**CURRÍCULUM VITAE BREVE**

Artículo: **PRESENTACIÓN DE UN MODELO DE ANÁLISIS DE LA CONVERSACIÓN Y EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE MEDIADO EN LA INTERACCIÓN DE SALA DE CLASE**.

**AUTOR 1 (Principal)**

**MARCO ANTONIO VILLALTA PAUCAR,** Psicólogo, Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú, Doctor en Ciencias de la Educación, Pontificia Universidad Católica de Chile. En la actualidad es académico e investigador de la Universidad de Santiago de Chile, Facultad de Humanidades, Escuela de Psicología. Director interino de la Escuela de Psicología de la Universidad de Santiago de Chile en el año 2014. Es Investigador Principal del Proyecto financiado por el Fondo Nacional de Ciencia y Tecnología (FONDECYT) del gobierno de Chile, n° 1150237 titulado: “Experiencias de aprendizaje mediado y análisis de la conversación en la sala de clase de escuelas de diverso contexto socioeducativo” y Co-Investigador de proyecto Fondecyt a cargo del Dr. Sergio Martinic. En el último año (2015) presenta tiene dos publicaciones en revista científicas: Villalta, M., Guzmán, M. A., y Nussbaum, M. (2015). Procesos pedagógicos y uso de tecnología en el aula. *Revista Complutense de Educación*, 26(2), 405-424. En: http://dx.doi.org/10.5209/rev\_RCED.2015.v26.n2.43303. ISSN: 1130-2496; Martinic, S. y Villalta, M. (2015) La gestión del tiempo en la sala de clases y los rendimientos escolares en escuelas con jornada completa en Chile, *Perfiles Educativos,* XXXVII(147), 28-49, <http://www.iisue.unam.mx/perfiles/perfiles_articulo.php?clave=2015-147-28-49> y capítulo de libro: Villalta. M. (2015) Processus méthodologique d’analyse de l’interaction didactique en lien avec les connaissances scolaires/la connaissance scolaire. Chapitre 15 (417- 450). En: Yves Lenoir et Rocio Esquivel (editores), Les méthodes en usage dans des centres de recherche et chez des chercheurs français et latino-américains. Tome 2. Groupéditions Éditeur, Longueuil, Quebec. ISBN: 978-2-923656-41-0. Correo electrónico: marco.villalta@usach.cl

**AUTOR 2**

**SERGIO MARTINIC VALENCIA**. Antropólogo, Universidad de Chile; Magister en Ciencias Sociales, FLACSO, Mexico; Phd Sociología Universidad Católica de Louvain, Bélgica. En la actualidad es académico de la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago de Chile, Chile. Es Investigador Principal Es Investigador Principal del Proyecto financiado por el Fondo Nacional de Ciencia y Tecnología (FONDECYT) del gobierno de Chile, n° 1150931 titulado: “El aprendizaje de la profesión en contextos reales de trabajo. Estudio comparativo de actividades de prácticas formativas en los casos de medicina y educación” y es Co-Investigador de Proyecto Fondecyt a cargo del Dr. Marco Villalta. Entre las publicaciones más importantes del último año (2015) cabe señalar las publicaciones en revistas científicas: Martinic, S. & Villalta, M. (2015) La gestión del tiempo en la sala de clases y los rendimientos escolares en escuelas con jornada completa en Chile, Perfiles Educativos, XXXVII(147), 28- 49; y, Martinic, S. (2015) El tiempo y el aprendizaje escolar la experiencia de la extensión de la jornada escolar en Chile. Revista Brasileira de Educacao. 2015, vol.20, n.61, pp. 479-499. Dirección electrónica: smartini@uc.cl

**AUTOR 3.**

**CECILIA ASSAEL BUDNIK**. Educadora Diferencial, Universidad de Chile; Doctora en Ciencias de la Educación con Mención en Interculturalidad, Universidad de Santiago de Chile. En la actualidad es Directora del Centro de Desarrollo Cognitivo, Facultad de Educación, Universidad Diego Portales (<http://www.cdc.udp.cl/>), Santiago de Chile, Chile. Es Co-Investigadora del Proyecto financiado por el Fondo Nacional de Ciencia y Tecnología (FONDECYT) del gobierno de Chile, n° 1150237 titulado: “Experiencias de aprendizaje mediado y análisis de la conversación en la sala de clase de escuelas de diverso contexto socioeducativo”, a cargo del Dr. Marco Villalta. Entre las publicaciones más importantes de los últimos tres años cabe señalar: Villalta, M.; Martinic, S.; Assael C. (2013) Conocimiento escolar y procesos cognitivos en la interacción didáctica de la sala de clases. Perfiles Educativos. vol. XXXV, núm. 141, 84-96, y Salas, N.; González, F. & Assael, C. (2013) The Contribution of Dynamic Assessment to Promote Inclusive Education and Cognitive Development of Socio-Economically Deprived Children with Learning Disabilities. Transylvanian Journal of Psychology 3 (14), 207-222. Dirección electrónica: cecilia.assael@mail.udp.cl

**AUTOR 4.**

**NEREA ALDUNATE RUFF**. Licenciada en Psicología en la Pontificia Universidad Católica de Chile, Ph.D. en Psicología en la Pontificia Universidad Católica de Chile. En la actualidad es Académica de la Universidad de Santiago de Chile, Facultad de Humanidades, Escuela de Psicología, Santiago de Chile, Chile. Es Co-Investigadora del Proyecto financiado por el Fondo Nacional de Ciencia y Tecnología (FONDECYT) del gobierno de Chile, n° 1150237 titulado: “Experiencias de aprendizaje mediado y análisis de la conversación en la sala de clase de escuelas de diverso contexto socioeducativo”, a cargo del Dr. Marco Villalta. Dirección electrónica: nerea.aldunate@usach.cl