

RESEÑA DE LA ACTIVIDAD DE ENTREGA DEL VOLUMEN DE LA REVISTA EDUCACIÓN

María Elena Camacho V.

Resumen. *Se hizo entrega del volumen 21, número 1 de 1997, se resaltaron las expectativas, alcances, logros y desarrollo que ha tenido la Revista Educación.*

En dicho número se incluyeron 11 artículos con la contribución de 11 autores y se comentan las diferentes áreas temáticas. Actualmente la Revista tiene difusión nacional e internacional, goza de alto prestigio y se proyectan mejoras para ella.

Se expone una síntesis sobre el evento especial con la actividad de entrega del número y se hace referencia a las diferentes direcciones que ha tenido la Revista. Se presenta a los nuevos miembros que conforman la Revista. Se invitan personalidades de la Facultad de Educación.

El pasado 11 de abril de 1998 se realizó la lucida entrega del volumen 21, número 1 de 1997 de la Revista Educación, en el auditorio de la Facultad de Educación, este evento especial se realizó con el propósito de celebrar los veinte años de existencia de la Revista Educación. Este evento se desarrolló en tres etapas.

Primer etapa

Se inició con una breve introducción y con la presentación de la nueva Directora de la Revista Educación, la Licda. Marta Rojas Porras, de los nuevos miembros del Consejo Editorial: Licda. Ana Lorena Castro Poltronieri, Licda. Flory Stella Bonilla Gamboa, Dra. Ileana Contreras Montes de Oca, Licda. María Eugenia Briceño Meza y la M.A.U. María Elena Camacho Villalobos, editora.

Segunda etapa

En la mesa principal estuvieron la señora Decana de la Facultad de Educación, Máster Alejandrina Mata S., la Licda. Marta Rojas P., directora de la Revista, la Licda. Nidia García, ex-directora de la Revista, la Máster Olimpia López A., representando a los colaboradores que escribieron en el volumen 21, número 1 de 1997 y la Máster María Elena Camacho V., editora de la Revista quien fungió como maestra de ceremonias.

A continuación un breve resumen de las palabras ofrecidas por cada acompañante de la mesa principal.

La señora Decana Alejandrina Mata S., dirigió unas palabras de motivación, agradecimiento y apoyo a la publicación de la Revista.

La Licda. Marta Rojas P. actual directora de la Revista, se refirió a la excelente labor de

dirección que realizó la Licda. Nidia García Lizano en unión de su Consejo Editorial constituido por el Dr. Albán Brenes, la Dra. Ileana Contreras, el Dr. Rafael Angel Herra y la Dra. Ana Cecilia Torres. Manifestó un reconocimiento por la dedicación y el compromiso asumido en la divulgación del quehacer académico de la Facultad de Educación de investigadores y docentes interesados en los aspectos educativos.

También describió el número en cuestión, y sus 11 artículos que abarcan diversas áreas del campo educativo. Se refirió a cada uno de ellos, según el orden de aparición en la publicación.

"Rosaura Matarrita, investigadora del Centro de Evaluación Académica y profesora de la Escuela de Formación Docente de la Universidad de Costa Rica, en el artículo *Desarrollo sostenible y su énfasis en la enseñanza costarricense* informa de un estudio realizado con el propósito de determinar el grado en que los docentes de español, matemática, ciencias y estudios sociales, de tercer ciclo de educación general básica, desarrollan en sus lecciones el concepto de desarrollo sostenible.

A partir de resultados poco halagüeños sobre todo en cuanto al tratamiento de este tema en las asignaturas de español y matemática, la autora concluye que el docente no tiene claro que el desarrollo sostenible es una tendencia mundial que busca satisfacer las necesidades humanas sin comprometer la capacidad limitada de carga de la Tierra. Agrega que falta conocimiento, compromiso y motivación en los docentes, de manera que difícilmente podrán promover cambios de actitud en los estudiantes.

Recomienda organizar un plan intensivo de capacitación y asesoramiento en esta materia y los indicadores que la sustentan, así como en el uso de métodos y técnicas para que los docentes puedan operarlos en la institución educativa. Además propone convertir el aula en un espacio de aprendizajes críticos y de desarrollo integral, centrados en aquellos contenidos que suponen temas básicos para el mejoramiento de la vida humana.

Sonia María Amador Berrocal, coordinadora de la sección de Fundamentos de Biología de Estudios Generales de la Universidad de Costa Rica, ofrece el artículo *Efectos del ajuste estructural en la Universidad de Costa Rica*. Plantea que como consecuencia del violento proceso de evaluación sufrido desde finales de la década del 70, el gobierno se vio obligado a firmar nuevos convenios con los organismos financieros internacionales para renegociar la deuda externa. Parte de que estos programas de reajuste implican una disminución del gasto público y, por ende, reducen la capacidad de los gobiernos para financiar la educación. Supone que esta reducción directa o indirectamente afecta la calidad educativa por vías diferentes: reducción del salario real de los educadores, lo que desmoraliza y crea una atmósfera poco atractiva; aumento de contratos provisionales; aumento del número de alumnos que cada profesor debe atender, lo cual disminuye la demanda de educadores; los profesores se comprometen con otros puestos para aumentar sus ingresos: se reducen las posibilidades de intercambios internacionales, becas para profesores y la adquisición de materiales y equipos.

La autora compara los presupuestos anuales de la UCR desde 1988 hasta 1992 para determinar, durante dicho quinquenio, los efectos del Programa de Ajuste Estructural sobre esta institución. Efectúa un análisis de las llamadas "porciones blandas", tales como adquisición de material bibliográfico y asignación de becas a profesores y concluye que, aunque no hubo un ajuste estructural claramente explícito, sí determinó una manifestación velada de este proceso, la cual se evidenció, precisamente, en estos rubros, para los que no hubo suficiente asignación de recursos económicos.

Natalia Campos Saborío, investigadora del IIMEC y profesora de la Escuela de Formación Docente y del Posgrado de la Facultad de Educación, en el artículo *Política educativa hacia el siglo XXI: un análisis de su misión*, examina la coherencia entre políticas públicas y educativas, y la pertinencia de la

política educativa con respeto a la planificación y a la consistencia interna de sus componentes básicos.

En una exhaustiva discusión, la autora plantea la falta de coherencia entre políticas públicas y educativas en documentos del período 94-98, en los que se carece de seguimiento al propósito de disminuir la brecha social, y en los que hay discrepancia entre el concepto de sustentabilidad solidaria hacia el ser humano y la finalidad de la sustentabilidad del valor agregado. Concluye que la falta de claridad en la misión de La política educativa hacia el siglo XXI, traducida en generalidad y abstracción, en confusión de objetivos, en incoherencias conceptuales y políticas, hacen que ésta adolezca de consistencia interna y de viabilidad técnica, cuestión altamente preocupante por las pretensiones de convertirla en proyecto de ley.

Marta Santamaría Marín, coordinadora y tutora de enlace en el Programa de Informática Educativa de la Fundación Omar Dengo, gerente del Programa de Desarrollo del Pensamiento del MEP y consultora internacional colabora, en este número, con el artículo *Los mapas conceptuales o árboles de conocimiento: un juego intelectual para desarrollar el pensamiento y adquirir un aprendizaje*.

Parte de que los desafíos del siglo XXI requieren procesos educativos fundados en el desarrollo del pensamiento y en el enriquecimiento de habilidades y estrategias cognitivas, espacio en el que los mapas conceptuales constituyen un instrumento.

Inicia el trabajo definiendo qué es este recurso. Posteriormente aborda cómo se construye y qué debe tenerse claro antes de hacerlo. Luego aclara que hay otras maneras para representar significados tales como diagramas de flujo, organigramas, redes semánticas o árboles de predicciones; pero que ninguna de estas se basa en teorías del conocimiento. Continúa con ejemplos de cómo construir estos mapas, a partir de temas sencillos tales como las cosas que hay en la cocina de la casa. Amplía con variedad de estra-

tegias para introducir los árboles de conocimiento como un medio para lograr aprendizajes significativos. En esta parte aporta ideas diferenciadas para trabajar con estudiantes del primer ciclo, del segundo ciclo, del tercer ciclo y de la educación diversificada. Enriquece su propuesta con la utilización de estos mapas como herramienta de evaluación y concluye con el reconocimiento del valor de este instrumento para que los estudiantes se ejerciten en el desarrollo del razonamiento, del pensamiento crítico, flexible y creativo.

Guadalupe Delgado Socatelli, docente de la Escuela de Educación Física de la Universidad de Costa Rica participa en el artículo *Intereses por la práctica deportiva en relación con el nivel socio-económico de los estudiantes de secundaria de seis colegios de San José*. Presenta resultados de una investigación exploratoria en la que, mediante cuestionarios y entrevistas, se obtuvo la información que luego fue sometida a pruebas estadísticas.

Aunque en las perspectivas conceptuales se plantea que la actividad deportiva como expresión cultural está ampliamente ligada al desarrollo de las actividades propias de los grupos sociales, este estudio no encontró una prueba estadística contundente de la asociación entre la condición social y la elección de los deportes. En el cierre del artículo, la autora trae a discusión algunas consideraciones de tipo metodológico y teórico que permiten acercarse a explicaciones de esos resultados.

Francisco A. Romero Estrada, asesor académico de la Vicerrectoría de Docencia y profesor de la Escuela de Administración Educativa de la Universidad de Costa Rica, escribe el artículo *La cultura organizativa y la gestión administrativa en los centros educativos*. El autor plantea, en una recopilación bibliográfica, que los propósitos y los fines de la educación se concretan en los centros educativos y, particularmente, con la administración y el desarrollo de los programas educativos en el aula, por eso la importancia de analizar la cultura organizativa y la gestión

del administrador de la educación como elementos que dinamizan la cotidianidad de las escuelas y de las aulas. Aunque hay una correspondencia entre cultura de aula y cultura del centro educativo, pues los docentes y administradores contribuyen a configurar los rasgos de la cultura, el director de la institución influye significativamente con el estilo de su gestión.

Caracteriza la cultura escolar en los siguientes términos: cultura individualista, cultura del rendimiento, cultura formalista, cultura de uniformidad, cultura jerarquizada, cultura de rutinas y cultura de rituales.

Propone que desde una visión micropolítica se puede explicar la dinámica interna de la organización particular, constituida por interrelaciones de habilidades, recursos y alianzas; por el desarrollo de formas de poder y de mecanismos tácitos de influencias que trascienden las disposiciones y regulaciones estructurales y que son albergados en posibilidades cotidianas visibles e invisibles. En este contexto, la figura del director adquiere gran relevancia y diversos estilos.

Helena Ramírez Valverde, experta asociada de la ONU, jefa del Centro de Investigación Estadística de la UNED y profesora de estadística colabora con el artículo *Tendencias en el desarrollo de la oferta académica de la educación superior en el período 1970-1993*.

Con datos, muestra el comportamiento de la matrícula en educación superior. El primer quinquenio se marca con un aumento de 20 000 estudiantes como reflejo del impacto de la creación de el ITCR, la UNA y la UNED. El segundo tuvo un aumento de 7 000, la mayoría de universidades privadas. En el tercero, el incremento fue de 12 000, la mayoría en universidades estatales. Durante el último el aumento fue de 10 000 estudiantes. En este quinquenio, las universidades privadas casi logran duplicar la matrícula, mientras la Universidad de Costa Rica la redujo en 1 000, la UNED permaneció igual y entre la UNA y el ITCR aumentaron en 3 000. Así, las universidades privadas atendían el 23% de la población universitaria del país.

El análisis de las tendencias en el desarrollo de la oferta académica de la educación superior muestra que la creación de varias universidades y la ampliación del abanico de carreras ofrecidas no produjeron un cambio significativo en las áreas de estudio y carreras preferidas.

María Luisa Meneses Quirós, profesora de la Escuela de Artes Musicales y quien desempeña el cargo de flauta principal de la Orquesta Sinfónica Nacional comparte sus reflexiones sobre *El rescate de los valores humanos en la formación de un músico*. En un escrito que adquiere dimensiones de ensayo, esta autora plantea profundas inquietudes sobre el quehacer docente en la formación del artista, ámbito donde se establece una interrelación entre dos potenciales creativos, diferenciados por la consolidación de un talento y por los años de estudio y experiencia.

Propone que para que el maestro de músicos logre el propósito de hacer emerger las mejores cualidades expresivas, debe asumir el papel de un incesante y minucioso investigador de actitudes y respuestas que revelen el contenido potencial del mundo interior invisible en el que suele vivir íntimamente "enconchado" parte del ser artístico.

Zoila Rosa Vargas, profesora de la Escuela de Orientación y Educación Especial de la Universidad de Costa Rica, participa con el artículo *La orientación en los grupos: dos modalidades para utilizar*. Con este aporte trata de clarificar las posiciones existentes en cuanto a la orientación colectiva y a la orientación personal grupal y a la expresión "dinámica de grupos", utilizada en estos tipos de orientación. Plantea semejanzas y diferencias de estas modalidades. En las conclusiones se refiere a la escasez de bibliografía específica acerca de la orientación colectiva.

Ana Lupita Chaves Salas, directora del Departamento de Primaria y Preescolar de la Escuela de Formación Docente, presenta el artículo *Economía y educación, en el que analiza diferentes posiciones teóricas sobre el efecto de la educación en el ingreso y productividad de los individuos*. Toma en cuenta que

la educación es parte del contexto económico, social y político en el cual está inmersa. Hace una revisión teórica y empírica sobre la teoría del capital humano, la teoría radical y la teoría de mercados de trabajo. Segmentados. En las conclusiones elabora una serie de relaciones entre estas teorías.

Y, por último, **Olimpia López Avendaño**, de la Escuela de Administración Educativa, aborda, en su ensayo, el tema *Un proyecto societal y pedagógico en el pensamiento de José Martí*, al cual la misma autora se refirió posteriormente.

Además se refirió a los nuevos cambios que se le están introduciendo a la Revista con un nuevo diseño, introducción de resúmenes y la portada a todo color.

La Licda. Marta Rojas cerró su intervención con las siguientes palabras "el resumen de los contenidos de este número de nuestra Revista, constituye una evidencia de su riqueza y calidad, y una invitación para que ustedes penetren en sus páginas, la estudien y la promuevan en los cursos. De igual manera quisiéramos que se convierta en una provocación para que ustedes colaboren con sus escritos".

La Licda. Nidia García, directora saliente de la Revista, compartió algunos datos sobre la Revista Educación y sobre su experiencia como directora en el período de 1994 a 1997.

En cuanto a su experiencia como directora de la Revista indicó que no fue tarea fácil sobre todo por sustituir a la anterior directora Flor de María Pérez, quien dirigió dicha

Revista por muchos años con gran dedicación, compromiso, acierto y calidad. Destacó que la Licda. Pérez fue promotora del crecimiento de la Revista, dándole presencia como medio de publicación serio en la difusión de aportes educativos, tanto nacional como internacionalmente. Se refirió también a las palabras de la Licenciada Pérez Zamora en la presentación del Volumen II, número 1 de 1987 en el décimo aniversario de edición de la Revista quien dijo "...con espíritu soñador y deseo de superación se inició la publicación de esta Revista". Inspirada con estas palabras la Licda. García asumió la dirección desde finales de 1993, indicando que ella personalmente se enriqueció por el contacto con diferentes autores y autoras, la lectura y análisis de los artículos, y el aporte de los miembros del Consejo Editorial.

En su período de dirección se creó el catálogo de la Revista Educación con ayuda del Centro de Documentación de la Facultad, el cual hoy día es de gran aporte. A continuación la ex-directora dio algunas ideas de motivación adicional: "Un principio importante para promover el aprecio por algo o por alguien es entrar en contacto, acercarse para conocer, luego apreciar, necesitar y hasta amar". Indicó que siendo ella fiel creyente de esta idea elaboró algunos datos estadísticos sobre la Revista que permitirán, para algunos iniciar este conocimiento y para otros ampliarlo.

Dentro de los datos estadísticos a los que se refirió se destacan las siguientes tablas:

Tabla No. 1

Distribución de artículos presentados en la
Revista Educación según tipo

| | 1994 | | | | 1995 | | | | 1996 | | | | 1997 | | Total |
|---------------------|-------|----|-------|----|-------|------|-------|----|-------|----|-------|------|-------|----|-------|
| | No. 1 | | No. 2 | | No. 1 | | No. 2 | | No. 1 | | No. 2 | | No. 1 | | |
| Tipo de artículo | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % | |
| Investigación | 9 | 75 | 3 | 30 | 5 | 45,5 | 6 | 50 | 3 | 30 | 12 | 92,3 | 3 | 30 | 41 |
| Ensayos | 3 | 25 | 7 | 70 | 6 | 54,5 | 6 | 50 | 7 | 70 | 1 | 7,69 | 7 | 70 | 37 |
| Totales por revista | 12 | | 10 | | 11 | | 12 | | 10 | | 13 | | 10 | | 78 |

Tabla No. 2

Distribución de artículos presentados en la
Revista Educación según lugar de procedencia

| Lugar de procedencia | 1994 | | 1995 | | 1996 | | 1997 | Totales |
|----------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|---------|
| | No. 1 | No. 2 | No. 1 | No. 2 | No. 1 | No. 2 | No. 1 | |
| Orientación | 2 | 2 | 5 | 4 | 5 | 1 | 1 | 20 |
| Formación Docente | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | | 3 | 23 |
| UNA | 1 | 1 | | 1 | | | | 3 |
| UNED | 2 | | | | | | 1 | 3 |
| IIMEC | | | 1 | | | | | 1 |
| Educación Física | | 1 | | 2 | 3 | | 1 | 7 |
| Doc. Univer. | | 1 | | | | | | 1 |
| Estudios Generales | | | | 1 | | | 1 | 2 |
| Artes Plásticas | | | | 1 | | | | 1 |
| Administración | | | | | | | 2 | 2 |
| Biología | | | 1 | | | | | 1 |
| Ciencias Información | | | 1 | | | | | 1 |
| Trabajo Social | | | 1 | | | | | 1 |
| Artes Musicales | | | | | | | 1 | 1 |
| OTRAS | 2 | | 8 | | | 11 | 1 | 22 |

Tabla No. 3

Distribución de artículos presentados en la Revista Educación según lugar de procedencia de autores

| | 1994 | | | | 1995 | | | | 1996 | | | | 1997 | |
|-----------------------|-------|------|-------|----|-------|------|-------|------|-------|-----|-------|------|-------|------|
| | No. 1 | | No. 2 | | No. 1 | | No. 2 | | No. 1 | | No. 2 | | No. 1 | |
| Procedencia del autor | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % |
| UCR | 7 | 58,3 | 9 | 90 | 13 | 92,9 | 11 | 91,7 | 11 | 100 | 3 | 23,1 | 10 | 83,3 |
| UNA | 1 | 8,3 | 1 | 10 | | | 1 | 8,33 | | | | | | |
| UNED | 2 | 16,6 | | | | | | | | | | | 1 | 8,3 |
| EST | 4 | 33,3 | | | 2 | 14,3 | | | | | | | | |
| OTROS | | | | | | | | | | | 10 | 76,9 | 1 | 8,3 |
| TOTALES | 14 | | 10 | | 15 | | 12 | | 11 | | 13 | | 12 | |

Tabla No. 4

Áreas temáticas más tratadas
Período 1994-1997

| Área temática | No. de artículos |
|-------------------------------|------------------|
| Evaluación | 17 |
| Aspectos didácticos | 9 |
| Orientación | 8 |
| Lingüística | 7 |
| Educación Física y recreativa | 6 |
| El docente y su rol como tema | 4 |
| Educación Superior | 4 |
| Gerontología | 3 |
| Administración Educativa | 3 |
| Teoría de la Investigación | 3 |
| Desarrollo Sostenible | 2 |
| Extensión Docente | 2 |
| Desarrollo y Educación | 2 |

Finalmente, la Máster Olimpia López A., ex-directora de la Escuela de Administración Educativa, expuso el artículo *Un proyecto social y pedagógico en el pensamiento de José Martí*, publicado en la Revista volumen 21, número 1 de 1997.

Ella realizó una exposición en la que destacó la importancia, pertinencia y actualidad del pensamiento de José Martí para la educación.

Tercera etapa

Una vez escuchadas las palabras de los invitados de la mesa principal, se procedió a realizar la entrega del número de la Revista y las separatas a todos los autores y autoras que escribieron para ese número, con un brindis que compartieron todos los invitados, se cerró este significativo evento.