

EDUCACIÓN FÍSICA Y RECREACIÓN. DOS CARRERAS DIFERENTES, PERO COMPLEMENTARIAS

Carmen Grace Salazar

I. Introducción

En Costa Rica, la recreación es un campo profesional muy reciente. Tan reciente que no es comprendido, y más bien es confundido con la educación física, pues a veces se le subordina a ésta. Los educadores físicos son los que se han encargado de los programas recreativos en el país, al carecerse de una carrera universitaria que forme profesionales en recreación. La similitud que estas dos carreras tienen es la que ha permitido que los educadores físicos asuman puestos en la recreación; pero es relevante comprender sus diferencias, respetarlas y darle a cada una de estas profesiones el lugar que le corresponde, manteniendo el lazo que las hace ser dos carreras complementarias, a pesar de sus disimilitudes.

La recreación es un campo relativamente nuevo en países en los que está más desarrollada; pero en esos lugares ya se ha comprendido que NO es parte de la educación física, aunque sí está relacionada con ella.

Los objetivos de este artículo son establecer cuáles son las diferencias y semejanzas entre la recreación y la educación física, qué las hace ser dos carreras diferentes, pero complementarias, y cuál es la relevancia de la recreación como profesión.

La recreación surgió en los Estados Unidos a finales del siglo XIX como actividad programada con fines sociales, cuando profesionales en Trabajo Social y Educación Física ofrecieron programas recreativos a "niños de la calle" para satisfacer así las necesidades que estas carreras no podían cubrir. Desde entonces, este campo se ha desarrollado, y ahora en las universidades estadounidenses se pueden

obtener títulos con grados académicos en bachillerato, maestría, y doctorado en diversas ramas de la recreación (Kraus, 1990).

En Costa Rica, la recreación se da como actividad en manos de personas no preparadas académicamente en este campo. La rama más desarrollada ha sido la de la recreación comercial, especialmente por el turismo; aunque instituciones gubernamentales han promulgado actividades dentro de la recreación comunitaria.

La recreación tiene varias ramas (Kraus, 1990). Estas se han establecido en los Estados Unidos a causa del interés de los profesionales, los investigadores y las publicaciones que se realizan. Algunas de las ramas de esta clasificación se sobrepone, al tener temas en común; pero ellas pueden contribuir a comprender las proyecciones que tiene actualmente la recreación. Estas ramas son de acuerdo con Salazar Salas, (1994):

1. Recreación Comunitaria: Es la dedicada a ofrecer programas recreativos a la comunidad. La participación en él se puede cobrar. La cuota de matrícula y la mensualidad suelen ser para cubrir los costos. Si hubiera alguna ganancia, ella se invertiría en mejorar el próximo programa. NO hay fines de lucro. Se busca el bien común o social. En Costa Rica, La Dirección General de Educación Física y Deportes y los Comités Cantonales de Deportes y Recreación ofrecen programas en esta rama.

2. Recreación Comercial: Ofrece programas recreativos por los que se cobra. Tiene fines de lucro. Los organizadores obtienen una parte de las ganancias para su uso personal. Un ejemplo de ella en Costa Rica son los gimnasios o "spas".

3. Recreación Terapéutica: Se relaciona con personas con alguna discapacidad: física, mental, emocional, o social. Se trabaja con personas de centros penitenciarios, la tercera edad, con problemas emocionales, entre otros. Los programas pueden darse dentro de la recreación comunitaria o la comercial. En Costa Rica, esta rama de la recreación casi no se brinda. La población que más beneficios ha recibido hasta el momento es la de la tercera edad.

4. Recreación Universitaria: Es la conocida en los Estados Unidos como "Campus Recreation". Ofrece programas a los estudiantes de la universidad, así como a los profesores y empleados administrativos. Según las posibilidades de la institución, los programas podrían extenderse a los familiares de estudiantes, profesores y administrativos, e inclusive a la comunidad. Generalmente, los participantes deben contribuir con una cuota semestral para el mantenimiento de los programas, la cual da derecho a participar en cualquiera de ellos. Podría haber programas específicos por los que ciertas personas aceptan pagar su costo, aparte de la cuota general. Un buen ejemplo de ella es la labor que realiza la Sección de Programas Deportivos y Recreativos de la Universidad de Costa Rica.

5. Recreación al Aire Libre: Incluye deportes al aire libre como correr, cazar, esquiar, escalar, pescar, andar en bicicleta; actividades relacionadas con la naturaleza como identificación de plantas o animales, estudios de preservación; actividades para compartir con la naturaleza como caminatas, campamentos, "picnics". Puede darse dentro de la recreación comercial o la comunitaria. En Costa Rica, esta rama de la recreación se ofrece en mayor proporción a los turistas extranjeros.

6. Recreación Laboral: En los Estados Unidos lo que existe es "Military Recreation" o "Industrial Recreation" (Kraus, 1990). Sin embargo, las empresas ya se están percatando de la necesidad de este tipo de programas, los cuales ofrecerían a sus empleados actividades que los destensen, los relajen, los hagan sentirse bien y, por lo tanto, lleguen a ser más productivos en el trabajo. El costo del programa puede ser cubierto por el patrono, o en colaboración con los mismos empleados. El programa puede ser dentro de las horas de

trabajo o fuera de ellas. En este segundo caso, se puede involucrar a la familia. En Costa Rica, los centros de recreo de ciertas empresas o colegios profesionales contribuyen con esta rama de la recreación.

7. Recreación Acuática: Sólo ofrece programas relacionados con el agua. Generalmente, son del tipo de recreación comercial, y muchos del tipo de recreación al aire libre. Un ejemplo típico de esta rama de la recreación en Costa Rica es el centro de diversión llamado "Acua Manía".

Aparte de estas siete ramas, deben considerarse tres tipos de Recreación: 1. la privada (ofrecida por la empresa privada. Generalmente es con fines de lucro, aunque algunas empresas pueden ofrecer programas dentro de la recreación comunitaria), 2. la pública (el gobierno ofrece programas de recreación comunitaria), y 3. la mixta (el gobierno y la empresa privada se unen para ofrecer programas de bien común) (Salazar Salas, 1994).

II. Definiciones

Es difícil ofrecer una única definición acerca de la recreación y la educación física, pues no hay consenso entre sus seguidores a causa de las nuevas áreas de estudio o especialización que surgen día a día en cada una de estas profesiones (Siedentop, 1990)

Para Lumpkin (citado por Gladewell y Hatcher, 1989), la educación física es el proceso por el cual una persona obtiene destrezas físicas, mentales y sociales, y condición física. Para Siedentop (1990), la educación física es el conjunto de programas escolares desde preescolar hasta la secundaria, relacionados con la condición física, el desarrollo motor, el desarrollo social y el conocimiento.

Se podría decir, entonces, que la educación física es aquella profesión en la cual se enseñan los fundamentos de diversos deportes y ejercicios, y la importancia de realizar actividad física periódicamente para tener un cuerpo sano que facilite el quehacer diario (Salazar Salas, 1995).

En cuanto a la recreación, Kraus (1990) manifiesta que ésta consiste en actividades o experiencias placenteras, que ocurren durante el ocio y que usualmente son escogidas

voluntariamente. Por su parte, Siedentop (1990) afirma que recreación es la actividad realizada para crecimiento personal o por placer durante tiempo de ocio.

En resumen, la recreación es un conjunto de actividades y experiencias placenteras que contribuyen con el desarrollo integral de la persona participante, realizadas durante tiempo libre, y cuyas selección y participación son voluntarias (Salazar Salas, 1995).

Es importante incluir dos definiciones relacionadas con la recreación: tiempo libre y ocio. Actualmente, el ocio es confundido con el tiempo libre, por la relación que estos términos han tenido a lo largo de la historia del ser humano. Inclusive, se les ha usado como sinónimos (Molina, 1991).

Tiempo libre es la porción de tiempo no dedicado al trabajo, a responsabilidades relacionadas con el trabajo, a formas de mantenimiento personal, auto-cuido, o a obligaciones familiares y sociales (Salazar Salas, 1995).

En cuanto al ocio, Kelly (citado por Dattilo y Murphy, 1991) afirma que ni la connotación de tiempo ni la de actividad proporcionan una clara definición de ocio, pues éste es un estado de ánimo que incluye goce y libertad.

El ocio, pues, es una sensación que permite a una persona realizar actividades positivas durante su tiempo libre. Se caracteriza por su libertad de elección y el sentimiento de auto-realización (Salazar Salas, 1995).

Es conveniente definir otro término que a veces se usa indistintamente con el de recreación, la palabra "diversión". Al igual que la recreación, la diversión implica goce, entretenimiento; pero, la recreación es siempre positiva, y la diversión, no. Por lo tanto, se puede decir que toda recreación es diversión, pero que no toda diversión es recreación. Por ejemplo, el tomar licor puede ser divertido para algunas personas, pero tal hábito tiene una serie de efectos negativos para la persona que toma, para sus amigos y familiares, por lo que no es recreación (Salazar Salas, 1995).

III. Recreación

Con el fin de comprender las semejanzas y diferencias entre recreación y educación física, se hará énfasis en lo que es recreación porque la educación física es mejor conocida.

A. Contenidos

La recreación es un campo muy amplio, y por ende abarca muchos temas. Existen varias clasificaciones de ellos, pero la de Ruth Russell (1982) es la más precisa. Esta clasificación incluye nueve actividades o áreas programáticas: 1. deportes, juegos y actividades físicas (individuales, en parejas, en conjunto, ...), 2. pasatiempos (educativos, de colección, creativos), 3. música (vocal, instrumental), 4. recreación al aire libre (campamentos, actividades orientadas hacia la naturaleza, preservación, deportes al aire libre), 5. recreación mental y literaria (lectura, redacción, oratoria, estudio de temas, ...), 6. recreación social (fiestas, bailes, reuniones, visitas, conversaciones, ...), 7. artes y manualidades (dibujo, pintura, escultura, cocina, tejido, ...), 8. danza/baile (folclórica, social, moderna, ...), y 9. drama (creativo, títeres, mimo, ...).

B. Formatos o formas de ofrecer actividades recreativas

Russell (1982) sugiere ocho formatos programáticos:

1. clubes, 2. competencias y concursos, 3. paseos y excursiones, 4. actividades o eventos especiales (actividades que se realizan durante varias horas o días, en forma esporádica, para celebrar alguna festividad), 5. participación casual o instalación abierta (participar en un programa cuando se desea y el programa se ofrece), 6. servicio voluntario, 7. taller, seminario, conferencias, y 8. clases.

C. Planeamiento

En recreación, el planeamiento de programas es tan riguroso como el educativo. Por medio del planeamiento, los programas se ponen en marcha. Pero esto no ocurre solo y por arte de magia. El planear requiere de horas de trabajo, de liderazgo durante la actividad y de tiempo para evaluarlo (Russell, 1982; Farrell y Lundegren, 1991).

Todo programa recreativo pequeño o grande debe ser planeado. El proceso es el mismo en cualquiera de ellos (Russell, 1982).

La recreación se caracteriza por la libre elección de la actividad y la libertad de participación en ella; pero estas características son aplicables al participante del programa, no al profesional en recreación. Para él o ella, el programa es su trabajo y por lo tanto debe planearlo. Un buen recreacionista no deja al azar o a la improvisación los programas a su cargo.

El planeamiento se rige por varias etapas. Las más prácticas de realizar en recreación son las propuestas por Turco y Park (1990), aunque se debe mencionar que otros autores (Russell, 1982; Farrell y Lundegren, 1991) las proponen con otro nombre o estructura: 1. diagnóstico, 2. determinación o redacción de objetivos, 3. programación, 4. puesta en práctica, y 5. evaluación.

Las etapas o pasos de este planeamiento se pueden aplicar a cualquier formato programático, lo único que se debe tener en cuenta es la peculiaridad de cada uno (Turco y Park, 1990; Russell, 1982; Farrell y Lundegren, 1991).

En el diagnóstico, es relevante obtener información acerca de la comunidad en la que se realizará el programa, de la institución que lo ofrecerá, así como de los intereses y necesidades de la población que lo recibirá. Para obtener estos datos se puede entrevistar a personas relevantes de la comunidad, a comités, agrupaciones, instituciones; visitar la biblioteca; asistir a reuniones, debates; consultar documentos, estadísticas, expedientes, archivos; realizar encuestas; entre otros (Turco y Park, 1990; Russell, 1982; Farrell y Lundegren, 1991).

El establecimiento o redacción de objetivos origina los objetivos generales del programa y los objetivos específicos de cada uno de los proyectos del programa. La programación incluye la descripción del plan del programa y de cada uno de sus proyectos. Es recomendable que la redacción de cada proyecto se haga individualmente, de tal manera que si en el futuro se requiriera esa información, se podría separar del resto del programa (Turco y Park, 1990; Russell, 1982; Farrell y Lundegren, 1991).

Para la puesta en marcha, debe haber un plan de operaciones que se debe realizar antes, durante, y en el cierre del programa. Esta

etapa incluye la evaluación formativa. La última fase, la evaluación, se da principalmente después de finalizado el programa. Implica una evaluación sumativa exhaustiva para determinar el logro de los objetivos establecidos en el paso número dos del planeamiento, las causas o razones que condujeron al éxito o fracaso del programa, para decidir si se continúa con el programa cómo se planeó originalmente, si se le deben realizar cambios, o si el programa se desecha. Esta fase también incluye un reporte escrito (u oral) que servirá de base en el diagnóstico, la próxima vez que se desee ofrecer el programa (Turco y Park, 1990; Russell, 1982; Farrell y Lundegren, 1991).

IV. Similitudes entre ambas profesiones

A. Contenidos

Como se indicó anteriormente, los contenidos de la recreación son nueve: deportes, juegos y actividades físicas; pasatiempos; música; recreación al aire libre; recreación mental y literaria; recreación social; artes y manualidades; danza; y drama (Russell, 1982).

Si se considera un programa curricular de educación física desde preescolar hasta la enseñanza secundaria, algunos contenidos serían: expresión corporal, orientación espacio-temporal, aptitudes física y motriz, postura corporal, movimiento básico, ritmos básicos, juegos organizados, juegos predeportivos, deportes, higiene, nutrición, primeros auxilios, medidas de seguridad (Borges, 1987; Costa Rica, Ministerio de Educación Pública, 1991).

La similitud radica en que los contenidos de educación física son sólo una parte de los contenidos de la recreación.

B. Clases

Ambas profesiones ofrecen sus contenidos por medio de clases.

C. Planeamiento

Los profesionales de ambos campos deben planear lo que ofrecerán. Cada uno debe

conocer temas específicos de su carrera que le permita hacerlo profesionalmente. El proceso de planeamiento es necesario en ambas carreras.

V. Diferencias entre ambas carreras

A. Contenidos

La recreación ofrece más temas que la educación física.

B. Clases

La forma en la que la educación física ofrece sus contenidos es principalmente por medio de clases. Lo que varía es la metodología utilizada.

Para la recreación, las clases son sólo uno de los formatos por medio de los cuales puede freecer programas (Russell, 1982).

El formato de clases se presta para confusiones entre ambas profesiones; pero las clases de educación física y las de recreación tienen sus diferencias. Las primeras se dan dentro de un sistema completamente formal de enseñanza, son parte del plan de estudios del estudiante (llámese "Educación física o "Actividad Deportiva"), tienen asistencia obligatoria (por lo cual el profesor debe pasar lista cada día y el estudiante debe asistir aunque no lo desee), y la institución reporta oficialmente por escrito el rendimiento del estudiante como la nota del curso.

Por su parte, las clases recreativas se dan en un sistema de educación no formal, la selección de las actividades es voluntaria, la asistencia es voluntaria (así que el instructor no tiene obligación de pasar lista, ni el participante de asistir a todas las clases), y el rendimiento del participante se puede medir para determinar cuánto fue, pero no para efectos de nota.

C. Planeamiento

La diferencia básica es que el planeamiento de clases es sólo uno de los que se realizan en la recreación.

D. Quehacer del profesional

Un profesional en educación física es quien enseña a sus estudiantes los fundamen-

tos básicos de los diversos deportes. Aquel que les enseña lo esencial acerca de la importancia de realizar actividad física periódicamente, tomando en cuenta conocimientos de fisiología, nutrición, y acondicionamiento físico. Es aquel que educa para tener un cuerpo sano que beneficie la vida diaria. Algunos de estos profesionales, utilizando sus conocimientos deportivos, pueden incursionar en el campo del entrenamiento.

Para ser profesional en educación física se debe estudiar pedagogía, didáctica, metodología, los fundamentos de los deportes, anatomía, fisiología, nutrición, acondicionamiento físico, biomecánica, entre otros.

Un profesional en recreación es quien programa actividades recreativas para distintas poblaciones, y quien utiliza conocimientos administrativos para lograr el éxito de tales actividades. Estos programas recreativos pueden ser para una población específica o abarcar varias simultáneamente: mujeres, hombres, personas de tercera edad, niños, jóvenes, adultos, discapacitados, estudiantes, trabajadores, entre otros.

Para ser un profesional en recreación se debe estudiar programación, que es la piedra angular de la carrera (éste incluye: las características de los nueve tipos de actividades recreativas y sus subdivisiones, las características de los ocho formatos programáticos, cómo ofrecer cada tipo de actividad en cada uno de los formatos, planear programas, organizar programas, ponerlos en práctica, y evaluarlos, entre otros), instalaciones deportivas (planeamiento, construcción, mantenimiento, uso, reglamentación, legislación), recursos humanos remunerados y voluntarios (planeamiento y organización, reclutamiento, selección, dirección, motivación, evaluación, entrenamiento, normas de seguridad y bienestar del trabajador, legislación laboral), las diferentes ramas de la recreación y sus características (recreación universitaria, recreación terapéutica, recreación al aire libre, recreación comercial, recreación comunitaria, recreación acuática y recreación laboral), entre otros temas.

Dentro de un programa recreativo, un profesional en recreación puede ocupar tres puestos: programador, administrador, o instructor/líder. Sin embargo, para ser instructor

(enseñar) se debe estar capacitado académicamente para ello. La mayoría de las personas que estudian recreación en los Estados Unidos sólo ocupan los dos primeros puestos. Algunos son líderes en actividades, gracias a una preparación rápida; pero, sobre todo, a su carisma personal.

El profesional en recreación puede programar actividades en las cuales los profesionales en educación física pueden ser instructores de los cursos del formato programático de clases, o líderes en algún otro formato (Farrell y Lundegren, 1991).

VI. Importancia de la recreación

La relevancia y el papel de la recreación en la sociedad son poco conocidos.

La recreación es parte importante de la vida de cada persona y todos tienen derecho a participar en actividades recreativas (Needham, 1994).

Ya que la recreación depende de la actitud de los individuos, los tipos de actividades recreativas son tan numerosos como los intereses y deseos de los seres humanos (Maclean, Peterson y Martin, 1985).

La recreación puede disfrutarse junto a otros participantes o espectadores de la actividad, o en forma solitaria. Puede ser una actividad que demande trabajo físico o mental, que se realice toda la vida; durante días, semanas o meses; o en forma esporádica (Kraus, 1990).

Muchas personas creen que la recreación consiste básicamente juegos y deportes; sin embargo, están excluyendo una gran gama de actividades recreativas. Actualmente, la recreación incluye paseos, viajes, turismo, actividades culturales, participación en las artes y en clubes, pasatiempos, actividades relacionadas con la naturaleza, asistencia a fiestas o eventos especiales, entre otros (Kraus, 1990).

Las vagas percepciones de lo que es recreación y sus valores no son nada nuevo. Ellas son manifestadas en diferentes formas. Por ejemplo, padres de familia y amigos dicen al estudiante de recreación que cual es esa carrera que cursa, o si se puede obtener trabajo en ella (Tindall, 1995).

Algunos factores que han promovido el desarrollo de la recreación como profesión en otros países y ya lo están haciendo en Costa

Rica son: 1. disposición de más tiempo libre, 2. disposición de dinero para divertirse (algunos sectores de la población más que otros), 3. incremento de la población y su educación (mientras más alto es el nivel de educación, mayor es la participación en actividades recreativas), 4. urbanización (instalaciones disponibles), 5. tecnología y comercialización de actividades recreativas (los aparatos electrodomésticos aumentan el tiempo libre. Se ofrecen nuevas diversiones electrónicas), 6. explosión cultural (aumento del interés por el arte), 7. más oportunidades para las personas con discapacidades y de la tercera edad, 8. nuevo énfasis en la salud, 9. nuevos papeles de la mujer en la sociedad, y 10. preocupación por la naturaleza (Kraus, 1990).

Los profesionales en recreación tienen que probarle a la sociedad el valor de su profesión. Lamentablemente poco se puede ofrecer si no hay presupuesto y los programas recreativos no son la prioridad para los políticos; y ni siquiera son considerados como parte de la resolución de problemas sociales (Allen, 1996).

Una de las razones por las cuales la recreación no es utilizada con ese propósito es la falta de información acerca de lo que ella ofrece en sus programas (Allen, 1996).

La recreación se ha considerado muchas veces como un medio que puede ayudar a resolver problemas sociales, aunque no es un "cúralo-todo" (Maclean, Peterson y Martin, 1985).

Aunque la recreación no puede ser vista como una panacea para aliviar los males de una sociedad altamente tecnológica y alienada, su contribución positiva a la calidad de vida de cada individuo no se puede ignorar (Pesavento-Raymond, Ego y Woodard, 1992).

La recreación ha sido usada en varias ciudades estadounidenses para combatir y evitar la delincuencia juvenil. Diferentes entidades gubernamentales se unieron y patrocinaron varios programas recreativos: actividades recreativas durante el verano, durante las noches y fines de semana, entradas gratis a piscinas públicas, entre otros (Phoenix Parks, Recreation and Library Staff, 1994). (Quizá, en Costa Rica se podría poner en práctica algún programa similar con los adolescentes infractores llamados "Chapulines".)

Abramson (1996) manifiesta que se ha comprobado que las personas jóvenes que participan en programas deportivos y recreativos, están menos propensas a consumir drogas, a involucrarse en pandillas y a cometer delitos. Además, que los programas de prevención del crimen son menos caros que el detener y procesar delincuentes.

Los adolescentes con riesgo de ser delincuentes y que han participado en actividades recreativas reportan sentimientos de relajamiento, alegría, libre elección, motivación, auto-identidad, interacción social y mantenimiento personal (Cadwell, 1993).

Así como la recreación se ha utilizado en ese tipo de programas, ella puede favorecer a otras poblaciones. Por ejemplo, a niños a aprender a nadar o pintar, a los adolescentes al participar en algún evento deportivo extra curricular, a los adultos al ir a un gimnasio a recibir una clase de ejercicios aeróbicos, a las personas de tercera edad al aprender a bailar, a personas discapacitadas al aprender alguna manualidad (Kraus, 1990).

Con la participación en actividades recreativas todas estas poblaciones pueden obtener muchos beneficios. Kraus (1990) menciona algunos de ellos:

1. Personales

- 1.1 Físicos: control de la obesidad, preservación del sistema cardiovascular.
- 1.2 Emocionales: salud mental, relajamiento, el manejo de la ansiedad, auto-realización, balance entre trabajo y el entretenimiento.
- 1.3 Sociales: respeto por los demás, lealtad, humildad, cooperación.
- 1.4 Intelectuales: mejoramiento en el rendimiento académico, aprendizaje creativo, resolución de problemas.
- 1.5 Espirituales: desarrollo y bienestar como ser humano, valores morales, compasión, respeto por otros seres humanos y la naturaleza, sentimientos de orden y propósito en la vida, relación con Dios, aprecio por la vida en comunidad, sentido de bienestar y salud mental, fuente de creatividad (Kraus, 1990; Heintzman y Van Andel, 1995).

2. **Familiares:** Fomento de la unión entre los miembros de la familia.

3. **De la sociedad:** Disminución de programas de salud al mejorarse la condición física de las personas, y de programas de prevención de la delincuencia, al orientarse al individuo hacia una actividad positiva durante su tiempo libre, en vez de delinquir contra los demás.

Aparte de estos beneficios, Sefton y Mummery (1995) y Parks and Recreation Federation of Ontario (1992) citan los siguientes:

4. **Económicos:** Creación de trabajos, disminución de los costos de programas de salud y de prevención de delitos, se mejora la productividad del trabajador.

5. **Ambientales:** El ecoturismo, como parte de la recreación comercial, favorece la preservación natural y la creación de más parques nacionales y reservas biológicas.

La recreación es muy importante en la actualidad pues ella ofrece las actividades que se realizan durante el tiempo libre, el cual aumenta constantemente a causa de los avances tecnológicos. Si las personas no saben que hacer durante ese tiempo, lo desaprovecharán o mal emplearán, y esas personas no se sentirán satisfechas y contentas. La recreación busca el desarrollo integral de la persona. Si un individuo se siente realizado será un mejor ciudadano y podrá contribuir al bienestar de su hogar y del país.

VII. Conclusión

En Costa Rica, la recreación existe como actividad, no como profesión. Existen muchas actividades y lugares ofrecidos por la empresa privada, ocupados por personas no profesionales en el campo. Una de estas actividades es la turística, la cual brinda sus servicios a gran cantidad de costarricenses y extranjeros que nos visitan.

A causa de la falta de preparación de profesionales en recreación, los graduados en otras carreras se "han hecho cargo" de este campo en Costa Rica; pero, ya es hora de que se empiecen a formar profesionales en recreación, quienes con conocimiento, proporcionen, programen, administren y conduzcan más actividades recreativas en el país.

No obstante, antes de iniciar esta labor de formación de personas en el campo de la recreación, es necesario que realmente todos comprendan y acepten las diferencias entre la educación física y la recreación y, cómo a pesar de ellas, ambas profesiones se pueden complementar para el bien de los costarricenses.

Aún queda mucho camino por recorrer dentro de la profesión de la recreación. Se deben ofrecer programas a muchas poblaciones marginadas que han quedado excluidas de la recreación comercial. Esta labor es una de las que los futuros profesionales en recreación deben asumir por medio de las recreaciones comunitaria y terapéutica.

Bibliografía

- Abramson, J. (1996). Put money where your mouth is: City backs recreation. *Parks and Recreation*, 31 (3), 58-62.
- Allen, L.R. (1996). Benefits-based management of recreation services. *Parks and Recreation*, 31 (3), 64-76.
- Borges, C.J. (1987). *Educacao física para o pré-escolar*. Río de Janeiro: Sprint.
- Cadwell, L.L. (1993). Research on adolescents and leisure activities. *Parks and Recreation*, 28 (3), 19-21, 23, 25, 161.
- Costa Rica, Ministerio de Educación Pública. (1991). *Programas de estudio de educación física para I, II, III ciclos y ciclo diversificado*. San José, Costa Rica: Departamento de Publicaciones, Ministerio de Educación Pública.
- Dattilo, J. y Murphy, W.D. (1991). *Leisure education program planning: A systematic approach*. Pennsylvania: Venture Publishing, Inc.
- Farrell, P. y Lundegren, H.M. (1991). *The process of recreation programming. Theory and techniques*. 3era. ed. Pennsylvania: Venture Publishing, Inc.
- Gladwell, N.J. y Hatcher, P.G. (1989). Physical education and recreation: Forging a unique partnership. *Physical Educator*, 46 (4), 218-221.
- Heintzman, P. y Van Andel, G. (1995). Leisure and spirituality. *Parks and Recreation*, 30 (3), 22, 24, 27-28, 30, 32, 34.
- Kraus, R. (1990). *Recreation and leisure in modern society*. 4ta. ed. HarperCollins Publishers.
- Maclean, J.R. Peterson, J.A. y Martin, W.D. (1985). *Recreation and leisure: The changing scene*. 4th ed. New York: John Wiley & Sons.
- Molina, S. (1991). *Conceptualización del turismo*. México: Editorial Limusa, S.A.
- Needham, P. (1994). Taking recreation to the streets. *Parks and Recreation*, 29 (3), 70-73.
- Parks and Recreation Federation of Ontario. (1992). *The benefits of parks and recreation*. Ontario, Canadá: Parks and Recreation Federation of Ontario y Ontario Ministry of Tourism and Recreation.
- Pesavento-Raymond, L. Ego, M. y Woodard, M. (1992). Introduction. *JOPERD*, 63 (4), 30.
- Phoenix Parks, Recreation, and Library Staff. (1994). Recreation fights crime. *Parks and Recreation*, 29 (3), 45-46.
- Russell, R. (1982). *Planning programs in recreation*. Saint Louis: The C.V. Mosby Company.
- Salazar Salas, C.G. (1994). Folleto teoría del curso Administración de Organizaciones