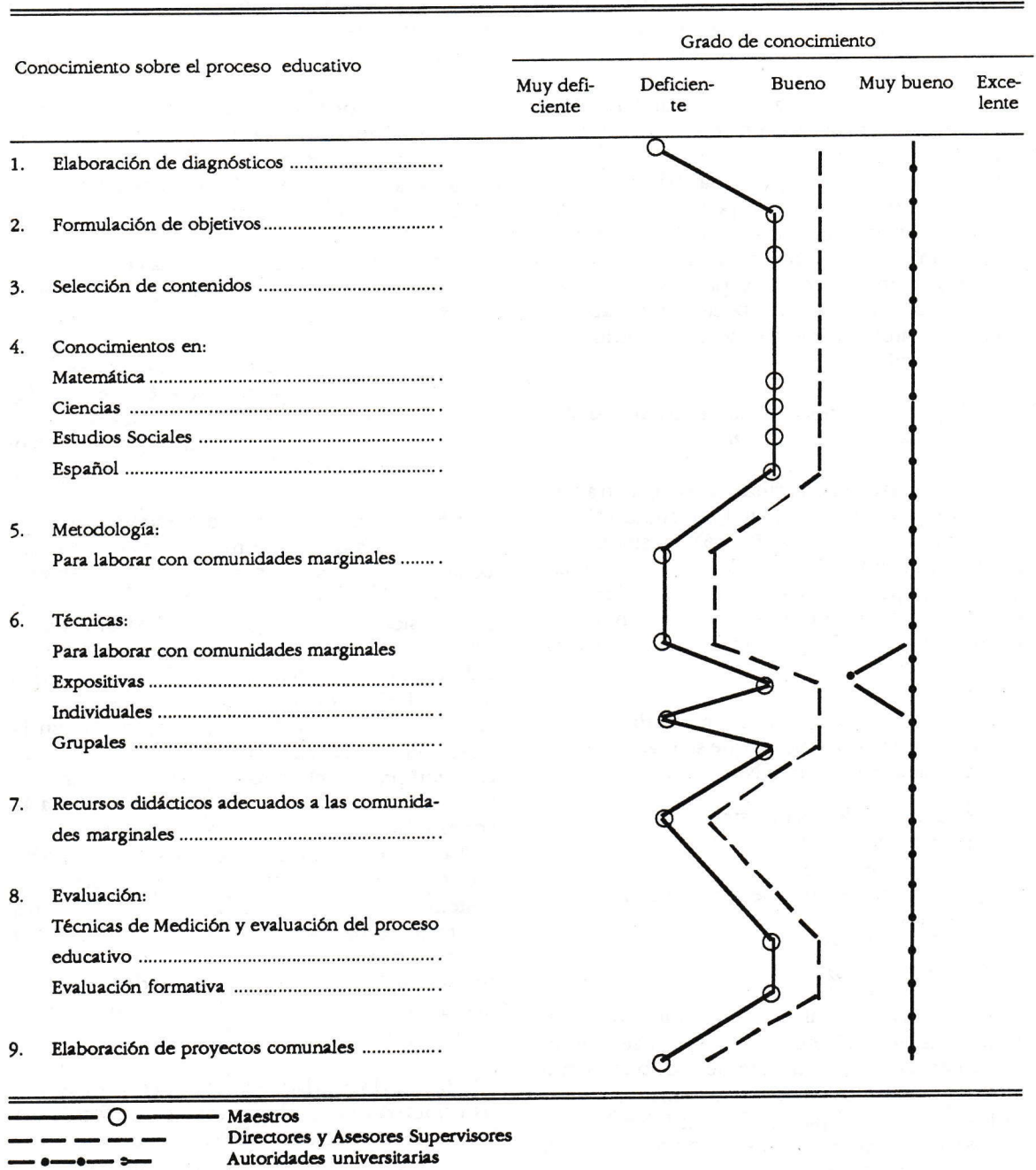
6.5. Hay dos posiciones encontradas entre el tipo de tareas que debe realizar el personal docente pues los maestros, asesores supervisores y directores de escuela, opinan que deben realizarse casi siempre las tareas referentes al proceso educativo en el aula, pero que nunca o casi nunca deben realizar labores docentes en la comunidad marginal. En cambio las autoridades universitarias consideran que las tareas realizadas en la clase deben realizarse regularmente pero que casi siempre se deben hacer las tareas referentes a la extensión de los servicios educativos a la comunidad.

También existen dos posiciones encontradas con respecto al cumplimiento de las tareas. La sostenida por los maestros, asesores supervisores y directores de escuela que consideran, en su mayoría, que los docentes casi siempre cumplen con sus tareas. En cambio las autoridades universitarias sostienen en un 50% que el maestro no cumple con sus tareas.

6.6. Hay diversidad de criterios con respecto a las características de los alumnos que fomentan los maestros de escuelas urbano marginales. Un grupo mayoritario de maestros, directores de

GRAFICO 10

Costa Rica: opinión sobre el grado de conocimiento respecto al proceso educativo, del maestro de las escuelas urbano marginales del cantón central de San José según las autoridades universitarias, los asesores supervisores, directores de escuela, y maestros 1985



CUADRO 6

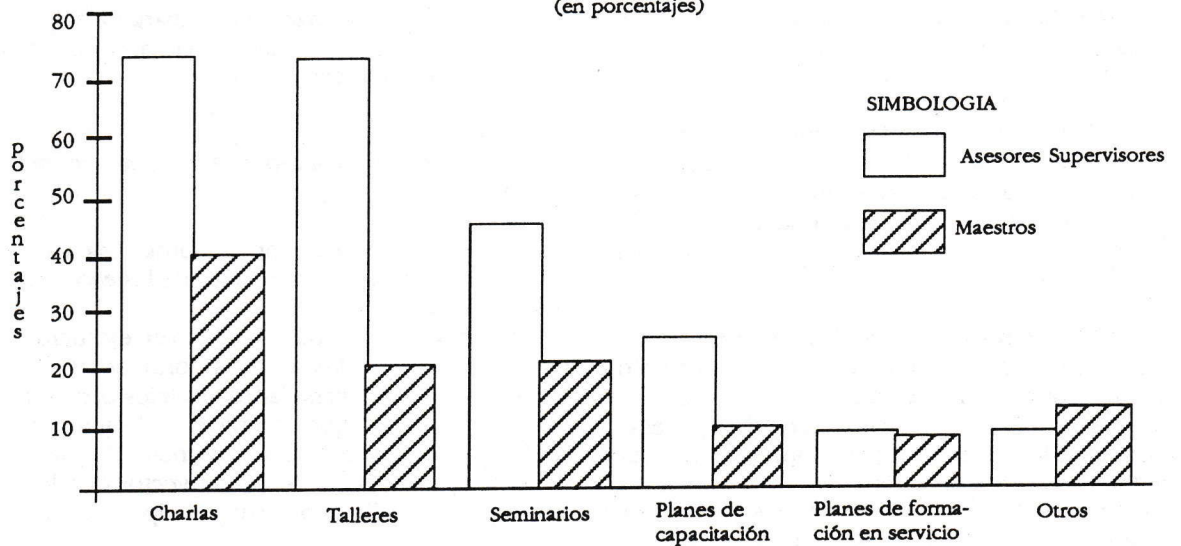
Costa Rica: participación del maestro que labora en las escuelas urbano marginales del cantón central de San José en actividades de perfeccionamiento según los asesores supervisores, directores de escuela y maestros 1985
(Cifras en porcentajes)

Informantes	Participación del maestro en actividades de perfeccionamiento docente			
	Total	Sí	No	No respondieron
Maestros	100%	59,5	39,7	1,8
Asesores supervisores y Directores de escuela	100%	81,8	9,1	9,1

GRAFICO 11

Costa Rica: opinión sobre las actividades de perfeccionamiento docente realizadas por el maestro de las escuelas urbano marginales del cantón central de San José, según los asesores, supervisores, directores de escuelas y maestros 1985

(en porcentajes)



escuela y supervisores asesores, determinan que el personal docente fomenta la responsabilidad de sus alumnos dentro de un ambiente de respeto a la libertad personal. Los padres de familia (50,90%) determinan que el maestro promueve en sus alumnos hábitos de orden, puntualidad y trabajo. Las autoridades universitarias opinan que el maestro en una escuela urbano marginal debe dar énfasis a desarrollar en sus alumnos la conciencia de su responsabilidad (33,30%) o fomentar en ellos la honradez intelectual y moral (33,30%).

6.7. El maestro no integra la comunidad (alumnos, padres de familia, diferentes personas y asociaciones comunales) en el proceso educativo.

6.8. El maestro de las escuelas urbano-marginales, en su mayoría, no realiza actividades de acción social en la comunidad marginal. El docente que realiza actividades de acción social en la comunidad marginal realiza, regularmente, la formación de grupos de bailes folclóricos.

6.9. La razón más poderosa para no realizar actividades de extensión docente en las comunidades marginales radica en que el maestro no está capacitado para realizar tal labor.

6.10. Los maestros que laboran en las escuelas urbano-marginales no realizan investigaciones educativas que fundamenten su labor docente. La falta de capacitación destaca como la razón más poderosa para que los docentes no realicen este tipo de acciones.

6.11. Los conocimientos sobre los fundamentos del currículum del personal docente son deficientes. Las autoridades universitarias consideran que este personal debe tener un alto grado de conocimientos sobre los fundamentos del currículum.

6.12. El personal docente de las escuelas urbano-marginales tienen un grado de conocimiento regular sobre el proceso educativo, pero este es deficiente cuando se refiere a aquellos necesarios en la labor educativa con marginados. Las autoridades universitarias consideran que el maestro debe tener un nivel de conocimientos muy buenos sobre el proceso educativo.

6.13. La mayoría de los maestros en estudio participa en actividades de perfeccionamiento docente.

Recomendaciones:

Con base en las conclusiones obtenidas se recomienda:

1. Al Ministerio de Educación Pública:

1.1. Tomando en cuenta que en la actualidad las escuelas ubicadas en las zonas marginales tienen una concepción "de puertas cerradas", debe realizar esfuerzos para establecer en dichas zonas una escuela para la comunidad, que propicie la participación de la comunidad en el proceso educativo de dichas escuelas.

1.2. Deberá establecer un programa de educación para padres, organizado y puesto en ejecución por el Ministerio de Educación y que tenga como prioridad las zonas urbano-marginales del país.

1.3. Dado el proceso de renovación educativa y extensión de los servicios de educación que está viviendo el país actualmente, es fundamental que propicie la educación curricular en las escuelas ubicadas en las zonas urbano-marginales y la utilización de un "currículum para la comunidad" en dichas instituciones.

1.4. A los centros formadores de educadores del país:

Es necesario contar con un programa para formar en servicio a los docentes de las escuelas urbano marginales.

Este programa puede ser puesto en ejecución en cualquiera de los centros formadores de maestros de las universidades estatales con una estructura básica que propicie el equilibrio dinámico de sus procesos internos. También debe tener un detalle de los proyectos que los conforman, sus objetivos y sus principales actividades.

Bibliografía

- Cochram, C. *Técnicas de Muestreo*. México, D.F. Editorial Limusa, 1980.
- De Simone, José. *La formación, capacitación y perfeccionamiento de docentes y administradores de Educación Técnica y Profesional para el desempeño en zonas marginales*. Santiago: Publicación UNESCO, 1982.
- Kish, Leslie. *Muestreo de encuestas*. México, D.F. Editorial Mc Graw Hill, 1978.
- Ministerio de Salud. *Boletas de Salud Comunitaria*. San José: Material mimeografiado. 1985.
- Rojas, Yolanda y otros. *Programa de innovaciones y cambio en la formación de educadores para zonas urbano marginales*. San José: Publicación de la Facultad de Educación, Universidad de Costa Rica, 1984.
- Tedesco, Juan Carlos. *Capacitación de Educadores para Areas Marginales*. Santiago: Publicación UNESCO, 1982.