

## TENDENCIAS EN EL DESARROLLO DE LA OFERTA ACADÉMICA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL PERÍODO 1970-1993

*Helena Ramírez*

### Introducción

En el transcurso de los últimos 25 años, Costa Rica ha experimentado importantes cambios en el campo de la educación superior. La Universidad de Costa Rica (UCR) fue creada en 1940 y fue la única universidad por tres décadas. Durante los setenta fueron creadas otras tres universidades estatales y empezó a funcionar la primera universidad privada. Posteriormente, aparecieron otras universidades privadas y el número de ellas ha continuado creciendo hasta hoy.

Junto a la diversidad de instituciones dedicadas a la enseñanza superior se encuentra una enorme gama de programas académicos que se ofrecen a las personas interesadas en seguir estudios universitarios. En este aspecto, el cambio ha sido muy notable, pues mientras a principios de los setenta se ofrecían alrededor de 40 carreras, actualmente un estudiante puede escoger entre unos 180 programas académicos a su disposición (OPES, 1996). En este artículo se analizan los principales cambios ocurridos en la oferta académica del país, durante el período comprendido entre 1970 y 1993. se presenta antes una breve descripción del comportamiento de la matrícula total de la educación superior, tanto de instituciones estatales como privadas.

### Matrícula de la Educación Superior

Los datos siguientes muestran el comportamiento de la matrícula de la educación superior, cada cinco años, a partir de 1974.

	1974	1979	1984	1989	1994
Universidades estatales	28335	44915	47623	56609	60012
Universidades privadas	0	2352	6833	10930	18807
Total	28335	47267	54456	67539	78819

*Fuente:* Estadísticas de la Educación Superior, OPES. 1979, p. 24, 154; 1984, p. 11; 1989, p. 11, 1994, p. 9.

El aumento significativo de casi 20000 alumnos entre 1974 y 1979 refleja el impacto de la creación de las tres nuevas universidades estatales: el Instituto Tecnológico de Costa Rica (ITCR), la Universidad Nacional (UNA) y la Universidad Estatal a Distancia (UNED).

En el transcurso del siguiente quinquenio, 1979 a 1984, el crecimiento de la matrícula fue solo de 7000 estudiantes, la mayoría de los cuales estaban inscritos en las universidades privadas. De 1984 a 1989 el incremento fue de 12000 alumnos y en este período ocurrió lo contrario, pues el crecimiento fue mayor en las universidades estatales que en las privadas.

Durante el último quinquenio considerado, 1989 a 1994, el aumento total de la matrícula fue de 10000 estudiantes. En estos años las universidades privadas casi logran duplicar el número de alumnos, al pasar de 11000 a 19000 estudiantes. Mientras tanto, el crecimiento de la matrícula de las cuatro universidades estatales fue de poco más de 3000 alumnos. La UCR redujo su matrícula en casi 1000 estudiantes, la UNED permaneció constante y la UNA y el ITCR fueron los responsables del aumento

observado. Es por eso que en 1994 las universidades privadas atendían más del 23% de la población universitaria del país.<sup>1</sup>

### Principales programas académicos en 1993

De acuerdo con las estadísticas disponibles, en 1993 las principales carreras de las cuatro universidades estatales y de tres universidades privadas fueron las siguientes:

Principales programas académicos 1993

UCR	ITCR
Formación Docente Derecho Administración Negocios	Administración Empresas Computación Ingeniería Eléctrica
UNA	UNED
Educación Rural Estudios del Trabajo Educación Básica	Educación en I y II ciclos Administración Empresas Servicios Sociales Infantiles
Universidad Autónoma de Centroamérica (UACA)	Universidad Internacional de las Américas (UIA)
Derecho Medicina Administración Negocios	Administración Empresas Ingeniería Industrial Turismo
Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología (ULACIT)	
Administración Negocios Contaduría Informática	

Fuente: OPES, (1996) p. 21-64; UNED, (1993) p. 42.

Con el propósito de determinar los programas académicos con mayor número de alumnos a nivel nacional, se calculó un agregado de la matrícula de carreras equivalentes, como, por ejemplo,

Administración de Empresas y Administración de Negocios, o Formación Docente y Educación Básica, de las universidades que proporcionaron su información a la OPES. De esta manera se halló que los siguientes programas académicos contaban con más de 1000 alumnos en 1993, incluyendo los casos de postgrado.

Programa Académico	Total	Estatal	Privada
Formación Docente	9050	8194	856
Adm. Negocios	7797	3749	4048
Derecho	4114	1621	2493
Comput.-Informát.	2388	1916	472
Medicina	1572	720	852
Enfermería	1314	774	540
Psicología	1018	473	545

Un aspecto que vale la pena destacar es la proporción de alumnos que siguen estas carreras en instituciones privadas. En Formación Docente y Computación-Infornática, la gran mayoría de los estudiantes se encuentra matriculado en universidades estatales. Pero en Administración de Negocios, Derecho, Medicina y Psicología, menos de la mitad de los alumnos están inscritos en esas universidades.

### Principales programas académicos en 1970 y en 1980

Con el fin de investigar si se ha dado un cambio entre 1970 y 1993, en relación con las carreras que atraen el mayor número de alumnos, se consultó un documento publicado por la OPES en 1978, que contiene estadísticas de la UCR para 1970. Esta fuente de información presenta una distribución de los alumnos por áreas de estudio y facultades. De acuerdo con la información publicada, las tres facultades más grandes en 1970 eran Educación, Ciencias Económicas e Ingeniería, las cuales absorbían, respectivamente, un 12,3%, un 7,5% y un 6,4% de la matrícula total de la UCR. El detalle por carrera, o por programa académico, no está disponible, lo que impide una comparación directa con la información de 1993. Sin embargo, considerando que el inicio de la década de los setenta marca el principio de la diversificación de las universidades y carreras en el país, se elaboró una estimación de la matrícula total de las carreras afines a esas facultades, para los años 1980 y 1993. El cálculo incluye, por supuesto, la inscripción de las universidades privadas.

Matrícula de Educación, Ciencias Económicas e Ingeniería en 1970, 1980 y 1993

	1970	1980	1993
Educación	1592	6698	10311
Ciencias Económicas	962	7237	13074
Ingeniería	827	4023	6356

**Matrícula en números relativos de Educación, Ciencias Económicas e Ingeniería respecto a la matrícula total de la Educación Superior en 1970, 1980 y 1993**

	1970	1980	1993
Educación	12,3%	13,2%	13,6%
Ciencias Económicas	7,5%	14,2%	17,3%
Ingeniería	6,4%	7,9%	8,4%

**Proporción de estudiantes de universidades estatales en Educación, Ciencias Económicas e Ingeniería en 1970, 1980 y 1993**

	1970	1980	1993
Educación	100%	100%	91,9%
Ciencias Económicas	100%	86,7%	52,8%
Ingeniería	100%	96,3%	70,9%

Los datos de matrícula en números relativos muestran que las carreras afines a las facultades de Educación e Ingeniería, correspondientes a la situación de la UCR en 1970, mantuvieron e, incluso, aumentaron ligeramente su importancia respecto a la matrícula total de la educación superior, tanto en 1980 como en 1993. Pero en el caso de Ciencias Económicas, el crecimiento relativo ha sido muy significativo: en diez años se duplicó, pasando de 7,5% a 14,2% entre 1970 y 1980, y aumentando adicionalmente a 17,3% en 1993.

Con el propósito de realizar un análisis más minucioso de los cambios ocurridos en la oferta académica de las instituciones, se indican, a continuación, las carreras principales en 1980 de las cuatro universidades estatales y de la UACA, única universidad privada que funcionaba en esa fecha.

**Principales programas académicos en 1980**

UCR	ITCR
Derecho	Administración Empresas
Administración Negocios	Ing. Mantenim. Indust.
Economía	Agronomía
UNA	UNED
Educación	Administración Empresas
Ciencias Agrarias	Educación I y II ciclos
Literatura y lenguaje	Administración Bancaria
UACA	
Administración Negocios	
Derecho	
Arquitectura	

*Fuente:* Estadística de la Educación Superior (OPES), 1980 p. 29-39, 210.

Siguiendo el procedimiento utilizado para la información de 1993, se calculó, también, un agregado de la matrícula de carreras equivalentes para el año 1980. Los siguientes programas contaban con una matrícula superior a los 1000 alumnos:

Programa Académico	Total	Estatal	Privada
Formación Docente	4994	4994	0
Adminis. Negocios	4075	3168	907
Derecho	2428	1656	772
Economía	1174	1124	50
Lenguas Modernas	1011	1011	0

De acuerdo con estos datos, las carreras de Formación Docente, Administración de Negocios y Derecho ocuparon, respectivamente, el primer, segundo y tercer lugar en cuanto a número de alumnos, tanto en 1980, como en 1993. El cuarto lugar, correspondiente a Economía en 1980, pasa a ser ocupado en 1993 por Computación-Infornática. El caso de Economía es interesante, por ser una carrera que pertenece a la oferta académica de tres universidades: la UCR, la UNA y la UACA. Sin embargo, no solamente pierde el cuarto lugar a nivel nacional, sino que ve reducirse su matrícula en números absolutos, de 1174 alumnos en 1980 a 669 en 1993.

Lo contrario ocurre con Computación-Infornática, que en 1980 solo tenía 631 estudiantes en la UCR y pasó, en 1993, a atender 2388 alumnos en seis universidades del país.

## El caso del ITCR

Haciendo una revisión de las principales carreras para cada universidad, llama la atención que en el ITCR, el programa académico con mayor número de alumnos sea Administración de Empresas. El ITCR fue creado con el objetivo de atender las necesidades de formación en carreras técnicas en el país. Por eso, su primera oferta académica, en 1973, consistía en Construcción, Mantenimiento Industrial y Producción Industrial. En 1975 empezó con Industrialización de la Madera. El año siguiente ofreció seis carreras más, entre ellas Administración. Ese mismo año, Administración fue la cuarta opción académica del ITCR en relación al número de alumnos (OPES, 1978, p. 26). En 1977 pasó a ocupar el tercer lugar, y en 1980 era la carrera con más

estudiantes, posición que sostuvo hasta 1993. Además, en 1980, el 15% de los alumnos del ITCR estudiaban Administración de Empresas. Ese porcentaje subió a 31% en 1993. Si se toma en cuenta que esta es una carrera ofrecida por 10 de las 15 universidades de las que se dispone información en 1993, se concluye que el objetivo de creación del ITCR no se ajusta a la realidad de su matrícula.

### Las universidades privadas

En 1980, cuando la UACA era la única universidad privada, sus carreras principales eran Administración de Negocios, Derecho y Arquitectura. En 1993 se dispone información de 11 de las 14 universidades privadas que atendían estudiantes ese año. Administración de Negocios y Derecho continúan en primer y segundo lugar, respectivamente, pero Turismo aparece ocupando el tercer lugar en cuanto a número de alumnos, seguido muy de cerca por Formación Docente y Medicina.

### Comentario final

El análisis realizado de las tendencias en el desarrollo de la oferta académica de la educación superior durante el período comprendido entre 1970 y 1993 muestra que la creación de varias universidades y la ampliación del abanico de carreras ofrecidas no produjeron un cambio significativo en las áreas de estudio y carreras preferidas. Tanto en 1970, cuando el país contaba solo con una universidad y una oferta académica de 40 carreras, como en 1993, con más de 15 universidades y casi 180 carreras, continúan siendo las áreas de Educación, Ciencias Económicas e Ingeniería, las que atraen el mayor número de alumnos.

A nivel de carrera, tanto en 1980 como en 1993, Formación Docente, Administración de Negocios y Derecho ocuparon, respectivamente, el primer, segundo y tercer lugar, en cuanto a volumen de matrícula. El hecho de

que estos tres programas académicos hayan mantenido sus lugares durante esos años es sorprendente, si se toma en cuenta que en ese mismo período empezaron a funcionar trece universidades privadas en el país.

Una limitación muy seria para un trabajo como el que se presenta aquí es la falta de información sobre las características de la población estudiantil. Es muy importante para el país conocer el perfil de sus estudiantes universitarios. ¿Cuál sector de la población están atendiendo las universidades estatales? ¿Es el mismo que atienden las universidades privadas? No solo interesa aquí el nivel socioeconómico del alumno, sino su edad, género y condición laboral. La ausencia crónica de datos sobre los estudiantes universitarios entorpece significativamente el planeamiento de la educación superior, tanto a nivel institucional, como a nivel nacional. Es imprescindible crear conciencia entre las autoridades universitarias sobre la necesidad de contar con datos actualizados sobre las características de sus alumnos.

### Nota

- 1 Debe tomarse en cuenta que faltan los datos de tres instituciones privadas que no proporcionaron su información.

### Bibliografía

- Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES), *"Estadística de la Educación Superior"*, 1978-1994.
- Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES), *"Evolución histórica de las oportunidades académicas en la Educación Superior de Costa Rica, 1824-1995"*, 1996.
- Universidad Estatal a Distancia (UNED), *"Anuario Estadístico 1993"*.