



VI Sección: Sobre educación, género y lecciones aprendidas del derecho internacional

## **La educación con enfoque participativo para la mujer rural. Un desafío para las mujeres de Buena Vista de Cartago, Costa Rica**

Milena Barquero  
[milenabarquero.cr@gmail.com](mailto:milenabarquero.cr@gmail.com)

Recibido: 9 de agosto de 2014  
Aceptado: 12 de noviembre de 2014

### **Resumen**

El presente artículo es producto de una investigación realizada en Buena Vista, comunidad rural de Costa Rica. La aplicación de diversas técnicas como grupos focales, entrevistas a mujeres de este lugar, así como la observación participante posibilitó la recopilación de información e indagar acerca de la percepción de la mujer rural en el siglo XXI, una realidad que convoca a la reflexión frente a un asunto social y político que afecta a la región centroamericana, cuya finalidad consiste en replantear nuevos desafíos en aras de la igualdad de oportunidades para comunidades rurales y para ello, la educación desempeña una función fundamental.

### **Palabras claves:**

Mujer rural, educación, compromiso social, igualdad, grupos focales.

Education with participatory approach for rural women. A challenge for the women of Buena Vista of Cartago, Costa Rica.

### **Abstract**

This article is the result of an investigation carried out in Buena Vista, a rural community of Costa Rica. The application of various techniques such as focus groups, interviews with local women, as well as participant observation, allowed to gather information and inquire about the perception of rural women in the 21st century, a reality that invites to consider a social and political matter, that is



La Revista Estudios es editada por la [Universidad de Costa Rica](http://www.ucr.ac.cr) y se distribuye bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 3.0 Costa Rica](http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/cr/). Para más información envíe un mensaje a [revistaestudios.eeg@ucr.ac.cr](mailto:revistaestudios.eeg@ucr.ac.cr).

affecting the Central American region, with the final purpose to contemplate new challenges, to ponder equity of opportunities for rural communities in which education holds an important role.

**Key words:** rural women, equality, education, social commitment, focus groups.

## Introducción

Las afirmaciones: Igualdad para todos y todas, respeto para las minorías y oportunidad de elegir, están muy lejos de la realidad de las comunidades rurales costarricenses, a pesar de los esfuerzos plasmados en un gran número de leyes, tratados, acuerdos y otros documentos que defienden los derechos humanos; muchas personas se privan y son privadas de beneficios que deberían ser para todos y todas como se demostrará en este escrito que revela –lamentablemente- el escenario en el que viven las mujeres de Buena Vista de Cartago, comunidad rural al noreste de Costa Rica.

Las investigaciones recientes indican que históricamente y culturalmente el nivel de educación de las mujeres ha sido inferior al de los hombres, en las comunidades rurales y con mayor incidencia en las mujeres indígenas, siendo la principal dificultad el acceso a una educación pertinente y oportuna acorde con sus características, necesidades e intereses según sea el contexto donde se desenvuelven.

En consecuencia con lo anterior este texto expone las voces de algunas mujeres, que en representación de otras, aclaman por una mejor educación, que les permita mejorar sus condiciones de vida. Por ello, se convierte en un referente para que las educadoras y los educadores asuman la responsabilidad de renovar los procesos educativos, dignificar la condición de la mujer y propiciar espacios de reflexión en búsqueda de la transformación política, social, cultural, ambiental y económica de los países centroamericanos, así como, repensar el ejercicio de la profesión con compromiso social.



## Dicotomía Plan Nacional de Desarrollo-Declaración del Milenio

Con el propósito de comprender la dicotomía existente entre lo superior-inferior, desde la percepción del desarrollo como un modelo que se ha venido heredando desde 1492, y para crear un sistema que permita interpretar las realidades de los países de la región en búsqueda de transformar políticas que contribuyan con la erradicación de la pobreza y la inequidad; se hace referencia a las propuestas de desarrollo de cada uno de los países centroamericanos, que experimentan un grado de asimetrías entre lo que proponen y lo que logran en torno a las expectativas de desarrollo para el milenio.

En este sentido, lo que provoca indignación es que en el “Plan Nacional de Desarrollo” que proponen los líderes políticos en cada uno de los países de la región incluyen como responsabilidad inmediata cumplir con los objetivos propuestos en la “Declaración del Milenio” para dar respuesta a los principios de igualdad y dignidad humana en el plano mundial; sin embargo, la Guía general para la aplicación de la “Declaración del Milenio”, informa que existe evidencia de la falta de compromiso de las autoridades internacionales por cumplir los objetivos propuestos que afectan de manera significativa las comunidades más vulnerables.

La comunidad de Buena Vista de Cartago no escapa de tan lamentable realidad como se puede evidenciar en los aspectos educativos de las mujeres de esta comunidad: la educación no va más allá de la instrucción básica, el difícil acceso a la escuela, el desconocimiento de la importancia que tiene el estudio como el medio para mejorar su calidad de vida; la asignación de trabajos domésticos y tareas que generalmente se le atribuyen al sector femenino, constituyen algunas causas para que las mujeres no permanezcan en el sistema educativo.

Aunque la exclusión femenina ha sido reconocida por algunos sectores, todavía no se ha tenido la suficiente iniciativa para generar políticas que promuevan cambios sustantivos. Por ello, se cae en el conformismo catalogado como una enfermedad que corroe y atrofia el actuar de los individuos. Por este motivo,



este escrito invita a la reflexión con el fin de preparar el camino hacia la equidad de la mujer rural.

### **Percepción de la mujer sobre la condición de la mujer rural. Grupo focal de mujeres en la comunidad de Buena Vista de Cartago**

El resultado de la interacción con las mujeres de la comunidad de Buena Vista, conjuntamente, con la interpretación de algunos aportes de las autoras -sujetos de estudio en esta investigación- facilitan la comprensión de la condición de la mujer rural en los ámbitos sociales, políticos, económicos, culturales y ambientales de esta comunidad; asimismo, permiten visualizar transformaciones educativas acordes con una sociedad más equitativa. En ese sentido, se presentan algunas ideas surgidas de la dinámica del grupo focal, que posibilitó la comodidad, la libertad de expresión y comentarios las opiniones de las participantes.

#### **Antecedente**

El concepto de neoliberalismo es un término político e ideológico usado para hacer referencia a una política económica que intenta reducir la intervención estatal en materia económica y social, defendiendo el mercado capitalista. De acuerdo con lo anterior la pregunta o la ironía es *“garantía del equilibrio institucional y crecimiento económico de un país” ¿Economía creciente para quienes?*

En América Latina la puesta en marcha de políticas neoliberales acentuaron las desigualdades. No cabe duda, que también para los centroamericanos prevalece la desigualdad en el acceso de recursos, como lo demuestra la Comisión Económica Para América Latina, en datos publicados en el 2011 (No incluye a Belice), según el siguiente cuadro.



	PIB pc 2008 PPP	Esperanza de vida al nacer	Mortalidad infantil	Mortalidad materna	Analfabe tismo 15 años y más	Acceso a agua potable	Acceso a saneami ento	Posición promedio (*)	EPR
Chile	2	2	1	2	3	2	2	2.0	20
Uruguay	5	3	3	1	1	1	1	2.8	20
Argentina	3	6	4	4	2	2	5	3.6	20
Costa Rica	7	1	2	3	4	2	3	4.0	20
México	1	4	7	5	10	6	8	4.8	30
Venezuela	4	8	5	6	6	6	4	5.2	30
Panamá	6	5	8	12	8	6	13	7.8	30
Colombia	9	9	7	9	9	9	12	9.1	30
Ecuador	12	7	9	9	8	9	5	5	30
Brasil	8	12	12	16	12	5	10	10	30
República Dominicana	11	11	15	11	14	12	9	9	40
El Salvador	13	16	11	11	15	13	7	7	40
Perú	10	9	13	17	11	18	15	15	40
Paraguay	15	14	16	13	5	16	13	13	50
Guatemala	14	17	17	15	17	9	18	10	50
Honduras	17	12	14	7	16	14	16	15	50
Nicaragua	18	14	11	14	18	16	9	17	50
Bolivia	16	18	18	18	13	14	14	18	50

**Fuente: CEPAL (2010)1/31/2011 San José, Costa Rica Joao Pedro Acevedo.**



La Revista Estudios es editada por la [Universidad de Costa Rica](http://www.ucr.ac.cr) y se distribuye bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 3.0 Costa Rica](http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/cr/). Para más información envíe un mensaje a [revistaestudios.eeg@ucr.ac.cr](mailto:revistaestudios.eeg@ucr.ac.cr).

## Grupo Focal

Para efectos de este trabajo el Grupo Focal se entiende como una técnica de investigación cualitativa, con la cual se obtiene información acerca de la percepciones que desarrollan los sujetos de estudio como una representación colectiva a nivel micro de lo que sucede a nivel macro social, por medio del diálogo con los participantes; además se generan imágenes, conceptos, reflexiones comunes, hechos y acontecimientos de una comunidad o colectivo social que de algún modo afectan el buen vivir de las personas.

Al mismo tiempo el Grupo Focal es una herramienta de utilidad en la planificación de programas y de proyectos que promuevan el bienestar de las comunidades, así como la evaluación de éstos. Cabe resaltar que el éxito de la técnica consiste en que los participantes puedan expresar libremente sus opiniones sobre diferentes aspectos de interés en un ambiente abierto que facilite el libre intercambio de ideas, plantear sus posibles soluciones acordes con sus necesidades. Otro de los aspectos positivos de esta técnica consiste en que facilita la participación de las personas involucradas en los respectivos programas, por cuanto los interesados asumen procesos de cambio con mayor compromiso y dedicación

En algunos estudios realizados en comunidades centroamericanas se ha recurrido al empleo de esta técnica implementada con la modalidad de entrevista grupal abierta y estructurada, para generar discusión en el grupo de mujeres seleccionadas y para ello, se toma en consideración la experiencia personal, la educación de la mujer rural como un hecho social, con el fin de que ellas identifiquen algunas de sus carencias, como por ejemplo, la necesidad de capacitación.

## El trabajo de las mujeres en las comunidades

De acuerdo con los datos ofrecidos por Naciones Unidas –CEPAL 2010-2011 *“La inserción en el mercado laboral, hace que las mujeres rurales se vean obligadas a migrar a las ciudades, ocuparse en empleos agrícolas y no*



*agrícolas, entre otros*". Esta controvertida situación se ilustra con los siguientes testimonios.

*¿Es usted una mujer que ha tenido que salir a trabajar fuera de su comunidad?*

*¿Por qué?*

Conforme con las declaraciones de la señora Grace Serrano: *"Si, mi esposo es vaquero pero la situación es muy, muy difícil"*. Ella es una de esas mujeres que tiene que trabajar fuera de su comunidad debido a la situación económica que enfrenta en su hogar, al igual que doña Hilda de Coto cuando reafirma *"Si, porque la situación es difícil y tiene que ser entre los dos, para poder salir adelante, mi esposo también es vaquero, trabaja de domingo a domingo, usted sabe ordeñando las vacas y todo eso, gana un poquillo más pero sale muy temprano a las dos de la mañana y las chiquillas casi no lo ven"*. Además de las condiciones salariales a las que hace referencia Aurelia de Morales *"Si, trabajo en casas, mi esposo es jornalero de esos que trabajan en el campo, arrancando papa. En el campo se paga menos, es menos reconocido el salario, no les dan el seguro, en cambio en la parte urbana si les reconocen el seguro y otros"* (Grupo Focal Buena Vista de Cartago).

Pasado un tiempo y con la seguridad y confianza que acompañó a las participantes de esta investigación, el Grupo Focal recordó con pesar el hecho de que uno de los vecinos intentó quitarse la vida; así lo expuso Aurelia de Morales: *"Randall se envenenó por lo mismo, porque no le alcanzaba lo del jornalito, porque el poquito que se gana no le daba para hacer los pagos de la casa, tiene que asistir a la chiquita en la escuela, usted sabe eso de las cuotas y tras de eso tiene que pagarse el seguro porque a él no se lo dan"*. Y como dice Grace *"¡Con qué plata iba comprar el comestible!"* Agrega Hilda *"A Dios gracias se salvó y todos nos organizamos para llevarle algoito"* otro hecho lamentable y significativo para esta comunidad víctima de la pobreza económica.

Las anteriores manifestaciones son prueba de que las crisis económicas y el aumento de los niveles de pobreza que afectan a la región centroamericana



han ocasionado la variación de actividades generadoras de ingresos en los hogares rurales. Por ejemplo: Los bajos ingresos en los hogares de Buena Vista obligan cada vez más del trabajo de las mujeres, para cubrir sus necesidades básicas.

### **Influencia de la educación en las mujeres para el incremento salarial**

Un dato interesante citado en los Objetivos de Desarrollo del Milenio 2011 es *“un año adicional de educación primaria aumenta el salario potencial de las niñas en un 10-20 por ciento, facilita que el matrimonio se produzca más tarde y que tengan menos hijos y las hace menos propensas a sufrir violencia”*. Lo anterior queda de manifiesto en las siguientes opiniones:

*¿Cree usted que la educación ayuda a la mujer a aumentar el salario, a no sufrir violencia y evitar el matrimonio a muy temprana edad?*

La señora Grace Serrano, cuenta *“a mi hija se le dio la oportunidad de estudiar y ahora ella piensa mejor las cosas. Es que mi hija dice; que ella no se casa todavía, ella ya tiene veintitrés años y no le da por casarse, porque como está trabajando ella dice: mami yo me caso y ya no va a ser igual estudiar y trabajar”*.

Por su parte, Doña Hilda de Coto afirma que la educación ayuda a mejorar los ingresos *“Si claro, si uno estudia puede aspirar a muchas cosas, en cambio si no estudia, a lo que le den.”* Además aduce que *“Si alguien se quiere ganar un cincuito tiene que trabajar bastante o salir de aquí.”* En ese sentido, Grace Serrano añade *“Hay muchas mujeres que para poderse ganar algo, se van a ayudar a sembrar papas o a ordeñar.”*

Finalmente, doña Aurelia de Morales dice que la educación es una posibilidad para disminuir la violencia en los hogares porque *“Díay sí, menos violencia, porque ahora en la escuela les hablan más de los derechos”* (Grupo Focal Buena Vista de Cartago). Estas expresiones denotan que la educación es un recurso fundamental para el desarrollo social y económico de la comunidad;





por consiguiente, a mayor educación menor el abuso económico, emocional y físico de las mujeres.

El incremento en los niveles educativos de los miembros de la comunidad está asociado con el mejoramiento de la capacidad productiva; es decir, éstos permiten sostener a los sectores productivos de la región, para que sean más competitivos; por eso surge la interrogante *¿Qué hacen los y las jóvenes cuando terminan la escuela?* En ese sentido doña Hilda de Coto relata que *“cuando salen de escuela la mayoría se ponen a trabajar”* lo que refuerza Aurelia de Morales al indicar que *“cuando los chiquitos salen de la escuela los papás los obligan, diay a trabajar”* y Grace Serrano plantea que *“porque casi la mayoría no va al colegio entonces, se ponen a trabajar al campo”* (Grupo Focal Buena Vista de Cartago). De hecho, La educación constituye un componente fundamental en la igualdad social; sin embargo, es poco evidente en la comunidad de Buena Vista.

### Violencia en las mujeres rurales

La Organización Mundial de la Salud en un estudio multi país afirma que las mujeres que habitan zonas rurales padecen más violencia física que las de áreas urbanas. Ante esta situación se preguntó ***¿Por qué cree usted que existe más violencia contra la mujer en zonas rurales que en urbanas?***

Al respecto Grace Serrano dijo que: *“Es la manera de como la educan a uno, de casarse para toda la vida, mucha, mucha mujer calla eso (la violencia) para que la gente no se dé cuenta o que hagan comentarios ¡Hay no, aquella se divorció! Y por las cosas de uno, por la manera de amar y por los hijos.”* En ese sentido, agrega doña Hilda de Coto *“Por los hijos, a veces no pareciera, pero los hijos también sufren, como le dijera, sienten el dolor cuando hacen una separación”* y Aurelia de Morales menciona otro aspecto: *“Al de menos los hombres cuando toman y todo eso, entonces se lo llevan a uno a sufrir mucho”* (Grupo Focal Buena Vista de Cartago). En la actualidad, es lamentable que las



mujeres sean generadoras y receptoras de violencia como se evidencia en los testimonios recopilados en el grupo sujeto de estudio.

Los testimonios anteriores abren espacio para la interrogante ¿ustedes creen que se educa para servir a los hombres? Hilda de Coto expresó que: *“Bueno, es que mami, la mujer de antes, así nos enseñó, verdad, como verdad, es que depende como lo crían a uno, así va criando uno a los hijos y los hijos y va haciendo uno una cadena y mami nos enseñó así, mami ha sido casada y ha habido tiempos que ha sufrido mucho pero ella ha sido muy valienta, valienta, bueno como nada, como si las cosas no pasaran, entonces, diay nosotras hemos aprendido así igual, aunque nos maltraten ahí estamos, si, aunque nos maltraten ahí estamos porque yo a la de menos he llevado unos golpes duros y ha sido difícil, pero ahí estoy”* (Grupo Focal Buena Vista de Cartago). Ante esta realidad, he aquí un argumento que identifica la fuente original de la violencia en esta comunidad.

La desigualdad en las relaciones de poder entre hombres y mujeres, así como las normas y creencias heredadas mantienen la violencia de género; por esta razón, para garantizar el empoderamiento de las mujeres, erradicar la pobreza y hacer frente a la violencia urge que una educación que replantee el cambio de aptitud y actitud en las mujeres.

La señora Hilda Coto ante la pregunta *¿Piensa que el hombre es el que manda en el hogar o se siente el rey de la casa y se le sirve como tal? Responde que: “Sí, Hay algunos que sí creen que el hombre es el que manda, en mi caso mi marido no es así, si yo no quiero algo, no lo quiero y ya, no lo hago porque él lo quiera y no se enoja, yo llamo eso como chinéalo, lo chineo porque él me chinea, pero si él se enoja y yo también me enoja. No, no lo veo así como que, como que tengo que hacer todo lo que él diga, no tampoco, yo creo que en ese aspecto el mío también entiende eso. Pero hay otras mujeres que piensan que el hombre es el que manda y tienen derecho de gritar, ellos creen que lo digan hay que hacérselos en el momento que lo digan y ellas calladitas corren hacer lo que les pidan, ellos piensan me lo hacen o me lo hacen, a la de menos mami*



*es así le tiene que servir cuando él lo pida sin derecho a decir no y así hay otras” (Grupo Focal Buena Vista de Cartago).*

La desigualdad ha sido la construcción de una sociedad que tiene como base la estructura familiar tradicional, donde a la mujer se le otorga función de reproductora, de cuidadora de la familia y al mismo tiempo, protectora de los bienes familiares. A diferencia del hombre, que se le asigna la responsabilidad como proveedor, encargado del ejercicio de la autoridad, de la toma de decisiones y de la conservación del nombre, el patrimonio y la herencia familiar.

### **Conocimiento de las mujeres acerca de enfermedades de transmisión sexual y los mecanismos de contagio del VIH.**

Un aspecto que centra la atención mundial relacionada con el Virus de la Inmunodeficiencia Humana (VIH) son los siguientes datos citados en los Objetivos de Desarrollo del Milenio 2011 que revelan que las mujeres en el 2010 constituían la mitad de los adultos (a partir de 15 años) viviendo con el VIH en todo el mundo. Las mujeres jóvenes son especialmente vulnerables al VIH y constituyen el 64 por ciento de las infecciones de VIH en personas jóvenes en todo el mundo. Sólo un 33 por ciento de los jóvenes y un 20 por ciento de las jóvenes en las regiones en desarrollo tienen un conocimiento exhaustivo y correcto del VIH. Por tal motivo se hace necesario preguntar al respecto: *¿Piensa usted que las mujeres tienen poco conocimiento acerca de enfermedades de transmisión sexual?*

En pocas palabras queda al descubierto que las mujeres en comunidades rurales no se les informa acerca de enfermedades de transmisión sexual y los mecanismos de contagio del VIH como lo indicó doña Hilda de Coto: *“Aquí no se habla de eso, solo en los colegios, pero a nosotras no”*; también lo afirmó Grace Serrano: *“Pienso igual que Hilda”* y lo recalcó doña Aurelia de Morales: *“Pienso igual que ellas”* (Grupo Focal Buena Vista de Cartago). Obviamente, los índices mencionados anteriormente son difíciles de disminuir, si no existe una adecuada educación con contenidos de prevención y promoción de la salud.



## Agua Potable en las comunidades rurales

En las áreas urbanas, el nivel de acceso a fuentes de agua y servicios de saneamiento mejorados está por encima de la meta del ODM, al contrario de las poblaciones rurales que tienen que hacer frente a importantes desafíos para tener acceso a agua potable. Por ello, al preguntar si *¿Disfrutan ustedes de agua potable? ¿Cree usted que hay diferencia en el abastecimiento de agua entre zonas urbanas y rurales?*, la respuesta de Grace Serrano fue que la comunidad de Buena Vista cuenta con agua potable *“Si hay agua potable”*. Hilda de Coto explica que *“Aquí tenemos agua por medio de un comité, se llegó a acueductos para traer agua potable a la comunidad”* y Aurelia de Morales declara *“Gracias a Dios hay agua potable, la diferencia pienso yo, es que, no se contaba con muchos recursos yo a la de menos le daba la comida y la dormida al muchacho de acueductos”* (Grupo Focal Buena Vista de Cartago). Es evidente que las mujeres asumen su compromiso con y para la comunidad. A continuación un argumento más para destacar dicho compromiso.

*¿En el caso de su comunidad recuerda algún proyecto en el cual ha habido participación de las mujeres?*

La desigualdad que se ha percibido en los anteriores testimonios entre los hombres y las mujeres en esta comunidad no ha sido una barrera para que algunas mujeres colaboren con el desarrollo de Buena Vista, así lo revela Grace Serrano: *“Si unas mujeres se organizaron para hacer el camino”* agrega doña Hilda de Coto *“Y formaron un comité para la construcción de un camino”* afirma Aurelia *“Yo estuve en el comité éramos dos hombres y tres mujeres y logramos que la municipalidad diera diez millones para iniciar el camino porque antes era solo de piedra”* (Grupo Focal Buena Vista de Cartago).

La ausencia de los servicios que requieren las poblaciones para suplir las necesidades básicas en muchas de las comunidades es asumida por las mujeres.



## La mujer rural y su relación con el medio ambiente

Los estudios realizados para los Objetivos de Desarrollo del Milenio 2011 señalan que las mujeres manifiestan más preocupación por el medio ambiente y apoyan políticas que beneficien su preservación; por eso, suelen votar a favor de líderes que se preocupan por este tema. De ahí la pregunta *¿Se preocupan las mujeres de esta comunidad por el medio ambiente?*

Las mujeres de Buena Vista también se preocupan por el ambiente según comenta Aurelia de Morales *“Si algunas, cuidan de no tirar basura en el río, ahora están subiendo a recoger la basura y todo, siembra de árboles también, arriba casi no cortan árboles”*. En ese sentido, Grace Serrano dice: *“Si, allá en la casa tratamos de reciclar”* también Hilda de Coto dijo *“También en la escuela hacen bolsitas con plástico y con vidrio para que no se voten sino para reciclar”* (Grupo Focal Buena Vista de Cartago). Las anteriores manifestaciones muestran la responsabilidad que asumen las mujeres por unir esfuerzos en pro de la conservación del ambiente; no obstante, con respecto a la preservación del ambiente aún falta mucho por hacer.

## La educación de las mujeres en el medio rural

El acceso a la educación para las mujeres se ha incrementado desde los años cincuenta; sin embargo, muchas comunidades centroamericanas carecen de programas o proyectos para la educación no formal de las mujeres. Ante esta realidad surge la interrogante *¿Están las mujeres con igualdad de condiciones para estudiar y capacitarse?*

Al respecto Grace Serrano mencionó: *“Diay, casi que no por lo mismo, por, por falta de dinero verdad”* Cuenta doña Hilda: *“A mí, mi papá sí me dejó ir a la escuela, pero solo eso.”* Así mismo manifiesta doña Aurelia de Morales: *“Tal vez que sí pero por falta de dinero uno no”* (Grupo Focal Buena Vista de Cartago). Las oportunidades educativas son casi nulas en un contexto general de pobreza y desigualdad, las mujeres más pobres son las que experimentan las desventajas sociales y educativas que inciden en sus logros educativos. Por eso, es preciso saber si *¿existe en su comunidad cursos o programas que*



*mejoren el nivel educativo o que ayuden a desarrollar habilidades y capacidades en otras áreas? ¿Si existen cuáles son y si no existieran, cuáles le gustaría que se promovieran?*

La educación es el medio que permite la incorporación de la mujer al mercado de trabajo y su participación en el desarrollo en pro de mejorar las condiciones de bienestar propio, de la familia y de su comunidad; no obstante, el acceso a la educación en algunos casos se ve afectado por la falta de recursos económicos. Como lo indica Aurelia de Morales: *“Uno de verdad no tiene oportunidades de otra cosa, que de trabajar en una casa y ya. Me hubiera gustado aprender a coser.”* Al respecto Grace Serrano dice: *“Díay, yo no he escuchado nada, a mi me gustaría aprender a cortar pelo, pero por falta de plata no he podido”* Hilda: *“Aquí no hay nada de eso, quisiera saber de costura, pero igual lo que falta es plata pero ganas tengo”* (Grupo Focal Buena Vista de Cartago).

La educación es reconocida como un derecho individual, se considera la vía para lograr una mejor inserción en el mercado laboral y para aumentar la producción social al mismo tiempo que se incrementan los ingresos familiares e individuales.

Los procesos educativos ayudan a las mujeres a desarrollar la autoestima y la autoimagen, lo que les permite mirarse como personas valiosas con capacidad de reflexionar para cuestionarse la realidad y las posibilidades de cambio para la transformación de su comunidad en busca del buen vivir de sus miembros.

Otro aspecto a destacar referente a la educación como herramienta para transmitir valores en los individuos en busca de una sociedad más justa, se puede apreciar en la respuesta a la siguiente pregunta:

*¿Considera que la educación es una herramienta para transmitir valores en las zonas rurales por ejemplo: cortesía tolerancia, solidaridad, etc., y por qué?*

Algunos testimonios que dejan ver una comunidad con valores a pesar de sus limitaciones económicas, como en el caso de “la cortesía” que Aurelia de Morales señala: *“Sí, en la comunidad todo mundo se conoce, todo mundo se habla”*; y en lo referente a la solidaridad Hilda de Coto comenta: *“Aquí todo se comparte, si papas se llevan al vecino y nadie espera nada cambio”* y con





relación a la tolerancia, Grace Serrano manifiesta: *“Creo que sí, los chiquillos se pelean y al rato ya se les olvido”* (Grupo Focal Buena Vista de Cartago). Los valores constituyen el principal instrumento socializador de las personas; así mismo, la capacidad de conformar la personalidad y la identidad de la familia y de un pueblo.

Además, la educación permite la incorporación del uso adecuado de la tecnología, para mejorar las competencias para la inserción al trabajo y para la participación en el desarrollo y en el acceso a las condiciones de bienestar; por eso, al preguntarse si *¿en su comunidad cuentan con el acceso a las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación?*, las respuestas revelan en breves palabras que esta comunidad no cuenta con acceso a las tecnologías de la información. Grace Serrano afirma: *“No, no, aquí no hay.”* Aurelia de Morales dice *“Aquí no hay computadora”*. Asimismo, Hilda de Coto expone: *“Hace mucho le regalaron una a la maestra y después se metieron y se la robaron, ¡vieras que chiquitos más tristes! porque los estaba enseñando en la computadora y al parecer alguien de otro lado les robó la computadora.”* (Grupo Focal Buena Vista de Cartago). La educación desempeña un papel fundamental en la gestión de proyectos y la generación de nuevas oportunidades necesarias para el progreso de las comunidades, sin pretender que el uso de las tecnologías afecte la identidad de los pueblos.

## Conclusiones

Para reducir la pobreza y promover equidad de género de manera significativa es importante fomentar la educación rural y el desarrollo participativo desde las comunidades, por medio de la educación utilizando un enfoque participativo desde, con y para las mujeres y los hombres, en espacios educativos formales, no formales e informales, relacionados entre sí, con el fin de gestionar procesos que induzcan al cambio personal, social, económico y ambiental de la región.



La educación de la mujer en las comunidades rurales y en especial para las mujeres de Buena Vista se convierte en un reto que se debe asumir en armonía con el modelo de sociedad rural del que son actoras; es decir, que la educación rural debería estar entrelazada a la vida rural, a las necesidades sociales y productivas que se requieren para mejorar y transformar el bienestar de su comunidad.

La Universidad de Costa Rica en congruencia con lo anterior y acorde con los resultados expuestos en este estudio, propone un modelo educativo con enfoque participativo para impulsar la lucha contra las desigualdades; para esto pretende establecer metodologías que contribuyan a desarrollar la confianza, la seguridad, la autoestima de las mujeres rurales para que reflexionen y cuestionen su realidad y las posibilidades para transformarla. De hecho, este modelo también propicia procesos educativos y espacios para la aclaración de dudas e interrogantes. Además, promueve la toma de posiciones firmes con respeto a la problemática detectada, el diálogo, las argumentaciones, entendimientos, diferencias de criterio y la toma de decisiones asertivas, el dar seguimiento a los quehaceres, valorar las acciones y replantear retos en aras de mejorar su calidad de vida y la de los demás; lo anterior se plantea en el marco del Trabajo Comunal Universitario en el proyecto Laboratorio Pedagógico.

Después de identificar la necesidad de capacitación en las comunidades rurales, esta iniciativa dispone de algunas ventajas como el trabajo en equipo con profesionales calificados, para desarrollar talleres participativos cuyo objetivo es “Desaprender para aprender a conocerse, a hacer y ser personas con inteligencia emocional y cultural”, con el fin de formarse para vivir y convivir con los demás en armonía con el ambiente, porque la educación es el instrumento que permite superar la herencia generacional de las condiciones de inequidad, ya que su efecto trasciende a las familias y afecta las posibilidades de desarrollo en las comunidades.





## Bibliografía

- Aguilar, E. (2003). *Situación de la Educación rural en los países centroamericanos*. Heredia, Costa Rica: Editorial Universidad Nacional.
- Barrantes, R. (2010). *A la búsqueda del conocimiento científico*. UNED San José Costa Rica.
- Blanco, R. (s.f). *Desigualdades educativas en América Latina: todos somos responsables*. Santiago de Chile: UNESCO
- CEPAL. (2010). *Los Derechos Humanos a través de la educación. Liberándonos de la masculinidad hegemónica. Afectividad y convivencia en el aula*. Revista Alternativas de Educación Popular. Publicación anual del colectivo, Nicaragua. Edición No 5, Managua, Nicaragua .
- CEPAL- MEXICO. (1997). *Género, pobreza y seguridad social en Centroamérica*. Naciones Unidas. (2000).
- Declaración del Milenio. Naciones Unidas. Nueva York. Recuperado de on.org
- Informe de la reunión de expertas sobre mujer rural, escolaridad y empleo en el Istmo Centroamericano. *Hacia una identificación de áreas prioritarias de políticas públicas. (26 de enero, 2001, México, D.F.)*Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica. (Diciembre, 2010). Plan Nacional de Desarrollo 2011-2014. “María Teresa Obregón Zamora”. Recuperado de [www.mideplan.go.cr](http://www.mideplan.go.cr)
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2006) *Metodología de la Investigación*. Cuarta edición. Editorial Mc Graw-Hill Companies, Inc. México D.F
- Maya. V. (sf). *La educación de las mujeres en el medio rural*. Salamanca, España: Facultad de Educación. Universidad de Salamanca.
- Ovares, S., Méndez, N., Torres, N., Cerdas, Y. (2007). *La educación rural y sus desafíos en el siglo XXI*. EDUCARE, Volumen Extraordinario II.
- Posas, M. (Febrero, 2011) *Colección Cuadernos de Desarrollo Humano Una mirada sobre y desde la juventud: grupos focales de jóvenes y adultos*. Honduras: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo

