

LA SIMULACION: TECNICA PARA INDIVIDUALIZAR LA ENSEÑANZA

*Carlos A. Carvajal Guillén
Ma. Isabel Morales Conejo*

Introducción

El modelo de simulación implica el aspecto teórico que lo fundamenta y que es el principio de la psicología cibernética. Es un recurso que representa una realidad en la cual la complejidad de los eventos pueden controlarse. Consiste en los preceptos para diseñar ambientes y actividades educativas, que especifican formas de enseñanza y aprendizaje destinadas a obtener ciertas clases de objetivos y describe lo que es bueno, para qué y por qué, como lo expresan Weil, M. y Joyce, B. (1978).

La simulación incluye las características de un modelo de enseñanza para un estudiante o grupo de ellos cuya finalidad es la individualización de la enseñanza. El modelo se diseña para ayudar al estudiante a experimentar sobre la base de procesos y realidades sociales irrepetibles y a examinar así sus propias reacciones con otros, según señalan Christine, Ch. y Christine, D.V. (1973). Es importante en la comprensión de fenómenos complejos difíciles de reproducir; por esta razón es necesario identificar sus principales aspectos para simplificar el fenómeno en estudio.

El docente puede estructurar simulaciones en cualquier disciplina y nivel, para llegar a la comprensión o aplicación de hechos o situaciones a partir de la familiaridad y el conocimiento existente.

Concepto

La simulación se concibe como un modelo de enseñanza relacionado con situaciones educativas, susceptibles de ser reproducidas. Se identifica, en el plano educativo, como un juego en el cual participan activamente los estudiantes representando una situación pasada, que podría darse en el presente o futuro. Cousins, J.E. (1981), expresa lo siguiente:

"En el sentido estricto, las simulaciones son modelos de la realidad simplificados para su empleo en el salón de clase. Tales modelos requieren de ordinario que los participantes asuman la identidad de otras personas. Los modelos requieren además que la persona que está actuando resuelva algún problema o tome alguna decisión usando la información proporcionada en el modelo mismo. Desde otro punto de vista las actividades de simulación frecuentemente se realizan en un ambiente de juego" Cousins, J.E. 1981 (246).

Delval, J. (1983), indica que lo que se representa mediante la simulación es una situación real de forma esquemática, que se puede analizar construyendo un modelo de la situación y luego analizando distintos aspectos de la dinámica de éste. El mismo autor agrega que interesa representar no sólo los elementos que intervienen en una situación sino también sus interacciones y su dinámica.

Son imitaciones de situaciones irrepetibles por medio de las cuales el estudiante logra captar las relaciones entre los factores o elementos de las mismas. Por medio de éstas, se pueden clarificar puntos de vista, creencias, enfrentamientos, actitudes, interacciones y decisiones. Por otro lado, el modelo ayuda en la resolución de problemas.

Fundamento teórico

Es una técnica para individualizar la enseñanza y su fundamento es la comunicación efectiva para la comprensión de un hecho o fenómeno en estudio, delimitado en sus características más sobresalientes e importantes, según expresan Christine, Ch. y Christine, D.V. (1973).

Así, Hilton, A.M. (1978) señala que la simulación se basa en el principio de la psicología cibernética, que aplicada al campo educativo, concibe al ser humano como un sistema de control que genera y corrige la acción por medio de la retroalimentación o acción retrospectiva o bien retroacción.