

DEMANDA OCUPACIONAL DE EDUCACION FISICA EN COSTA RICA

Aileen Fernández Ramírez

Introducción

Tradicionalmente, los programas académicos en Educación Física y Deportes han tenido un currículum centralizado en la preparación de profesionales para la enseñanza y entrenamiento en niveles escolares y colegiales.

Las oportunidades de trabajo en instituciones de enseñanza son limitadas debido a la inexistencia de códigos en el Ministerio de Educación para la contratación de los graduados en Escuelas e Instituciones de Enseñanza Especial; y pareciera que el número de graduados por ambas Universidades supera la demanda por estos profesionales. Según Drowatzky (1984), esta situación también se dio en otros países como Estados Unidos y Canadá, a mitad de los años setenta, donde decreció la demanda por personal en Educación Física para la enseñanza. Sin embargo, la necesidad de profesionales con conocimientos científicos en diversos aspectos del movimiento humano permitió a los graduados en Educación Física descubrir un gran rango de ocupaciones a las cuales pudieron dedicarse.

Lawson (1984) considera que nadie puede argumentar que posee una visión completa y precisa de una profesión tan rápidamente cambiante como la educación física, ni nadie puede reclamar un dominio total o parcial de la alta gama de conocimientos y destrezas que significa este campo. Estas afirmaciones hacen reflexionar en cuanto a las contribuciones que la profesión podría realizar en diferentes campos. De hecho en otros países los profesionales en Educación Física han encontrado posibilidades de laborar en campos aliados como la salud, rehabilitación, comunicación, administración, mercadeo e instrucción. Por lo tanto, además de maestros y profesores, los profesionales se han desenvuelto como instructores o administradores de clubes aeróbicos, "spas", en programas recreativos, clubes deportivos, programas de acondicionamiento físico en empresas e instituciones públicas y

privadas, programas preventivos y de rehabilitación, como periodistas deportivos en diversos medios de comunicación, como agentes de venta de equipo deportivo y posiblemente se han desempeñado en muchas otras ocupaciones que sería casi imposible enumerar (Drowatzky y Armstrong, 1984; Lawson, 1984).

En un estudio realizado por Cobb (1987) en 184 universidades estadounidenses, se encontró que ha decrecido el interés por la participación en programas de preparación orientados a escuelas y colegios y se ha incrementado el interés por programas orientados al acondicionamiento físico y la recreación. Estos resultados indican que la tendencia masiva por adquirir una vida activa, y el interés por el deporte y la recreación, ha influido en los programas de preparación profesional de educadores físicos, lo cual es confirmado por la investigación realizada por Lee y Evans en 1986.

Pareciera que en Costa Rica, podría estar sucediendo un fenómeno similar, al observar el drástico descenso en el interés por ingresar en los programas ofrecidos por el Departamento de Educación Física, la conciencia pública en la necesidad del ejercicio para mejorar la calidad de vida, lo cual se refleja en la cantidad de personas que se observan todos los días ejercitándose y el incremento en el número de gimnasios y clubes aeróbicos, y la importancia que últimamente ha adquirido el rendimiento deportivo.

Como consecuencia obvia de este interés social se requieren servicios asociados con la participación masiva en programas deportivos, recreativos y de acondicionamiento físico.

Aunque el currículum actual para la preparación de profesionales en educación física cubre muchas necesidades que demanda el país, como son: la educación física para los niveles de primaria y secundaria, educación física terapéutica, y administración y recreación deportiva, el desempeño adecuado de otras actividades diferentes a la enseñanza o administración requieren de un entrenamiento especializado.

El presente estudio constituye un sondeo inicial para determinar la situación ocupacional del educador físico. Se debe enfatizar que este reporte es solamente una pequeña contribución tendiente a llamar la atención sobre la posibilidad de nuevas tendencias y necesidades sociales, en materia de educación física, deporte y recreación, que implicarían una modificación curricular basada en una investigación futura más amplia.

Objetivo General

Determinar la situación ocupacional de la Educación Física en Costa Rica.

Objetivos Específicos

1. Identificar las ocupaciones a las cuales se dedican egresados y estudiantes de último año de la carrera de educación física.
2. Determinar los conocimientos, destrezas, responsabilidades que se requieren en diferentes ocupaciones a las cuales se dedican profesionales de la educación física.
3. Establecer la remuneración que reciben los profesionales de Educación Física por sus servicios.
4. Identificar las necesidades que no resuelve el profesional actual en el campo de educación física.

Procedimientos

Sujetos

Para analizar la situación de la educación física se decidió recopilar las opiniones de una muestra de individuos egresados de la carrera de educación física, de los estudiantes de licenciatura y del último año del plan de estudios que ofrece el Departamento de Educación Física de la Universidad de Costa Rica.

De los 225 egresados de la carrera entre los años 1972 y 1988, se escogió una muestra de 20 personas en forma aleatoria, de las cuales solamente 10 fue posible localizar para realizar la entrevista. Además, de los 14 estudiantes activos del plan de estudios de Licenciatura, 10 respondieron al cuestionario. También, respondieron 17, de los 19 estudiantes de último año del bachillerato en educación física. En resumen, la muestra estudiada consistió en 37 sujetos, 20 egresados

de la carrera y 17 estudiantes de bachillerato. El número reducido de sujetos consultados se convirtió en la principal limitación de este estudio, afectando la representatividad de la muestra.

Los sujetos ingresaron a la carrera entre 1972 y 1985. No hubo muchas diferencias en el año de ingreso de los egresados consultados (1972-1983) y el año de los bachilleres (1978-1985). Todos los egresados poseen el título de Bachilleres en Educación Física (educación secundaria), mientras que los estudiantes de bachillerato pertenecen a los énfasis de: Administración (42%), Educación Física Terapéutica (22%), secundaria (16%) y primaria (11%).

Las edades de los sujetos en ambos grupos no difieren sustancialmente; el promedio obtenido para los egresados fue de 25 años y para el grupo de bachilleres' de 23 años. En ambos grupos se notó un predominio del sexo masculino, un 60% de los egresados y un 86% de los estudiantes de bachillerato pertenecen a este sexo.

Método e instrumento

Para recopilar la información sobre los egresados se realizaron entrevistas semiestructuradas por vía telefónica. La información sobre las opiniones de los estudiantes de licenciatura y bachillerato se obtuvo administrando un cuestionario en forma grupal en las clases donde participaron la mayoría de estudiantes activos.

Los instrumentos fueron validados por tres expertos y elaborado específicamente para cada tipo de sujetos (egresados o bachilleres) con contenidos similares que incluyeron preguntas abiertas de información general, así como ítems sobre el tipo de trabajo, remuneración, conocimientos, responsabilidades y destrezas que les exige su ocupación. También se hicieron preguntas sobre las necesidades detectadas en el campo de trabajo y limitaciones de los planes de estudio.

Los instrumentos fueron tabulados y los resultados expresados en términos de porcentajes y frecuencias.

Resultados

El 100% de los egresados entrevistados trabajan; también lo hacen el 80% de los estudiantes de licenciatura y el 52% de los estudiantes de bachillerato.

El tipo de trabajo al cual se dedican los egresados aparece en el cuadro No. 1, donde se nota que el 63% de los entrevistados se dedican a la enseñanza, mientras que el 56% se dedican a actividades relacionadas con el acondicionamiento físico y entrenamiento deportivo.

Es interesante apuntar que los sujetos no se dedicaban solamente a una actividad, sino que reportaron combinaciones enseñanza-entrenamiento deportivo y enseñanza-condicionamiento físico, esta situación se notó principalmente en los egresados.

Se puede apreciar que aunque la enseñanza de la educación física sigue jugando un papel muy importante como ocupación, existen otras ocupaciones también de importancia como el acondicionamiento físico y el entrenamiento deportivo. Esta afirmación se cumple especialmente para las personas que ingresaron recientemente a la carrera.

En opinión de los egresados, existen muchas personas que actualmente ocupan cargos similares al suyo, sin ser profesionales en el área, este es el caso de maestros de emergencia (40%), estudiantes de educación física (30%), técnicos de la Dirección General de Educación Física y Deportes (30%) y personas sin título (20%).

La remuneración que reciben los profesionales y estudiantes por su trabajo puede apreciarse en el cuadro No. 2, donde se evidencia que la mayoría de los entrevistados perciben un sueldo entre ¢15.000 y ¢19.000, mientras que los estudiantes obtienen ganancias menores posible-

mente debido a que trabajan en fracciones de tiempo y algunos lo hacen por horas (¢300 a ¢500 por hora).

Dado que los egresados regulares, los de Licenciatura y los estudiantes trabajan en diferentes circunstancias, sus responsabilidades también varían; sin embargo, el porcentaje más alto en este aspecto correspondió a la enseñanza y desarrollo de destrezas, también aparecen con porcentajes importantes: la administración deportiva, planificación de lecciones y entrenamiento deportivo (Ver cuadro No. 3). Cabe destacar que los estudiantes de bachillerato coincidieron (50%) en reportar la prevención de accidentes y la salud como su principal responsabilidad, mientras que los egresados reportan una gran gama de responsabilidades.

Estas responsabilidades asignadas a los profesionales les demandan conocimientos especialmente en el área de la pedagogía, acondicionamiento físico y fundamentos deportivos.

Los tres grupos coinciden con estas escogencias, aunque los estudiantes le dan mayor importancia al acondicionamiento físico (Ver cuadro No. 4)

En cuanto a las destrezas que les demandan estas responsabilidades, el cuadro No. 5 permite apreciar que en su mayoría se requieren destrezas deportivas (50%), condición física (26%) y dirección en grupos (14%).

Todos los grupos mencionan a las destrezas en primer lugar; sin embargo, en segunda instancia los egresados indican dirección de grupos como

CUADRO 1

Tipos de trabajo de los sujetos estudiados

	Egresados						Total	
	Regulares		Licenciatura		Estudiantes Bachillerato		f	%
	f	%	f	%	f	%		
Educación Física (Profesores)	8	80	5	62	7	50	20	63
Condicionamiento físico (Instructores)	3	30	1	2	6	43	10	31
Entrenamiento deportivo	4	40	-	-	4	29	8	25
Otros: campamentos, clubes, capacitación	3	30	2	3	-	-	5	16

* Los totales no suman 100% debido a que las respuestas podían repetirse.

CUADRO 2

Remuneración mensual total de profesionales y estudiantes en colones

Salario Mensual Colones	Estudiantes Bachillerato		Egresados Regulares		Egresados Licenciatura		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
25.000-29.000	1	7	2	20	1	10	38	8
20.000-24.000	1	7	2	20	0	0	3	11
15.000-19.000	1	22	3	30	3	30	7	21
10.000-14.000	0	0	1	10	2	20	3	8
5.000-9.000	3*	22	0	0	0	0	3	8
4.000	3*	22	0	0	0	0	3	8
No responde	6	44	2	20	4	40	12	35

* Los estudiantes reportaron que estos salarios correspondían a cuartos de tiempo completo.

CUADRO 3

Responsabilidades laborales de profesionales egresados y estudiantes de bachillerato

	Estudiantes Bachillerato		Egresados				Total	
			Regulares		Licenciatura			
	f	%	f	%	f	%	f	%
Enseñanza y desarrollo de destrezas	2	14	4	40	6	60	12	50
Administración deportiva	1	7	2	20	5	50	8	35
Planificación de lecciones	-	-	4	40	2	20	6	30
Entrenamiento deportivo y acondicionamiento físico	1	7	4	40	1	10	6	25
Formación integral	0	0	4	40	0	0	4	20
Prevención de accidentes y velar por la salud	7	50	3	30	1	20	11	20
Puntualidad, ética y moral	3	22	1	10	1	10	5	10
Medir y evaluar	0	0	0	0	1	10	1	5
Motivacional	1	7	0	0	0	0	1	5
Otrps: clubes	-	-	1	1	-	-	1	5

* Los porcentajes no suman 100% debido a que las respuestas podían repetirse.

CUADRO 4

Conocimientos necesarios en el trabajo de los egresados y estudiantes de bachillerato

	Estudiantes Bachillerato		Egresados				Total	
			Regulares		Licenciados			
	f	%	f	%	f	%	f	%
Pedagogía	5	35	4	40	5	40	14	41
Fundamentos deportivos	3	22	4	40	2	20	9	26
Acondicionamiento físico	8	67	3	30	3	30	14	41
Organización y dominio de grupo	0	0	0	0	5	50	5	14
Juegos predeportivos y organizados	0	0	3	30	2	20	5	14
Psicología deportiva	1	7	2	20	2	20	5	14
Relacionados con las ciencias básicas	3	22	1	10	2	20	6	17
Evaluación y administración	0	0	1	10	2	20	3	18
Teórico-prácticos obtenidos en la U.C.R.	0	0	2	20	0	0	2	5,5
Método de entrenamiento científico	1	7	1	10	1	10	3	8
Lesiones	0	0	0	0	1	10	1	2,8
Desarrollo y aprendizaje motor	0	0	0	0	1	10	1	2,8

las más relevantes y los estudiantes indican la condición física como la más necesaria.

Los profesionales y estudiantes también fueron consultados sobre las necesidades que existen en el campo de trabajo, que no están siendo resueltas por el profesional actual; la distribución de sus respuestas aparece en el cuadro No. 6, donde se aprecian algunas diferencias entre ambos grupos.

La necesidad más relevante para los egresados regulares fue la organización profesional (70%), mientras que la más importante para los licenciados fue la aplicación de métodos de entrenamiento (50%), el cual también fue un aspecto muy importante para los egresados regulares (30%). Los estudiantes de Bachillerato coincidieron en escoger la aplicación de métodos de entrenamiento como la necesidad más relevante. Otros aspectos que se mencionaron con mayor frecuencia fueron el profesionalismo, la práctica y destreza, el acondicionamiento físico, nutrición

deportiva, administración deportiva, especialización y falta de profundidad en conocimientos.

Estos resultados indican que la mayoría de los problemas detectados tienen relación con el plan de estudios de la carrera de educación física, notándose la mayor demanda en las áreas de entrenamiento físico, acondicionamiento físico y áreas relacionadas, que en la enseñanza de la educación física.

Para completar esta información se les solicitó a los estudiantes de licenciatura y bachillerato que mencionaran limitaciones de su plan de estudios y recomendaciones para mejorar la situación.

El 80% de los estudiantes de licenciatura respondieron que el plan de estudios no responde a las necesidades actuales del país, siendo muy teórico y sin oportunidades de especialización, el 50% mencionaron que la falta de profundidad de los cursos de licenciatura, los convierte en cursos

CUADRO 5

Destrezas necesarias para desempeñar el trabajo de los egresados y estudiantes de bachillerato

	Estudiantes Bachillerato		Egresados				Total	
	f	%	Regulares		Licenciados		f	%
			f	%	f	%		
Deportivas	10	71	2	20	5	50	17	50
Dirigir grupos	1	7	1	10	3	30	5	14
Motoras gruesas y finas	1	7	0	0	3	30	4	11
Administración	1	7	0	0	2	20	3	8
Condición Física	7	50	0	0	2	20	9	26
Manejo de Instrumentos	0	0	0	0	1	10	1	2,8
Cognocitivas	0	0	0	0	2	20	2	5,5

CUADRO 6

Necesidades que no resuelve el profesional actual según los egresados y estudiantes de bachillerato

	Estudiantes Bachillerato		Regulares		Licenciados		Otros	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Aplicación de métodos de entrenamiento	4	28	3	30	5	50	12	35
Organización Profesional	0	0	7	70	0	0	7	20
Práctica y destreza	0	0	5	50	1	10	6	17
Acondicionamiento físico	0	0	3	30	2	20	5	14
Nutrición deportiva	0	0	3	30	2	20	5	14
Administración deportiva	0	0	5	50	0	0	5	14
Especialización	0	0	3	30	1	10	4	11
Primeros Auxilios	0	0	4	40	0	0	4	11
Profesionalismo	6	44	3	30	0	0	9	26
Profundización de conocimientos en general	0	0	2	20	1	10	3	8
Salud preventiva en poblaciones especiales	0	0	1	10	1	10	2	5,5
Profundidad de conocimientos en psicología deportiva, fisiología, recreación e investigación	1	1,1	2	10	0	0	4	11

repetitivos con contenidos similares a los del bachillerato. Es interesante señalar que al cuestionar a 17 estudiantes de último año de la carrera sobre las limitaciones de su plan de estudios, las respuestas son muy similares en cuanto a la falta de especialización, profundidad de acuerdo con cada énfasis, y la necesidad de una mayor práctica y experiencia en el campo específico.

Conclusiones

De acuerdo con las limitaciones de este estudio se presentan las siguientes conclusiones:

1. Se da una predominancia de dedicación a la enseñanza de la educación física como ocupación principal, en los profesionales egresados de la carrera.
2. El acondicionamiento físico y entrenamiento deportivo se mencionan como las ocupaciones más importantes de los estudiantes de bachillerato y ocupa el segundo lugar en importancia entre los profesionales.
3. Los profesionales combinan sus ocupaciones dedicándose en primera instancia a la enseñanza y en segunda instancia al acondicionamiento físico o entrenamiento deportivo, por lo cual laboran por fracciones de tiempo.
4. Dentro de las posibilidades de trabajo que mencionaron los sujetos que no trabajan se encuentran el acondicionamiento físico en clubes privados o gimnasios en primera instancia y la enseñanza de la educación física en colegios o escuelas en segunda instancia.
5. Existen personas no graduadas en educación física que ocupan sus mismos cargos.
6. El salario característico de los profesionales oscila entre ₡ 15.000 y ₡19.000
7. Las responsabilidades de trabajo enumeradas como las más importantes son la enseñanza y el desarrollo de destrezas, la administración deportiva, planificación de lecciones y entrenamiento deportivo.
8. Los conocimientos que demandan estas responsabilidades son principalmente en el área de pedagogía, fundamentos deportivos y acondicionamiento físico.
9. Las destrezas mencionadas con mayor preferencia se refieren a destrezas deportivas, condición física y dirección de grupos.
10. Se notaron diferencias de opinión entre los tres grupos entrevistados en cuanto a los conocimientos, destrezas y responsabilidades que les demanda su trabajo, especialmente entre los egresados y estudiantes de bachillerato. Estos últimos tienden hacia ocupaciones relacionadas con el acondicionamiento físico y entrenamiento deportivo.
11. Las necesidades actuales percibidas por los sujetos como una deficiencia en el campo son principalmente la aplicación de métodos de entrenamiento, la organización profesional, el profesionalismo, la práctica y destrezas deportivas, el acondicionamiento físico, la nutrición deportiva y administración deportiva.
12. Tanto los estudiantes de Licenciatura como los de Bachillerato consideran como limitaciones de sus planes de estudios la falta de profundidad en los cursos, carencia de una especialización de acuerdo con las necesidades del país y la necesidad de una mayor práctica y experiencia en el campo de estudio.

Discusión

Los conocimientos en el campo de la educación física han avanzado y evolucionado a pasos agigantados. Esta evolución ha provocado cambios en diferentes áreas de la profesión hasta el punto que se ha iniciado la época de preparación de profesionales altamente calificados en aspectos muy específicos (Drowatzky y Armstrongs, 1984; Lawson, 1984).

A partir de 1982 el Departamento de Educación Física, inició un proceso de diversificación de la carrera y actualmente existen cuatro posibles concentraciones que son: enseñanza media, educación primaria, educación especial y recreación terapéutica, y

administración y recreación deportiva (Departamento de Educación Física y Deportes, 1982).

Aunque el cambio vino a llenar una serie de necesidades, podrían existir muchas otras áreas que requieren atención.

Los resultados de este estudio indican que las ocupaciones a las cuales se están dedicando los profesionales y estudiantes de educación física, van más allá de solamente la enseñanza de la educación física, para lo cual se requieren conocimientos y destrezas específicas para satisfacer las responsabilidades que se les asignan. Sin embargo, no debe dejarse de lado a la enseñanza que ocupó un lugar prioritario en la mayoría de los sujetos entrevistados.

Los resultados obtenidos concuerdan con las tendencias mundiales según Drowatzky y Armstrong (1984) y Lawson (1984) en cuanto a las preferencias de las sociedades contemporáneas y las tendencias en cuanto a la preparación profesional.

Ziegler (1982) ha sugerido que para mejorar la preparación profesional en áreas relacionadas con el deporte, se debe tender hacia un desarrollo científico del curriculum. Se debe enfatizar que este reporte es solamente una pequeña contribución, a fin de llamar la atención sobre tendencias que deben ser confirmadas por estudios más amplios que determinen las necesidades sociales actuales en materia de educación física, deporte, recreación a nivel nacional.

Por lo tanto este documento es un paso en el largo camino de proveer de recomendaciones y normativas para una adecuada preparación profesional en el campo de las ciencias del movimiento humano.

Bibliografía

- Cobb, P. (1987) Trends Reflecting New and/or Alternative Professional Preparation for Physical Education. *Opinion Paper AAHPERD Convention*
- Departamento de Educación Física y Deportes. La Educación Física como Carrera Universitaria. Material Poligrafiado.
- Drowatzky, J.N. y Armstrong, C. (1984) *Physical Education: Career perspectives and professional Foundations*. New Jersey: Prentice Hall.
- Lawson, H.A. (1984) *Invitation to Physical Education*. Illinois. Champaign: Human Kinetics Publishers.
- Lee, H. y Evans, B. (1986) A content Analysis of the Influence of the Fitness movement on Professional preparation in Physical Education. AAHDERD Convention.