

## CRÓNICA DE ACTIVIDAD

### CRÓNICA DE LA ACTIVIDAD DE ENTREGA DE LOS VOLÚMENES 21, NO. 2 DE 1997 Y 22, NO. 1 DE 1998

*María Elena Camacho Villalobos*

El miércoles 19 de mayo, en el aula 215 de la Facultad de Educación, a las 14 horas se realizó la actividad académica de la Revista Educación con la entrega del volumen 21, No. 2 de 1997 y el volumen 22, No. 1 de 1998.

Para realizar la entrega de estos dos números se organizó un panel sobre "La Revista como Recurso Didáctico" con la participación de la Dra. María Pérez, Decana del Sistema de Estudios de Posgrado (SEP) y la Licda. María Eugenia Briceño, Directora del SIBDI y miembro del Consejo Editorial de la Revista.

A continuación la actividad se describirá por etapas:

#### **Primera etapa**

En la mesa principal estuvieron la Dra. María Pérez, decana del Sistema de Estudios de Posgrado, la Licda. María Eugenia Briceño, miembro del Consejo Editorial, la Licda. Marta Rojas P., Directora de la Revista Educación y la M. Sc. Olimpia López Avendaño quien colaboró como maestra de ceremonias.

A continuación un breve resumen de las palabras ofrecidas por cada acompañante de la mesa principal.

La Licda. María Eugenia Briceño se refirió al uso y difusión de las revistas que se lleva a cabo en el Sistema de Bibliotecas, Documentación

**Resumen:** Se hizo entrega del volumen 21, No. 2 de 1997 y el volumen 22, No. 1 de 1998.

En el volumen 21, No. 2 de 1997 se incluyeron 12 artículos con la contribución de 17 autores y autoras.

En el volumen 22, No. 1 de 1998 se incluyeron 12 artículos con la contribución de 14 autores y autoras.

Para ambos volúmenes se comentan las diferentes áreas temáticas.

Se expone una síntesis sobre el foro "La revista como recurso didáctico".

e Información (SIBDI), quien inicialmente conceptualizó los siguientes términos:

1. **Revistas o publicaciones periódicas:** "Una publicación con un título distintivo, destinada a aparecer en partes o números sucesivos (normalmente en rústica) a intervalos establecidos o irregulares y, por regla general, por un tiempo indefinido. Cada parte o número contiene artículos de varios colaboradores.
2. **Publicaciones seriadas:** "Una publicación emitida en partes sucesivas, usualmente a intervalos regulares y, por regla general, con propósito de continuar indefinidamente. Cada parte puede tener uno o varios autores. Generalmente las publicaciones seriadas atienden una temática particular en cada parte o número.

La expositora anotó características que definen a las publicaciones periódicas como recurso didáctico que se detallan a continuación:

- Más de 300 años de historia.
- Elemento muy importante en los servicios de información.
- Herramientas valiosas para la investigación.
- Actualidad, agilidad, fácil manejo.
- Mecanismos por excelencia para transmisión de nuevo conocimiento

También se refirió a la panorámica actual de las revistas con respecto al acceso y las posibilidades reales de utilización anotando los siguientes aspectos:

- Explosión de información.
- Gran cantidad y diversidad de publicaciones periódicas a nivel mundial.
- Costo creciente de las suscripciones.
- Alto costo de mantenimiento de colecciones.
- Formatos alternativos: del papel a la era digital (papel, microfilm, microficha, CD-ROM).

Dentro de los datos estadísticos a los que se refirió se destacan los siguientes gráficos:

Gráfico 1

Uso de publicaciones periódicas sobre Educación en el SIBDI 1998 - Primer trimestre 1999

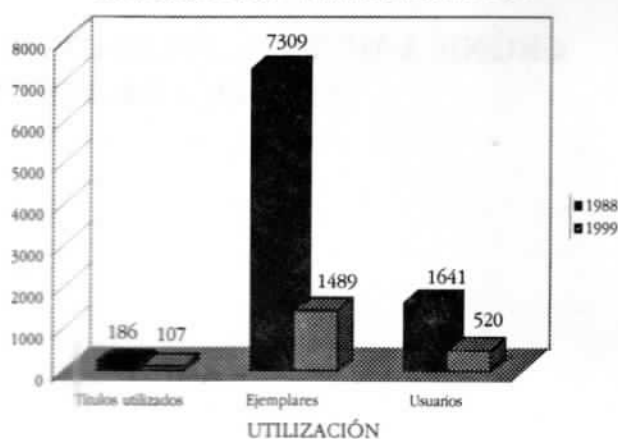
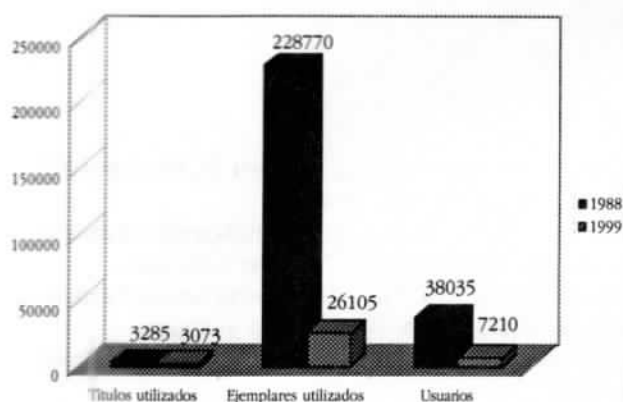


Gráfico 2

Uso de publicaciones periódicas en el SIBDI 1998 Primer trimestre 1999



Dentro de los datos económicos a los que se refirió se destacan los siguientes cuadros:

Tabla 1

Inversión de la UCR en Publicaciones periódicas y Bases de Datos

	Dólares	Colones
375 Suscripciones por proveedor	284.773,00	82.584.170
65 Suscripciones directas	16.550,00	4.799.500
20 Bases de Datos	129.131,70	37.448.193
<b>TOTALES</b>	<b>430.454,70</b>	<b>124.831.863</b>

Tabla 2

Inversión de la UCR en Publicaciones periódicas  
Para la Facultad de Educación, 1999

	No. de sus- cripciones	Dólares	Colones
Facultad	12	3.171,48	919.729,20
Esc. Adm. Educativa	1	267,61	77.606,90
Bibliotecología	16	2.454,00	711.660,00
Orientc. y Educ. Especial	3	439,59	127.481,10
<b>TOTALES</b>	<b>32</b>	<b>6.332,68</b>	<b>1.836.477,20</b>

La Dra. María Pérez complementó las palabras de la Licda. María Eugenia Briceño, refiriéndose también a la revista como recurso didáctico.

La Licda. Marta Rojas P. Directora de la Revista, agradeció la participación a todos los colaboradores que escribieron para ambos números e hizo un breve resumen del contenido de cada uno de los artículos que se describen a continuación:

### **Volumen 21, No. 2, 1997**

En este número, **Silvia Castro Sánchez** y **Alicia Alfaro Valverde** nos hacen reflexionar sobre la labor que realizan las escuelas como aparatos culturales que contribuyen a internalizar hábitos y prácticas en la vida de los sujetos, al preguntarse cómo se enfoca y se vive el patrimonio cultural en las escuelas de San Ramón.

**Isabel Gallardo** plantea algunas ideas y sugerencias para utilizar la literatura infantil en el aula con el fin de formular aprendizajes no rutinarios y placenteros.

**Marielos Murillo** y **Víctor M. Sánchez** elaboran una caracterización general del vocabulario de los preescolares con lo que hacen un aporte a la enseñanza de la lengua materna, por tenerse en cuenta en la planificación lingüística del país.

**José Alonso Ramírez** explora el ámbito del texto didáctico universitario, mediante un acercamiento a este.

**Lilliam Cascante** analiza la experimentación que se llevó a cabo en grupos de secundaria, para evaluar el método de origen nacional "La Fenetre", para la enseñanza del francés como segunda lengua.

**Carmen Grace Salazar** nos propone pensar en el uso del tiempo libre. Plantea los beneficios y algunas actividades recreativas, pues sostiene que darse este tiempo pasa por la valoración de sí mismo y la conciencia de que es un derecho que debe ejercerse y que favorecerá, entre otros aspectos, las relaciones interfamiliares.

**Marielos Monge** y **Maureen Mene-ses** exponen los resultados de la aplicación de un test de autoconcepto, en cuyo análisis encontraron datos importantes, tales como problemas de agresiones físicas en los hogares, tristeza en los niños y rechazo por parte de sus padres en la escuela.

**Luis Edo. Sandí** y **Alicia Díaz** estudian el comportamiento general de adolescentes de alto riesgo para el consumo de drogas. De tal investigación se concluye la importancia de detectar e intervenir tempranamente a la población de alto riesgo estudiantil, así como redoblar los esfuerzos en las estrategias preventivas dirigidas a esta población.

**Rosa Rosales** integra algunos elementos que le posibilitan reflexionar sobre la supervisión docente en el centro educativo y su relación con la calidad de la propuesta de enseñanza-aprendizaje llevada a cabo en la institución.

Desde la Universidad de Almería, en España, **Alvaro Sicilia Camacho** nos presenta un estudio sobre las teorías implícitas de los maestros y establece una relación entre éstas y las variedades de sexo, edad, años de experiencia docente, especialidad compartida y tipo de centro donde se ejerce.

Lo que opinan los estudiantes graduados de trabajo Social de la Universidad de

Costa Rica sobre su proceso formativo lo plantean **María Lorena Molina** y **María Cristina Romero**, en un trabajo que constituye un modelo en la construcción curricular.

**Nayibe Tabash** revisa los aportes de los modelos de organización universitaria y muestra una serie de características particulares y una percepción muy diversa de cada uno de los grupos que intentan representarlos.

## Volumen 22, No. 1, 1998

**Jeannina Del Vecchio de Bouzón** en "Igualdad y valoración de méritos en la educación costarricense", analiza la política educativa del país. Elabora una reseña histórica a partir de la Constituyente de 1949 y propone un nuevo paradigma educativo para una sociedad de oportunidades para todos. En éste se hace énfasis en una orientación curricular hacia el trabajo productivo, para lo cual aborda aspectos laborales de los docentes, aspectos académicos y curriculares, la participación comunal e incentivos para los educadores.

**Zoila Rosa Vargas Cordero**, en "Orientación para el envejecimiento: un nuevo reto", reflexiona sobre la vejez con el propósito de contribuir a la desmitificación y al rescate de esta edad como proceso humano evolutivo vital.

**Nidia García Lizano** y **Marta Rojas Porras**, en "La capacitación del maestro desde la perspectiva etnográfica: una experiencia a partir de la investigación en el aula", comparten cómo, a partir del dato etnográfico y de un trabajo participativo con los docentes, se genera un modelo de capacitación.

**Alejandrina Mata Segreda**, en "El prestigio social de la profesión docente y la elección vocacional", plantea algunas explicaciones a la falta de interés de los jóvenes costarricenses por escoger las carreras de Educación como primera opción en su proceso de elección vocacional.

**Corina Flores Montero**, en "Problemas metodológicos en la utilización de las pruebas piagetianas", discute la validez de éstas para evaluar las competencias operativas de los sujetos.

**Emilio Ortiz Torres** y **María de los Ángeles Mariño Sánchez**, en "Los enfoques didáctico y personalológico en el proceso de enseñanza-aprendizaje", valoran la repercusión de estos enfoques en la didáctica cubana. Analizan estas concepciones, la integración entre ambas como tendencia en la didáctica contemporánea.

**Sonia Carballo Vargas**, en "Intervenciones para ayudar a construir la inteligencia emocional", revisa los aportes de **Garner** y **Goleman** sobre las inteligencias múltiples y la inteligencia emocional, con el propósito de plantear una serie de intervenciones para alfabetizar emocionalmente en ámbitos desafiantes, placenteros y de respeto equitativo.

**Rose Mary Hernández Poveda**, en "Los procesos significativos de aprendizaje y la valoración del programa escolar" analiza el concepto de evaluación que rige las prácticas educativas en el aula y sugiere algunas estrategias para un cambio más participativo, en el que haya interacciones que favorezcan la construcción del conocimiento.

**Marta Rojas Porras**, en "El libro de texto: instrumento para la innovación educativa", presenta una caracterización de este instrumento didáctico, esboza la utilización de este en el país, sus relaciones con la innovación educativa y las limitaciones más relevantes para concretar su aporte en el aula.

**Marielos Murillo Rojas**, en "Riqueza léxica en niños preescolares costarricenses" estudia el crecimiento de la densidad léxica de 40 niños de 3 a 6 años de edad, con el propósito de contribuir en el establecimiento de parámetros costarricenses de riqueza léxica en esta población.

**Elías Mojica Sánchez**, en "Historia y visión prospectiva de la Sección de Educación de la Sede de Guanacaste", describe el proceso

*histórico de esta instancia en el marco de la regionalización de la educación superior costarricense.*

*En la sección de eventos, **María Elena Camacho** reseña la actividad de entrega del volumen de la Revista Educación, calificada por los asistentes como un acto muy académico y muy humano.*

### **Tercera etapa**

Terminadas las palabras de los invitados de la mesa principal, se procedió a realizar la entrega de los dos números de las revistas y las separatas a todos los autores y autoras que escribieron para dichos números. Un brindis, que compartieron los invitados y la donación de revistas, cerró este significativo evento.

