

LAS FUNCIONES DEL LENGUAJE EN EL AULA DE PREESCOLAR

*Silvia Chacón Ramírez
Marielos Muñillo Rojas*

Introducción

El lenguaje medio fundamental de comunicación entre las personas y su entorno, nos proporciona información sobre la experiencia y el estilo de vida de sus hablantes, insertos en determinado contexto físico, psicológico e histórico-cultural.

Por otro lado, la capacidad diglósica del hombre le permite adaptar las situaciones comunicativas a sus necesidades particulares. En consecuencia, el tipo de intercomunicación dada en el ambiente de aula estará correlacionada con los requerimientos de los participantes en ese microcosmos.

La educación preescolar costarricense, según el programa vigente de educación preescolar del Ministerio de Educación Pública (1991), señala algunos objetivos estrechamente relacionados con el desarrollo de destrezas y habilidades comunicativas:

- Comunico ideas, conocimientos, sentimientos y emociones, utilizando diferentes formas de expresión verbal y no verbal.
- Comunico ideas, sentimientos y emociones, utilizando diferentes formas de expresión en un ambiente de respeto mutuo.
- Analizo las ideas que expresan los demás ante las situaciones y hechos de su entorno".

Estos objetivos responden a una visión de niño como partícipe activo en el proceso de aprendizaje por generarse en el aula de preescolar. El maestro, a su vez, es un elemento fundamental en la creación del ambiente físico, psicológico y cultural en el que se propiciarán las situaciones de aprendizaje óp-

timas para el cumplimiento de los objetivos señalados.

Dada esta situación, el paradigma comunicativo que debe estar presente en el aula de preescolar es el modelo inferencial de comunicación, pues en este la comunicación se obtiene mediante la producción e interpretación de evidencias, se comunica lo que quiere dar a entender el hablante y lo que quiere entender el oyente. Este modelo de comunicación responde a los postulados fundamentales de la teoría de la relevancia, enunciada por los pragmatistas Speer y Wilson (1987).

En el proceso inferencial de comunicación subyacen: unos principios de interacción cooperativa, la capacidad de entender más allá de lo que se comunica literalmente, el conocimiento del contexto psicológico del hablante y del oyente, con el fin de producir efectos contextuales adecuados, que ofrezcan las pautas necesarias para interpretar el mensaje.

Dado lo anterior, la comunicación maestro-niño, niño-maestro debe seguir un lineamiento horizontal donde hablante y oyente tengan las mismas posibilidades de adueñarse de uno de los instrumentos más valiosos que posee el hombre: el lenguaje.

El propósito del presente estudio es analizar las funciones del lenguaje de la maestra de preescolar, en el período de conversación con el fin de determinar los ejes dominantes, a saber: cognoscitivo, efectivo y control; así como el nivel de interacción con los niños. Para organizar la información se clasifican las emisiones en unifuncionales y multifuncionales.

La información se recolectó en cuatro instituciones oficiales urbanas.

Fundamentación teórica

Funciones del lenguaje

Según Halliday (1986) el desarrollo del lenguaje, desde un punto de vista sociolingüístico, presenta tres fases, a saber: Fase I, el sistema lingüístico-funcional inicial del niño; Fase II, la transición de este sistema al sistema del lenguaje adulto; Fase III, el aprendizaje del lenguaje del adulto.

En la primera fase el lenguaje del niño es unifuncional, cada emisión responde a un objetivo.

En términos de Hudson (1980/1981), la segunda fase corresponde a un manejo diglósico de la lengua, en el que el niño inicia el proceso de adaptar sus emociones a una situación comunicativa concreta.

La tercera fase es multifuncional, una emisión lleva implícitos varios objetivos y, por lo tanto, responde al lenguaje adulto.

Al ser el lenguaje adulto multifuncional, se analizan las emisiones orales de la maestra de preescolar desde este punto de vista. Para tal efecto, las investigadoras plantean una taxonomía basada en tres ejes -control, cognoscitivo y afectivo- con el fin de analizar los textos orales producidos por las maestras en estudio.

Teoría de los actos de habla

Interesa conocer cuáles son las intenciones potenciales y qué quiere conseguir el hablante mediante el uso de la lengua como instrumento a su servicio.

La teoría de los actos de habla nos marca el camino conducente hacia una prudente interpretación de la información -implícita o explícita- que comunica el maestro de preescolar, durante el período de conversación.

Con los actos de habla se quiere motivar al oyente para que realice determinada acción. La realización de un acto de habla dependerá, en gran medida, de la relación social que haya entre ambos participantes. Si por ejemplo, el hablante posee un estatus más elevado, mayor autoridad con respecto al oyente, la forma lingüística estará condicionada por esa circunstancia. Un mandato se hará posiblemente me-

diante una orden. En caso contrario, si el hablante posee un estatus social inferior, el ruego será la forma lingüística adecuada.

Lenguaje y pensamiento

De acuerdo con D'introno, Guitart y Zamora (1988) se presentan tres posiciones claramente definidas con respecto a la relación lenguaje-pensamiento, planteándose las siguientes preguntas: "¿Se produce el desarrollo de la lengua independientemente del desarrollo de las capacidades cognoscitivas, o existe una estrecha relación entre lenguaje y pensamiento? Y si están relacionados, depende el lenguaje de los logros cognoscitivos, o es al revés y los logros cognoscitivos dependen del lenguaje?" (pág. 236). La posición de independencia es la de Chomsky, quien sostiene que el desarrollo lingüístico y el desarrollo cognoscitivo son procesos separados. Además postula que el niño nace con una capacidad innata para procesar la información lingüística, independiente de su grado de inteligencia.

Piaget y sus seguidores sostienen que el lenguaje es un reflejo verbal del conocimiento no lingüístico del niño y que el desarrollo de la lengua supone el desarrollo previo de ciertas capacidades cognoscitivas de carácter general, que guían todas las actividades intelectivas.

Al respecto Vygotsky plantea que el lenguaje y el pensamiento se desarrollan independientemente hasta un punto y luego comienzan a interactuar influyéndose mutuamente (Cfr. D'introno, Guitart y Zamora, 1988).

En consecuencia, consideramos que la relación lenguaje-pensamiento son procesos separados en su desarrollo inicial pero conforme se produce una mayor interacción e interdependencia entre ambos se da un constructo único, pero sumamente complejo. Por lo tanto, es un aspecto por tomar en el planteamiento de las orientaciones metodológicas del currículo preescolar, ya que el discurso de los preescolares nos informa sobre el desarrollo de los procesos de pensamiento generados en un momento específico y a su vez el lenguaje que aporta la maestra indica el nivel de interacción existente entre ambos y las oportunidades que se brindan para que el niño produzca pensamiento.

Por consiguiente, el educador debe proporcionar y presentar situaciones de aprendizaje que propicien el desarrollo del lenguaje desde un punto de vista integral.

Sobre la base de lo anterior se justifica la presencia del eje cognoscitivo en la taxonomía planteada.

La conversación en el aula de preescolar

La conversación es, por así decirlo, la forma fundamental de interacción oral y a la vez un componente esencial del trato cotidiano, es decir: no específico ni especializado de las personas en situaciones sociales. (Van Dijk, 1978:239)

La conversación constituye quizás el ejercicio de comunicación oral con mayores valores didácticos; ya que mediante esta el alumno desarrolla habilidades de carácter mental, de carácter social y de carácter lingüístico (Cfr. Rosales, 1987).

Por otra parte, para poder hablar de interacción eficaz es esencial que exista coherencia, que la emisión tenga sentido como tal. Además en una conversación en condiciones normales de interacción, todos los interlocutores cuentan con un tiempo determinado para participar activamente o sea los hablantes alternan y el turno de cada uno no tiene una extensión establecida.

En el programa de educación preescolar vigente, según Sánchez (1993) los objetivos orientados hacia la enseñanza de la lengua materna a los preescolares costarricenses se sintetizan en 1. Comunicar oralmente tópicos relativos a su yo (discurso lírico) y a lo circundante (familia, comunidad, naturaleza: producción de discursos narrativos, descriptivos, conversacionales, combinados) y 2. decodificar esos mensajes.

De acuerdo con los dos objetivos propuestos es necesario crear estrategias metodológicas necesarias que aumenten la competencia comunicativa del preescolar. La conversación es una alternativa.

Al existir un espacio en la jornada del preescolar específico para conversar llamado "período de conversación" se facilita la tarea por cumplir.

No obstante, el período de conversación debe estar en función de los niños y, por lo tanto, contemplar: el tiempo -en función del período de atención de los niños-, el tema -de interés para los niños y si es posible elegido por ellos-, uso del lenguaje -adecuación comunicativa-, evitar situaciones de control del hablante con respecto al oyente, entre otros.

Procedimiento metodológico

El presente trabajo se enmarca en la categoría de investigación descriptiva.

El corpus está compuesto por ocho períodos de conversación, correspondientes a cuatro instituciones urbanas, dos períodos en cada una, de una duración aproximada de cuarenta y cinco minutos. Las instituciones colaboradoras se eligieron básicamente por la disposición de las maestras a ser observadas durante varias sesiones y por conveniencia de las investigadoras.

Cada período fue audiograbado y transcrito fielmente por las investigadoras y por estudiantes del curso FD-3103, Artes del lenguaje para preescolar, segundo ciclo de 1993, Universidad de Costa Rica.

La taxonomía se gestó sobre la base de la experiencia de las investigadoras como maestras y el análisis no sistemático de períodos de conversación, así como la revisión de otros estudios semejantes (Cr. Rojas, 1993).

Tratamiento de los datos

Con el fin de organizar la información y hacer el análisis correspondiente se elaboró una taxonomía que tiene como ejes fundamentales: el control de grupo, las conductas cognoscitivas y las afectivas.

Se parte entonces del supuesto de que la comunicación pedagógica, en el período de conversación, va dirigida a cada uno de los ejes señalados

En consecuencia, se analizan las funciones del lenguaje del maestro de preescolar desde este punto de vista. Con el propósito de organizar la información se hizo un desglose de funciones enmarcadas dentro de cada uno de los ejes.

Eje control

El eje control persigue el dominio del hablante sobre el oyente. El hablante pretende que el oyente actúe según sus parámetros.

Así las cosas el eje control está representado por las siguientes conductas:

Amenaza: Intervención oral que anticipa una consecuencia negativa, para el oyente, si no actúa en determinada forma. Puede tener un carácter de intimidación.

Situación de aula: Emisión de habla que describe una situación que se presenta en el aula, relacionada con algún hecho ocurrido en el ambiente o la conducta de los niños.

Pregunta: Emisión que tiene la intención de aclarar la situación de aula, por ejemplo: ¿quién vino al kinder hoy?, ¿quién hizo ese re-guero?

Orden: Acto de habla directivo producido con el fin de que el oyente actúe hacia una única dirección, no da opciones. Además puede tener carácter de deber.

Regaño: Acto de hablar en el que se dan muestras de enojo o disgusto, como resultado de alguna acción que carece de aprobación por parte del hablante. El vocabulario y la entonación son aspectos por tomar en cuenta.

Llamada de atención: Actos de habla en que la maestra solicita, implícita o explícitamente, al grupo atención para continuar con el desarrollo del trabajo.

Petición: Acto de habla que le da opción al destinatario de rehusar al cumplimiento del mismo. Por ejemplo: ¿quién quiere repartir las hojas?; ciérreme la puerta, por favor.

Sugerencia: Acto de habla en el que se propone una alternativa por tomar en cuenta, en cuanto al comportamiento.

Instrucción: Emisión de habla que brinda indicaciones sobre las conductas que deben seguirse.

Eje cognoscitivo

El eje cognoscitivo, dirigido al desarrollo del pensamiento, responde a las siguientes funciones:

Exposición oral: Narración de un tema, situación y otros, con anticipada planeación.

Instrucción: Emisión de habla que indica al oyente como realizar una actividad.

Pregunta: Planteamiento que persigue la resolución de un problema por parte del otro.

Respuesta: Emisión de habla en correspondencia a lo que se ha dicho o preguntado.

Justificación: Emisión de habla cuyo objetivo es justificar la pertinencia de un tema o punto de vista, indicación u otro.

Sugerencia: Emisión de habla en que se propone una o más alternativas por tomar en cuenta.

Afirmación: Emisión de habla que permite reforzar y enfatizar lo dicho por el niño.

Información: Emisión orientada hacia la presentación de un nuevo conocimiento, ampliación de un tema.

Eje afectivo

Por último el eje afectivo, dirigido a la formación de actitudes y valores, fue subdividido en las funciones que a continuación se señalan:

Piropo: Expresión referida al niño con el objetivo de exaltarle algún aspecto y producir el bienestar emocional.

Burla: Expresión referida a la persona misma con el objetivo de producir malestar emocional. Con frecuencia se da el uso del doble sentido.

Expresión negativa: Emisión negativa centrada en el trabajo que realiza el niño.

Expresión positiva: Emisión positiva centrada en trabajo que realiza el niño.

Petición: Es un favor.

En términos de Halliday (1984) el adulto es multifuncional, pues en una emisión o evento de habla, utiliza varias funciones a la vez: preguntar, afirmar, controlar, entre otros.

La multifuncionalidad se determinó mediante el análisis detallado de cada emisión de las maestras y las pistas dadas por las respuestas de los niños.

Dado lo anterior, se reclasificaron las intervenciones del maestro en simples y mixtas. Las mixtas corresponden a los eventos de habla multifuncionales y las simples, a los eventos unifuncionales.

Una vez tabulada la información se procedió a determinar cuál o cuáles son las fun-

ciones que predominan en el maestro de preescolar. Así mismo se determinó la estructura del período de conversación, partiendo de la taxonomía planteada y los temas desarrollados.

Análisis e interpretación de los datos

A continuación se analizan e interpretan las intervenciones orales del maestro de preescolar, de acuerdo con los tipos de actos de habla involucrados y el número de funciones presentes.

Con el fin de organizar la presentación del análisis se divide en tres secciones, a saber: intervenciones unifuncionales (simples), intervenciones multifuncionales (mixtas), relación entre ambas y estructura del período de conversación.

Emisiones unifuncionales

Cuadro 1

Emisiones unifuncionales		
Eje	Intervenciones	Porcentaje
cognoscitivo	347	67,64%
control	135	26,31%
afectivo	31	6,04%
total	513	100,00%

En aproximadamente 360 minutos de audiograbación se dan 513 intervenciones unifuncionales dirigidas hacia los ejes cognoscitivo (67,64%), control (26,31%) y afectivo (6,04%) respectivamente.

Como se observa el eje cognoscitivo es el que tiene más peso, pues supera el 50% de las intervenciones del maestro en el período en estudio.

De acuerdo con estos datos, el período de conversación se constituye fundamentalmente en un espacio cuyo fin es transmitir conocimientos y, en menor medida, controlar para asegurar que la información llegue a los receptores, en este caso los niños preescolares.

Por otra parte, el eje afectivo es el que tiene una representación más baja, situación similar a la encontrada por Rojas (1993).

Seguidamente se analiza cada eje por separado con el fin de establecer el tipo de función de lenguaje predominante.

Eje cognoscitivo

Cuadro 2
Eje cognoscitivo

Funciones	Número de apariciones	Porcentaje
pregunta	197	56,28%
afirmación	81	23,14%
instrucción	34	9,71%
información	28	8,00%
sugerencia	4	1,14%
justificación	3	0,86%
respuesta	3	0,86%

En el eje cognoscitivo se presentan siete funciones, a saber: pregunta, afirmación, instrucción, información, sugerencia, justificación y respuesta respectivamente. Los mayores porcentajes corresponden a la pregunta y a la afirmación.

La pregunta es un valioso recurso didáctico que promueve el desarrollo de habilidades intelectuales conducentes al pensamiento convergente y al pensamiento divergente. En consecuencia, la pregunta en el ambiente preescolar y escolar debe cubrir todos los niveles de desarrollo del pensamiento, a saber: memoria, comprensión, interpretación, aplicación, análisis, síntesis y evaluación.

En el caso que nos ocupa, las preguntas están orientadas hacia el pensamiento convergente, ya que solo en una ocasión llega a la interpretación, análisis y en ninguna a aplicación, síntesis y evaluación. Por ejemplo: ¿por qué el día está bonito hoy? y ¿es importante que existan...?

Por otra parte, el tipo de pregunta planteado se caracteriza por respuestas de si-no y una palabra o frase corta. Por ejemplo: ¿qué día es hoy?, ¿esa parte cómo se llama? y ¿qué número es este?

Si bien la memoria es básica para realizar cualquier proceso de pensamiento, la escuela no debe abusar de esta, pues iría en perjuicio de los niveles más elaborados de pensamiento.

La interpretación y comprensión marcan los niveles más altos de pensamiento que se está brindando al preescolar; situación que, en opinión de las investigadoras, limita el derecho del niño a desarrollarse en forma integral.

Las afirmaciones, por su parte, ocupan el segundo lugar con un 23,14% y, están orientadas, en su mayoría, a repetir las respuestas de los niños, como por ejemplo: "Ah: la raza amarilla", "Claro que hablan chino" y "x" dice "gracias a Dios por el aula, los conserjes".

La afirmación podría deberse, según nuestra opinión, a la necesidad del maestro de proyectar lo dicho por el niño pero con un tono y volumen más alto, con el fin de garantizar que el resto del grupo haya escuchado y, corregir o reafirmar la estructura oracional y pronunciación del niño.

La instrucción y la afirmación a pesar de que tienen porcentajes más bajos con respecto a la afirmación y a la pregunta, son significativamente representativos en el análisis multifuncional, como se verá más adelante.

Los porcentajes menores corresponden a la sugerencia, justificación y repuesta que, en gran medida, promueven el pensamiento divergente. Este hecho es significativo, ya que los niños no plantean preguntas, lo que a su vez no da cabida a la sugerencia y a la justificación por parte del maestro ni del niño.

Eje control

Cuadro 3

Eje control

Funciones	Número de apariciones	Porcentaje
orden	37	27,00%
pregunta-control	36	26,27%
llamada de atención	26	18,97%
situación de aula	15	11,36%
petición	9	6,56%
instrucción	8	5,83%
regañó	2	1,45%
amenaza	2	1,45%

El control en el ambiente escolar tiene como objetivo hacer que el oyente (niño) actúe en consonancia con las directrices enviadas por el hablante (maestro), con el fin de consolidar una situación previamente establecida.

En el eje que se analiza se dan ocho funciones del lenguaje, a saber: orden, pregunta-control, llamada de atención, situación de aula, petición, instrucción, regañó y amenaza.

Si bien la orden, llamada de atención y la pregunta-control ocupan los primeros lugares, si se hiciera un análisis por institución, se encuentra que la "orden" es dominio casi exclusivo de la escuela marginal y la "llamada de atención" y la "pregunta-control" son dominio de la institución urbana.

Respecto de las cinco funciones restantes, es importante señalar que la amenaza y el regañó obtuvieron las frecuencias más bajas.

Eje afectivo

Cuadro 4

Eje afectivo

Funciones	Número de apariciones	Porcentaje
expresión positiva	16	51,61%
burla	8	25,80%
petición	7	22,58%

De aproximadamente 360 minutos de grabación y 513 intervenciones unifuncionales, únicamente 31 corresponden al eje afectivo, o sea 6,04% del total de intervenciones.

Además de esta penosa situación, la "burla" ocupa el 25% reduciendo aún más las posibilidades de provocar bienestar emocional en el preescolar. Por otra parte, la expresión positiva que se usa en todos los casos es "muy bien". La petición está representada por frases encabezadas con: "quien quiere...", "por favor..."

Emisiones multifuncionales (mixtas) Estructuras mixtas

Cuadro 5

Estructuras mixtas

Estructuras Mixtas	Número de estructuras	Emisiones	Porcentaje
eje cognoscitivo	19	177	58,30%
eje control	13	22	7,21%
eje afectivo-control	1	1	0,32%
eje control-cognoscitivo	35	64	20,98%
eje afectivo-cognoscitivo	12	38	12,45%
eje control-afectivo-cog.	3	3	0,98%
total	83	305	100,00%

Las estructuras mixtas involucran más de una función dentro del mismo eje o bien dentro de ejes distintos.

Los ejes control y cognoscitivo en forma independiente y mixta, mantienen el porcentaje más alto en detrimento del eje afectivo. En consecuencia el patrón establecido se mantiene. A continuación se analizan detalladamente cada una de las estructuras presentadas.

Cuadro 6

Eje cognoscitivo: estructuras mixtas

Estructuras mixtas	Número de estructuras	Porcentaje
afirmación-pregunta	101	57,06%
pregunta-información	15	8,47%
afirmación-información	10	5,64%
afirmación-información-pregunta	9	5,08%
otros (14)	42	23,71%
total	177	100,00%

En el eje cognoscitivo se presentan 19 estructuras y de ellas catorce tienen una frecuencia muy baja, por lo tanto se incluyen dentro del rubro otros.

Por otra parte, las estructuras mixtas varían en la cantidad de funciones por emisión, ya que estas oscilan entre dos y cuatro, por ejemplo: afirmación-pregunta, pregunta-sugerencia-instrucción-orden y situación de aula-capacidad positiva-sugerencia.

No obstante, pese a la variedad hay funciones más frecuentes que otras, a saber: la información (en diez estructuras), la pregunta (en nueve estructuras), la afirmación (en nueve estructuras) y la instrucción (en siete estructuras).

De las 19 estructuras 17 corresponden a una de las maestras de la zona urbana, hecho que contrasta con las otras maestras analizadas que solo ofrecen ocho posibilidades.

Por otra parte, la estructura afirmación-pregunta, además de tener el mayor porcentaje (57,06%), es congruente con el análisis unifuncional, en el sentido de que la maestra afirma lo dicho por el niño y de inmediato pregunta. Además la estructura mencionada es acompañada, algunas veces, por información nueva y por una instrucción para controlar.

En suma, la estructura predominante es "afirmación-pregunta" seguida por la información y la instrucción. Por ejemplo:

Si, pastillas y ¿y quién le dará pastillas al enfermo?

Bueno, las enfermeras ¿quién más nos ayudará a estar sanos?

Eje control: estructuras mixtas

Se dan 13 estructuras para un total de 22 intervenciones que involucran un máximo de tres funciones por intervención.

Las funciones cuyo objetivo es controlar y que aparecen con mayor frecuencia son: situación de aula (en ocho estructuras), llamada de atención (en seis estructuras), instrucción (en seis estructuras) y la petición (en cinco estructuras).

La estructura "llamada de atención-situación de aula" tiene una frecuencia de cinco y es la que aparece mayor número de veces, por ejemplo: "X", espérese un momento, estamos en conversación, no estamos limpiando los zapatos.

Las estructuras restantes tienen una frecuencia inferior a tres. Aquí lo fundamental es que las trece estructuras mixtas tienen como fin controlar la situación generada en el aula.

Estructuras mixtas:

-Eje afectivo-eje control (0,32%)

-Eje afectivo-eje cognoscitivo (12,43%)

-Eje afectivo-eje cognoscitivo-eje control (0,98%)

Las estructuras que involucran el eje afectivo se caracterizan por presentar los porcentajes más bajos respecto de otras en las que está ausente.

Asimismo se mantiene como única expresión del eje afectivo "muy bien" y en el eje cognoscitivo predomina la estructura pregunta-afirmación. En consecuencia, persiste la constante encontrada en el análisis unifuncional.

Eje control-eje cognoscitivo

La estructura eje control-eje cognoscitivo ocupa el segundo lugar en el porcentaje de intervenciones multifuncionales con un 20,98% (64 intervenciones). Por otra parte, los actos de habla específicos del eje cognoscitivo que aparecen nuevamente son pregunta y afirmación, en trece estructuras. En el eje control los más frecuentes siguen siendo: instrucción (en 13 estructuras), llamada de atención (en 15 estructuras y situación de aula (en 10 estructuras).

En fin esta situación es congruente con la encontrada en el análisis unifuncional. Además es importante señalar la interrelación de la estructura en referencia, ya que es evidente la necesidad del maestro de ejercer control para que los objetivos cognoscitivos se cumplan.

Estructura del período de conversación

Conversar significa intercambiar ideas, pensamientos y sentimientos entre dos o más interlocutores.

Para que haya conversación en el ambiente escolar el tema tratado y la duración del período dependerán de las características y necesidades de los involucrados, pues de lo contrario si se restringe el número de participantes posiblemente se caiga en el simple hecho de hablar, sin importar el interés y la capacidad de atención de los oyentes.

Sobre la base de lo anterior, cabría preguntarse si en el período de conversación en el kinder se conversa o su lugar la maestra desarrolla un tema, tal vez importante para ella.

Ahora bien, para efectos de la presente investigación se determinan tres momentos en

cada período analizado, a saber; inicio, desarrollo y cierre.

En los períodos de conversación analizados, en el primer momento, inicio, se da una notable preferencia por los eventos de habla enmarcados dentro del eje control, cognoscitivo y la alternancia entre ambos. Solamente en uno de los ocho períodos se alterna entre expresiones de control y expresiones afectivas.

En el segundo momento "predomina el eje cognoscitivo" junto a algunas expresiones de control; sin embargo, hay momentos en que se mantiene el eje cognoscitivo sin necesidad de controlar.

En el tercer y último momento el control cobra importancia debido posiblemente a que, por el cansancio, los niños se dispersan y en consecuencia pierden la atención. Se destaca uno de los períodos en que se mantiene el cognoscitivo durante el lapso en que hay intervenciones de control.

A pesar de las leves diferencias en las estructuras de los períodos de conversación, la presencia constante es un claro indicador de que el período debe llegar a su fin lo que aseguraría, si se hiciera, un ambiente de mayor cordialidad para el niño y para el maestro.

Conclusiones generales

Sobre la base de la taxonomía planteada y el análisis e interpretación de los datos se presentan las siguientes conclusiones:

1. El maestro se dirige a los niños mediante emisiones unifuncionales y multifuncionales. No obstante, las intervenciones unifuncionales tienen mayor frecuencia y variedad en el tipo de función, en cada uno de los ejes estudiados.
2. En el período de conversación en el aula de preescolar se dan, en orden de frecuencia, las funciones del lenguaje orientadas hacia los ejes: cognoscitivo, control y afectivo respectivamente.
3. La centralización en el eje cognoscitivo obedece posiblemente a que el maestro toma el período en estudio como el momento apto para desarrollar pequeñas conferencias o "clases magistrales", cuyos objetivos son presentar un tema, por ejemplo: las razas, los servidores de la

- comunidad, los medios de comunicación, entre otros.
4. En el eje cognoscitivo las funciones predominantes en las emisiones unifuncionales y multifuncionales son: pregunta, afirmación, instrucción e información.
 5. El tipo de pregunta utilizada no alcanza los niveles superiores del pensamiento divergente, pues se concreta a la memoria y en menor grado a la comprensión e interpretación. Parece, en opinión de las investigadoras, que la maestra no está consciente de que los niveles superiores de pensamiento (análisis, síntesis y evaluación) deben ejercitarse en todos los niveles del sistema educativo, de preescolar a educación superior.
 6. En el eje control las funciones de lenguaje unifuncionales y multifuncionales, más frecuentes son: llamada de atención y situación de aula.
 7. El eje afectivo se caracteriza por su escasa presencia tanto en el número como en el tipo de funciones. Además la única expresión positiva que aparece en todos los casos es "muy bien".
 8. Las intervenciones de los niños se caracterizan por ser construcciones de una palabra o una frase a lo sumo; mientras que las intervenciones de las maestras son más largas en cuanto a longitud, tiempo e información por comunicar. En consecuencia, una sola emisión del maestro podría enviar varios objetivos implícitos (multifuncional) o bien producir varias emisiones con objetivos explícitos e implícitos simultáneamente.
 9. El eje afectivo se da en forma implícita en el transcurso del período de conversación, pues el ambiente cálido, carente de burlas, amenazas y el uso discreto del las órdenes, son constantes en los períodos en estudio, excepto en una institución.
 10. En síntesis, los períodos de conversación analizados se caracterizan por tener una marcada tendencia cognoscitiva con un apoyo considerable del componente control.
 11. En este estudio es evidente que el período de conversación no está respondien-

do a los objetivos que plantea la teoría, pues no se le permite al niño intercambiar ideas y sentimientos con los compañeros y la maestra. El tipo de pregunta que hace la maestra genera, en gran medida, la situación planteada.

Bibliografía

- Ministerio de Educación Pública. 1991. *Programa de Educación Preescolar*. San José: Ministerio de Educación Pública.
- Halliday. 1978/1982/1986. *El lenguaje como semiótica social. La interpretación social del lenguaje y del significado*. Fondo de Cultura Económica: México.
- Hudson, R. 1980/1981. *La sociolingüística*. Barcelona: Anagrama.
- Rojas, Marta. 1993. "Funciones del lenguaje en la escuela urbano-marginal de Costa Rica". En: *Memoria IV Congreso de Filología, Lingüística y Literatura. MI. Virginia Sandoval de Fonseca*. Universidad de Costa Rica: San José. pp: 379-393.
- Rosales, Carlos. 1984/1987. *Didáctica de la comunicación verbal. Lectura. Escritura. Comunicación oral*. Madrid: Narcea.
- Sánchez, Víctor Manuel. 1993. "La enseñanza del español en la educación costarricense". En: *Educación*. 17 (1): 109-116.
- Speber y Wilson. 1986/1988. *Relevance. Communication and cognition*. Harvard University Press: Cambridge, Massachusetts.
- Van Dijk, T. 1978/1983. *La ciencia del texto. Un enfoque interdisciplinario*. Barcelona Buenos Aires: Ediciones Paidós.
- Zamora, J. y Guitart, J. 1982. *Dialectología hispanoamericana*. Salamanca: Ediciones Alamar.