

## RIQUEZA LÉXICA EN NIÑOS PREESCOLARES COSTARRICENSES

Marielos Murillo Rojas

### I. Introducción

Si bien los estudios sobre la adquisición de la lengua española en niños han ocupado, a lo largo de los años, un lugar destacado en las investigaciones lingüísticas, en Costa Rica, sin embargo, este tipo de investigaciones realmente es reciente.

En Costa Rica se ha investigado, a la fecha, aspectos relativos al léxico básico de los preescolares, a la disponibilidad léxica, la adquisición de la morfosintaxis, los problemas en la adquisición de la fonética y la fonología, todo ello con niños de seis años de edad.

Dado lo anterior es imperativo continuar con esta línea de investigación e incursionar en estudios sobre las conductas lingüísticas y los patrones de adquisición en niños costarricense menores de seis años, ya que estos estudios son de especial interés para educadores y planificadores curriculares, pues conocer la producción textual de los niños es uno de los pasos previos para una adecuada planificación de la enseñanza de la lengua materna.

Por otra parte, el enriquecimiento del vocabulario es uno de los tópicos presentes en los programas escolares de todos los niveles y el preescolar no escapa a ello; por lo tanto, conocer la densidad léxica de los niños -número de palabras diferentes en una unidad de texto de 100 vocablos- es indispensable para establecer, por lo menos a manera

**Resumen:** *El enriquecimiento del vocabulario es uno de los temas presentes en los programas escolares de todos los niveles y el preescolar no escapa a ello; por lo tanto, conocer la densidad léxica de los niños -número de palabras diferentes en una unidad de texto de 100 vocablos- es indispensable para establecer, por lo menos a manera de cala, parámetros costarricense de riqueza léxica en niños preescolares.*

*Para calcular la densidad léxica de niños y adultos, se cuenta con los parámetros establecidos por el Dr. Raúl Ávila de México, aplicados, claro está, a la población mexicana. Para Costa Rica, (Barabona Novoa, 1996) y (Leoni de León, 1997) evaluaron la densidad léxica de dos medios de comunicación de masas; el primero, la radio y, el segundo, la prensa escrita, utilizando la misma escala. Dado lo anterior el objetivo es estudiar el crecimiento de la densidad léxica de 40 niños de 3 a 6 años de edad, cuyas edades están separadas en rangos de un mes.*

de cala, parámetros costarricenses de riqueza léxica en niños preescolares.

Para calcular la densidad léxica de niños y adultos, se cuenta con los parámetros establecidos por el Dr. Raúl Ávila de México, aplicados claro está a la población mexicana. Para Costa Rica, (Barahona Novoa, 1996) y (Leoni de León, 1997) evaluaron la densidad léxica de dos medios de comunicación de masas; el primero, la radio y, el segundo, la prensa escrita, utilizando la misma escala.

Dado lo anterior, es urgente iniciar estudios de densidad léxica con niños costarricenses, con el fin de establecer nuestros propios parámetros, adecuar o corroborar los parámetros con que se cuenta. Esta tarea se facilita, pues la línea de investigación "Estudios de Lexicografía Hispánico-costarricense", Universidad de Costa Rica, posee el programa estadístico "EXÉGESIS", donado por el Colegio de México para realizar este tipo de análisis.

La presente investigación tiene como objetivo estudiar el crecimiento de la densidad léxica en niños de 3 a 6 años de edad, cuyas edades están separadas en rangos de un mes.

## II. Fundamentos teóricos

### 2.1 Adquisición de la lengua materna en niños preescolares

De acuerdo con (Jerome Brunner, 1983) el mínimo equipamiento mental que necesita un niño para usar el lenguaje se sintetiza en cuatro capacidades: a) disponibilidad para relacionar medios y fines, b) sensibilidad para las situaciones transaccionales, c) sistematicidad en la organización de experiencias y d) abstracción en la formación de reglas.

Siguiendo al mismo autor, no es de vital importancia preocuparse en qué consiste la dotación original del lenguaje, si es innata o no; ya que todos sabemos que el lenguaje solo se puede aprender usándolo en forma comunicativa.

Dado lo anterior, la tesis central de Brunner es que hay un sistema de apoyo de adquisición del lenguaje (LASS) que elabora la interacción entre los seres humanos, de forma tal que ayuda a dominar los usos del lenguaje a los niños. Este sistema es el que hace posible que el lenguaje se desarrolle en el orden y con el ritmo con el que habitualmente se produce.

El sistema de apoyo de adquisición del lenguaje no es exclusivamente lingüístico, es el rasgo central por el que los adultos transmiten la cultura de la cual el lenguaje es tanto el creador como el instrumento.

El vehículo principal del LASS es el formato o sea una pauta de interacción estandarizada e inicialmente microcósmica, entre un adulto y un infante, que consiste en roles remarcados que al final se convierte en rutinas familiares en la interacción del niño con el mundo social. Los formatos son los juegos en los que se muestra la capacidad del niño de compartir e invertir roles y, por lo tanto, ponen en duda la afirmación de que toda la conducta social temprana es egocéntrica.

Por otra parte, (López Morales, 1984) señala que los factores que intervienen en el proceso de adquisición de la lengua materna son:

- a) unas experiencias lingüísticas dadas que funcionan como estímulos,
- b) una capacidad especial para procesar los datos llegados al niño y formar y formular hipótesis de funcionamiento lingüístico,
- c) la corroboración o no de dichas hipótesis, que pueden ser terminales o por el contrario provisionales; si este último es el caso, la hipótesis inicial será modificada o rehecha por completo.

Todos los niños normales tienen la capacidad de procesar datos lingüísticos, independientemente de su grado de inteligencia que solo actúa en la aceleración del proceso, pero el tipo de corroboración empírica que recibe al actuar lingüísticamente, varía según la sociedad o dialecto social que manejan con

los que interactúa a diario (Cf. López Morales, 1984:36).

En síntesis, ambos teóricos concuerdan en que el proceso de adquisición de la lengua requiere tanto una capacidad especial para procesar datos lingüísticos como formatos o experiencias lingüísticas dadas.

Para efectos de análisis teórico es necesario estudiar la adquisición de cada componente de la lengua por separado: a saber: léxico-semántico, morfológico, sintáctico, discursivo, ya que cada uno requiere de procesos distintos. Además, es imperativo conocer las teorías que explican el proceso de desarrollo del habla, pues algunas de ellas se contradicen y otras se complementan; de ellas las más difundidas son:

- a) La teoría conductista en la que todo comportamiento verbal se explica en términos de estímulo y respuesta.
- b) La teoría mentalista se fundamenta en los principios teóricos de Chomsky, que en esencia postula una facultad innata en el hombre para la adquisición del lenguaje.
- c) Teoría biológica, cuyo principal exponente es Lenneberg. El lenguaje es una consecuencia biológica de la especie humana; por lo tanto el factor determinante de la conducta lingüística es la función cerebral.
- d) Teoría sociológica representada por Halliday, quien considera los factores sociolingüísticos como elementos indispensables para la adquisición del lenguaje.
- e) Las teorías cognoscitivas cuyos principales representantes son Piaget y Vigotsky; el primero, da primacía a lo cognoscitivo y subordina el lenguaje al pensamiento; para el segundo, el pensamiento y el lenguaje son, en su origen, fenómenos independientes entre sí; sin embargo, su interacción origina la elevación del pensamiento y del habla.

Indistintamente de la teoría con que el investigador se identifique, es usual en los estudiosos de adquisición del lenguaje, establecer una serie de etapas para determinar el proceso de evolución del lenguaje desde la emisión de los primeros sonidos hasta la adquisición de las estructuras más complejas. Es por ello que se habla de una etapa lingüística y de una etapa prelingüística.

El período prelingüístico abarca el primer año de vida, desde el grito del recién nacido hasta las primeras palabras que se emiten con algún sentido.

La etapa lingüística se caracteriza por el uso sistemático de sonidos del sistema fonológico al que está expuesto el niño. En el lapso que va de los 11 a los 18 meses las emisiones del niño se caracterizan por constar de un solo elemento; se experimenta un crecimiento progresivo del léxico. La producción lingüística continúa su ascendencia hasta que el niño completa su último nivel de evolución lingüística antes de entrar en la escuela.

Dado lo anterior, es imperativo que la educación inicial conozca el desarrollo de cada componente de la lengua materna en diferentes períodos del preescolar, a saber: maternal, prekínder, kínder y preparatoria.

La presente investigación constituye un aporte de la lengua aplicada pues pretende determinar el nivel de crecimiento de la densidad léxica en niños de tres a seis años.

## **2.2. Evaluación de las conductas lingüísticas en niños: el léxico**

Las preguntas fundamentales que se hacen al evaluar las conductas lingüísticas de los niños son: ¿qué evaluar?, ¿cómo evaluar? y ¿para qué evaluar?

Dadas las interrogantes planteadas es imperativo clarificar el porqué evaluar. La primera razón es identificar cuáles son los niños que pueden tener problemas en el proceso de adquisición de la lengua. La segunda, determinar la línea base del funcionamiento, lo que implica evaluar los componentes estructurales del lenguaje: fonología, morfosintaxis,

léxico, semántica y discurso, en relación con la comprensión y la producción, y cómo coordina el niño estos sistemas cuando presenta intenciones comunicativas, por ejemplo, la pragmática. "Habrán que prestar atención a lo que hace generalmente el niño en una situación de lenguaje natural y a lo que puede hacer en situaciones que exigen la utilización del lenguaje que conoce" (John Miller, 1986).

Según (Miller, 1986) al establecer la línea base de la ejecución se pueden señalar tres objetivos fundamentales. El primero es identificar el nivel evolutivo de la conducta lingüística del niño. Esto se consigue describiendo la ejecución del niño en relación con los datos evolutivos de los niños "normales". El segundo, determinar la existencia de un retraso o trastorno evolutivo. Una vez que se ha determinado, si éste es el caso, que el lenguaje del niño no está evolucionando adecuadamente, esta información puede servir para conseguir el tercer objetivo, describir la naturaleza exacta del problema evolutivo.

Una tercera razón, importante para evaluar la conducta lingüística de los niños, es medir el cambio conductual que puede producirse a lo largo del programa de enseñanza.

Respecto del qué evaluar, es necesario conocer el sistema lingüístico. Existen diversos aspectos estructurales y funcionales del sistema que se deben evaluar a través de los principales procesos de la utilización oral del lenguaje. Por ejemplo en fonología es importante observar la capacidad de articulación; en sintaxis, las principales estructuras de la frase, las relaciones de orden de los componentes dentro de esas estructuras fundamentales; en semántica, analizar el significado general de las frases, pues el aspecto dominante del funcionamiento semántico es la adecuación de las locuciones al contexto. Dentro de los aspectos semánticos del sistema, está el significado léxico, así como la amplitud del vocabulario. El número y variedad de palabras entendidas y producidas es de gran importancia. La comprensión y la producción

son los dos procesos más importantes en el uso del lenguaje para la comunicación. La pragmática se ha centrado en la utilización del lenguaje para la comunicación, aquí, los aspectos importantes por evaluar son las funciones del lenguaje y las interacciones sociales, por ejemplo, capacidad del niño para intervenir por turno, iniciación y mantenimiento del tema por parte del niño, cuándo y cómo cambia de tema el niño y naturaleza de las respuestas en función de las locuciones anteriores del adulto. Para finalizar, el desarrollo cognoscitivo puede explicar diferencias individuales en cuanto al ritmo y el carácter constante de la secuencia de adquisición.

El último aspecto, cómo evaluar, es difícil de responder. No obstante, existen cuatro procedimientos básicos de evaluación: tests estandarizados, escalas de desarrollo, tests no estandarizados y observación conductual. En todos ellos se incluyen los métodos disponibles para evaluar la conducta verbal.

Los tests estandarizados son aquellos que han sido aplicados a una gran cantidad de niños de distintas poblaciones y han demostrado fiabilidad y validez y, poseen datos normativos que permiten realizar comparaciones según puntuaciones de escala y equivalencias de edad en la evaluación individual del niño. Los procedimientos estandarizados no son apropiados para niños menores de tres años.

Las escalas de desarrollo reflejan los principales logros a lo largo del período de desarrollo, con el objetivo de determinar el nivel evolutivo específico del niño.

Los tests estandarizados son una categoría amplia de procedimientos, permiten cierta flexibilidad en su aplicación y se pueden modificar de acuerdo con las características de los niños. Éstos se agrupan en cuatro categorías, a saber: análisis de muestras de habla espontánea, producción provocada, comprensión e imitación provocadas.

El cuarto procedimiento, observación conductual es fundamental en todas las evaluaciones y suele realizarse en situaciones controladas; no obstante, es el instrumento más eficaz, pero el menos utilizado.

Para efectos de la presente investigación interesa el procedimiento de evaluación, tests no estandarizados, pues para determinar el crecimiento de la densidad léxica se analizarán muestras de habla de niños de 3 a 6 años. Este procedimiento implica grabar, transcribir y posteriormente analizar la transcripción. Al registrar y transcribir se debe tomar en cuenta el niño, el contexto y el tamaño de la muestra.

Desde la perspectiva de la lingüística estadística se conocen cuatro procedimientos para estudiar el léxico: léxico disponible, léxico básico, léxico fundamental y densidad léxica. Todos ellos necesarios para planificar la enseñanza del vocabulario en la educación formal.

El primero, léxico disponible, se refiere al caudal léxico utilizable en una situación comunicativa dada y da cuenta del vocabulario más inestable de una lengua.

El segundo, léxico básico, corresponde al vocabulario que aparece independientemente de la situación comunicativa en cuestión, por lo tanto representa el léxico más estable de una lengua.

El tercero, léxico fundamental, está compuesto por la convergencia del léxico disponible y del léxico básico de una lengua.

El último, densidad léxica, representa el número de vocablos diferentes de contenido léxico que aparecen en un texto de cien unidades, también de contenido léxico; por lo tanto, muestra la riqueza o pobreza léxica de los hablantes al expresarse en forma oral o escrita.

En suma, las interrogantes planteadas al inicio de este apartado, en nuestro caso, se responden de la siguiente manera: ¿qué evaluar? densidad léxica; ¿cómo evaluar? Con muestras de habla oral, grabadas, transcritas y codificadas; ¿para qué evaluar? Para aportar elementos básicos a la planificación de la enseñanza del vocabulario en niños de tres a seis años.

### 2.3 Riqueza léxica

El léxico, a diferencia de los otros elementos de la lengua, se sigue adquiriendo a

lo largo de toda la vida. Por lo tanto, se puede decir que el léxico se adquiere, no se aprende, por lo que su asimilación se produce esencialmente de manera natural, en las situaciones comunicativas de la vida diaria, en las que entramos en contacto con la lengua hablada y escrita.

Al ser el elemento léxico el más dinámico y susceptible al cambio, es de suma importancia estudiar el desarrollo del vocabulario de los niños y los adultos. Estudiar el desarrollo del vocabulario implica conocer procedimientos o metodologías de análisis e investigación. (Raúl Ávila, 1991), en el artículo "Densidad léxica y adquisición del vocabulario: niños y adultos", menciona tres procedimientos para evaluar y comparar el léxico de niños y adultos, a saber: el primero, la frecuencia acumulada por deciles, lo que lleva a establecer diferencias en relación con los vocablos de frecuencias altas y medias; el segundo, la densidad léxica y, el tercero, proyección de vocablos a partir de segmentos extensos de palabras gráficas.

La densidad léxica es una medida que se basa en determinar cuántas palabras diferentes aparecen en un texto de 100 unidades.

El programa "Exégesis", donado por el Colegio de México a la Escuela de Filología, Lingüística y Literatura, Universidad de Costa Rica, analiza la densidad de textos de 100 unidades, lo que nos permite realizar investigaciones al respecto. Este programa determina la riqueza léxica con base en los siguientes rangos:

- a) superior: de 66,5 a 70,5
- b) central: de 60,5 a 64,5
- c) inferior: de 54,5 a 58,5

Todos ellos válidos para la población mexicana, pues se calcularon para la población de ese país. Nuestra intención es plantear parámetros propios.

En Costa Rica se han realizado dos investigaciones que evalúan la densidad léxica;

la primera de (Barahona Novoa, 1996) que determina la riqueza léxica de la radio; la segunda de (Leoni de León, 1997) que analiza la prensa escrita.

En la primera investigación y para efectos de análisis se organizó el estudio de la densidad léxica por estratos, y se obtuvieron los siguientes datos:

Estrato	Densidad promedio
Noticiarios	67,62
Educativos	67,23
Deportivos comentados	65,99
Miscelánea	67,45
Promedio Total	67,07

La densidad promedio alcanzada ubica el corpus utilizado en un rango superior.

La segunda investigación también se organizó por estratos, y se obtuvieron los siguientes resultados:

Estrato	Densidad promedio
Nacionales	68,70
Culturales	69,48
Deportivos	68,18
Sucesos	67,40
Opinión	71,13
Economía y negocios	67,56
Miscelánea (suplementos)	67,67
Promedio Total	68,69

Para la prensa escrita la densidad léxica promedio se ubica, al igual que en el caso anterior, en el rango superior. El estrato "Opinión" es el léxicamente más rico, seguido por "Culturales"; estos resultados son los que cabría esperar por la diversidad temática, esmero expositivo y variedad de pensamiento que los caracteriza.

La presente investigación es un intento por completar el estudio longitudinal de la densidad léxica en la población costarricense. Todo ello con el fin de planificar la enseñanza del léxico en el sistema educativo costarricense.

### III. Metodología

El tipo de trabajo que se realiza corresponde a la investigación descriptiva; es por tanto, un estudio sincrónico de la lengua.

Se siguieron los procedimientos estadísticos estipulados en el programa EXÉGESIS.

#### 3.1 Fuente de datos: población y muestra

Con el objetivo de conocer la densidad léxica de los preescolares se trabajó con 60 niños de 3 a 6 años, cuyas edades se separan por rangos de un mes, a saber:

NIÑAS	NIÑOS
3,0; 4,0; 5,0	3,0; 4,0; 5,0
3,1; 4,1; 5,1	3,1; 4,1; 5,1
3,2; 4,2; 5,2	3,2; 4,2; 5,2
3,3; 4,3; 5,3	3,3; 4,3; 5,3
3,4; 4,4; 5,4	3,4; 4,4; 5,4
3,5; 4,5; 5,5	3,5; 4,5; 5,5
3,6; 4,6; 5,6	3,6; 4,6; 5,6
3,7; 4,7; 5,7	3,7; 4,7; 5,7
3,8; 4,8; 5,8	3,8; 4,8; 5,8
3,9; 4,9; 5,9	3,9; 4,9; 5,9

#### 3.2 Procedimiento para recolectar la información

Para recolectar el corpus se siguieron los siguientes pasos:

1. Los estudiantes del curso FD-3107, segundo ciclo de 1997, entrevistaron a los niños.
2. El corpus fue transcrito por estudiantes.
3. La investigadora cotejó contra cassette y, en algunos casos, se revisó el video de las entrevistas, para asegurar la veracidad de la información.
4. Se realizaron entrevistas de dos tipos: una estructurada y otra no estructurada o espontánea, para un total de 20 minutos por informante.
5. El material se codificó siguiendo los pasos establecidos por el programa EXÉGESIS, que analiza textos de 100 unidades.

### 3.3 Tratamiento de los datos

El señor Antonio Leoni De León, asistente del proyecto de investigación "Disponibilidad léxica de los niños costarricenses", codificó el corpus y procesó los datos con el programa EXÉGESIS, donado por el Colegio de México a la Universidad de Costa Rica, Escuela de Filología, línea de investigación Estudios de Lexicografía Hispánico-Costarricense, (ELEXHICÓS).

## IV. Análisis de los datos

### 4.1 Riqueza léxica

Exégesis infiere la riqueza léxica por medio de la densidad de un texto. Utiliza el coeficiente que resulta de dividir el número de palabras diferentes de un corpus entre un segmento determinado del texto, que debe tener 100 palabras gráficas.

Ese programa analiza la densidad léxica de un texto previamente dividido en segmentos de diferente longitud o unidades de texto. El proceso produce estadísticas de la densidad de cada segmento y el promedio de la densidad de los segmentos del texto.

La densidad permite inferir el total de vocablos que se obtendrían de un corpus breve si tuviera una extensión mayor. Así se puede proyectar el número de vocablos que se obtendrían del texto menor si tuviera la longitud del mayor. Esto permite comparativamente, conocer si el texto analizado tiene una mayor o menor riqueza léxica.

La determinación de la riqueza léxica de los estratos escogidos se realizó con base en los rangos calculados por el Dr. Raúl Ávila (citado por Barahona, 1996:68)

- Rango inferior: De 54,5 a 58,5.
- Rango central: De 60,5 a 64,5.
- Rango superior: De 66,5 a 70,5.

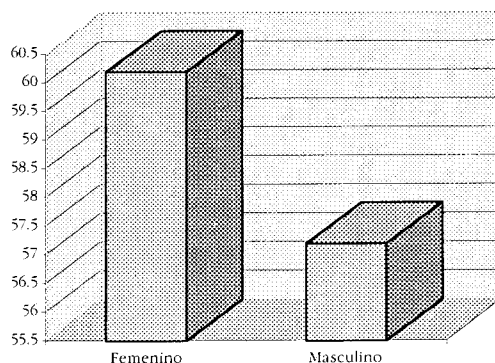
### 4.2 Análisis estadístico

Cuadro N° 1

Densidad léxica de niños de 3,0 a 3,9 meses			
EDAD		INSTITUCIONAL	
Años	Edad	F	M
3	0	62	55.60
3	1	59.30	60.50
3	2	53.89	50.44
3	3	66.00	61.94
3	4	60.01	59.25
3	5	62.00	53.40
3	6	61.27	60.75
3	7	58.67	54.57
3	8	55.07	58.14
3	9	63.12	60.02
TOTAL		60.15	57.18

Gráfico N° 1

Densidad léxica en niños de tres años



Las abreviaturas F y M corresponden a femenino y masculino respectivamente.

Las niñas de tres años produjeron un rango de densidad léxica que va de 66 palabras a 53.89, los varones, por su parte, se mueven en el rango que va de 61.94 a 50.44. Como puede observarse, las mujeres superan a los hombres en casi cinco palabras. Estos resultados no se alejan de los encontrados por otras investigaciones, en el sentido de que las mujeres poseen habilidades lingüísticas superiores a los varones, por lo menos en los primeros años de vida.

Por otra parte las diferencias observadas de una edad a otra, en el cuadro y en gráfico no.1, responden a los diversos ambientes en que se desenvuelven los niños, unos más enriquecedores que otros. Como puede apreciarse la niña de tres años y tres meses obtuvo la densidad más alta con 66,00, límite del rango superior propuesto por Raúl Avila para México. Estos datos nos indican que es necesario crear nuestros propios parámetros y realizar este tipo de estudios con muestra en el nivel nacional.

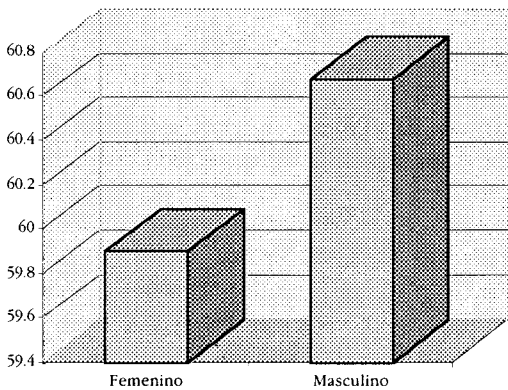
Cuadro N° 2

Densidad léxica de niños de 4,0 a 4,9 meses

EDAD		INSTITUCIONAL	
Años	Edad	F	M
4	0	64.20	59.2
4	1	60.12	62
4	2	57.47	59.08
4	3	56.85	62.31
4	4	64.14	61.33
4	5	62.20	62
4	6	56.48	60.70
4	7	58.45	59.50
4	8	61	59.40
4	9	66.88	63.82
TOTAL		59.99	60.62

Gráfico N° 2

Densidad léxica en niños de cuatro años



En el cuadro no. 2 podemos leer los totales de los promedios de densidad léxica de los niños y las niñas de cuatro años, cero meses a cuatro años y nueve meses; de esta forma se observa cómo la riqueza léxica presenta un comportamiento irregular, pues aumenta o disminuye dependiendo del niño, ya que cada rango de edad está representado por un informante.

Al igual que con los niños de tres años, las caídas en la densidad deben ser interpretadas como diferenciación de ambientes, unos más enriquecedores que otros.

La niña de cuatro años cumplidos presenta una densidad de 64,20, quedando en primer lugar; la menor densidad corresponde a la niña de cuatro años y seis meses, con 56,48. Los niños por su parte se mueven en un rango que va 63,31 a 59,08.

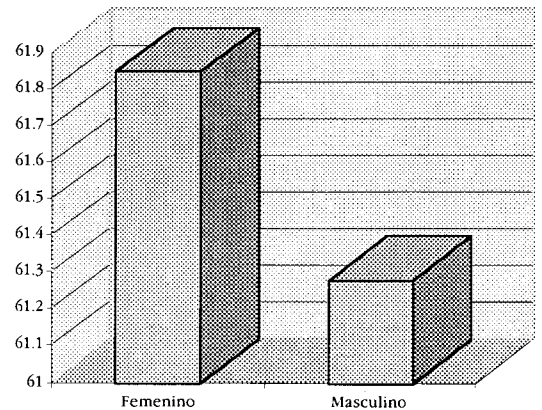
Cuadro N° 3

Densidad léxica de niños de 5,0 a 5,9 años

EDAD		INSTITUCIONAL	
Años	Edad	F	M
5	0	66.29	67.12
5	1	61.86	61.44
5	2	59.06	64.31
5	3	67.67	58.78
5	4	61.56	56.71
5	5	55	55.18
5	6	58.11	65.33
5	7	59.91	60.60
5	8	62.37	59.71
5	9	66.88	63.82
TOTAL		61.87	61.30

Gráfico N° 3

Densidad léxica en niños de cinco años





En el cuadro No. 3 se observa la densidad léxica de los niños y las niñas de 5 años a 5 años y nueve meses. Con este rango de edad sucede lo mismo que con los anteriores, en el sentido de que no hay un comportamiento regular respecto del aumento de la densidad léxica, pues esta no está estrechamente ligada con la edad cronológica, ya que no se da un crecimiento de abajo hacia arriba, como era de esperar.

Las niñas se mueven en un rango que va de 67,67 a 55,00, siendo esta última la medida más baja de toda la muestra; es obvio que este puntaje debe estar relacionado con otras variables, no contempladas en este estudio.

Los niños, por su parte, presentan un comportamiento similar a las niñas, pues se mueven en un rango que va de 67,12 a 55,18.

Los datos analizados anteriormente deben ser interpretados en su totalidad, ya que se trata de datos estadísticos que describen comportamientos de grupo, en este caso lingüísticos.

Cuadro N° 4

Densidad léxica datos totales

TOTALES POR EDAD	SEXO	
	F	M
3 años	60.15	57.18
4 años	59.99	60.62
5 años	61.87	61.30

Como se observa, la diferencia entre un sexo y otro es ventajosa para las mujeres de 3 y 5 años, respectivamente, pues en el primer caso se da una diferencia de 2,97 palabras; en el segundo, una diferencia de 0,57 palabras. Sucede lo contrario con los niños de cuatro años, donde los hombres superan a las mujeres en 0,63 palabras.

Desde el punto de vista teórico, el comportamiento leído en el cuadro anterior es explicable, ya que los niños y las niñas en un momento determinado del proceso de adquisición de la lengua materna "viven un pe-

riodo de silencio o estabilidad" en el que incorporan nueva información, que será utilizada una vez que esté debidamente procesada y forme parte de su estructura cognoscitiva.

Así las cosas, las niñas de cuatro años "viven", de acuerdo con nuestros datos, un período de *estabilidad*, mientras que los niños de esa misma edad "viven" el proceso contrario; no obstante, esta situación cambió levemente a los cinco años.

En consecuencia, tanto niños como niñas intercalan, como parte de su proceso de adquisición de la lengua materna, momentos de silencio y recepción. Una vez que estos períodos concluyan la variable sexo deja de ser relevante y se constituye en una medida accesoria, recobrando importancia la variable condición socioeconómica como lo muestran otros estudios (Cfr. Murillo y Sánchez, en prensa).

## A manera de conclusión

Esta investigación constituye una cala, pues se trabajó solamente con un niño y una niña por edad. No obstante, los resultados obtenidos permiten, en alguna medida, extraer inferencias válidas para los rasgos analizados. En este sentido, el medio es, quizá, la variable que determina la mayor o menor riqueza léxica. Además, es evidente la necesidad de crear nuevos parámetros para la población costarricense, haciendo la distinción entre código oral, código escrito y edad.

## Referencias bibliográficas

- Avila, Raúl. *Densidad léxica y adquisición del vocabulario: niños y adultos*. En: *El Español de América 2*. España: Universidad de Valladolid. 1991.
- Barahona Novoa, Alberto. *Léxico básico de la radio costarricense* Tesis de maestría en lingüística. Ciudad Universitaria Rodrigo Facio: Universidad de Costa Rica. Sin publicar. 1996.

- Bruner, Jerome. *El habla del niño. Aprendiendo a usar el lenguaje*. Barcelona: Paidós. 1983.
- Leoni, Antonio. *Léxico básico de la prensa Costarricense* Tesis de licenciatura. Ciudad Universitaria Rodrigo Facio: Universidad de Costa Rica. Sin publicar. 1997.
- López Morales, Humberto. *Enseñanza de la lengua materna. Lingüística para maestros de español*. Madrid: Playor. 1984.
- Miller F., John. "Evaluación de la conducta lingüística de los niños: Enfoque evolutivo del proceso de evaluación". En: *Bases de la intervención en el lenguaje*. Alhambra: Universidad Madrid. 1986.