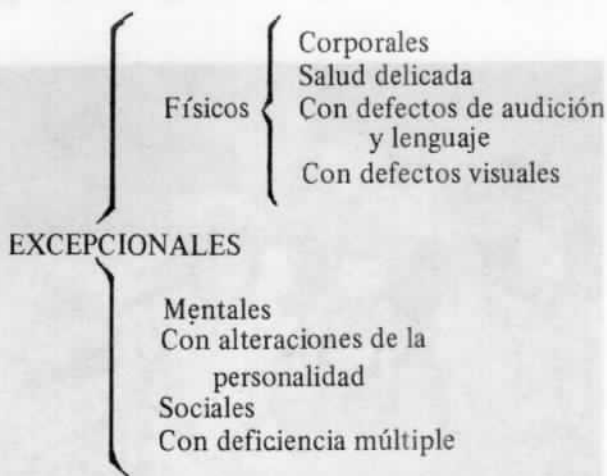


LA EDUCACION ESPECIAL

Marlene Rodríguez H.; M. Ed.

Existen niños y jóvenes que se diferencian del promedio por algunas de sus características físicas, mentales, sociales o emocionales.

Por la naturaleza, dificultad y por su grado, grave, severo, moderado, leve, se clasifican en categorías y subcategorías:



Las dificultades responden a una etiología muy diversa que reclama el concurso de una gama extensa de disciplina pero se les unifica porque todos presentan problemas de participación y de comunicación con su medio.

Se les considera "educacionalmente diferentes" porque los programas de los grupos relativamente homogéneos de la escuela no se adaptan a sus necesidades de educación general y profesional. Necesitan modificaciones o adiciones a las prácti-

cas regulares de la educación ordinaria que se introducen en la Enseñanza Especial.

Se aconseja igualmente incluir a otro grupo de niños que sin estar comprendidos en las categorías anteriores tienen sin embargo dificultades en las condiciones ordinarias en el proceso de enseñanza



Fig. 1: Niña con problemas neuro músculo esqueléticos. Realiza todas sus actividades con sus pies (no tiene brazos). Después de haber pasado cierto periodo en una escuela para este tipo de problemas, se le integró al sistema educativo regular. Actualmente cursa el Tercer Grado en una escuela de Guadalupe (1977).

aprendizaje, especialmente de las materias instrumentales básicas, lecto-escritura, ortografía, aritmética, y por eso deben recibir "enseñanza remedial". Problemas de aprendizaje en Capítulo aparte.

Atendiendo a la definición que se encuentra en nuestra Ley Fundamental de Educación sobre Educación y atendiendo técnicas modernas en nuestro país se dan servicios a siete áreas de excepcionalidades muy bien definidas:

1. Retardo Mental: en diferentes niveles
2. Audición y Lenguaje
3. Deficientes Visuales
4. Problemas de Salud
5. Disturbios Emocionales
6. Problemas Psicosociales
7. Problemas neuromúsculo-esqueléticos.

Normalización e Integración : (Aulas Diferenciadas)

En la actualidad la ubicación de Aulas Diferenciadas dentro de los Centros del Sistema Educativo Formal, representa el método más utilizado para atender los niños excepcionales.

Investigaciones han demostrado que los niños excepcionales colocados en aulas diferenciadas dentro de los centros educativos del Sistema Formal se desempeñan mejor, ya que tienen la oportunidad de convivir muchas experiencias conjuntamente con niños normales, y así no se sienten "excluidos" de la vida normal.

La Educación Diferenciada de los excepcionales comprende gran parte de los propósitos que se persiguen para el niño normal, pero incluye además, personal especializado, una organización especial de la clase, material especial, un diagnóstico especial, métodos especiales, énfasis en las capacidades de aprendizaje y como consecuencia una instrucción sistemática más individualizada, así como también una más sistemática orientación a los padres.

La Educación Diferenciada en Costa Rica atiende niños con problemas de Audición y Lenguaje y Retardo Mental. Esta integración ha sido muy bien aceptada en Costa Rica y ha cobrado especial interés en algunas zonas en donde no ha habido necesidad de construir edificios especiales, propios para la Educación Especial, como en San Ramón, Santa Cruz (Guanacaste), Puntarenas, Grecia, Atenas, etc. Además de que otras escuelas de

Educación Especial, han enviado o tienen parte de su población escolar en Aulas Diferenciadas como: San Carlos, Guadalupe, Heredia. En 1976 se contó con 44 aulas diferenciadas, para 1977 esperamos duplicar este número.

Con respecto a los niños con problemas de Audición y Lenguaje y otras excepcionalidades, la integración es absolutamente indispensable e indiscutible para salvar a los niños sordos del aislamiento social, las frustraciones emocionales y otras graves consecuencias psicológicas, las cuales pueden llegar a constituir barreras insalvables para su rehabilitación.

La Educación Diferenciada para el retardado mental, pone en práctica el concepto de normalización, al brindar a éstos, a la par de un programa especial diferencial, atendido por la profesora especialista, los mismos patrones y condiciones de la vida cotidiana que sus hermanos y amigos experimentan y que se asemeja tanto como es posible a las normas y patrones de la mayoría de la sociedad.

De lo escrito anteriormente viene la duda: ¿Es la Educación Especial verdaderamente una parte del sistema educativo, o una empresa totalmente aislada para los niños, jóvenes excepcionales? Algu-



Fig. 2: Grupo de niños de la Escuela de Enseñanza Especial de San Isidro de El General, Retardo Mental. Programa de estimulación precoz.

nas veces se considera el último enfoque, sin embargo todas las corrientes científicas modernas señalan todo lo contrario.

En nuestro país contamos con Escuelas (servicios o aulas diferenciadas para las siete excepciones atendidas) escuelas que deben cumplir una importante misión y que deben ser servicios ejemplares desde todos sus ángulos. Contamos así con la mayoría de estos servicios que son modelos.

Costa Rica es uno de los países que ha asumido de parte de su gobierno, la totalidad de los gastos de Educación Especial en cuanto a personal, construcción, mantenimiento, equipos, etc. Esto es una viva prueba de los esfuerzos que hace el Ministerio de Educación por integrar los excepcionales lo más pronto, a la sociedad como elementos útiles; pero para que esta integración sea realista, requiere la coordinación con muchas instituciones, organizaciones, profesionales, etc. ya que el Ministerio de Educación, no puede ni debe asumir toda la responsabilidad por la índole de factores que participan en una Educación Especial integral que obliga a una acción multidisciplinaria de profesionales muy diversos: médicos, para-médicos, psicólogos, trabajadoras sociales, educadores especializados, personal entrenado en educación vocacional, o ocupacional, en talleres protegidos, etc.

La Educación Especial requiere de más divulgación.

La ayuda precoz es la más valiosa. Es mucha la divulgación que se debe hacer sobre el diagnóstico precoz de niños excepcionales.

BIBLIOGRAFIA

- Braslavsky Berta, *La Educación Especial*, Argentina.
Kischki Martina I., *Oportunidades para Niños Postergados*, Alemania.
Kirk Samuel A., *Educación del Niño Excepcional*, U. S. A.
Edwards Jean P., *Concepto de Normalización e Integración*, U. S. A.

Fig. 3: Grupo de niños en la Escuela o Unidad Educativa México (Bo. Aranjuez, San José). Hay, en el grupo, algunos sordos que son atendidos en el Aula Diferenciada para sordos de dicha Unidad Educativa.

En uno de los últimos congresos en Alemania, (en el VIII Congreso de la Asociación Federal de Incapacitados) se dieron una serie de conferencias desde el punto de vista médico pedagógico y con muchísima razón el informe sobre este congreso llevó el título: LA AYUDA PRECOZ ES MAS VALIOSA. Esto porque hay una integración biopsicosocial más exitosa y desde luego el apoyo e información a los padres es más efectivo.

Dificultades en el aprendizaje

Uno de los campos más dramáticos dentro de la Educación Especial, es el de Problemas en el Aprendizaje. Aquí encontramos niños, quienes a menudo aparentan ser normales en muchos aspectos, pero que tienen marcados problemas para aprender en una u otra área. A veces encontramos niños quienes aparentemente son retardados mentales, pero tienen habilidades normales en algunas áreas. Estos pueden distinguirse porque tienen dificultades para aprender a hablar, o a entender relaciones especiales, o a comprender lo que se les dice. Tradicionalmente estos niños deberían ir a escuelas especiales; pero investigadores han demostrado que estos niños funcionan mejor en el sistema regular de Enseñanza. Modalidad que se ha puesto en práctica en Costa Rica. Este tema requiere de un capítulo aparte, muy especial, por la importancia que se merece.

De lo anteriormente expuesto nos damos cuenta que el Departamento de Educación Especial del Ministerio de Educación Pública, tiene dos unidades muy bien definidas; Educación Especial y Problemas de Aprendizaje, programas que funcionan a nivel nacional.

