



Revista Semestral Número 18 Abril - Setiembre 2010 ISSN 1409-4568

## IMPLEMENTACION DE LAS MODIFICACIONES AL CURSO DIMENSIONES DEL CONOCIMIENTO EN ENFERMERÍA: UNA EXPERIENCIA DE AULA<sup>1</sup>

### COMO CITAR ESTE ARTÍCULO

Rojas V., Ligia; Guzmán A., Ana; Leiva D., Viriam. Implementación de las modificaciones al curso de Dimensiones del Conocimiento en Enfermería: una experiencia de aula. Rev. Enfermería Actual en Costa Rica [en línea].2010, No.18 [citado (fecha)]. Disponible World Wide Web: < <http://www.revenf.ucr.ac.cr/implementacion.pdf>> ISSN 1409-4568

**Ligia Rojas V.**<sup>2</sup>  
**Ana Guzmán A.**<sup>3</sup>  
**Viriam Leiva D.**<sup>4</sup>

**Institución:** Escuela de Enfermería.  
Universidad de Costa Rica.

### RESUMEN

Se presentan los resultados de la segunda etapa de un estudio que forma parte del proyecto de investigación No. 421-A8-113 titulado “*Los procesos educativos y evaluativos que conducen a la actualización del plan de estudios de Licenciatura en Enfermería*”, el cual concierne a la Escuela de Enfermería de la Universidad de Costa Rica. Fue aprobado por la Vicerrectoría de Investigación de la misma entidad educativa. (Vicerrectoría de Investigación oficio VI-1608-2008)

Esta investigación se enmarca dentro de los fundamentos que establece la investigación acción en el aula. La población actuante fue aquella matriculada en el curso Dimensiones del Conocimiento en Enfermería, ubicado en el V ciclo del plan de estudios de la carrera de Licenciatura en Enfermería, la cual correspondió a 80 estudiantes; de los cuales se seleccionó una muestra intencional de 60 estudiantes que correspondió al 75% de la población. Para la recolección de información, se utilizó la técnica de cuestionario y la encuesta con preguntas generadoras, así como la observación por parte del docente y las notas de campo. Los datos obtenidos se confrontaron con la propuesta curricular del plan de estudios de la Escuela de

<sup>1</sup> **Fecha de recepción:** febrero 2010

**Fecha de aceptación:** marzo 2010

<sup>2</sup> Docente de la Escuela de Enfermería, Universidad de Costa Rica. Enfermera Obstetra. Magistra en Evaluación Educativa. Doctora en Educación. [ligiarojas7@gmail.com](mailto:ligiarojas7@gmail.com).

<sup>3</sup> Docente de la Escuela de Enfermería, Universidad de Costa Rica. Enfermera. Magistra en Planificación Curricular. Egresada del Doctorado en Educación. Correo electrónico: [anaguz2610@yahoo.com](mailto:anaguz2610@yahoo.com)

<sup>4</sup> Docente de la Escuela de Enfermería, Universidad de Costa Rica. Enfermera. Psicóloga. Magistra en Psicopedagogía. Correo electrónico: [viriaml@gmail.com](mailto:viriaml@gmail.com)

Enfermería según resolución VD-6479-98. El estudio evidenció que los contenidos que se desarrollan durante el curso permiten el análisis de la actuación del profesional de enfermería en su realidad. De tal manera, que cuando el estudiantado se encuentra en el campo clínico interviene con la persona como un todo desde el “saber”, “ser” y “quehacer” enfermero. La metodología variada utilizada fue el punto de encuentro en los tres grupos participantes. La práctica pedagógica se orientó hacia un carácter más subjetivo, se estimuló la participación del estudiantado. La evaluación formativa adquirió relevancia para determinar el desempeño en el aula y en los trabajos solicitados, congruente con el enfoque constructivista.

**Palabras claves:** Investigación educativa, Enfermería, Dimensiones del conocimiento, curso, elementos curriculares.

### ABSTRACT

We present the results of the second stage of a study that is part of the research project No. 421-A8-113 entitled and evaluative processes that lead to updating the curriculum of nursing degree, which concerns the School of Nursing at the University of Costa Rica. It was approved by the Vice-Rector for Research of the educational entity. (Research Vicerrectoría VI office-1608-2008)

This research is part of the elements that provides research action in the classroom. The acting was that people enrolled in the course Dimensions of Knowledge in Nursing, located in the V cycle curriculum of the career degree in Nursing, which corresponded to 80 students, of whom we selected a sample of 60 students which accounted for 75% of the population. For data Collection, using the technique of the survey questionnaire and generate questions, as well as from the teacher observation and field notes. The data obtained were compared with the proposed curriculum of the School of Nursing as resolution DV-6479-98. The study showed that the contents that develop during the course allow analysis of the performance of nursing in their reality. Thus, the student is involved in the clinical field with the person as a whole from the "knowledge", "being" and "task" nurse. The varied methodology used was the meeting point in the three groups involved. Pedagogical practice is oriented towards a more subjective, are encouraged student participation. Formative evaluation it became important to determine performance in the classroom and work requested, consistent with the constructivist approach.

**Key words:** Educative research, Nursing, Dimensions of Knowledge, curse, curricular elements.

---

## INTRODUCCIÓN

La labor educativa universitaria se desarrolla en diversas situaciones las cuales pueden ser positivas o negativas, que requieren de un diagnóstico, intervención y evaluación. Es por ello, que a partir de la identificación de esas situaciones por parte del estudiantado matriculado en el curso de Dimensiones del Conocimiento en Enfermería, ubicado en el V ciclo del programa de Licenciatura en Enfermería ([Plan de estudios de la Carrera de Licenciatura en enfermería 510109 Resolución VD-647338](#)), se realizó en el año 2008 una investigación de aula ([Leiva, Rojas, Guzmán, 2008](#)) con el fin de evidenciar algunas problemáticas que interferían en el proceso educativo, como: carencia de la incorporación de situaciones reales a las discusiones generadas en clase. Alto nivel de complejidad de la tarea asignada, dificultad para comprender, poca claridad de cómo realizar las tareas, escaso conocimiento previo para la comprensión de temáticas discutidas en la clase, exceso de carga académica. Así mismo, alto nivel de complejidad de los textos seleccionados, el nivel de abstracción de los mismos, por lo que no producían resonancia en su quehacer práctico. Además, con respecto a la evaluación de los aprendizajes del curso se mencionó un alto porcentaje asignado a las pruebas escritas, pocas estrategias cooperativas de aprendizaje. Los ítems de las pruebas escritas eran en su mayoría de desarrollo restringido. Por lo cual, se implementaron modificaciones que vinieran a dar una respuesta positiva a las inquietudes antes expuestas.

Según lo anotado anteriormente para la segunda etapa de esta investigación se enfatizó la implementación de estrategias metodológicas y evaluativas, orientadas a mejorar el proceso educativo, tomando en cuenta también la opinión del estudiantado que participó en esta

segunda parte y la percepción del docente que utilizó estrategias emergentes y permitió la flexibilidad en el accionar pedagógico.

El plan de estudios de la carrera de Licenciatura en Enfermería se caracteriza por su posición constructivista lo que conlleva a una comprensión de asuntos educativos a partir del concepto de la investigación acción como un proceso continuo ([Valles, M.1999:143](#)), de tal forma que se visualiza como una espiral en que se presentan espacios para la problematización, diagnóstico, diseño de la propuesta de cambio, aplicación de la misma y evaluación. El campo de la Enfermería la investigación, reflexión y análisis en la construcción del aprendizaje guía los procesos y orienta las vivencias del aprendizaje constructivista en cada uno de los cursos para el logro de la apropiación de un conocimiento significativo en el cuidado de la salud. ([Pinto, 2002, p. 109](#))

La carrera de Licenciatura en Enfermería a asumido un proceso de mejoramiento continuo que culmina en año 2009 con la acreditación ante las autoridades universitarias y nacionales por lo cual estas iniciativas en investigación de aula se tornan en una responsabilidad ineludible del quehacer docente, de tal forma que se planteó en esta segunda etapa de investigación y siguiendo con los lineamientos que establece la investigación acción, el siguiente objetivo general:

***Evaluar las modificaciones implementadas al curso de Dimensiones del Conocimiento en Enfermería a partir de los resultados de la primera etapa de este estudio.***

## MATERIALES Y MÉTODOS

Los resultados que se representan corresponden a la segunda etapa de la presente investigación adscrita al proyecto de investigación No. 421-A8-113 titulado *Los procesos educativos y evaluativos que conducen a la actualización del plan de estudios de Licenciatura en Enfermería*, el cual concierne a la Escuela de Enfermería de la Universidad de Costa Rica. Fue aprobado por la Vicerrectoría de Investigación de la misma entidad educativa. (Vicerrectoría de Investigación oficio VI-1608-2008)

Este estudio se enmarca dentro de los fundamentos que establece la investigación acción por Lewin, 1946 en el aula. ([Rojas, 2007, p.73](#)), cuya finalidad es la reflexión crítica y auto cuestionamiento, en donde se intenta captar las interpretaciones de las personas implicadas en el fenómeno en estudio, en este caso los elementos curriculares (metodología, evaluación, desempeño docente, contenido del curso) establecidos. Es importante aclarar que las etapas del proceso de investigación acción en el aula desarrolladas en esta segunda etapa correspondieron al mejoramiento del curso y evaluación de la implementación de las acciones de mejoramiento recomendadas en la primera etapa, las cuales fueron publicadas en un artículo previo, en la edición No.15 de la Revista Enfermería Actual en Costa Rica.

La población matriculada en el curso Dimensiones del Conocimiento en Enfermería, ubicado en el V ciclo del plan de estudios de la carrera de Licenciatura en Enfermería (Plan de Estudios de la Carrera de Licenciatura en Enfermería, Resolución VD647338) que brinda la Universidad de Costa Rica, fue de 80 estudiantes; de los

cuales se seleccionó una muestra intencional de 60 estudiantes que correspondió al 75% de la población matriculada en el curso.

Los criterios de inclusión para participar en el estudio comprendieron los siguientes aspectos:

- Que estuviera matriculado en el curso de Dimensiones del conocimiento.
- Que el grupo asignado fuera el 1, 2, o 3.
- Que estuviera matriculado en el módulo de la niñez mórbida.
- Que no fuera repitente en el curso.

Para la recolección de información, se utilizó la encuesta con preguntas generadoras, así como la observación participante por parte del docente y las notas de campo. Los datos obtenidos se confrontaron con la propuesta curricular del plan de estudios de la Escuela de Enfermería según resolución VD-6479-98. La encuesta aplicada al final del curso, constó de tres preguntas generadoras que puntualizaban los aspectos metodológicos, contenidos y la evaluación de los aprendizajes del curso. La observación participante se aplicó durante el desarrollo del curso el cual tuvo una duración de cuatro meses de tres horas semanales. Se observó la dinámica desarrollada en clase así como la participación del grupo en cada una de las actividades propuestas.

El procedimiento metodológico permitió descubrir la red de relaciones y desentrañar la estructura subyacente que lleva a formular el modelo a partir de los tópicos y la dinámica de relaciones presentes, permitiendo realizar una relectura de los documentos a partir de la lógica implícita en la observación ([Pochet Coronado, 2000: 34](#)) Las notas de campo eran anotadas diariamente posteriores a cada clase en la cual se

describía las acciones llevadas a cabo, los recursos empleados y la dinámica generada en el aula.

Para el procesamiento y análisis de los datos, se siguió el siguiente procedimiento:

1. La encuesta fue codificada y luego se establecieron categorías de análisis sobre los aspectos centrales que mostraban mayor repitencia en las opiniones del estudiantado participante.
2. La observación participante se categorizó respondiendo a la pregunta ¿por-qué pasó lo acontecido?
3. Para las notas de campo se utilizó el mismo procedimiento llevado a cabo en la encuesta.

Luego se aplicó la triangulación por datos. ([Hernández, 2007](#)) El supuesto básico de la triangulación es minimizar la debilidad de cada método simple el cual es compensado con el contrapeso de la fuerza de otro. Hay varios tipos de triangulación, según sea los autores que se aborden. Para [Martínez M., \(1999:200\)](#), la triangulación la hay de métodos y técnicas, de datos, de investigadores, de teorías, y finalmente, triangulación interdisciplinaria. Los datos triangulados en este estudio provienen de la observación, notas de campo, encuesta.

La investigación acción es un trabajo fundamentalmente educativo orientado hacia la acción. La educación se entiende aquí no como transmisión didáctica de conocimiento, sino como el aprender por la búsqueda y la investigación de nuestras realidades más cercanas, con el fin de solucionar un problema o varios y reorientar nuestra acción y nuestra vida. ([Martínez, M. 2000:30](#)) Por tanto el objetivo final es la transformación de la realidad social, educativa, gremial, laboral, entre otros aspectos, en beneficio de las personas afectadas e involucradas en la misma. ([Vasco, E. 1990:11](#))

Las unidades de análisis planteadas fueron:

1. Generalidades del curso.
2. Contenido desarrollado en el curso.
3. Metodología empleada.
4. Evaluación de los aprendizajes.

## CONSIDERACIONES ETICAS

La implementación del mejoramiento del curso de Dimensiones del Conocimiento y la evaluación de esta implementación fue una acción avalada por la comisión de Reconocimiento, Credenciales y Curriculum y parte de los objetivos de mejora y compromiso del proceso de Acreditación de la Escuela de Enfermería de la Universidad de Costa Rica. Por lo tanto, el estudiantado participante tuvo pleno conocimiento del desarrollo de esta segunda etapa del proceso investigativo. Esto no implicó ningún compromiso en sus calificaciones y rendimiento académico, coincide con los principios que establece la Bioética entre ellos la confidencialidad y el consentimiento informado; los datos recopilados serían usados únicamente para evaluar la implementación de un plan de acción para el mejoramiento del curso.

## RESULTADOS

A continuación se detallan los resultados obtenidos según las siguientes unidades de análisis: Generalidades del curso, contenido, metodología y evaluación de los aprendizajes.

### Generalidades del curso.

De acuerdo con la opinión del estudiantado el curso de Dimensiones del Conocimiento le permite comprender la esencia de la disciplina y sus repercusiones en la vivencia

cotidiana de este profesional. Al respecto dicen:

*“.....me llevó a comprender esa esencia de Enfermería y a conocerme más a profundidad y lo considero una razón más para querer ser enfermera.” (p1)*

*“Nos da la identidad profesional. Sienta la bases de la ciencia en Enfermería” (p.1)*

*“Aporta bases fundamentales que todo profesional de enfermería debería tener.” (p.2)*

*“Permitió darnos la oportunidad de pensar acerca de lo que estamos haciendo y vamos a hacer como futuros profesionales y hacer crecer nuestra profesión.” (p.4)*

*“Proporciona conocimiento vital acerca de los problemas que tiene enfermería como profesión y disciplina y nos invita a ser profesionales capaces de generar un cambio en el que los déficit disminuyan o se eliminen.” (p.6)*

Además, este curso también les da la posibilidad de desarrollar habilidad para pensar críticamente a partir de una duda o cuestionamiento que surge de las lecturas asignadas, otro tipo de documentos que puedan buscar en la literatura y de la interacción con el docente y sus iguales, logrando establecer interacciones con otros pensamientos. Así lo demuestran las siguientes opiniones del estudiantado:

*“Aporta reflexión a las actitudes y manera de pensar. Permite desarrollo en la personalidad de un enfermero con liderazgo, criticidad y autenticidad.” (p1)*

*“Siento que en mi caso produjo un fomento de mi análisis crítico y creó una visión distinta a la que yo tenía de enfermería, la mejoró.” (p2)*

*“Es aporte es muy sustancioso porque me permitió conocer cuales son las dimensiones de mi futura profesión desde el punto de vista, ético, epistemológico y teórico-práctico de la enfermería dando apertura a un análisis reflexivo sobre la labor enfermera y las fortalezas y debilidades de la profesión.” (p3)*

En relación con el contenido del curso este aborda una temática filosófica a la que no están acostumbrados a analizar.

Esto se demuestra en las siguientes afirmaciones:

*“Los contenidos que se realizaron son bastante complejos, son temas que podrían irse introduciendo en otros cursos a principio de carrera para poder explotarlos con más riqueza en este curso. Sin embargo, son muy interesantes y al aplicarlos a casos reales con los que podríamos encontrarnos durante nuestra práctica clínica o profesional se demuestra la importancia de cada tema.” (p4)*

*“Con relación a los contenidos,... son adecuados, abordan cuestiones de paradigmas, patrones, complejidad, etc.” (p7)*

*“Ayuda con su formación epistemológica a que el estudiante pueda encontrar un hilo conductor a través de la historia.” (p10)*

*“Los contenidos que se trataron me parecieron muy interesantes, pues permite conocer otros aspectos de la enfermería y en general de los sistemas de salud, me permitió saber que es en sí la Enfermería, entender la epistemología de los sistemas de salud”. (p13)*

Los contenidos que se desarrollan durante el curso permiten el análisis de la actuación del profesional de enfermería en su realidad. De tal manera, que cuando el estudiantado se encuentra en el campo clínico interviene con la persona como un todo desde el “saber”, “ser” y “quehacer” enfermero. Esto también fomenta y prioriza la investigación ante los diversos momentos que enfrenta y en los cuales debe tomar decisiones. Al respecto unos participantes del curso señalaron lo siguiente:

*“Promueve un análisis crítico del porqué y para qué de enfermería y nos permite posicionarnos en una forma de actuar en nuestra profesión.”(p28)*

*“En realidad lo que más ayuda es crear un análisis crítico, ver el campo clínico con otros lentes y para ponerlo en práctica dando como resultado una aceptación de los parientes o de la persona internada y gran retroalimentación.”(p30)*

*“Proporciona bases teóricas y capacidad de análisis.”(p45)*

*“Este curso me ayudó a ver el cuidado enfermero de una forma diferente y a concienciar sobre la importancia de realizado correctamente.”(p60)*

*“Nos da pautas a seguir en el quehacer enfermero tomando en cuanto a los paradigmas y los tipos de conocimiento.”(p56)*

*“Aporta mucho conocimiento al estudiante para valorizar la metodología que utiliza en la práctica, permite ampliar su visión en los servicios hospitalarios y brinda una mejor atención a los usuarios.”(p43)*

*“...me ha llevado a un interés por la investigación que antes no tenía.” (p1)*

Por otro lado, este curso brinda herramientas fundamentales para el abordaje de la atención de las personas en los diferentes centros de salud. Los contenidos son ricos no solo en la parte teórica, sino también a la hora de realizar la práctica; los mismos contribuyen a que el estudiantado deba tener dominio de los diversos aspectos relacionados con Enfermería para poder llevarlas a la práctica. Además, se proporciona espacios de reflexión y crítica en donde se refuerza o modifica el concepto de Enfermería que tiene el o la estudiante a partir de metodologías que motiven la creatividad, aseguren el éxito en el aprendizaje, y por tanto, las expectativas con las que ingresa. Así se demuestra en las siguientes opiniones de los y las participantes:

*“Desde siempre entendí la Enfermería como una profesión inmersa en un hospital poniendo vacunas y curando a las personas, pero las innumerables herramientas y el conocimiento que me ha generado este curso. Me permitió analizar si realmente es esta carrera la que deseo llevar, me hizo visualizarme en un futuro como profesional. Me di cuenta por medio de todo el abordaje del curso que tengo déficit en mi forma de expresarme por escrito...me gustaría poder llegar a desarrollar esa habilidad. Permite que se tenga una visión más global en la atención a las personas que se observen otros aspectos y no solo la enfermedad.” (p2)*

*“...me parece que hubo un buen abordaje con metodologías pertinentes que ayudaron a lograr objetivos personales y expectativas.” (p3)*

*“Otro aspecto motivante del curso fue el permanente respeto entre estudiantes y el docente, la posibilidad de compartir opiniones abiertamente permitió el crecimiento personal y la mejor asimilación de los temas tratados.” (p15)*

*“El curso me proporcionó herramientas que además de cumplir los objetivos del curso me servirán en el resto de mi práctica profesional.” (p4)*

*“Los contenidos que se exploraron a lo largo del curso fueron en lo personal enriquecedores, me ayudaron a solidificar las bases que defienden mi construcción profesional en enfermería.” (p36)*

Otro aspecto importante de resaltar en los resultados obtenidos al implementar las modificaciones al curso fue la determinación de continuar estudiando o no la carrera de Enfermería. Al respecto un participante menciona que:

*“Sinceramente este curso es fundamental para el estudiante porque presenta una visión que abarca el ser de la enfermería y su función social. Ubica al estudiante y lo enfrenta con su percepción de la carrera provocando que el estudiante se defina a si mismo como apto para continuar en enfermería.” (p11)*

*“Este curso permite integrar los conocimientos adquiridos en los años anteriores de formación y contribuye a conocer realmente qué es Enfermería y la forma como se debe afrontar los cuidados y atención enfermera.” (p6)*

*“Realmente el curso me gusto mucho, conocí más acerca de la práctica enfermera del ser y quehacer, me enfrentó a la realidad y a mi misma, si es realmente lo que quiero ser como profesional, cuáles son las debilidades y fortalezas que hay en la carrera y se motivo a investigar y escribir, publicar incluso me pareció bastante valioso el aporte extra que nos brindó la profesora acerca de cómo realizar un artículo, pienso que debería ser tomado en cuenta en alguna de las investigaciones o en este curso, para fortalecer esa debilidad que se ha presentado en la publicación como enfermeras y enfermeros.” (p17)*

## Contenidos del curso

Los contenidos propuestos y desarrollados en el curso fueron de gran aceptación por el estudiantado, a pesar de la dificultad para la comprensión de algunas temáticas fundamentales de estudiar, ya sea por su contenido en sí o porque estaban en otro idioma (inglés). No obstante, el material proporcionado fue actualizado y coherente con la metodología didáctica planeada para su desarrollo. Al respecto, el estudiantado opinó lo siguiente:

*“Los contenidos, las lecturas asignadas me parece están bien actualizadas y es importante incluir, aparte de las lecturas en inglés, pues referencias de países como España o Brasil que van súper más avanzados que nosotros.”* (p8)

*“Los contenidos desarrollados fueron bastante interesantes, cada uno mantenía una idea muy crítica y al mismo tiempo muy didáctica, siento que siempre es mejor incluir nuevas fuentes pero en este caso los utilizados este año permitieron un desarrollo bastante eficaz del curso.”* (p10)

*“En cuanto al desarrollo del tema si me pareció la forma adecuada, ya que incentiva la participación y la lectura del artículo previo a la clase y la especie de retroalimentación participativa al final es sumamente importante para consolidar lo aprendido y resolver las dudas que surgen con respecto al tema.”* (p18)

*“La investigación final fue de lo más acertada para poner a prueba lo aprendido durante el curso, ya que el análisis realizado saca lo mejor de la materia desarrollado.”* (p26)

## Metodología didáctica

La metodología utilizada para el desarrollo del curso fue variada, donde la discusión individual y grupal de las diversas temáticas, exposiciones de grupo, participación activa del estudiantado conjuntamente con la participación docente, fueron el punto de encuentro en los tres grupos. Las opiniones de los y los estudiantes en cuanto la metodología fueron:

*“Se obtiene retroalimentación de la misma lectura”* (p34)

*“Aumenta el nivel de análisis y se hace más comprensible”* (p2)

*“Propicia la participación activa”* (p55)

*“Ayuda abrir la mente y pensamiento en cuanto a la importancia del conocimiento de las disciplinas”* (p8)

*“La profesora se encarga de reforzar aquellos aspectos que considera necesarios”* (p10)

*“se generan muchos espacios de discusión, aumentando el conocimiento”* (p22)

*“se permite a los estudiantes expresar lo que verdaderamente entendió”* (p27)

Con respecto a las exposiciones grupales, se contó con suficiente tiempo para profundizar en los temas estudiados; además, se fomentó la retroalimentación, aclaración de dudas, actividades de retroalimentación al final de cada exposición grupal, entre otros aspectos. A continuación se presentan tres opiniones del estudiantado que ratifican este resultado.

*“Las exposiciones son muy importantes para la retroalimentación personal, además nos queda más claro los temas, tal vez, sería importante, realizar las exposiciones en dos sesiones, en dos días para no aburrirnos y sacarle provecho a las exposiciones.”* (p3)

*“Los conceptos explicados en el curso además de ser expuestos por los estudiantes y estar disponible en la literatura, son abordado por la profesora, de manera que existan diversas formas de dar a conocer dicho conocimiento.”* (p13)

*“Considero que la profesora explica los conceptos, por lo cual se entienden claramente dando amarre al conocimiento o conceptos que pueden quedar sueltos.”* (p19)

*“...el trabajo en grupo fue muy enriquecedor y muy provechoso.”* (p2)

*“La metodología utilizada considero que es la mejor porque además de ver el punto de vista del profesor la participación de los estudiantes ayudan a entender mejor cada tema, además de*



las actividades de retroalimentación presentes al final de cada exposición permitieron enriquecer aún más los contenidos de cada clase. (p4)

“A pesar de tener una temática tan pesada y de tanto análisis y aprendizaje por la metodología que se utilizó fue motivador asistir a cada clase.”(p1)

“La metodología me parece muy buena, es necesario que el estudiante sea parte de la enseñanza, cada exposición ayudó a la formación del conocimiento.” (p10)

### Evaluación de los aprendizajes

La evaluación de los aprendizajes fue organizada y ponderada de acuerdo con las actividades de aprendizaje. La evaluación estuvo determinada por prueba escrita, un proyecto de investigación, presentación de un tema asignado en subgrupos, evaluación del desempeño en cada clase. Al respecto se obtuvo las siguientes opiniones del estudiantado:

“Los exámenes escritos son necesarios por que ayudan a definir cuanto realmente domino del curso.” (p10)

“La posibilidad de modificar la evaluación y su distribución fue agradable académicamente, motivó a mejorar el desempeño personal y fortalecer el conocimiento teórico del curso.” (p3)

“La evaluación me pareció excelente, el hecho de proponer un proyecto, nos incitó a investigar más allá de las lecturas brindadas y aunque el trabajo fue de mucha dedicación por ser un proyecto, creo que todos nos sentimos muy satisfechos de realizarlo.” (p4)

“La evaluación del curso nos permite comprobar si realmente dominamos y conocemos los temas planteados, no era absolutamente nada de memoria, simplemente era haber venido a clases y escuchar a la profe y a los compañeros, hablar, entender y participar de los temas planteados en clase y plasmarlos en el papel.”(p5)

“Con el examen escrito me exigió de gran manera saber.” (p6)

“El examen escrito, aún me da miedo pero me ayudó a memorizar la teoría, y luego ponerlo en práctica en la vida, no me gustan los exámenes escritos, pero son necesarios.” (p12)

“En cuanto a las exposiciones estuvieron muy bien, el compartir actividades lúdicas, como el desayuno fue lindo y sirvió de mucho para quitar el estrés del semestre. (p12)  
Con respecto a la evaluación del curso me pareció que fue adecuada con la temática del curso.” (p15)

“La evaluación es equitativa, proporcionada y acorde al curso.” (p16)

En general, la evaluación de los aprendizajes fue bien aceptada por el estudiantado, lo que generó satisfacción por el rendimiento académico alcanzado y motivación en relación a los logros alcanzados y objetivos académicos propuestos.

### DISCUSIÓN

Aprender a reflexionar sobre la esencia en Enfermería es un asunto de todos los días. Específicamente en este curso se abordan diversos aspectos muy complejos, a veces abstractos y áridos pero necesarios, porque repercuten en la práctica profesional.

Por tal motivo, el o la docente que imparte este curso debe poseer dominio tanto en los contenidos como en los aspectos metodológicos didácticos para que el estudiantado lejos de sentir frustración y agobio se sienta inquieto y motivado por comprender críticamente las dimensiones del conocimiento en Enfermería.

Las lecturas seleccionadas como material de apoyo para desarrollar el curso, así como las propias vivencias del estudiantado en su práctica clínica y las experiencias del docente en su práctica profesional, forman una triada metodológica muy importante para la enseñanza, aprendizaje y aprehensión

del conocimiento; independientemente de la técnica educativa que pueda implementar el o la docente.

Muestra de lo anterior es que cada docente utilizó la triada metodológica antes descrita combinada con diferentes técnicas de aprendizaje; por ejemplo, en un grupo se aplicó la técnica de preguntas al texto, otro grupo se concentró en la discusión grupal de temas y un tercer grupo se dedicó al desarrollo de una temática mediante la elaboración grupal de un video. A pesar de las diferencias metodológicas entre grupos, la opinión del estudiantado en general fue muy similar y positiva, aspecto que también se observó en su rendimiento académico y en la aprobación del curso en un 100% del estudiantado.

Otro aspecto importante de señalar es con respecto a los contenidos que se desarrollaron durante el curso. Si bien es cierto que hubo material previamente elegido y estudiado por el profesorado que impartió el curso, el o la estudiante contó con la plena libertad de adicionar otro tipo de material que encontrara en diferentes fuentes de información, con la condición de que fuera compartido y discutido en clase.

Por otro lado, la metodología didáctica fue muy bien evaluada por el estudiantado, las diversas técnicas utilizadas propiciaron el pensamiento crítico.

Si bien la finalidad de este curso es analizar y reflexionar sobre las formas de construcción del conocimiento en Enfermería para lo cual se hace uso como recurso lecturas y discusiones de diferentes textos, la reflexión no siempre alcanza el nivel de profundidad deseado, según los estudiantes por la poca relación con sus experiencias cotidianas ([Leiva, Rojas, Guzmán,](#)

[2008](#)). Ante esto, se realizaron cambios importantes con el fin de alcanzar una satisfacción plena en el logro de los objetivos planteados y las expectativas hacia el curso tanto de parte del estudiantado como del docente que lo imparte.

Dentro de los cambios solicitados se encuentra una forma diferente de abordar la temática de manera que permitiera mayor actividad y participación en el curso.

Una de las técnicas didácticas implementadas fue la de preguntas al texto, la cual es una estrategia que busca entre otras cosas una mayor participación de los y las estudiantes, pues autores como [Facione P. \(2007\)](#) y [Alfaro L. R. \(1997\)](#), aportan que esta técnica permite generar el pensamiento crítico que propicia una mayor participación y colaboración en la construcción del conocimiento, así como el desarrollo de habilidades, pues los y las estudiantes en forma conjunta le presentan al resto del grupo sus respuestas, buscando en conjunto puntos de encuentro e interpretación de significados, buscando respuestas o definiendo los argumentos en que coinciden y en los que no.

También se desarrollan “habilidades del pensamiento” y no solo habilidades técnicas para adaptarse a nuevas situaciones, tomar decisiones competentes y aprender por cuenta propia, el pensamiento crítico según las autoras en mención, es la llave para resolver problemas y quien más expuesta a estas situaciones que el profesional de Enfermería, pues el cuidado de las personas implica resolver problemas de diversa índole y estar actualizado (a) en el conocimiento de su disciplina.

La metodología de preguntas pretende acercarnos a la lectura de un texto pensando en el contenido y el significado que tiene para el lector y no un contenido que se puede aplicar a un caso específico. La idea es hacer preguntas relevantes y que la respuesta o la búsqueda de esta sea la profundización de los conceptos.

Las preguntas a los textos se conoce como La pedagogía de la pregunta, a la que se refieren autores como [Freire \(1993\)](#), [Margery \(2008\)](#), [González \(2009\)](#). Es la contraparte de lo que tradicionalmente tenemos en las aulas, los y las docentes pedimos a los estudiantes que contesten nuestras preguntas y se premia la forma correcta de responder como el mejor aprendizaje, también se espera que la respuesta siempre sea la misma, pues sería una contradicción tener diferentes respuestas.

Sin embargo, a pesar de proponer un abordaje activo con mayor participación del estudiantado y desde un enfoque constructivista como se expuso en la primera etapa de esta investigación, en los cursos se cae muy fácilmente en el modelo de transmisión de contenidos, en la escuela tradicional que aún está arraigada en las aulas universitarias, junto con la memorización y la repetición propios de conocimiento biomédico en el área de la salud. Es por esto que nuevamente se confirma la importancia de la evaluación permanente del proceso para identificar estas fallas que pueden pasar desapercibidas para él o la docente.

Tal como lo menciona [Margery \(2008\)](#) la pedagogía de la pregunta, es un tipo de enseñanza que promueve la indagación, pues la lectura se hace con detenimiento hasta asimilarla y los y las estudiantes recurren a las

consultas adicionales con la docente para aclarar sus ideas y determinar junto con ella las preguntas que surgen y que serán compartidas luego con el resto del grupo. El curso de Dimensiones del Conocimiento en Enfermería considera en su planeación las tutorías individualizadas o de pequeños grupos como un espacio adicional para el dialogo.

Estas acciones coinciden con algunos postulados de la teoría de la liberación de Pablo Freire cuando dice: “Enseñar exige respeto a los saberes de los educandos” y “Enseñar no es transferir conocimiento” ([Freire, 1993](#))

El profesional en Enfermería debe prepararse para interrogar permanentemente el entorno, la práctica, para entender que no se puede anticipar a lo que ocurrirá hoy o mañana con los y las usuarias de los servicios de salud, que los problemas que enfrentan las personas en el campo de la salud no son predecibles ni semejantes entre sí, que se deben establecer conexiones entre los distintos factores que, que debemos ser tolerantes y flexibles sin desesperarnos por no tener rápido la solución, pero que si podemos estar en permanente búsqueda de las respuestas y las soluciones.

El arte de preguntar es la dialéctica según [Zuleta \(2009\)](#), es el arte de la conversación, llevar una buena conversación implica no hablar al mismo tiempo, estar atentos a lo que dice el otro y concentrarse en el tema sin apabullar al interlocutor con los argumentos, es una comunicación interpersonal que se basa en preguntas y respuestas

El curso de Dimensiones del Conocimiento es un excelente espacio para conversar, que no lo brindan los talleres o módulos de práctica donde el hacer es lo más importante, en este curso lo importante es conversar,

dialogar y quizás llegar a acuerdos acerca de elementos de la disciplina como el objeto de estudio, el ser y como debe ser de la enfermería.

La curiosidad debe estimularse para lograr este pensamiento crítico, una curiosidad que provoque el acto de conocimiento, sin embargo, esta apropiación del contenido de un curso exige de un ejercicio constate, [Freire \(1993\)](#). En ese mismo sentido, la elaboración de videos educativos, promovió la investigación y la búsqueda más allá de lo que presentan las lecturas, se fija el conocimiento con la reiterada actividad de mejorar el contenido, en este caso, en el video, se toman decisiones importantes y se trabaja con la resolución de problemas. Este aspecto simula en gran medida las actividades que debe ejecutar el estudiantado en su práctica clínica, de búsqueda actualizada, decisión y ejecución pensada y analizada críticamente.

Finalmente, la evaluación de los aprendizajes de carácter principalmente formativa acompañó en todo momento cada actividad de aprendizaje desarrollada. Si bien es cierto, en la primera etapa del estudio, este aspecto tomó mucha relevancia por una ponderación elevada y centrada en pruebas escritas; lo que provocó en el estudiantado mucha preocupación y concentración en la evaluación y no así en el aprendizaje como tal, por lo tanto, encontraron que las pruebas eran difíciles y que se evaluaba mucho contenido complejo en cada una de ellas. Por tal motivo, el resultado no fue un elemento que motivará el desempeño de los y las estudiantes. En esta segunda etapa de la investigación, se realizaron pruebas escritas con ponderación alta, sin embargo la atención del curso no estuvo concentrada en este factor, sino más

bien en el desempeño cotidiano del estudiantado en cada una de las actividades programadas. Aspecto que es más congruente con la evaluación de los aprendizajes de corte constructivista. Lo anterior, fue un aspecto que contribuyó a que él o la estudiante estuvieran pendientes de su aprendizaje como tal y no de la evaluación de los aprendizajes en términos de calificación sumativa para aprobar el curso. Esta la define [Morgan y Corella \(1998\)](#) como "...la que tiene por objeto valorar los resultados finales, en términos cuantitativos del aprendizaje adquirido por el alumno." El rol que desempeñan el docente y el estudiantado en el enfoque constructivista, donde ambos comparten la responsabilidad de construir el conocimiento, el primero propicia situaciones y condiciones pedagógicas pertinentes para que se dé el proceso de construcción y el segundo participa activamente.

La evaluación de los aprendizajes en el enfoque constructivista, [César Coll \(1996, p.6\)](#) la señala como aquella que tiene la finalidad de guiar el proceso e interacción que se da entre el o la docente y el estudiantado.

La evaluación debe ser una parte integral del proceso de enseñanza y aprendizaje. Es decir, no se pueden alcanzar cambios significativos en los procesos curriculares sino se asumen cambios e innovaciones en la práctica evaluativa ([Molina, 1999:22](#))

En la práctica pedagógica desarrollada en este curso se orientó hacia un carácter más subjetivo, por lo cual se estimuló la participación del estudiantado, en ese mismo sentido, la co-evaluación fue muy importante para determinar el desempeño en el aula y en los trabajos solicitados. Es así como las pruebas escritas a pesar de tener un alto porcentaje en la nota final del curso no

fue un elemento que pesara más sobre otras formas de evaluar el rendimiento académico del estudiantado.

El éxito en la evaluación de los aprendizajes estuvo sustentado también en que se valoró el dominio de conocimientos integrados, la comprensión, internalización y aplicación de conocimientos. Por otro lado, también la negociación fue una estrategia utilizada por el estudiantado y las docentes investigadoras con el fin de que el proceso evaluativo fuera compartido: ¿qué se va a evaluar? ¿Por qué se va a evaluar? ¿Para qué se va a evaluar? ¿Cómo se va a evaluar? ¿Quiénes van a ser evaluados? (Molina, 1999: 23)

La evaluación de los aprendizajes aplicada en el curso se caracterizó por su acción colectiva y consensual, investigativa y reflexiva, estimuladora de la autonomía y la criticidad. (Molina, 1999: 23) Todos estos aspectos tomados muy en cuenta en las actividades de aprendizaje desarrolladas en el curso.

## CONCLUSIONES

- Es necesario estimular el ejercicio de la criticidad en forma permanente.
- El uso de la triada metodológica es fundamental para la construcción de conocimiento del educando.
- El compromiso de mejora de una carrera universitaria debe evidenciarse en la búsqueda de la mejor forma de enseñar una disciplina determinada.
- La investigación de aula es una de las herramientas más importante para la mejora en la docencia.
- Esta investigación permitió al estudiantado participar en cómo

le gustaría ser formado profesionalmente.

## BIBLIOGRAFÍA

- Alfaro Le Febvre Rosalinda (1997) *Pensamiento crítico en Enfermería. Un enfoque práctico* Barcelona. Editorial Masson.S.A.
- Coll, César (1996) *Aprendizaje escolar y construcción del comportamiento*. Barcelona: Editorial Paidós.
- Facione, Peter A. (2007) *Pensamiento crítico: ¿Qué es y por qué es importante?* Recuperado el 20-1-2010 Disponible en <http://www.insightassessment.com>
- Freire Pablo (1993) *Pedagogía de la Esperanza, un reencuentro con la Pedagogía del Oprimido*. México: Siglo XXI Editores, S.A. de C.V.,
- González Victoria (2009) *Pedagogía de la pregunta*. Documento presentado en Discusiones curriculares del Centro de Evaluación Académica. Universidad de Costa Rica.
- Hernández Sampieri, R., Fernández, C.; Baptista, P. (2007) *Metodología de la Investigación*. México D.F.: McGraw Hill.
- Leiva D., Viriam; Rojas V., Ligia; Guzmán A., Ana. Análisis de los elementos curriculares del curso Dimensiones del conocimiento en Enfermería: una experiencia de aula. *Rev. Enfermería Actual en Costa Rica [en línea].2008, No.15* [citado (10 febrero 2010)]. Disponible World Wide Web: <<http://www.revenf.ucr.ac.cr/pedagogico.pdf>> ISSN 1409-4568
- Margery B. Enrique (2008) Pedagogía de la pregunta Instrumento: La escuela suele maleducarnos en el empleo de un método que puede ser muy útil. *La Nación. Suplemento Ancora*. Rescatado el 5 de octubre del 2009 del sitio <http://www.nacion.com/ancora/2008/enero/13/ancora1378357.html>
- Martínez, M. La investigación acción en el aula. *Revista Agenda Académica V.7, No.1* (2000: pp. 27-39)
- Martínez, M. (1999) *La investigación del comportamiento*. Barcelona: Editorial Trillas.
- Molina Bogantes, Zaida. Planificación, Diseño y Desarrollo curricular. *Revista Umbral No.10, II semestre 1999*. San José, Costa Rica.

- Morgan, Z. y Corella, M. (1998) *El constructivismo en el aula*. Barcelona: Grao Ediciones.
- Pinto Afanador N. (2002). *El cuidado en el proceso de enseñanza aprendizaje en arte y ciencia del cuidado*. Bogota: Universidad Nacional de Colombia
- Plan de estudios de la carrera de Licenciatura en Enfermería*. Resolución VD-6479-98
- Pochet Coronado, Rosa María (2000) *Discurso y análisis social. Métodos cualitativos y técnicas de análisis*. San José: Editorial Universidad de Costa Rica.
- Rojas, Ligia (2007) *Elementos conceptuales y metodológicos de la Investigación Cualitativa*. San José: Editorial Universidad de Costa Rica.
- Valles Martínez M. (1999). *Técnicas cualitativas de investigación social: reflexión metodológica y práctica profesional*. (2ª ed.) Madrid: Síntesis.
- Vasco, Eduardo (1990) Reflexiones sobre Pedagogía y Didáctica. *Serie: Pedagogía y currículo*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.
- Zuleta Araujo, Orlando. La pedagogía de la pregunta.: Una contribución para el aprendizaje. *La Revista Venezolana de Educación (Educere)*. [Online]. Mar. 2005, Vol. 9, no.28 [citado 05 Octubre 2009], p.115-119. Disponible en la World Wide Web: <[http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1316-49102005000100022&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102005000100022&lng=es&nrm=iso)>. ISSN 1316-4910.