

POLITICAS DE POBLACION Y EDUCACION: TEMAS DE DISCUSION SOBRE LA SOBREPoblACION MUNDIAL

Jorge L. González Fernández

I. Introducción

Desde hace más de 50 años muchas organizaciones y gobiernos alrededor del mundo han venido enfrentando una carrera contra el tiempo: la carrera contra la sobrepoblación mundial. Es obvio que la sobrepoblación es vista como un problema en el tanto en que las personas comienzan a pensar en la cantidad de individuos que el planeta puede alimentar (Kangas, 1984).

Diversas estadísticas se han desarrollado durante los años anteriores y particularmente las Naciones Unidas (1976) ha citado algunas de ellas en un estudio sobre la población mundial, donde se ha realizado una estimación de la cantidad de personas que la Tierra puede mantener a un nivel máximo de producción de alimentos. Las estadísticas muestran rangos que van desde 2.100 millones hasta un máximo de 2.800 millones de personas viviendo en la Tierra de acuerdo con normas Asiáticas o con normas Europeas de nutrición respectivamente (United Nations, 1976, v. 1, p. 22).

El mundo de hoy según Kangas (1984) está manteniendo a 4.700 millones de personas a diferentes niveles de nutrición (p. xiii). En la medida en que el número de personas que requieren alimentación se incrementa cada año, en la misma proporción habría que mejorar la producción de alimentos, el área de tierra productiva y las técnicas agrícolas. Pero, ¿hasta qué niveles será posible desarrollar los factores mencionados? Estudios de las Naciones Unidas (1976) muestran que la Organización para la Alimentación y la Agricultura estima que 6 de cada 10 personas en los países en vías de desarrollo sufren de desnutrición. Se ha considerado que en estos países (que contienen más de 70 % de la población mundial) la alimentación por cada persona debe ser aumentada más de 50% para el final de este siglo, si se quiere proveer una dieta adecuada. Con la población en crecimiento como ocurre en los países del Tercer Mundo será nece-

saria una expansión total de la provisión de alimentos en estas regiones que excede el 200% (United Nations, 1976, v. 1, p. 23).

Existe una gran cantidad de controversias relativas a los problemas de la sobrepoblación y sus soluciones. Chandrasekhar (1954) explica que existen por lo menos tres grandes escuelas de pensamiento que tienen diferentes opiniones sobre los problemas de la sobrepoblación y la manera de solucionarlos (p. 11-14):

1. Aquellos que piensan que los recursos naturales y la producción de alimentos del mundo no se están incrementando al igual que la población y que se mantienen en franca decadencia. Esta escuela sugiere el desarrollo y la ejecución de programas de control de los nacimientos, así como la conservación de los recursos naturales en todo el mundo, si la gente quiere sobrevivir otra guerra y preservar la vida humana en la Tierra.

2. La segunda escuela mantiene que la sobrepoblación no es un problema de crecimiento de población y de recursos decrecientes, sino de producción baja y una pobre distribución. Esta escuela clama que la inanición es producida por el hombre y resulta innecesaria porque el mundo está lleno de alimentos para todo el mundo, y que la producción de alimentos y su distribución es pobre debido a los defectos de los sistemas políticos y económicos de los países del mundo. Sugieren la necesidad de iniciar un inventario mundial de los recursos existentes y potenciales y planear el desarrollo y la distribución de los mencionados recursos.

3. La tercera escuela no concuerda en sus ideas con las escuelas descritas previamente por cuanto considera que existe una carencia de datos mundiales que apoyen sus líneas de pensamiento. La ciencia y la tecnología puede ser la clave para un mundo futuro mejor o puede convertirse en la clave de la destrucción mundial. Piensan que el hombre es probable que continúe su preocupación presente y periódica de destruir

su propio mundo y desaparecerlo de la faz de la Tierra. Es un asunto de tiempo el alcanzar las profecías.

Existen más puntos de vista referentes a la sobrepoblación que de una u otra manera pueden ubicarse en una de las escuelas mencionadas anteriormente. La evidencia real apoya la primera escuela de pensamiento mostrando las condiciones de miseria de vida en los países subdesarrollados, donde a pesar de los deseos de elevar sus niveles de vida existen grados altos de fertilidad combinados con un menor promedio de muertes e incapacitados de mantener su población actual. La presente investigación pretende ofrecer un panorama general de los problemas de la población mundial, las políticas de población desarrolladas en varios países, el papel de la educación en las dinámicas de población y las conclusiones obtenidas por muchos estudiosos e investigadores de esta área para promover un entendimiento y para desarrollar soluciones efectivas con respecto a la población mundial.

II. Breve reseña de la población mundial

En tiempos bíblicos el punto de vista sobre población puede ser descrito de acuerdo con el Génesis 1:27-28 (Dios habla hoy, 1979):

Cuando Dios creó al hombre,
lo creó parecido a Dios mismo;
hombre y mujer los creó,
les dio su bendición y les dijo:
"Tengan muchos, muchos hijos;
llenen el mundo y gobiérnelo;
dominen a los peces y a las aves,
y a todos los animales que se arrastran" (p. 2).

Para los investigadores modernos las anteriores concepciones son la fuente de los problemas de sobrepoblación presentes (United Nations, 1976, v. 1, p. 5). Alrededor de 8.000 años antes de Cristo se calcula que la población mundial alcanzaba entre 8 a 10 millones de personas y que probablemente la población aumentaba a un promedio de 0,1% anualmente. Durante la Edad de Piedra se estima que la población se incrementó a un promedio de 2% cada 1.000 años. En tiempos de Jesucristo había cerca de 250 millones de personas sobre la Tierra y se estima que para 1750 después de Cristo la población mundial era de 800 millones de personas. En 1950 la población alcanzó la cifra de 2.500 millones con un promedio de incremento anual del 1% y de ese

momento en adelante el promedio de incremento se ha duplicado a un 2% o más (United Nations, 1976, v. 1, pp. 1-2).

Algunos investigadores estiman que el presente promedio de crecimiento de la población no puede durar mucho, porque en 700 años más habrá una persona por cada pie cuadrado de superficie terrestre (Bayles, 1980, p. 5). Muchos estudiosos de la demografía e investigadores, así como las organizaciones internacionales y los líderes gubernamentales del mundo, tienen los mismos pensamientos y preocupaciones sobre la población mundial. Por la razón anterior se están realizando esfuerzos conjuntos para estudiar el modo en que la gente puede reducir el promedio de nacimientos antes de que los desastres naturales incrementen el promedio de muertes.

III. Problemas de Población

El tamaño de la población mundial depende de los cambios entre dos factores principales: nacimientos y muertes. Todavía existen personas que consideran que la sobrepoblación no es un problema y que una sustancial expansión de la población es posible y puede ser necesaria. Los que apoyan esta idea claman que en la presente década algunos países han aumentado sus economías a mayor velocidad o en la misma proporción que el crecimiento de la población; además, la migración hacia algunos países del mundo es una posible solución a la sobrepoblación de otras naciones. El crecimiento de la población ha sido el resultado del bajo promedio de muertes y consecuencia del mejoramiento de todos los factores relacionados con la salud (sanidad, nutrición, y servicios médicos). Este mejoramiento en la condiciones de salud ha incrementado las expectativas de vida al nacer (Bayles, 1980, p. 4-5).

Predice Bayles (1980) que habrá cerca de 7.000 millones de personas para el año 2000 y alrededor de 15.000 millones cuando se alcance un equilibrio, entre el año 2050 y el 2100, entre nacimientos y muertes (p. 6). Adicionalmente, muchos investigadores están exponiendo los problemas de la carencia de alimentos, recursos y la contaminación, como resultado del incremento de la población. Existirán grandes demandas de recursos mundiales en los países menos desarrollados debido al crecimiento de la población y como consecuencia de la menor capacidad de consumo de alimentos.

Actualmente muchos de los países menos desarrollados del mundo están enfrentando grandes problemas económicos como la baja producción de alimentos, la carencia o baja capacidad de adquirir recursos y alimentos importados por la devaluación de su moneda, el desempleo, la carencia de cantidades adecuadas de servicios generales como hospitales y escuelas para servir a su población y otros factores básicos. Los países de Latinoamérica están enfrentando grandes problemas económicos que serán multiplicados en el futuro por filosofías ideológicas y políticas. Los países africanos están enfrentando inanición y problemas raciales, los cuales pueden extenderse al resto del mundo a menos que los estudiosos, los investigadores, las organizaciones internacionales, y los gobiernos del mundo inicien planes para compartir ideas, recursos y tierras. Este mundo es ahora tan pequeño que en el futuro será imposible pretender que las fronteras van a separar a los países.

Conforme la población se incrementa, mayor será la cantidad de personas que serán añadidas a la creciente población existente en el mundo. El problema principal no es la gran cantidad de personas en la Tierra sino su distribución por área. Ha sido estimado por Clarke (1971) que solamente el 30% de la superficie terrestre está habitada, concentrándose la mayoría de la población en las ciudades. En la mayoría de los países del mundo la población está creciendo y su resultado ha sido la emigración de la mayor parte de la población hacia las ciudades y el abandono de inmensas extensiones de tierra en las zonas rurales (p. 13).

La densidad de la población en relación con el área total de superficie terrestre en las diversas regiones del mundo se muestra en la Tabla 1, para el año 1970. En ese momento la población del mundo fluctuaba desde dos personas por milla cuadrada en Australia y Nueva Zelandia hasta 280 personas en Japón. En general los países menos desarrollados están y serán dos veces o más densamente poblados en el promedio que las regiones desarrolladas. Como consecuencia habrá un incremento de los problemas generales de los países menos desarrollados donde la gente necesita terreno para compartir su ingreso bajo. Es importante destacar que grandes extensiones de tierra no son apropiadas para la agricultura, ni para habitación por cuanto en muchas de las regiones del mundo la tierra es desértica (United Nations, 1976, v. 4, p. 2231).

IV. Población y Educación

Las Naciones Unidas (1976) han estado motivando y promoviendo la educación para las grandes masas de población en los países menos desarrollados por un largo tiempo. La educación es considerada como un factor importante para la reducción de la población, así como medio de desarrollar la participación responsable de los individuos en sus sociedades (Bayles, 1980, p. 6).

En la Tabla 2 se muestran algunas estadísticas de la fuerza laboral y de la población en edad escolar en las mayores regiones del mundo para el año 1979 con proyecciones hasta el año 2000 (United Nations, 1976, v. 4, p. 2230).

La Tabla 2 muestra las proyecciones de la fuerza laboral y de la población en edad escolar en las regiones mayores del mundo desde 1970 hasta el año 2000. Entre más sea la población de edad escolar, mayor es la dificultad de cumplir todas las demandas de edificios nuevos para escuelas, personal y servicios generales requeridos para la educación. Este factor se multiplica infinidad de veces cuando la población en edad escolar no solamente es grande sino que se incrementa aceleradamente, creando demandas imposibles de satisfacer, sobre las economías de los países, particularmente en aquellos países localizados en las regiones menos desarrolladas del mundo (United Nations, 1976, v. 4, p. 2196).

Las diferencias entre los países de las regiones menos desarrolladas y las regiones más desarrolladas son grandes, con respecto a la población en edad escolar y en su promedio de crecimiento. En 1970 los datos disponibles para las Naciones Unidas (1976) mostraban un crecimiento porcentual de más de la mitad de niños de edades de 5 a 14 años con respecto a la fuerza laboral en las regiones menos desarrolladas que en las más desarrolladas, situación que se incrementará aún más en algunas regiones menos desarrolladas para 1980.

El promedio más alto de la población en edad escolar con respecto a la fuerza laboral será para Africa, y se incrementará continuamente hasta el año 2000. Las otras regiones menos desarrolladas tendrán un descenso en su porcentaje de población de edad escolar en relación con la fuerza laboral desde 1980 hasta el año 2000, básicamente causado por el más bajo incremento en el promedio de los nacimientos. Los países de

TABLA 1

Densidad de la población en relación con el área total de superficie terrestre en las regiones del mundo para 1950, 1970 y las proyecciones para el año 2000

Regiones	Area (1.000 km ² .	Población (millones)			Población por Km ²		
		1950	1970	2000	1950	1970	2000
Total Mundial	135.779	2.506	3.621	6.407	18	27	47
Total-Regiones más desarrolladas	60.907	857	1.084	1.368	14	18	22
Bajo la Densidad Promedio	55.999	382	521	695	7	9	13
Australia y Nueva Zelandia	7.955	10	15	25	1	2	3
Región Moderada de América del Sur	3.727	25	36	53	7	10	14
América del Norte	21.515	166	226	296	8	11	14
URSS	22.402	180	243	321	8	11	14
Sobre la Densidad Promedio	5.308	475	563	673	89	106	127
Europa - Norte	1.636	72	80	91	44	49	56
Europa - Sur	1.315	109	128	156	83	97	118
Europa - Este	990	88	103	122	89	104	123
Europa - Oeste	995	122	148	171	123	149	172
Japón	372	84	104	133	225	280	357
Total-Regiones menos desarrolladas	74.872	1.649	2.537	5.039	22	34	67
Bajo la Densidad Promedio	51.952	387	653	1.547	7	13	30
Melanesia	524	2	3	6	3	5	12
Africa Central	6.613	26	40	89	4	6	13
Africa del Sur	2.701	14	24	56	5	9	21
Africa del Norte	8.525	51	86	202	6	10	24
América del Sur Tropical	14.107	86	155	351	6	11	25
Africa del Este	6.338	63	100	246	10	16	39
Africa del Oeste	6.142	65	101	241	11	16	39
Asia-Sur Oeste	4.506	44	77	183	10	17	41
América Central	2.496	36	67	173	14	27	69
Sobre la Densidad Promedio	22.920	1.262	1.884	3.493	55	82	152
Polinesia/Micronesia	30	1	1	3	23	42	101
Asia-Sur Este	4.498	173	285	617	38	63	137
Asia-Este a*	11.383	590	822	1.240	52	72	109
El Caribe	238	17	26	49	71	108	204
Asia-Sur Central	6.771	481	749	1.584	71	111	234

a* Incluye a China y a otros países de Asia del Este excluyendo a Japón.

TABLA 2

Proyecciones sobre la fuerza laboral y la población en edad escolar en las mayores regiones del mundo: 1970-2000

Regiones	Fuerza Laboral (millones)			Población en Edad Escolar (millones) a*		
	1970	1980	2000	1970	1980	2000
Total Mundial	1.507	1.779	2.528	830	983	1.381
Regiones Más Desarrolladas	486	543	627	197	185	208
Regiones Menos Desarrolladas	1.021	1.236	1.901	633	798	1.173
Europa	202	216	241	76	74	79
URSS	123	141	160	49	42	53
América del Norte	90	105	132	45	38	46
Oceanía	8	10	14	4	5	6
Africa	134	168	280	94	122	225
Asia Este	436	500	657	201	223	227
Asia Sur	428	526	852	285	383	595
América Latina	88	113	192	75	96	150

Regiones	Porcentaje de la Población en Edad Escolar con relación a la fuerza Laboral a*			Promedio de Porcentaje Anual de Crecimiento de la Población en Edad Escolar a*					
	1970	1980	2000	1970 1975	1975 1980	1980 1985	1985 1990	1990 1995	1995 2000
Total Mundial	55	55	55	1,6	1,7	2,0	1,9	1,6	1,3
Regiones Más Desarrolladas	41	34	33	-0,7	-0,6	0,7	1,1	0,6	0,0
Regiones Menos Desarrolladas	63	65	62	2,3	2,3	2,3	2,1	1,7	1,5
Europa	38	34	33	0,1	-0,6	-0,1	0,6	0,6	0,3
URSS	40	30	33	-2,1	-,2	1,6	2,0	1,1	-0,4
América del Norte	50	36	35	-1,7	-1,6	1,0	2,1	1,0	-0,5
Oceanía	51	48	45	1,0	1,6	2,4	1,9	1,4	1,0
Africa	70	73	80	2,6	2,6	3,2	3,2	3,1	2,8
Asia Este	46	45	35	0,9	1,2	1,1	0,3	-0,7	-0,4
Asia Sur	67	73	70	3,0	2,9	2,6	2,4	2,1	1,7
América Latina	86	85	78	2,5	2,4	2,1	2,1	2,2	1,8

a* Niños con edades de 5 a 14 años

Asia y América Latina con promedios de nacimientos en descenso desde 1970 se beneficiarán un poco en cuanto a sus problemas educacionales, este será el momento de tomar ventaja de los recursos limitados para brindar una mejor calidad de vida para sus poblaciones.

Las proyecciones de población disponibles para las Naciones Unidas (1976) a marzo de 1974 explican que el total de niños matriculados en las escuelas en las diferentes regiones del mundo desde 1950 y 1968 ha aumentado vertiginosamente, y los datos para ese período muestran un promedio del 4,1% de crecimiento de la matrícula, más del doble del promedio de crecimiento de la población (1,9%). Durante el mismo período, el número absoluto de niños de 5 a 14 años de edad no matriculados en escuelas se ha venido incrementando grandemente. De hecho, algunos datos muestran que el número de niños no matriculados en las escuelas durante 1968-1970 se incrementó en 165 millones en comparación con 135 millones de niños matriculados. Estos datos describen una diferencia que excede el crecimiento de la matrícula por 30 millones de niños (United Nations, 1976, v. 4, p. 2266).

El crecimiento de la población en las regiones menos desarrolladas del mundo, donde la característica básica es el porcentaje alto de la población con edades inferiores a 15 años, hace que exista una tarea ardua en esas regiones para enfrentar los requerimientos de servicios básicos para su población creciente. En la mayoría de los países es muy difícil construir el número adecuado de hospitales y escuelas para igualar el promedio de crecimiento de su población. Como ejemplo, en 1981 el 36,1% de la población de la India podía leer y escribir (46,6% de los hombres y 24,8 de las mujeres), a pesar de que entre 1950 y 1970 el progreso educativo de dicho país fue rápido y el número de escuelas primarias se incrementó más del doble, de 540.000 a 1.100.000. Existen diferencias marcadas en el nivel de alfabetismo entre hombres y mujeres, así como entre la gente que vive en las ciudades y las que habitan las zonas rurales. Adicionalmente la India cuenta con otros problemas educativos como el porcentaje alto de niños que abandonan la escuela antes del quinto grado, la elevada incidencia de niños que requieren repetir un grado, la actitud negativa hacia la escuela de la población rural de escasos recursos, problemas causados por la necesidad de las familias de incrementar sus ingresos mediante el trabajo de los niños y por

el sistema de castas imperante en la India (Kangas, 1984, p. 15).

El caso de la India es solamente una muestra de lo que está sucediendo en otros países de las regiones menos desarrolladas del mundo en el área de la educación. Si se considera que muchos de esos países no tienen los recursos tecnológicos, ni financieros para construir escuelas, hospitales y los servicios básicos que satisfagan el promedio anual de crecimiento de sus poblaciones, se podría fácilmente entender el motivo de su subdesarrollo y las razones por las cuales el control de los nacimientos se convierte en un factor de vital importancia.

V. Políticas de población

La planificación familiar es solamente uno de los factores importantes para el desarrollo de las políticas de población. El control de la natalidad es el factor principal de planeamiento familiar y es visto como una solución a los problemas de sobrepoblación en los países del mundo.

Mientras las políticas de población se refieren primero que todo a factores económicos, las políticas que los países del mundo tienen que desarrollar deben considerar factores políticos y sociales, mediante las siguientes propuestas: 1. libertad política para los países del mundo, 2. políticas de control mundial de los nacimientos, 3. la emigración internacional planeada, y 4. el desarrollo y ejecución de la industria combinada con un desarrollo agrícola balanceado e intensivo (Chandrasekhar, 1954, p. 16).

El programa de control mundial de los nacimientos es considerado el camino básico de reducción rápida de la población. Algunos países del mundo, especialmente en el Oeste, han encontrado una fuerte oposición a los programas de planificación familiar por parte de grupos religiosos; pero a pesar de ello el control de los nacimientos se ha incrementado en todos los países debido a que se tiene conocimiento de los problemas generados por el crecimiento desmedido de la población.

Los países asiáticos y africanos no tienen grupos institucionales, religiosos o culturales organizados contra los programas de planificación familiar, pero existen allí pocas posibilidades de acceso a la educación y servicios limitados de salud, así como condiciones malas de nutrición. Esos factores generales y básicos mencionados anteriormente incrementan la población como una

consecuencia natural de las pocas oportunidades de sobrevivencia en los países menos desarrollados del mundo (Chandrasekhar, 1954, p. 16-17).

En una revisión de 60 planes de desarrollo de países del Tercer Mundo realizado por Stamper (1977), los planes son analizados por el uso de datos demográficos, su reconocimiento de los problemas de población, y sus propuestas de políticas de población para la década de 1970. Explica Stamper que una gran mayoría de los planes analizados contienen supuestos y propuestas irreales y algunos de ellos no han sido llevados a la práctica debido a problemas políticos y económicos. El estudio de Stamper (1977, pp. 71-72) ofrece un panorama de lo que ha venido sucediendo en los últimos años con los países menos desarrollados del mundo, cuyos resultados muestran que de los 60 países estudiados, 22 (37%) no reconocen problemas existentes por un crecimiento rápido de la población; 38 países (63%) reconocen tener problemas debido al crecimiento de la población; 26 países (43%) tienen políticas para reducir el promedio de crecimiento de la población dentro de sus planes; y los 12 países restantes (20%) no admiten tener problemas de población y no tienen políticas al respecto dentro de sus planes: cuatro países han adoptado posiciones oficiales gubernamentales apoyando una política y un programa de los planes; otros cuatro apoyan actualmente programas de planificación familiar por razones demográficas; y cuatro países (Burundi, Togo, Zambia y Guayana) reconocen tener problemas de población en sus planes pero no tienen políticas específicas para su reducción y no apoyan los programas de planificación oficial.

El estudio mencionado anteriormente concluye que las diferencias regionales en el reconocimiento de problemas de población depende prioritariamente del uso o no de los datos demográficos. Aquellos países que utilizan datos demográficos están en mayor capacidad de reconocer sus problemas de población. Algunas políticas para reducir el crecimiento de la población fueron mencionadas por 43% de los países y cuando dichos datos fueron comparados con los planes desarrollados para la década de 1960, solamente 26% de los países tenían tales políticas. Ese incremento en el porcentaje de países que introducen políticas de reducción de sus poblaciones muestra el grado de conciencia de los Países del Tercer Mundo ante los problemas resultantes del crecimiento de sus poblaciones y

la necesidad de algún tipo de acción para solucionar sus problemas. La mayoría de las políticas de población solamente apoyan la planificación familiar, donde nueve planes son dirigidos hacia los esfuerzos educativos especiales de planificación familiar, siete planes son más amplios en cuanto a su orientación educacional abarcando temas sobre los problemas de población, y solamente cuatro planes mencionan el uso de los medios masivos de información para difundir las mencionadas políticas de población (Stamper, 1977, pp. 70-72).

Cada año los países del mundo, en particular los pertenecientes a las regiones menos desarrolladas, están más alerta de los problemas de población creciente y están tratando de desarrollar y ejecutar algún tipo de políticas y programas que les permitan solucionar los problemas derivados de tal crecimiento. Actualmente algunos de los países que no reconocen los problemas de población y que no tienen ningún tipo de política para reducir sus poblaciones están enfrentando problemas graves en lo político, económico y social, tal es el caso de Etiopía. Existe alrededor del mundo un continuo crecimiento de reconocimiento de los problemas de la fertilidad incontrolada y su relación directa con los problemas económicos, políticos y sociales, lo cual redundará en el futuro en políticas de población uniformes para el beneficio de todo el género humano y evitar las catástrofes de inanición que ya se ha iniciado en algunos países (Miro y Polter, 1980).

IV. Conclusiones

Varias son las conclusiones que pueden destacarse y resumirse de la presente revisión de políticas de población, desarrollo educativo económico y social, donde las investigaciones indican los siguientes rumbos (United Nations, 1976, v. 4, pp. 2315; 2340-2341).

1. Existe una relativa correlación elevada entre los promedios altos de alfabetismo y promedios bajos de nacimientos.
2. El nivel de educación que probablemente debe alcanzarse para reducir drásticamente la fertilidad puede ser tan alto como 10 a 14 años de escolaridad.

3. Los adultos que han recibido cierto nivel de educación usualmente desean igual o mejor nivel educativo para sus hijos, dando como resultado el que limiten el tamaño de sus familias.
4. La educación tiende a que las mujeres pospongan el matrimonio para edades más avanzadas.
5. Las oportunidades de empleo para las mujeres contribuye a limitar y a espaciar los nacimientos.
6. El progreso educativo es el factor principal en la popularización y adopción de políticas nacionales de población.
7. Se mencionó en la presente investigación que el incremento de la población en edad escolar de 1970 a 1985 iba desde 194 millones a 215 millones de niños en los países desarrollados comparado con 642 millones hasta 914 millones en los países subdesarrollados. Los datos descritos muestran un incremento total desde 1970 hasta 1985 de 10,8% para los países desarrollados y de 42,4% para los países subdesarrollados.
8. Existe una relativa correlación alta entre la combinación de poco apoyo parental, baja motivación, potencial de conocimiento no desarrollado y mala salud, que se encuentra en los niños de familias grandes y pobres, así como un descenso en sus expectativas y probabilidades de educación futuras.
9. La presión del crecimiento desmedido de la población cercena los recursos disponibles para proveer oportunidades similares y servicios educativos básicos a un número creciente de estudiantes.
10. Los problemas del abandono escolar parecen estar directamente relacionados con la crisis de calidad en la educación, caracterizada por una enseñanza deficiente, cursos sin importancia y un aprendizaje mecánico.
11. La repetición y el abandono escolar en muchos países con un alto índice de crecimiento resulta en una reducción drástica de las posibilidades de expansión de las facilidades educativas.
12. La capacidad de financiar los sistemas educativos en los países con promedios demográficos altos (donde el 50% o más de su población está por debajo de los 20 años de edad) es muy limitada y restringida solamente a algunos grupos de su población.
13. En muchos países la capacidad de distribución de los recursos disponibles para la expansión planificada de su sistemas educativos parece depender de sus capacidad de reducir el crecimiento de su población que excede sus planes futuros.

Existe un punto de vista de común acuerdo entre investigadores y organizaciones en lo que concierne a la sobrepoblación y sus problemas, de que la educación es un factor muy importante para la solución de muchos de esos problemas. La carencia de oportunidades adecuadas de empleo, el acceso limitado a la educación, salud deficiente y una nutrición inadecuada son factores que están en contra de la justicia y de las oportunidades de distribución de un ingreso apropiado y que perpetúa los altos índices de fertilidad.

Las políticas de población deben abarcar no sólo la educación y el control de la natalidad, sino también otros factores importantes como la creación de empleo, distribución de un ingreso adecuado, y un equilibrio entre la industria y la agricultura. Una política integral que tome en cuenta todos los factores relacionados con la sobrepoblación (como los analizados en esta investigación) y los diversos aspectos culturales económicos, políticos y sociales de cada país podría tener eficacia en la resolución de problemas, especialmente si se aplica en los países subdesarrollados.

De la revisión y estudio de los problemas de la población mundial, de las políticas de población y de la educación como factor vital en la solución de problemas se pueden señalar varias recomendaciones para los países en general y especialmente para los países subdesarrollados:

1. La necesidad de desarrollar y ejecutar, a la mayor brevedad posible, cursos educativos sobre población en las escuelas, dando énfasis en la escuela secundaria.

2. Los procesos de población y sus problemas deben ser vistos de acuerdo con sus diferencias culturales, sociales, económicas y religiosas, no solamente entre países sino entre diferentes grupos de la población dentro de un mismo país.
3. Para lograr un impacto en la dinámica de población, la educación debe poner énfasis en los grupos menos privilegiados (jóvenes de las zonas rurales, jóvenes que abandonaron la escuela, jóvenes que están fuera de la edad escolar y emigrantes jóvenes de las ciudades).
4. Los programadores de la educación en población deben formar parte de programas de desarrollo integrales para enseñar temas relacionados con el comportamiento responsable y racional, que ayuden a combinar de manera adecuada medidas económicas y sociales suplementarias.
5. Los esfuerzos que afecten el crecimiento de la población mediante programas educativos no deben limitarse al marco escolar formal sino que deben dirigirse al reto de la gente fuera del sistema formal de educación. Lo anterior puede ser llevado a cabo mediante programas de planificación familiar y cursos educativos sobre población en cada país orientado a satisfacer las necesidades de cada grupo.
6. La educación sobre población debe ser enseñada como una orientación educativa que permita el conocimiento del fenómeno de población y su problemática, usando los sistemas de educación formal y no-formal. Adicionalmente los anteriores cursos pueden ser combinados con estudios sociales, biología, planificación familiar, y clases sobre el comportamiento reproductivo, así como con otros tópicos de análisis crítico de las tendencias de población, sus causas y sus consecuencias.
7. Seguir el ejemplo de muchos países que en un intento por satisfacer las necesidades de planificación familiar y de población han estado incluyendo elementos de educación y población apropiados, mediante educación en salud, programas de alfabetización, asistencia social, y programas de extensión agrícola.
8. Solicitar la ayuda de la UNESCO, que con fondos específicos de las Naciones Unidas está desarrollando algunas directrices de políticas de población y planificación familiar que satisfaga las diferentes necesidades de los gobiernos de diversas regiones. El programa de la UNESCO incluye la introducción de cursos sobre educación en población en el currículo del sistema escolar y entrenamiento de maestros en las universidades. Fuera del sistema educativo se llevan a cabo varios cursos de entrenamiento sobre problemas de población en escuelas profesionales, esquemas educativos de desarrollo rural y otros.
9. Debido a que la educación es solamente un factor que afecta las dinámicas de población es necesario relacionar la educación con la comunicación de masas y el ambiente, el desarrollo industrial y la agricultura, como una política para el desarrollo económico de los países subdesarrollados del mundo.
10. Las políticas de población deben considerar la libertad de los grupos dentro de un país y entre países, para seleccionar sus propias opciones y programas para su propio bienestar. Estas políticas deben respetar las costumbres religiosas, económicas, políticas y sociales de esos países, así como los derechos humanos fundamentales de sus ciudadanos sin utilizar medidas coercitivas.
11. Seguir los pasos de muchas organizaciones y gobiernos del mundo que están actualmente trabajando por medio de las Naciones Unidas con el fin de realizar investigaciones y de ayudar en el desarrollo e implementación de programas de educación en población y de promoción de cambios en los sistemas sociales y económicos para los países subdesarrollados del mundo.

Bibliografia

- Bayles, Michael D. (1980). *Morality and Population Policy*. Alabama: the University of Alabama Press.
- Bjork, Robert M. and Fraser, Stewart E. (1980). *Population, Education, and children's Futures*. Bloomington, Indiana: Phi Delta Kapa Educational Foundation.
- Callahan, Daniel and Clar, Phillip G. (1981). *Ethical Issues of Population Aid*. New York: In-vington Publishers, Inc.
- Chandrasekhar, Sripati. (1954). *Hungry People and Empty Lands*. London: G. Allen & Unwin.
- Clarke, John I. (1971). *Population Geograpy and the Developing Countries*. New York: Pergamon Press.
- Kangas, Georgia Lee. (1984). *Population and Survival*. New York: Praeger Publishers.
- Miro, Carmen, A. and Polter, Joseph E. (1980). *Population Policy. Research Priorities in the Developing World*, New York: St. Martin's Press.
- Stamper, B. Maxwell. (1977). *Population and Planning in Developing Nations*. New Yor: Population Council, Inc.
- United Nations. (1976). *World Population*. 4. vol New York: Oceana Publications Inc.
- Warwick, Donald P. (1982). *Bitter Pills: Population Policies and Their Implementation in Eight Developing countries*. London: Cambridge University Press.