

INTERESES POR LA PRÁCTICA DEPORTIVA EN RELACIÓN CON EL NIVEL SOCIO-ECONÓMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE SEIS COLEGIOS DE SAN JOSÉ

Guadalupe Delgado Socatelli

Introducción

La presente investigación exploratoria tuvo como propósito determinar la correlación entre el nivel socio-económico de los estudiantes de secundaria y sus gustos por la práctica de las actividades deportivas. De igual modo interesaba determinar si existían diferencias significativas en los intereses de los estudiantes de acuerdo con el colegio de pertenencia asociado con el estrato social.

Marco teórico-conceptual

Conformación Social

A lo largo de varios años, los especialistas del estudio del fenómeno social, han acumulado gran cantidad de posiciones de análisis respecto a las características conceptuales y prácticas de su estudio.

Algunos autores reportan que existe ambigüedad en el uso de la terminología y conceptos en cuanto a las clases, estratos, factores determinantes, capas etc. (López, 1983).

En el caso específico del país, López, (1983) afirma que la mayoría de la población pertenece a las capas medias y la pequeña burguesía. Según este mismo autor el sistema costarricense tiene formas de integración mediante mecanismos fluidos de ascenso social por medio de canales de movilidad ascendente, siendo uno de los principales, el educativo, que contribuyó a la integración de gran cantidad de sectores medios y pequeño burgueses, especialmente en las décadas de los 70 y 80, durante el período del estado empresario, de corte altamente desarrollista.

Al realizar un examen de las características y conformación de las capas sociales, se exige un tratamiento específico ya que no se les puede agrupar mecánicamente dentro de

la estructura clasista dicotómica: burguesía-proletariado, o funcionalista- estructuralista.

El país ha observado un crecimiento en gran escala del sector de los trabajadores asalariados, técnicos, burócratas, empleados, diseñadores, abogados, profesores, médicos, publicistas, que se estima son trabajos que no producen plusvalía, (López, 1983).

López (1983), reporta que en 1982 las capas medias se ocupan principalmente de labores dedicadas a la agricultura, industria, construcción, servicios básicos, comercio, servicios personales. Sin embargo, Coronado y Pérez, (1992) en una investigación relativa a la clase media del área metropolitana, afirman que la clase media se haya ubicada entre dos clases: una relacionada con la gran propiedad, (empresa industrial, agrícola, comercial o financiera) y otra, de trabajadores manuales asalariados del agro o la industria. Señalan que internamente este grupo o clase media se haya diferenciado de acuerdo con su modo de vida, aspiraciones culturales, académicas, ubicación política. Hay autores que introducen el término estrato social para identificar grupos que tienen ciertas características pero que no constituyen una clase social como tal. Al respecto Coronado y Pérez (1992), citan a Bartra (1972), quien se refiere a que la clase media es un conjunto estratos y clases, pequeños industriales, comerciantes, funcionarios, empleados, artesanos, que se ubican en el espacio que separa a las clases fundamentales, se afirma además que esta característica hace que exista una oscilación de los individuos hacia uno u otro extremo del continuo social dependiendo de las políticas económicas que se estén aplicando.

Coronado y Pérez, (1992), reportan que la clase media del área metropolitana el 2.92% corresponde a trabajadores independientes, 23.36% son asalariados, 1.61% son pequeños y medianos empresarios, 10.88%

son administradores medios, 13.8% técnicos, 16.72% administradores inferiores, 5.04% vendedores, dependientes, y choferes privados, 14.8 trabajadores calificados.

Esta clasificación, permite obtener un mayor acercamiento a la conformación de los sectores urbanos en razón de su poder adquisitivo y actividad económica.

El grupo de los profesionales asalariados constituye el mayor de ello lo que los lleva a concluir que las capas urbanas medias podrían ser un poco más de una cuarta parte profesionales si se le agrega el 2.6% de los profesionales independientes. Se estima que estos profesionales pueden devengar en 1996, salarios promedios de 40.000 a 100.000 colones. Para efectos de este estudio, estos podrían ubicarse dentro de un estrato medio-medio. (Coronado y Pérez, 1992).

A este grupo también pueden sumarse los pequeños y medianos empresarios, pequeños y medianos comerciantes que reportan Coronado y Pérez, (1992) con un 1.6% y 10.8%, para un total de 14.8%, por lo general trabajan por cuenta propia y sus ingresos en el año 1996, pueden oscilar entre los 30 y 90 mil colones.

En otro estrato puede ubicarse a los trabajadores de los otros grupos citados por Coronado y Pérez, (1992) cuyos ingresos se reportan entre los 10 y 60 mil colones.

Es evidente que debido al proceso inflacionario actual las sumas salariales reportadas por este estudio resultan irreales. En este momento existe una escala de salarios básicos para los sectores públicos y privados en los que los salarios profesionales oscilan entre los 100 y 300 mil colones, los profesionales no calificados se hayan entre 80 y los 150 mil colones.

Estas capas medias se ha convertido en "agentes de sostén" del esquema de dominación y constituyen un factor clave que garantiza la reproducción del mismo. (López, 1983).

En Costa Rica existe una clase alta ligada a la dinámica económica. Está conformada en general por profesionales liberales ligados a actividades económicas independientes que les permiten percibir salarios por encima de los 600 mil colones mensuales. No se ha hayado ningún estudio reciente que permita tipificar este grupo social, pero en general se caracteriza por ocupar los puestos altos de

mando, estilos de vida de alto costo y acceso a los servicios básicos con gran fluidez.

Conceptos básicos: clases y estratos

Para poder hablar en términos de clases sociales, niveles económicos o estratos, es necesario revisar antes algunos apuntes que varios especialistas hacen sobre el tema.

En primer lugar se cita la conceptualización que hace Littlejohn (1975), en su obra "La estratificación social", quien desde una posición funcionalista afirma que una clase social está constituida por una serie de actores que desempeñan una función o rol y que disfrutan de más o menos cierto prestigio y se engrana dentro de un sistema constituido por conjuntos de unidades agrupados según el prestigio, el cual es asignado sobre la base de ciertos factores relacionados con posesiones, cualidades, funciones. El prestigio es el elemento diferenciante y se gana de modo que permite una ubicación en un escalafón de valores. Esta posición permite jerarquizar para efectos de investigación de variables relacionadas con la pertenencia o no a un grupo social, de modo que se pueden considerar aspectos como grados de prestigio, asociaciones fuera de las actividades laborales, estilo de vida o bien oportunidades ante la vida.

Desde una perspectiva marxista las clases sociales son grupos del todo antagónicos en los que existe una relación de modo tal que unos se apropian del trabajo de los otros debido a la posición que ocupan dentro de la estructura económica, esta posición así está determinada por la forma en que hay una relación con los medios de producción. (Gurvith, 19)¹.

Dos Santos, (1974), plantea que para el estudio de las clases que conforman la sociedad se requiere de un exhaustivo análisis sobre el modo en que se establecen las relaciones de producción que a su vez implica una serie de contradicciones internas que deben ser asumidas con cautela. Plantea el autor que la lucha de clases debe ser el concepto clave para comprender las clases sociales. (formación social, por ejemplo), pero el análisis debe partir de la práctica y no sólo de presiones teóricas.

Resume Dos Santos, (1974) que una clase se define por las relaciones que condicionan

las posibilidades de acciones recíprocas entre los hombres, dado un determinado modo de producción.

En realidad afirman varios autores que para intentar una división de la sociedad no puede asumirse una posición radical, sino partir de que la ubicación de las personas dentro de un grupo, es un continuo. Según Cardoso, (1976), citando a Poulantzas, (1971), las clases sociales responden a un conjunto de estructuras y sus relaciones en los niveles económicos, políticos, ideológicos.

Al estudiar las clases Cardoso, (1976), se apropia del concepto que intenta resolver un aspecto metodológico de modo que al citar a Lenag, establece que el concepto de clase debe asociarse más con propiedad de los medios y el de capa social como el de aquellas personas que cuya posición económica y social no se relaciona con la propiedad sino con la ubicación dentro de una super estructura. Es un concepto más relacionado con la división del trabajo y su ubicación en la organización social.

El anterior concepto resulta de utilidad, pues permite la ubicación de gran cantidad de personas que se desempeñan como funcionarios estatales, militares, burócratas y ubica a los intelectuales, fuera de la clase dominantes lo cual permite desde una perspectiva gramsciana asignarles una función importante dentro del concepto de transformación social como producto de las actividades de los grupos en los que se insertan.

El análisis de las clase debe realizarse en el contexto y no partir solamente la consideración de algunas variables, que estadísticamente pueden tener validez pero que no permiten el análisis en su totalidad sin perder elementos fundamentales del mismo:

“Las clase sociales definidas a nivel de un modo de producción, no son lo mismo que un sistema de clases estudiado en el interior de una formación económico-social dada.(...)” (Cardoso, 1976,:28)

Considerar la formación económico social que propone Dos Santos (Cardoso, 1976), permite establecer niveles de estudio. El autor afirma que en este nivel se deben considerar los modos de producción, la estructura social, la situación social y la coyuntura.

Más adelante Cardoso (1976) propone el concepto de estratificación como alternativa metodológica para el estudio desde la perspectiva del concepto de clase sociales.

Se apunta que este fenómeno se da como producto de necesidades sociales, distribución desigual de derechos y obligaciones de cada sociedad y ordenamiento de los valores de cada sociedad. (Cardoso, 1976).

Aparte de lo anterior continúa el autor citando a Berelson y Steiner, (1971), quienes establecen una lista de aspectos que se pueden tomar en cuenta para establecer las características de los estratos en la sociedad dividida en clases:

- autoridad,
- poder, (político, económico, militar),
- propiedad de bienes, relación con los medios de producción, control sobre la tierra,
- ingreso, cantidad, tipo y fuentes,
- pautas de consumo, estilo de vida,
- ocupación, especialidad, y posición en la misma,
- divinidad, control de lo sobrenatural,
- altruismo, servicios públicos, moral,
- ubicación en la “alta sociedad” relaciones de parentes co, linaje, (es decir posición heredada),
- vínculos y relaciones de asociación,
- “status” étnico, religión, raza.” (Cardoso, 1976: 47).

Estas variables pueden aparecer aisladas o en combinación y serán utilizadas para efectos de estudios de acuerdo con los criterios de quienes investigan y sus objetivos de trabajo. La construcción de la escala con base en la cual se utilicen los elementos propuestos dependerá de qué tanto se desee objetivar o no la jerarquía para el análisis.

Sobre esta base puede pensarse que una misma clase puede estar jerarquizada por estratos en su interior, de alguna forma son “proyecciones o fijaciones sociales” de ciertas relaciones de producción de los integrantes de la sociedad. (Cardoso, 1976).

Con base en esta óptica se puede asumir que debido a la existencia de esas variables sociales, los intereses de los estratos estarán en función del mismo. Se ha insistido en que

los integrantes de las clases y estratos, van a responder a modelos ideológicos producto de esa relación, modelos que expresarán sus intereses, y como estos se operacionalizan (ideología) (Dos Santos, 1976).

Concepto de actividad física ligado a los grupos sociales

La actividad deportiva como expresión cultural está ampliamente ligada al desarrollo de las actividades propias de los grupos sociales. (Dickinson, 1977, Loy y Kenyon, 1969, Mandell 1984).

Los estímulos básicos para el desarrollo de la actividad deportiva en todas las esferas ha tomado lugar en diferentes ámbitos del quehacer humano.

La conexión entre las esferas debe ser comprendida desde un enfoque más dialéctico, la actividad creativa y productiva de las personas son supuestos inherentes al ser humano en sociedad.

La filosofía marxista considera la cultura como el resultado material e intelectual de la habilidad creativa del ser humano, un proceso de interacción física e intelectual, producción educativa, concepción ideológica, artística y reflexión científica, adquiridas y desarrolladas en cooperación entre la actividad humana en la vida práctica y las reglas objetivas de la naturaleza y la sociedad. En este sentido la cultura es la expresión y medida de los aspectos humanos de la vida. Como fenómeno social y como proceso social, la cultura física y el deporte, son parte integral de la cultura. (Loy y Kenyon, 1969).

La historia demuestra cómo la cultura física, se constituyó en un elemento fundamental que brindaba distinción, "status", rango, prestigio, abolengo, gloria. Por otra parte, según Eitzen y Sage, (1978), tanto el deporte como la sociedad se hallan estratificados, apoyan y refuerzan una estructura social desigual. Si bien hay excepciones estas son las menos y no apoyan la regla.

El desarrollo de la sociedad moderna demanda que el estilo de vida de las personas incorpore actividades físicas que contrarresten la tensión de la vida diaria y el efecto del desarrollo tecnológico en el refuerzo de una vida

más sedentaria. A ello se suma el hecho de que los progresos en la medicina y la disminución de la mortalidad obligan a las personas a buscar alternativas que les permitan agregar calidad de vida a sus años.

El interés por la práctica de la actividad física se relaciona con las condiciones contextuales en que se desarrolle la persona. Muchas disfrutan viendo deportes pero muchas más, lo practican, el punto es si esa práctica se halla en relación con el nivel socio-económico o no de ellas, estos es si el involucrarse dentro de una actividad física regular se halla en concordancia con las posibilidades económicas culturales para hacerle frente ésta con relativo éxito tanto en lo personal como en lo social.

Algunas de las primeras investigaciones, han demostrado que existe algún grado de relación entre la preferencia por la práctica deportiva y el nivel socio-económico. Se afirma que los miembros de las clases altas tienden a practicar deportes o actividades individuales tales como golf, tenis, equitación, en tanto que los trabajadores tienden a practicar los de conjunto, especialmente aquellos que se desarrollan fácilmente mediante proyectos de instalaciones y clubes comunales a lo que se suman, las infraestructuras que construyen las empresas o fábricas, (Eitzen y Sage, 1978).

Se sugieren varias explicaciones entre las que se pueden citar:

- Los costos de algunos deportes están lejos del alcance de los sectores populares.
- El costo de construcción y mantenimiento de las instalaciones está en ocasiones fuera de las posibilidades comunales, de modo que sólo es posible su construcción dentro de clubes privados.
- Los factores de socialización propios de cada grupo en los que la presencia de amigos, familiares, compañeros es un elemento determinante.
- La cantidad de tiempo disponible para dedicar a las actividades deportivas y recreativas, está en relación con los horarios de trabajo. Las actividades de los integrantes de los estratos más altos están sujetas a horarios flexibles que no les permiten contar con un tiempo fijo de práctica en tanto que los trabajadores, y estudiantes tienen organizado su

horario de trabajo y pueden disponer de modo permanente de su tiempo libre para la actividad física, por ello los deportes individuales son más convenientes que los de conjunto. (Eitzen y Sage, 1978),- los niveles de organización de los deportes populares permiten una mayor participación a los sectores más bajos de la escala social.

- Se ha hallado cierta relación entre deportes cuyos atributos se relacionan con velocidad, violencia, lucha, y fuerza con sectores populares. Pareciera que ello está asociado a la necesidad afianzar cierto grado de poder, de dominio, aunque se reporta que en este campo aun falta mucha investigación. (Eitzen y Sage, 1978).

- En la sociedad norteamericana algunos estudios han hallado cierta relación entre la actividad deportiva y el machismo, (Eitzen y Sage, 1978).

Sin embargo, a pesar de las diferencias que pueden explicarse con base en lo anterior es posible también hallar similitudes en la práctica las cuales pueden estar determinadas eventualmente por factores de tipo étnico, lenguaje, nacionalismo, héroes, en estos deportes pueden citarse en el caso costarricense el fútbol, la natación, principalmente y otros de menor impacto pero que son compartidos pueden ser el baloncesto, el "jogging" o trote. En estos casos las barreras de niveles de organización de las actividades deportivas, y otras segregantes, parecen no ser determinantes.

Uno de los aspectos que puede estar segregando los grupos sociales en cuanto a la participación en actividades deportivas podría estar relacionado con el desarrollo urbanístico y los costos de este. Algunos proyectos fundamentan estilos de vida que favorecen el arraigo de ciertas actividades debido a la zona en que se desarrollan o la infraestructura que se construye.

Como se apoya en la sección anterior, los grupos sociales van conformándose de acuerdo con sus intereses y ubicación en la escala social, lo cual se manifiesta en el sitio en que se asientan geográficamente, las actividades que realizan, los productos que consumen, estudio, entre otros.

Con base en la historia se ha podido observar cómo existe una relación entre la pertenencia a ciertos estratos socio-económicos y la práctica deportiva, de este modo si se parte del supuesto de que de alguna forma la pertenencia de los estudiantes a ciertos centros educativos también se halla asociada a su estrato socio-económico, este hecho podría plantear diferencias importantes en cuanto al desarrollo de los gustos por la actividad deportiva, lo que además se encuentra en relación con las características económico-curriculares y de infraestructura de la institución y su área geográfica.

Uno de los aspectos que algunos autores mencionan como un elemento importante, es el que el deporte se ha asociado con el ascenso social por lo que podría hallarse el que personas de estratos bajos se interesen por actividades que se hallan fuera de su alcance y que en el caso de practicarlas ello representa esfuerzos económicos muy fuertes para satisfacer la demanda que le representa. (Hart, 1972, Eitzen y Sage, 1978). Por otra parte, las becas deportivas constituyen un importante aliciente para algunos alumnos de estratos medios o bajos quienes pueden ingresar a un centro privilegiado debido a sus condiciones deportivas.

Así la actividad deportiva no incluye sólo el desarrollo de la destreza para jugar tenis, fútbol, o nadar. Es más que eso. Incluye todo un sistema de creencias de grupos sociales y como estos perciben sus interrelaciones sociales, económicas, ideológicas.

Por lo anteriormente expuesto, es que esta investigación pretendió determinar si existía alguna relación entre los intereses de los estudiantes de seis diferentes centros educativos de San José y la práctica deportiva, para lo cual se les brindó la opción de escoger de una lista en orden de prioridad aquellos que más despiertan sus intereses.

Metodología

La presente investigación de acuerdo con Kerlinger, (1994), Hernández y otros, (1995), corresponde a un diseño no experimental por cuanto no implica una manipulación deliberada de las variables de estudio,

sino que sólo se observan y miden tal y cual se dan en su contexto natural, de igual forma tampoco los sujetos de la misma se asignan aleatoriamente por cuanto de hecho pertenecen a uno de los grupos de análisis, no se "construye ninguna situación especial que altere la pertenencia de los sujetos a los estratos sociales que se seleccionaron como componentes de esa variable.

Por otra parte con base en lo que proponen Hernández y otros, (1995), se estima además que debido a que colecciona los datos en un sólo momento para describir y analizar la variable gusto por el deporte y pertenencia a un estrato social corresponde a una investigación transeccional la cual a su vez es de tipo correlacional/causal por cuanto busca establecer las relaciones entre las variables propuestas "sin precisar sentido de causalidad o pretender analizar relaciones de causalidad".

A continuación se especifican los detalles metodológicos que orientaron el trabajo:

Población

Para la realización de este estudio se utilizó una muestra de 59 estudiantes de secundaria de la zona urbana de San José, 30 mujeres cuyo X de edad es de 16.98, + S 0.60, y 29 varones de 16.65 años de edad X, + S 1.97.

Los estudiantes pertenecían a seis colegios que se clasificaron en tres grupos de acuerdo con el nivel socio económico, dos para cada grupo: alto, medio, medio bajo, al que se llamará bajo.

De cada institución se seleccionó al azar una sección entre las del IV Ciclo de Enseñanza General Básica y de esta se obtuvo la muestra aleatoria de cinco varones y cinco mujeres. Sólo en una de las instituciones del nivel medio bajo se obtuvo un total de cuatro cuestionarios de los varones, por lo que el N total para este grupo esta formado por 9 varones.

En el Cuadro No. 1 se resume la ubicación de los estudiantes por colegio, grupo, y edades.

Cuadro No. 1

Distribución de la muestra por colegio, nivel socio económico y edades

Nivel Institución	Hombres	Mujeres	X Edad
Alto			
Colegio Lincoln	5	5	16,9
Colegio SEK	6	4	16,1
Medio			
Liceo Rodrigo Facio	5	5	17,1
Liceo Anastasio Alfaro	5	5	16,9
Bajo			
Liceo de San Miguel	4	5	16,8
Liceo Ricardo Fernández	5	5	16,9
totales	30	29	16,7

Instrumentos

Para obtener la información se confeccionó un cuestionario que contenía una lista de 40 diferentes actividades deportivas de las que cada estudiante debía seleccionar 10 en orden de preferencia. (Anexo 1).

De igual modo cada estudiante debió llenar un pequeño cuestionario que recabó alguna información respecto a su nivel socio económico y permitió sustentar la pertenencia al nivel económico. (Anexo 2).

La información respecto a las características socio-económicas de la institución se obtuvieron a partir de entrevistas realizadas con el personal de Orientación de las instituciones.

Análisis de la información

A fin de realizar las pruebas estadísticas para las pruebas de las hipótesis de esta investigación se utilizó la Chi cuadrada.

Con base en el juicio de expertos se procedió a dividir la lista de deportes del cuestionario entregado a los estudiantes, en tres grupos de manera que en el primero se ubican aquellos que se estima son los que se practican en los estratos de élite, en el segundo grupo están los de clase media y en el tercero aquellos de tipo popular que por su costo y facilidades se hallan al alcance de los sectores populares bajos. (Anexo 3).

Para el análisis se utilizó el criterio de estratos que sugieren Coronado y Pérez, (1992), y que además apoya Cardoso (1976), en el cual entre otros criterios el costo del pago mensual y anual del estudio en el colegio, ubicación geográfica del colegio, las profesiones de los padres de familia o encargados de los alumnos y su lugar de residencia. De este modo se establecieron tres categorías de estrato: alta, correspondiente a los Colegios SEK y Lincoln, media en donde se ubicó al Liceo Rodrigo Facio y el Anastasio Alfaro, y media-baja o baja para el Liceo de San Miguel y el Ricardo Fernández Guardia. Algunos de los criterios para esta estratificación se infirieron de la información suministrada por los docentes de orientación respecto a las características institucionales en los aspectos socio-económicos. También se utilizó una pequeña fórmula en la que se le solicitó información a los estudiantes respecto a las ocupaciones de sus padres o encargados, las profesiones de estos y los ingresos económicos aproximados de sus hogares.

Resultados

Pertenencia al estrato social

De acuerdo con lo indicado anteriormente se trabajó con una muestra aleatoria de 59 estudiantes, 30 varones y 29 mujeres cuyas edades X fueron de 16,65 para los varones con una S de + 1,97 y un X de 16,98 para la mujeres con una S de + .6. El detalle de las edades promedio y desviaciones estandar por sexo y colegio se especifican en el Cuadro No 2.

Cuadro No. 2

Edades promedio de los estudiantes por sexo e institución

Colegio	Hombres		Mujeres		% S
	X	S	X	S	
SEK	16.75	0,50	17,16	0,4p	11
Lincoln	16.20	0,44	16	0,70	10
Rodrigo Facio	17	0	17,20	0,44	11
Anastasio Alfaro	17.22	0,83	16,60	1,14	10
San Miguel	16	0	17,75	0,5	10
Fernández Guardia	16.75	1.25	17,20	0,5	10
	16.65	1.97	16,98	0,6	100

Con la intención de sustentar la ubicación en el estrato social y la clasificación realizada para la elección de los colegios de acuerdo con la población que cada uno atiende, los costos de matrícula-mensualidad y la ubicación geográfica se procedió a determinar entre los alumnos las ocupaciones laborales de sus padres, madres o personas encargadas. Ello permitió respaldar la asignación al estrato social.

En el Cuadro No 3 se resumen las ocupaciones laborales de los padres de los alumnos según el colegio y el estrato de ubicación de estos.

Con base en ello se puede afirmar que las actividades laborales de los padres de los estudiantes del estrato más alto se ubican predominantemente dentro de las que en el mercado se hallan mejor remuneradas profesionalmente o bien porque corresponden a las que la nueva corriente neoliberal gratifica mejor. Si bien la investigación no lo determinó, se puede asumir que en la mayoría de los casos para este sector el desempeño laboral se efectúa en la empresa privada o forma parte de iniciativas particulares.

La ubicación de los oficios y profesiones en el cuadro permite observar que hacia la parte central del mismo se ubican aquellas actividades en las que mayoritariamente se agrupan los correspondientes a estratos medios y al final de esta los del sector más bajo, económicamente hablando, actividades que por su naturaleza no son bien remuneradas ni calificadas en la escala laboral.

Por otra parte en el Cuadro No 4 se especifican las ocupaciones y profesiones de las madres de familia de los estudiantes. La situación se comporta de modo similar, sin embargo, se observa existe un número importante de mujeres que se dedican sólo a ocupaciones del hogar. Es posible que en el estrato alto ello no sea significativo pero si en el más bajo, que reúne el mayor número, 13 y se caracteriza por ser el de menor poder adquisitivo.

La ubicación de las actividades en el Cuadro No 4 permite al igual que en el anterior observar que las mejor remuneradas se hallan al inicio y corresponden a las madres de los estudiantes del estrato más alto y de ahí empieza a descender en la calificación de las actividades hacia las de los estratos medio y bajo.

Cuadro No. 3

Actividad laboral del padre de familia de los estudiantes
por colegio y estrato

Ocupación	Alto		Medio		Bajo		Total	
	SEK	Lincoln	Rodrigo Facio	Anastasio Alfaro	San Miguel	Férmendez Guardia		
	N	N	N	N	N	N		
Empresario forestal	1						1	
Industrial	1						1	
Abogado	1	1					2	
Empresario		1			1	1	3	
Ing. Agró. nomo	1		1				2	
Publicista	1						1	
Hotelero	1						1	
Profesor	1						1	
Médico	1	1					2	
Administrador	1	2	2		1		6	
Ing. Químico		1					1	
Empresario		1					1	
Gerente		1		1		1	3	
Relac. Públicas		1					1	
Ing. Civil		1					1	
Ing. Salud Ocupacional				1			1	
Analista de sistemas			1				1	
Seguridad			1				1	
Contador			2				2	
Comerciante			2	1		1	4	
Agente de Ventas			1		1		2	
Dibujo Publicitario				1			1	
Imprenta						1	1	
Economía agrícola				1			1	
Veterano USA				1			1	
Inspector de trabajo					1		1	
Maestro de Obras					1		1	
Taxista					1		1	
Mecánico					1	1	2	
Chofer						1	1	
Detective				1			1	
Pensionado				2		1	3	
Tec. en comunicaciones						1	1	
Mantenimiento						1	1	
Q.E.P.D				1	1	1	3	
No responde	1	1					2	
	10	10	10	10	8	10	10	58

Cuadro No. 4

Actividad laboral de la madre del estudiantes por institución y estrato

Ocupación	Alto		Medio		Bajo		Total
	SEK	Lincoln	Rodrigo Facio	Anastasio Alfaro	San Miguel	Fernández Guardia	
	N	N	N	N	N	N	
Oficios domésticos	4	5	4	5		8	31
Bienes raíces	1						1
Educadora	2	1	2				5
Agente de ventas	1						1
Doctora	1						1
Administ. de empresas	1						1
Comerciante		1	1	1			4
Psicóloga		1					1
Relaciones públicas		1					1
Contadora			1				1
Empleada doméstica				1			1
Dependiente				1			1
Enfermera				1			1
Secretaria				1			1
Sindica Municipal				1			1
Niñera					1		1
Miscelánea						2	2
Q.E.P.D	1						2
No responde		1				1	1
	10	10	10	10	8	10	58

Selección de las actividades de interés

Con base en la tabulación de los cuestionarios, se procedió a agrupar las selecciones de las cinco primeras prioridades y de esta forma fueron analizadas mediante una prueba Chi cuadrada, para cada una. El análisis permitió establecer la relación de pertenencia entre un estrato y el tipo de actividad en términos de la calificación realizada a la lista de los deportes que se les suministró a los estudiantes, misma que estos desconocían.

A su vez con base el juicio de expertos la lista de los deportes se clasificó en tres categorías de acuerdo con la correspondencia a un estrato social, se clasificaron por lo tanto en deportes de élite, tipo medio y populares o bajos.

El resultado de la prueba Chi cuadrada: $\chi^2(4) 9,48$ $p < 0,05$. ninguna de las elecciones resultó ser significativa, lo cual implica que los datos no demuestran una prueba estadística contundente de que existe una asociación entre la condición social y la elección de los deportes.

Del Cuadro No. 5 al 9 se incluyen los resultados para cada una de las pruebas Chi cuadrada. De acuerdo con lo que se observa los resultados más cercanos al nivel de significancia son los de la segunda y quinta escogencia cuya Chi obtenida es de 3,96 a una probabilidad de 0.12 y 9.13 a una probabilidad de 0,058, ambas a 4 grados de libertad. Ninguna de las otras matrices de asociación presenta un valor que pueda acercarse al nivel que permita rechazar la hipótesis nula de investigación.

Cuadro No. 5

Prueba Chi cuadrada por estrato social y tipo de deporte de los alumnos de secundaria del área metropolitana de San José
Primera escogencia

Tipo de deporte	Estrato Social			Total
	Alto	Medio	Bajo	
Elite	8,33	8,77	7,89	25
Media	4,00	4,21	3,79	12
Popular	6,67	7,02	6,32	20
Total	19	20	18	57

Chi cuadrada 2.78 G.L 4 Prob. 0.59
X² (4)9.48 p < 0.05.

Cuadro No. 6

Prueba Chi cuadrada por estrato social y tipo de deporte de los alumnos de secundaria del área metropolitana de San José
Segunda escogencia

Tipo de deporte	Estrato Social			Total
	Alto	Medio	Bajo	
Elite	4,83	4,83	4,34	14
Media	6,90	6,90	6,21	20
Popular	8,28	8,28	7,45	24
Total	20	20	18	58

Chi cuadrada 7.26 G.L 4 Prob. 0.12
X² (4)9.48 p < 0.05.

Cuadro No. 7

Prueba Chi cuadrada por estrato social y tipo de deporte de los alumnos de secundaria del área metropolitana de San José
Tercera escogencia

Tipo de deporte	Estrato Social			Total
	Alto	Medio	Bajo	
Elite	4,33	4,56	3	13
Media	4,33	4,56	4,11	13
Popular	10	10,53	9,47	30
Total	19	20	18	57

Chi cuadrada 3.96 G.L 4 Prob. 0.41
X² (4)9.48 p < 0.05.

Cuadro No. 8

Prueba Chi cuadrada por estrato social y tipo de deporte de los alumnos de secundaria del área metropolitana de San José
Cuarta escogencia

Tipo de deporte	Estrato Social			Total
	Alto	Medio	Bajo	
Elite	5,76	6,05	5,19	17
Media	6,78	7,12	6,10	20
Popular	7,46	7,83	6,71	22
Total	20	21	18	59

Chi cuadrada 4.21 G.L 4 Prob. 0.35
X² (4)9.48 p < 0.05.

Cuadro No. 9

Prueba Chi cuadrada por estrato social y tipo de deporte de los alumnos de secundaria del área metropolitana de San José
Quinta escogencia

Tipo de deporte	Estrato Social			Total
	Alto	Medio	Bajo	
Elite	8,73	8,29	6,98	24
Media	4,73	4,49	3,78	13
Popular	6,55	6,22	5,24	18
Total	20	19	16	55

Chi cuadrada 9.14 G.L 4 Prob. 0.58
X² (4)9.48 p < 0.05.

En el siguiente Cuadro No. 10 se presentan un resumen de las Chi cuadradas para cada una de las escogencias

Cuadro No. 10

Resumen de las pruebas Chi cuadrada

Escogencia	X ²	G.L	Probabilidad
Primera	2,78	4	0,59
Segunda	7,26	4	0,12
Tercera	3,96	4	0,41
Cuarta	4,21	4	0,35
Quinta	9,14	4	0,57

X² (4)9.48 p < 0.05.

Los dos valores más altos están en la segunda y quinta selección a un nivel menor de probabilidad, especialmente en el segundo; si embargo, ninguna resultó ser significativa.

Discusión

La selección de los colegios y su ubicación en los grupos de interés fue apoyada por la información obtenida y se puede afirmar que existen diferencias marcadas en cuanto a la pertenencia de los estratos sociales. El costo de matrícula y mensualidad del SEK y Lincoln está por encima de los ₡ 30.000,00 por mes en tanto que en las otras instituciones sólo existe un aporte al inicio del año que oscila entre los ₡ 1000,00 y ₡ 1.500,00, los cuales se administra para ayudar a cubrir algunas necesidades institucionales muy someramente. La infraestructura de cada centro de hecho plantea con evidencia la diferencia de poder económico que los caracteriza: aulas, servicios, instalaciones deportivas entre otros.

En este último caso, es importante anotar que por lo general aquellas instituciones de carácter privado debido a que sus instalaciones les pertenecen y que trabajan con aportes privados de los padres de familia mediante sistemas de bonos, cuotas de asociación y otros, pueden contar con instalaciones deportivas no sólo suficientes sino de alta calidad arquitectónica que contribuyen a aumentar las posibilidades de prácticas deportivas y de programas especiales extracurriculares para los alumnos.

Las instituciones de carácter público que trabajan con los aportes del gobierno, los cuales son apenas suficientes para cubrir algunos gastos administrativos. La construcción de instalaciones deportivas se dificulta en estas instituciones debido a los escasos recursos que poseen los cuales en su mayoría deben orientarse hacia los aspectos de tipo logístico de las instituciones, por otra parte el aporte de los padres de familia al colegio es muy pequeño, primero por el carácter público que tienen y luego por las limitaciones económicas que caracterizan a estos grupos sociales de estratos medios y bajos.

La mayor parte de las veces cuando un colegio cuenta con buenas instalaciones

deportivas se debe a la autogestión de esta mediante el atarabajo de los Departamentos de Educación Física en coordinación con juntas de padres o bien por ayudas especiales de políticos mediante partidas especiales.

Por otra parte la ubicación geográfica de estos los clasifica en los estratos de interés: Lincoln y SEK se halla en zonas residenciales con buen nivel de desarrollo urbano y servicios, Anastasio Alfaro y Rodrigo Facio, se ubican en una zona urbana comercial-industrial y San Miguel y Fernández Guardia están en zonas que recogen poblaciones marginales de la periferia de la ciudad de San José. En su mayoría los estudiantes de estos dos últimos colegios viven en los alrededores de este en tanto que en el caso de los primeros habitan en zonas residenciales de alto costo, por ejemplo Rhormoser, alejadas de la institución.

En el segundo estrato se recogen estudiantes de zonas cercanas de barrios populosos de la ciudad de San José: Sabanilla, Zapote, Cedros, Bo. Quesada Durán, por ejemplo, relativamente cercanos a la institución.

En relación con los intereses hacia la práctica deportiva, una considerable cantidad de investigaciones se han desarrollado en un esfuerzo por determinar desde la psicología social las razones que justifican o mueven a las personas o grupos sociales a desarrollar ciertos gustos e intereses por ésta. Se han construido escalas de intereses, motivaciones y actitudes que cuantifiquen la magnitud de los mismos.

Al entrar en el análisis de los resultados de la investigación la primera y una única conclusión es que: con base en los resultados estadísticos no se halló diferencia significativa en la selección de los deportes que les gustaría practicar a los estudiantes según su estrato social y la tipificación de los deportes. En otras palabras no existe una asociación significativa de los estudiantes por estrato social con sus gustos por alguna actividad física o deporte que permita afirmar que se halla relacionada con su condición socio-económica.

En la sección anterior se incluyeron las frecuencias esperadas para cada una de las selecciones, pero al observar las frecuencias simples para cada elección se puede afirmar que no se presentan estas diferencias debido a que el N por celdilla es muy pequeño, lo

cual pudo afectar los resultados, al respecto Siegel (1982), afirma:

“ La aplicación de una prueba Chi cuadrada requiere que las frecuencias esperadas (E_{ij}) en cada celdilla no sean demasiado pequeñas. Cuando rebasan el mínimo, la prueba no puede usarse adecuada ni significativamente” (Siegel, 1982:136)

Por otra parte se observa con claridad como no existe un patrón claro de gustos por la actividad física, que es propia de cada estrato.

La investigadora esperaba hallar diferencias pues la información que se dispone, apoya la clara existencia de estas diferencias; sin embargo, el mantener la hipótesis nula puede permitir algunas consideraciones de tipo metodológico y teórico que permitirían acercarse a explicaciones de los resultados.

La forma en que se planteó la pregunta a los estudiantes posibilitaba la interferencia de variables relacionadas con aspiraciones de ascenso o “status social”. En vez de solicitarles que priorizaran las actividades que más les gustaban puede resultar más valioso que lo hagan con aquellas que ejecutan o practican fuera o dentro de la institución en la que estudian.

Lo anterior puede ser debido a que es posible que muchos anotaran las que les gusta o gustaría hacer pero no en realidad aquellas a las que su condición socio-económica les permite acceso, ello podría ser una razón por la que los resultados de la Chi en la segunda y quinta opción se acercan más a un nivel de significancia de rechazo de la hipótesis estadística de investigación.

¿Cuáles son en orden prioritario, los 5 deportes o actividades físicas que usted práctica?, pudo haber resultado una pregunta más exacta en términos de que la respuesta estaría contextualizada con su realidad socio-económica.

Se presume que al no poder ejercer control sobre una gran cantidad de variables foráneas tales como residencia, amistades, costumbres familiares, acceso a clubes o instalaciones deportivas públicas o privadas, y especialmente, la exposición a los medios de comunicación y la manipulación de estilos de vida ajenos a una condición de clase, es que puede explicarse que no se haya encontrado congruencia en los resultados por estrato y tipo de deporte.

Otra explicación de los resultados podría hallarse en el diseño de la investigación en cuanto a la cantidad de sujetos.

Debe agregarse que la muestra de la investigación es muy pequeña, X de 8 a 10 por colegio, 18 a 20 por estrato, lo cual facilita que al escoger entre una lista de 40 alternativas los gustos se hallen muy dispersos, una muestra mayor permitiría controlar esta situación.

Otro aspecto que apoya la información disponible, (Eitzen, 1978) es el que el deporte ha significado una forma importante de lograr cierto prestigio y ascenso social, no sólo en los estudiantes sino en la población en general, razón por la que en selecciones como la primera se observe que los estudiantes del estrato más medio tienden agruparse más en los deportes de élite que en los de tipo medio o popular y aun los de estrato bajo se reparte en un 50% entre el tipo de deporte de élite y medio. (Ver Anexo 4, Cuadro 1).

Desde otra dimensión y con base en las frecuencias observadas, (ver cuadros Anexo No. 4), se muestra que aún los estudiantes del estrato más alto tienden a dividir sus gustos entre los tres tipos de deporte. Ello podría explicarse por el hecho de que la influencia de los medios de comunicación masiva y el contexto cultural reafirman este aspecto. El baloncesto, el fútbol, correr, son prácticas generalizadas en todos los grupos. Constituye un punto de encuentro y comunicación que maneja un lenguaje común cuyos códigos se hallan claramente definidos dentro de ese lenguaje verbal y no verbal que utiliza cada actividad deportiva. (Ruano, 1993, Delgado, 1995). Constituye un lenguaje universal que ha adquirido estas connotaciones y en la actualidad su influencia se manifiesta como forma de vida, recreación, cultura, salud, profesión, ideología y autosuperación. (Delgado, 1995).

De este modo considerando que el diseño de un estudio que logre controlar un número mayor de variables y a su vez obtener información de estas, a fin de dar mayor sustento a los resultados y hallar una relación definitiva de la pertenencia a un estrato social con los gustos por la práctica deportiva. Es conveniente replicar este estudio con un diseño de mayor potencia que permita hacer inferencias sólidas y válidas para este u otros sectores de la población estudiantil.

Nota

- 1 No especifica el año de edición del documento consultado.

Bibliografía

- Coronado, Gabriel, Pérez María E, *La clase media costarricense, Psicología y organización*, Editorial Universidad Nacional, Heredia, Costa Rica, 1992.
- Dickinson, John, *A Behavioural analysis of sport*, Princenton Book Company Publishers, Princenton, New Jersey, USA, 1977.
- Eitzen, Stanley, Sage, George, *Sociology of American sport*, Wm. C. Brown Company Publishers, Dubuque, Iowa, USA, 1978.
- Gurvith, Georges, *El concepto de las clases sociales de Marx*, Ediciones Nueva Visión, Buenos Aires, Argentina.
- Hart, Marie, *Sport in the social cultural process*, Wm. C. Brown Company Publishers, 2^a Edición, Dubuque, Iowa, USA, 1972.
- Hernández S. Roberto, Fernández C. Carlos, Baptista L Pilar, *Metodología de la investigación*, Editorial McGraw-Hill Interamericana de México S.A, México, 1995.
- Kerlinger Fred, *Investigación del comportamiento*, Editorial McGraw-Hill Interamericana de México S.A, 2^a Edición, México, 1994.
- Loy Jr., John, Kenyon, Gerarld, *Sport, culture, and society, A Reader on the Sociology of Sport*, The Macmillan Company Ltd, New York, USA, 1969.
- Mandell, Richard, *Historia cultural del deporte*, Ediciones Bellaterra S.A, Barcelona, España, 1984.
- Ruano Mariño, Rafael, *Cambio social y cambio de valores de estudiantes universitarios de Educación Física*, Escuela de Ciencias del Deporte, UNA, San José, 1990.
- Siegel, Sidney, *Estadística no paramétrica aplicada a las Ciencias de la conducta*, Editorial Trillas, México, 1982.

Revistas

- Cardoso, Ciro, Brignoli Héctor, El concepto de la clases sociales: base para una discusión, *Revista de Ciencias Sociales*, No 12, Octubre 1976, pags 7-66.
- López, Federico, Costa Rica: crisis económica y capas medias, *Memoria XV Congreso Latinoamericano de Sociología "Simón Bolívar"*, Universidad Nacional, Heredia, Costa Rica, 1993.

Tesis

- Delgado. S, Guadalupe, *Hacia la especialización en el periodismo deportivo en Costa Rica: Bases para una propuesta curricular*, (no publicada).

ANEXO No. 1

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
 FACULTAD DE EDUCACIÓN
 ESCUELA DE EDUCACIÓN FÍSICA
 Y DEPORTES

ACTIVIDADES FÍSICAS QUE ME GUSTA PRACTICAR

Instrucciones: A continuación se le ofrece una lista de actividades y deportes. Usando un número de 1 a 10 en orden de preferencia, aquellas que más le gustan. Escriba el número 1 para la que más le gusta, el 2 en la siguiente y así sucesivamente hasta completar los diez. Use un número sólo una vez. Debe completar los diez.

_____	Gimnasia Olímpica _____
_____	Gimnasia rítmica _____
_____	Golf _____
_____	Judo _____
_____	Karate _____
_____	Motociclismo _____
_____	Nado sincronizado _____
_____	Natación _____
_____	Patinaje _____
_____	Papi-fútbol _____
_____	Porrismo _____
Badminton _____	Squash _____
Baloncesto _____	Softbol _____
Balón _____	Surfeo _____
Balón _____	Taekwon do _____
Canoa _____	Tenis de mesa _____
Esgrima _____	Tenis de Campo _____
Equitación _____	Volibol _____
Danza moderna _____	Pesas _____
Fisicoculturismo _____	Otros _____
Frontón _____	
Fútbol _____	

ANEXO No. 2

CUESTIONARIO DE INFORMACIÓN SOCIO ECONÓMICA DE LOS ESTUDIANTES

ESTIMADO-A ESTUDIANTE:

A continuación se le presenta una pequeña lista de preguntas que debe completar. No es necesario que aparezca su nombre. La información es anonima.

1- Sexo: F _____ M _____

2- Edad años _____

3- Año escolar que cursa: _____

4- Nombre del colegio: _____

5- Lugar de residencia: Barrio _____

Ciudad _____

6- Profesión o actividad económica de su padre: _____

7- Profesión a actividad económica de la madre: _____

8- Aproximadamente, ¿cuánto dinero mensual ingresa a su casa producto de salarios o negocios, el cual sirve para mantención de su hogar? ₡ _____

ANEXO No. 3

CLASIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DEPORTIVAS SEGUN CORRESPONDENCIA A UN ESTRATO SOCIAL

ESTRATO ALTO O DE ELITE

- Arquería
- Automovilismo
- Badmington
- Ballet
- Boliche
- Buceo
- Esgrima
- Equitación
- Frontón
- Gimnasia olímpica
- Golf
- Motociclismo
- Nado sincronizado
- Patinaje
- Porrismo
- Squash
- Surfeo
- Tenis de campo

ESTRATO MEDIO

- Aeróbicos
- Ajedrez
- Baile popular
- Beisbol
- Danza moderna
- Gimnasia rítmica
- Judo
- Karate
- Softbol
- Taekwon do
- Tenis de mesa

ESTRATO POPULAR O BAJO

- Atletismo
- Balonmano
- Baloncesto
- Boxeo
- Caminata
- Fisicoculturismo
- Fútbol
- Natación
- Papi fútbol
- Vólibol
- Pesas

ANEXO No. 4

RESUMEN DE CUADROS ESTADÍSTICOS
FRECUENCIAS OBSERVADAS POR ELECCIÓN

Cuadro No. 1

Frecuencia observada en la selección de la primera
elección

Estrato Social

Tipo de deporte	Alto	Medio	Bajo	Total
Elite	9	10	3	25
Media	9	5	3	12
Popular	6	5	9	20
Total	19	20	18	57

Chi cuadrada 2,78 G.L 4 Prob. 0,59
X² (4)9,48 p < 0,05.

Cuadro No. 4

Frecuencia observada en la selección de la tercera
elección

Estrato Social

Tipo de deporte	Alto	Medio	Bajo	Total
Elite	9	4	4	17
Media	6	8	6	20
Popular	5	9	8	22
Total	20	21	18	59

Chi cuadrada 4,21 G.L 4 Prob. 0,35
X² (4)9,48 p < 0,05.

Cuadro No. 2

Frecuencia observada en la selección de la segunda
elección

Estrato Social

Tipo de deporte	Alto	Medio	Bajo	Total
Elite	7	3	4	14
Media	7	10	11	24
Popular	6	7	11	24
Total	20	20	18	58

Chi cuadrada 7,26 G.L 4 Prob. 0,12
X² (4)9,48 p < 0,05.

Cuadro No. 5

Frecuencia observada en la selección de la quinta
elección

Estrato Social

Tipo de deporte	Alto	Medio	Bajo	Total
Elite	10	8	6	24
Media	8	2	3	13
Popular	2	9	7	18
Total	20	21	18	59

Chi cuadrada 9,14 G.L 4 Prob. 0,58
X² (4)9,48 p < 0,05.

Cuadro No. 3

Frecuencia observada en la selección de la tercera
elección

Estrato Social

Tipo de deporte	Alto	Medio	Bajo	Total
Elite	7	3	3	13
Media	3	5	6	14
Popular	9	12	9	30
Total	19	20	18	57

Chi cuadrada 3,96 G.L 4 Prob. 0,41
X² (4)9,48 p < 0,05.