

*Especial: Humanismo e investigación: una actividad permanente
en la Escuela de Estudios Generales*



II Parte

Las profesoras y profesores de la Escuela de Estudios Generales investigan

Los Estudios Generales en la Educación Superior: Una mirada desde la experiencia del estudiantado de primer ingreso a la Universidad de Costa Rica

Gabriela Rangel Díaz
Universidad de Costa Rica, Costa Rica
cursosdefilosofia2016@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-1635-5864>

Recibido: 4 de diciembre de 2018

Aceptado: 1 de febrero de 2019

Resumen: En este artículo se presentan los principales hallazgos de una investigación llevada a cabo en el primer semestre de 2017 con dos grupos de estudiantes que cursaban los Estudios Generales en la Sede Rodrigo Facio de la Universidad de Costa Rica. El estudio tenía por objetivos: 1) Identificar el conocimiento que tienen los estudiantes de primer ingreso sobre los Estudios Generales, 2) Distinguir los principales obstáculos en el proceso de adaptación a la educación universitaria respecto de los Estudios Generales, 3) Determinar las dificultades que han tenido los estudiantes de primer ingreso con la materia de Filosofía y Pensamiento del Curso Integrado de Humanidades I, y 4) Reconocer cuáles estrategias metodológicas utilizadas en la materia de Filosofía y Pensamiento fueron funcionales para los estudiantes de primer ingreso. Los discentes concluyeron desde sus experiencias en el aula que la importancia de los Estudios Generales reside en su valor formativo y educativo.

Palabras clave: Estudios Generales; Filosofía y Pensamiento; estudiantes de primer ingreso; dificultades; Universidad de Costa Rica.



La Revista Estudios es editada por la [Universidad de Costa Rica](http://www.ucr.ac.cr) y se distribuye bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 3.0 Costa Rica](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/cr/). Para más información envíe un mensaje a revistaestudios.eeg@ucr.ac.cr.

*Especial: Humanismo e investigación: una actividad permanente
en la Escuela de Estudios Generales*

General Studies in Higher Education: A glance from the experience of first income students to the University of Costa Rica

Abstract: This article is about the main findings of a research carried out in the first semester of 2017 with two groups of students who studied General Studies at the Rodrigo Facio Campus of the University of Costa Rica. The objectives of the study were: 1) To identify the knowledge that first-graders have about General Studies 2) To distinguish the main obstacles in the process of adaptation of the university with respect to General Studies 3) To determine the difficulties that have had the first income students with the course of Philosophy and Thought of the Integrated Humanities I, and 4) Recognize which methodological strategies were used in the subject of Philosophy and Thought that were functional for first income students. The students concluded from their experiences in the classroom that the importance of General Studies are in their formative and educational value.

Keys words: General Studies; Philosophy and Thought; First income students; difficulties; University of Costa Rica.

1. Introducción

Los Estudios Generales son la puerta de ingreso a la educación superior, desde su creación, en 1957, la Universidad de Costa Rica se ha preocupado por formar sólida y humanamente a los futuros profesionales del país. La presente investigación busca ahondar, desde la perspectiva del alumnado, sus experiencias en el Curso Integrado de Humanidades I y más propiamente, en uno de sus componentes: la materia de Filosofía y Pensamiento.

Esta asignatura, es una de las cuatro que compone el Curso Integrado de Humanidades I, junto con las materias de Historia de la Cultura, Comunicación y Lenguaje y Guía Académica. Este curso en modalidad de opción regular integra un máximo 45 discentes por grupo.



*Especial: Humanismo e investigación: una actividad permanente
en la Escuela de Estudios Generales*



El curso de Filosofía y Pensamiento tiene una duración de dos horas y se brinda una vez por semana. Durante el primer semestre el programa se consagra a tres unidades:

- I Filosofía y humanismo
- II La filosofía antigua y el pensamiento filosófico de las culturas del mundo
- III La filosofía medieval y el encuentro de las tres culturas (judía, cristiana y musulmana)

Para trabajar las últimas dos unidades existen opciones pedagógicas por áreas o por textos. De modo que la propuesta programática curricularmente es muy flexible.

Los discentes que ingresan a la Universidad de Costa Rica, propiamente en el campus Rodrigo Facio, provienen de diferentes instituciones educativas privadas, públicas o subvencionadas, ubicadas en zonas urbanas y rurales. La educación secundaria propone una formación estandarizada en lo referente a conocimientos básicos que debe dominar el estudiantado, el cual desde sus experiencias educativas en la escuela y el colegio ha venido construyendo ciertos hábitos de lectura y disciplina de estudio. Sin embargo, el diagnóstico realizado en el primer semestre del año 2017 a dos grupos de primer ingreso inscritos en el Curso Integrado de Humanidades I (EG-0124), pone en evidencia una serie de falencias, incluidos los dos aspectos anteriormente mencionados.

En este escrito se expondrá lo más relevante de los resultados obtenidos mediante el diagnóstico en lo referente al proceso de ingreso de los estudiantes a los Estudios Generales y sus principales obstáculos, así como las dificultades en la materia de Filosofía y Pensamiento, y las estrategias metodológicas utilizadas para paliarlas.



*Especial: Humanismo e investigación: una actividad permanente
en la Escuela de Estudios Generales*

4

2. Antecedentes

Los Estudios Generales nacen en febrero de 1950 como una propuesta novedosa del intelectual Abelardo Bonilla, el cual la expresa por escrito en el documento titulado "Anteproyecto de plan de estudios de la Facultad de Humanidades". El objetivo era gestar una reforma en la Facultad de Letras y Filosofía de la Universidad de Costa Rica.

Dicha reforma fue ampliamente defendida por el profesor Carlos Monge quien proponía una reorganización del primer año de esta facultad, el proyecto consistía en introducir un año común de estudios para todos los discentes. Es así como el Consejo Universitario en el Acta N° 003, 1951: tomo 6, folio 264, aprueba un reordenamiento de las materias que se va a llamar inicialmente Primer Año Común, pero que con el tiempo sería mayoritariamente conocido como Estudios Generales.

Las materias contempladas en esta reforma son las siguientes:

Primer año común (Estudios Generales)

Introducción a la Filosofía... .. 5 horas
Introducción a la Historia de la Cultura... .. 5 horas
Introducción al Estudio de la Ciencia... ..5 horas
Introducción a la Literatura Española... .. 5 horas
Estudio de la Gramática de la lengua Castellana 5 horas
Latín... .. 5 horas (Amador, 2007, p. 7)

Señala Amador (2007) que "Según se explicó, dichos cursos se impartirían para el primer año de estudio y la especialización iniciaría en el segundo año" (p. 7). Es decir, desde 1951, se plantea con claridad que el objetivo de los Estudios Generales era que los discentes llevaran un tronco común de conocimientos antes de ingresar la especialización de sus respectivas carreras.

Esta reorganización de asignaturas y las iniciativas del profesor Carlos Monge - quien participaba en diversos foros centroamericanos sobre los cambios



*Especial: Humanismo e investigación: una actividad permanente
en la Escuela de Estudios Generales*



necesarios en la universidad- contribuyeron en gran medida a introducir en la educación superior costarricense el proyecto humanístico que era una gran preocupación de la época.

Es importante tener presente que la Universidad de Costa Rica se gesta posterior a la Segunda Guerra Mundial, la cual nos mostró un Hitler capaz de implantar ideologías antisemitas, de organizar ejércitos para vigilar poblaciones y controlarlas en campos de concentración en dónde no sólo se aprisionaba a los judíos; sino que, también doctores ampliamente reconocidos por sus especializaciones experimentaban con ellos, de modo que la ciencia se puso al servicio de la atrocidad, y el juramento de Hipócrates se diluyó en la inhumanidad. Es por todo lo anterior, que el profesor Carlos Monge, como intelectual insiste en la importancia de brindar una educación integral y humanística para los futuros profesionales que van a liderar el país. Amador (2007) precisa que:

El marco filosófico que dio respaldo a las anteriores discusiones fue proporcionado por pensadores europeos de la posguerra, como José Ortega y Gasset, Karl Jaspers y Jacques Maritain. De acuerdo con ellos era necesario, útil y prudente eliminar del sistema educativo las especializaciones profesionales prematuras. En su lugar debía enfatizarse en la formación humanística, tendiente a proporcionar unidad de cultura en las mentes juveniles, de ahí que fuese imperante fundar Facultades de Humanidades, a cargo de este tipo de formación. Como bien lo señala Carlos Monge (1978), la realidad de países dependientes y débiles como los latinoamericanos, limitaron en mucho las posibilidades de poner dichos pensamientos en práctica, a pesar de la buena acogida que tuvieron entre los intelectuales (Amador, 2007, p.8).

Abelardo Bonilla (1969) citando a Albert Einstein consideraba que no es suficiente enseñarle a una persona una especialización para que salga al mundo del trabajo, puede convertirse en una máquina y ser el trabajador más eficiente, “pero no en una personalidad desarrollada armoniosamente” (p.2). Este pensador alemán insiste en que el estudiante que cursa las humanidades



*Especial: Humanismo e investigación: una actividad permanente
en la Escuela de Estudios Generales*

6

Debe aprender a comprender los motivos de los seres humanos, sus ilusiones y sufrimientos para así adquirir su debida relación hacia los individuos y la comunidad. Estas cosas tan preciosas se transmiten a la generación joven por medio del contacto personal con quienes enseñan y no –o al menos no principalmente – por medio de libros de texto. Esto es lo que constituye y preserva la cultura (Bonilla, 1969, p. 2).

Por tanto, el objetivo de los Estudios Generales es educar seres humanos integrales, con una formación humanística sólida; y no bárbaros especializados- según los nombró Ortega y Gasset- con un gran conocimiento de su disciplina; pero, con una incapacidad de comprender al otro desde su humanidad.

La asignatura de Introducción a Filosofía es un saber fundamental debido a que según J. Maritain citado por Bonilla (1969)

La filosofía considerada en sí misma está por encima de la utilidad. Sin embargo, por esta misma razón es lo más necesario a los seres humanos. Les recuerda la suprema utilidad de aquellas cosas que no trataron como medios sino como fines (p.7).

El ser humano debe contemplarse en todo momento como un fin y no como un medio. En coherencia con lo anterior las investigaciones de Luis Barahona (2015) precisan que los Estudios Generales tienen un fuerte componente filosófico de fondo, lo anterior se refleja en los escritos de su propulsor Abelardo Bonilla y de su posterior representante ante la Comisión de 1952 Carlos Monge Alfaro, este último coincidía con las ideas de Max Scheler quien afirmaba que “Cultura es también humanización, proceso por el cual el hombre conquista las más altas dignidades del espíritu” (p. 63).

Por tanto, la Filosofía no se integra azarosamente, es una disciplina pilar en los Estudios Generales y en la formación humanística que éstos tienen por objeto brindar.



*Especial: Humanismo e investigación: una actividad permanente
en la Escuela de Estudios Generales*



3. Metodología

La investigación realizada es mixta debido a que recoge tanto datos cuantitativos como cualitativos aportados desde la experiencia del estudiantado de primer ingreso. Estos datos contemplan conocimientos sistemáticos, empíricos y críticos respecto a los Estudios Generales y de la materia de Filosofía y Pensamiento. Asimismo, el estudio es de tipo exploratorio puesto que se busca una primera aproximación a la realidad de los estudiantes que ingresan por primera vez a la educación superior. Según Hernández Sampieri et al. (2010), los estudios exploratorios “se realizan cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado, del cual se tienen muchas dudas o no se ha abordado antes”. (p. 79).

La muestra utilizada está conformada por dos grupos inscritos en el Curso Integrado de Humanidades I en la modalidad de opción regular durante el primer semestre de 2017. El grupo 1: compuesto por 20 hombres y 19 mujeres, y el grupo 2: constituido por 20 hombres y 11 mujeres.

El instrumento que se utilizó es el Cuestionario dado que “es un procedimiento para explorar ideas y creencias generales sobre algún aspecto de la realidad” (Barrantes, 2013, p. 215). Este estaba conformado por cinco apartados: 1) Información General, 2) Percepción sobre el ingreso a la universidad, 3) Percepción sobre la asignatura de Filosofía y Pensamiento, 4) Percepción sobre las estrategias metodológicas utilizadas en la asignatura y 5) Recomendaciones.

La triangulación de los resultados se realizó por contrastación de los datos aportados por ambos grupos en cuatro de los cinco apartados establecidos en el cuestionario. Toda la investigación se gestó desde el inicio con una fórmula de Consentimiento Informado contenida en el instrumento, para indicarle a los sujetos participantes el uso y divulgación de la información obtenida.



*Especial: Humanismo e investigación: una actividad permanente
en la Escuela de Estudios Generales*

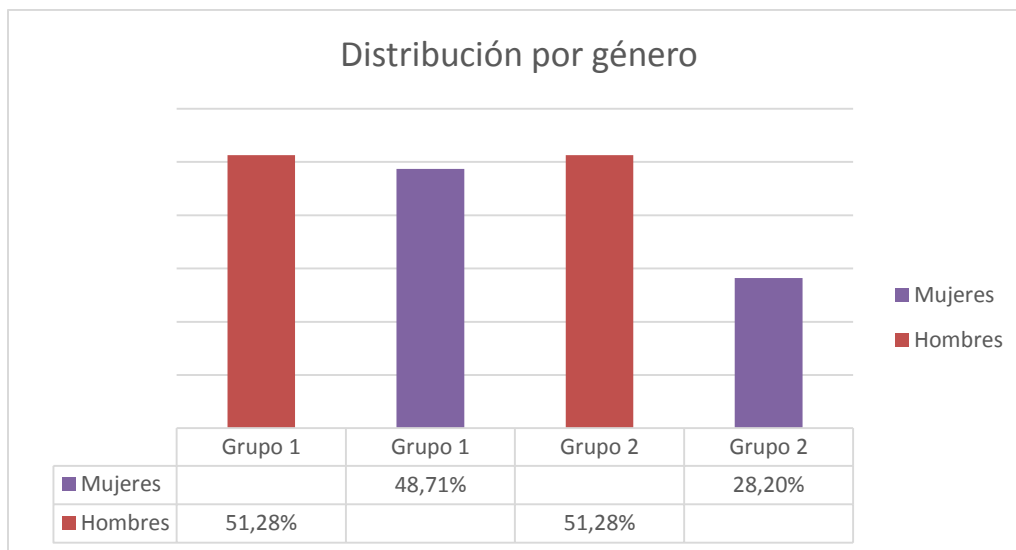
4. Resultados y Discusión

4.1 Información general de la población participante

La población participante en este estudio se localiza en su totalidad en la Sede Rodrigo Facio de la Universidad de Costa Rica. Tanto el Grupo 1 como el Grupo 2 se encontraban matriculados en el Curso Integrado de Humanidades I en la modalidad de opción regular.

A continuación se detalla la información general de los discentes por distribución de género, distribución por provincia de residencia, por institución educativa de procedencia y por condición becaria. Todos los datos se presentan según cantidad de estudiantes porcentualmente.

Gráfico 1: Distribución por género



*Especial: Humanismo e investigación: una actividad permanente
en la Escuela de Estudios Generales*

Gráfico 2: Distribución por provincia



Grupo 1

Grupo 2

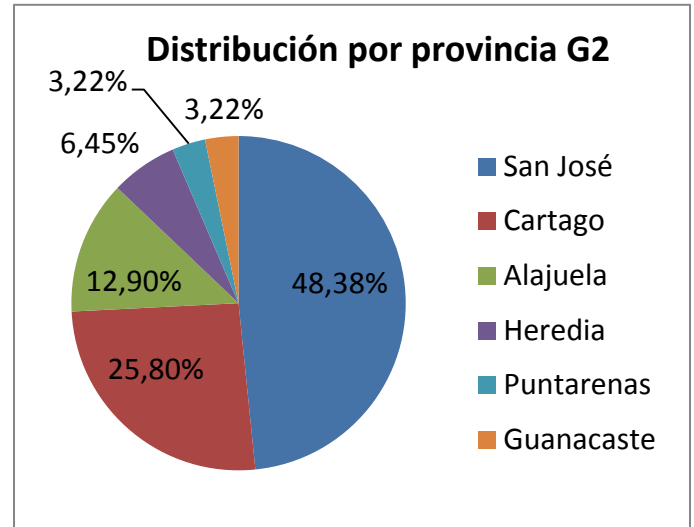
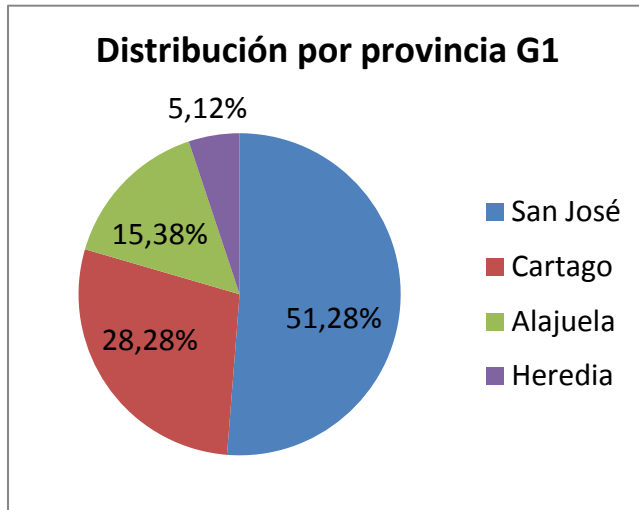


Tabla 1: Distribución por tipo institución educativa de procedencia

<u>Grupo 1</u>		<u>Grupo 2</u>	
Tipo de institución	Cantidad de estudiantes	Tipo de institución	Cantidad de estudiantes
Colegio público	76,92%	Colegio público	48,38%
Colegio privado	10,25%	Colegio privado	32,25%
Colegio Semiprivado	12,82%	Colegio Semiprivado	19,35%

Tabla 2: Distribución por tipo de beca

Grupo 1

Grupo 2

Tipo de beca	Cantidad de estudiantes
5	51,28%
4	12,82%
3	7,69%
No indica	2,56%

Tipo de beca	Cantidad de estudiantes
5	28,20%
3	9,67%
2	9,67%



*Especial: Humanismo e investigación: una actividad permanente
en la Escuela de Estudios Generales*

10

Respecto a la distribución por género se puede ver una diferencia muy marcada en tanto en ambos grupos la población predominante es masculina. No obstante, la diferencia es más acentuada en el Grupo 2 cuyo componente femenino es de 28,20% sobre 64,51% hombres.

En lo referente a la provincia de procedencia la mayoría tanto del Grupo 1 como del 2 provienen en primer lugar de San José, seguidamente Cartago y finalmente de Alajuela. Si bien es cierto hay presencia de estudiantes de otras provincias como Puntarenas y Guanacaste la representatividad es mínima.

Todos los participantes pertenecen a diferentes carreras de las áreas de las ciencias sociales y de las ciencias exactas. Un dato relevante es que 74,35% del 100% de sujetos que pertenecen al Grupo 1 tienen acceso a alguna beca socioeconómica brindada por la universidad. Es decir, tres cuartas partes del grupo poseen alguna condición poco favorable para llevar a cabo su carrera universitaria. Mientras que, en el caso del Grupo 2, 54,83% del total de este grupo también tienen beca; es decir, un poco más de la mitad.

En ambos grupos se puede constatar que los alumnos provienen mayoritariamente de colegios públicos, sin embargo, en el Grupo 2 es más marcada la procedencia de instituciones privadas y puede estar asociado a que es el grupo con menor asignación de becas.

4.2 Conocimiento que tienen los estudiantes de primer ingreso sobre los Estudios Generales.

En esta sección se les solicitó a los discentes que indicaran qué conocimientos tenían sobre los Estudios Generales como estudiantes de primer ingreso. Algunas de las categorías más relevantes que se pudieron extraer con base en la información brindada fueron las siguientes:



*Especial: Humanismo e investigación: una actividad permanente
en la Escuela de Estudios Generales*

11

Tabla 3: Grupo 1

Categorías mencionadas por los estudiantes	Cantidad de estudiantes
Nulos conocimientos sobre los Estudios Generales	25,64%
Escasos conocimientos sobre los Estudios Generales	28,20%
Algunos conocimientos sobre los Estudios Generales	15,38%

Los estudiantes clasificados en la tercera categoría poseían conocimientos sobre las tres materias que componían el curso de Humanidades, así como que eran de carácter obligatorio, la estudiante 39 sí tenía un mayor conocimiento debido a que: “La referencia de estudios generales era muy amplia pues cursé literatura costarricense y métodos de estudio en la Universidad Estatal a Distancia UNED y esta otra forma de estudio me permitió ampliar mis conocimientos sobre la naturaleza de estos estudios” (Documento 2, Pregunta 1, G-1)

Tabla 4: Grupo 1

Otras categorías mencionadas por los discentes	Cantidad de estudiantes
Los Estudios Generales atrasan el proceso de la carrera	7,69%
Los Estudios Generales son un año perdido	10,25%
Los Estudios Generales son obligatorios en la universidad	12,82%
Los Estudios Generales sensibilizan y crean conciencia sobre la realidad	15,38%



*Especial: Humanismo e investigación: una actividad permanente
en la Escuela de Estudios Generales*

12

Tabla 5: Otras percepciones expresadas por los estudiantes del Grupo 1

Est 2	Según lo que había escuchado de estos, eran materia (cursos) que se llevaban en la universidad y no tenían tanto que ver con la carrera además escuché (de una estudiante de la UNA) que eran para humanizar a las personas y hacerlas conscientes de los problemas de la sociedad.
Est 3	Al haber terminado el colegio en el 2012 y tener la oportunidad de ingresar hasta el presente año; según experiencias de amigos que cursan en la UCR mencionaban que se pierde el tiempo pues equivale a un año completo de materias externas a la carrera. Sin embargo, recalcan que se aprende mucho y abre la mente a nuevas perspectivas y que al final sí vale la pena cursarlos, siendo aporte del prestigio de la universidad, generales distingue al resto de las universidades del país, pues ayuda a comprender la realidad nacional.
Est 9	Muy poco casi sólo de las universidades públicas, ayuda a tener conocimientos en otros ámbitos y no solo de la carrera. No conocía cuáles materias eran.
Est 12	Carecía de conocimiento, aunque todos me decían que sólo era para atrasar el proceso, después uno se da cuenta que los estudios generales tienen un deber importante en el aprendizaje universitario.
Est 13	Que presentaba una perspectiva distinta de las situaciones a los estudiantes y brindan apoyo y deja que los estudiantes se expresen.
Est 19	Sabía acerca de que en la UCR es un requisito obligatorio llevar los Estudios Generales (humanidades) pero no tenía ningún conocimiento sobre de que se trataba.
Est 21	Las personas decían que era un año más de pérdida de tiempo, pero no sabía en qué consistían las materias, ni que fueran tan importantes.
Est 23	Tenía entendido que era como cultura general, que permitía la formación integral del estudiante.
Est 25	Ninguno, en el colegio no se procede a realizar una explicación de lo que realmente significan los estudios generales. Lo único que se aplica es un prejuicio para afirmar que es un “año perdido”.
Est 26	Que eran (y son) de carácter obligatorio para sacar un título en la UCR, y que pueden ser de provecho para los estudiantes de primer ingreso para entender cómo es el proceso de estudio en la universidad.
Est 30	Solamente había escuchado entre amigos y conocidos del colegio, que era una preparación para realizar exposiciones y aprender a realizar investigaciones.
Est 31	Solo que eran de carácter obligatorio a inicio de carrera, que consisten en tres materias distintas las cuales eran de gran importancia ya que dan cualidades al estudiante que le permite sensibilizarse con los problemas de su país así como al interactuar con estudiantes de otras carreras.
Est 35	Mínimos ya que en el colegio no se tomaban en cuenta, además en la secundaria se centraban en los estudios como ciencias, español.



*Especial: Humanismo e investigación: una actividad permanente
en la Escuela de Estudios Generales*

13

La tabla anterior pone en evidencia como algunos estudiantes del Grupo 1 consideraban que los Estudios Generales estaban desligados de las carreras que cursaban. Otros advierten que son los amigos y/o conocidos quienes les habían dado malas referencias respecto a los Estudios Generales y terminan transformando su perspectiva de los mismos con base en su experiencia, concluyendo que son muy útiles debido a que permiten:

- Aprender mucho sobre otras disciplinas.
- Generan nuevas perspectivas.
- Ayudan a comprender la realidad nacional.
- Ayudan a tener conocimientos de otros ámbitos no solo de la carrera.
- Son relevantes en el aprendizaje universitario.
- Presentan perspectivas distintas de los hechos y dan libertad para la expresión del estudiantado.
- Son cultura general y permite una formación integral.
- Es un prejuicio creer que es un año perdido.
- Ayudan a entender cómo es el proceso de estudio en la universidad.
- Aprenden a realizar exposiciones e investigaciones.
- Les enseñan a sensibilizarse con los problemas del país.
- Interactúan con estudiantes de otras carreras.

Tabla 6: Grupo 2

Categorías mencionadas por los estudiantes	Cantidad de estudiantes
Nulos conocimientos sobre los Estudios Generales	32,25%
Escasos conocimientos sobre los Estudios Generales	32,25%
Algunos conocimientos sobre los Estudios Generales	29,03%



*Especial: Humanismo e investigación: una actividad permanente
en la Escuela de Estudios Generales*

14

Tabla 7: Grupo 2

Otras categorías mencionadas por los discentes	Cantidad de estudiantes
Los Estudios Generales no son parte de la carrera	3,22%
Los Estudios Generales son un año perdido	12,90%
Los Estudios Generales son obligatorios en la universidad	9,67%
Los Estudios Generales no sirven	6,45%
Los Estudios Generales consumen mucho tiempo	6,45%

El estudiantado que compone este grupo establece las categorías anteriores a partir de las referencias brindadas por otros conocidos. Sin embargo, las opiniones son divididas respecto a quienes consideran que los Estudios Generales son un año perdido, no sirven y consumen mucho tiempo; ya que no indican en concreto el por qué. La mayor queja respecto a los que precisan que consume mucho tiempo es por la lectura y el trabajo de investigación que deben realizar a lo largo del semestre.

En este grupo particularmente las consideraciones sobre los Estudios Generales se construyen desde opiniones de otros, pero no desde la vivencia de los sujetos participantes.

Tabla 8: Otras percepciones expresadas por los estudiantes del Grupo 2

Est 2	Tenía conocimiento acerca de que eran cursos que no formaban parte de la formación en cuanto a la carrera de estudio, y que eran cursos obligatorios.
Est 5	Pocos, que son cursos obligatorios que pueden ayudar a una mejor formación y a encaminar a una persona en una carrera.
Est 8	Que eran muy útiles para la vida, que se aprendía mucho y que ampliaba el conocimiento y la visión de algunas cosas.
Est 9	En realidad sólo conocía la estructura del curso integrado de humanidades y que había que leer mucho.
Est 10	Ninguno en específico, sólo que había que hacer la tesina que a lo que me decían era un trabajo largo y tedioso, otras personas me decían que ayudaba mucho para la carrera. Sobre los estudios generales me había dicho que es aburrido o que no sirve que es sólo pérdida de tiempo, pero otras personas me decían que era muy importante, necesario y beneficioso, y principalmente que dependía de los profesores.



*Especial: Humanismo e investigación: una actividad permanente
en la Escuela de Estudios Generales*

15

Est 15	Varios amigos me habían comentado sobre lo que se veía en los cursos, pero respecto a saber concretamente y de fuentes confiables de qué trataban los estudios generales, no sabía nada.
Est 16	Muy poco. Por lo general lo que se dice es que son una pérdida de tiempo. No se dice mucho acerca de ellos.
Est 17	Que era importantes para poder sacar la carrera pero que quitaban mucho tiempo, pero servían para formarse.
Est 18	Mi conocimiento acerca de ellos, eran comentarios por parte de conocidos los cuales mencionaban que son bastante aburridos.
Est 19	Se llevan materias variadas, y se refuerza la investigación.
Est 26	No mucho, sabía que eran 3 materias y lo que uno oye no es muy alentador.
Est 29	Eran cursos obligatorios que ayudaban a relacionarse con las demás personas mediante trabajos grupales. Además del trabajo de tesina como una investigación más seria que las que se hacen en el colegio y también que el curso de humanidades consume mucho tiempo.
Est 30	Que enseñaban humanismo y valores “ateístas”. Eso era lo que sabía en general de las opiniones que me daban sobre los estudios generales.

La tabla precedente muestra como un estudiante del Grupo 2 consideraba que los Estudios Generales estaban desligados de las carreras que cursaban. Tanto el Grupo 1 como el Grupo 2 coinciden en que son otras personas quienes les han dado referencias por comentarios respecto a los Estudios Generales.

En general las referencias en el Grupo 2 suelen ser más negativas que en el Grupo 1 por las razones aludidas en la Tabla 7, pese a eso rescatan que los Estudios Generales:

- Pueden ayudar a una mejor formación.
- Encaminan a los estudiantes en la carrera.
- Se percatan de que en la universidad hay que leer mucho.
- El trabajo tedioso de la tesina les ha ayudado en el desarrollo de la carrera.
- Aunque quitaban mucho tiempo servían para formarse.
- Refuerzan la investigación



*Especial: Humanismo e investigación: una actividad permanente
en la Escuela de Estudios Generales*

16

4.3 Principales obstáculos en el proceso de adaptación a la educación universitaria respecto a los Estudios Generales.

En este apartado se les solicitó a los participantes marcar con una “x” cuáles han sido los mayores obstáculos en el paso del colegio a la universidad, que les han dificultado el proceso de adaptación a la educación universitaria respecto a los Estudios Generales. Tenían la posibilidad de marcar varios e incluso de agregar otros que consideraran.

Tabla 9: Grupo 1

Opciones brindadas a los estudiantes	Cantidad de estudiantes
1. No manejaba una disciplina de estudio diaria	46,15%
2. Pocos o nulos hábitos de lectura	56,41%
3. Escasa organización para realizar las asignaciones	41,02%
4. Desconocimiento de APA	71,79%
5. Desconocimiento de la estructura de un trabajo investigativo y/o análisis	53,84%
6. Escaso manejo de herramientas de análisis, comparación, inferencia, etc.	38,46%
7. Recursos económicos limitados para alimentación, pasajes, antologías, alquiler, etc.	28,20%
8. Adaptación del lugar de residencia a la ciudad universitaria.	20,51%



*Especial: Humanismo e investigación: una actividad permanente
en la Escuela de Estudios Generales*

17

Tabla 10: Otras de las razones que agregaron los estudiantes del Grupo 1

Est 3	La gran cantidad de presentaciones durante el curso, que debido a mi "ansiedad generalizada" me ha dificultado su ejecución.
Est 10	No estaba acostumbrado a viajar hasta San José
Est 13	La citación en APA siempre ha sido uno de mis mayores obstáculos
Est 15	Falta de costumbre de viajar en autobús, lo cual me cansaba mucho
Est 21	El lapso de tiempo tan grande que duro viajando
Est 22	Alejarme tanto de mi familia, ya que están a 6 h. de distancia. Acostumbrarme a vivir solo porque no vivo cerca, ni donde algún familiar
Est 25	Relacionado con los hábitos de lectura, pérdida de la idea principal
Est 26	Terminé el colegio hace más de un año, así que perdí el hábito de estudio
Est 27	Entre otras cuestiones, se me ha dificultado trasladarme hacia San Pedro porque son dos horas de viaje y se pierde mucho tiempo, no se puede salir muy tarde, ni entrar muy temprano.
Est 30	Cuento con ganas de estudiar y profesionalizarme solamente que cuento con dudas sobre en qué ámbitos
Est 39	Dedico 40h de mi tiempo a un trabajo de servicio público para una institución del Estado por lo que mi disponibilidad debe ser completa para esta institución y me representa algunas dificultades adquirir los permisos de estudio y el tiempo para dedicar al estudio es muy reducido.

La tabla 9 señala que 46,15% del total de los estudiantes indican que antes de entrar a la universidad no manejaban una disciplina de estudio, lo anterior debido a que en el colegio algunos ya sabían lo que el profesor iba a pedir en el examen, era un asunto más de memoria; pero, en la universidad aunque se llevan menos materias se le consagra más tiempo de lecciones y de estudio.

Pocos o nulos hábitos de lectura fue una opción marcada por el 56,41% de los alumnos del grupo 1, es decir, más de la mitad de la muestra en estudio.



*Especial: Humanismo e investigación: una actividad permanente
en la Escuela de Estudios Generales*

18

Asimismo, la escasa organización para realizar las asignaciones fue un problema señalado por el 41,02% de los estudiantes del mismo grupo.

El desconocimiento de APA fue el aspecto más marcado por los discentes 71,79% indicaron que fue hasta que llegaron a la universidad que conocieron esa forma de citación. Aunado a lo anterior el 53,84% de los discentes indicaron desconocer la estructura de un trabajo investigativo y el 38,46% afirmaron un escaso manejo de las herramientas de análisis, comparación e inferencia. Finalmente 28,20% afirmaron que presentaban limitaciones económicas y en gran parte coinciden con los que solicitaron beca.

Respecto a la dificultad para adaptarse a vivir en una ciudad universitaria, o en su defecto lejos de su lugar de residencia, fue una opción marcada por casi una cuarta parte del grupo. Este último aspecto se coloca en el diagnóstico debido a que en los últimos dos años se ha presenciado estudiantes que se retiran de la universidad, pues sienten que no se pueden adaptar a San José, extrañan su lugar de procedencia y su familia, algunos se dan cuenta que no desean estudiar una carrera y que quieren seguir los pasos de sus padres en el campo u otros negocios; pero, no se visualizan confinados en un aula durante cuatro años o más. Otros deciden dejar la universidad, y ponerse a trabajar para ayudar a sus familias debido a la falta de recursos económicos, cada historia de un estudiante que abandona la universidad es compleja; pero, merece la pena ser escuchada y analizar las nuevas limitantes de estas generaciones que no siempre son económicas, sino que pasan por elementos más espinosos como lo emocional o la claridad respecto al proyecto de vida. Lo precedente debido a que muchos ingresan a la educación superior porque sus padres así lo desean y ellos no tuvieron la oportunidad; pero, los discentes al confrontarse a toda la demanda de los estudios universitarios comienzan a dudar, si realmente eso es lo que quieren para sus vidas.



*Especial: Humanismo e investigación: una actividad permanente
en la Escuela de Estudios Generales*

19

Tabla 11: Grupo 2

Opciones brindadas a los estudiantes	Cantidad de estudiantes
1. No manejaba una disciplina de estudio diaria	54,83%
2. Pocos o nulos hábitos de lectura	48,38%
3. Escasa organización para realizar las asignaciones	29,03%
4. Desconocimiento de APA	70,96%
5. Desconocimiento de la estructura de un trabajo investigativo y/o análisis	64,51%
6. Escaso manejo de herramientas de análisis, comparación, inferencia, etc.	58,06%
7. Recursos económicos limitados para alimentación, pasajes, antologías, alquiler, etc.	29,03%
8. Adaptación del lugar de residencia a la ciudad universitaria.	38,70%

Tabla 12: Otras de las razones que agregaron los estudiantes del Grupo 2

Est 7	APA
Est 9	Argumentación y desarrollo de ideas para trabajos
Est 10	El viaje a la universidad y la adaptación a esto así como llegar a realizar la mayoría de trabajos en grupo ya que a veces con algunas personas es complicado.
Est 11	El colegio era como un hogar por lo que entrar a un lugar donde no conocía nada ni nadie me fue muy difícil.
Est 13	Cantidad de trabajos que se tienen que realizar por semana.
Est 21	El manejo del tiempo, me costó mucho lidiar con el acomodo para revisar los trabajos, estudiar y el tiempo de descanso es poco. Tampoco tenía un buen manejo del estrés.

En general el Grupo 2 indica que las mayores falencias al ingresar a la universidad estaban en: la falta de hábitos de lectura, en la disciplina de estudio, en el desconocimiento de APA y de la estructura de un trabajo investigativo.



*Especial: Humanismo e investigación: una actividad permanente
en la Escuela de Estudios Generales*

Es interesante como entre los dos grupos es el que más aqueja la adaptación del lugar de residencia a la ciudad universitaria. Este último punto es reiterado por dos estudiantes entre las razones adicionales que podían mencionar como se puede ver en la Tabla 12.

4.4 Dificultades que han tenido los estudiantes de primer ingreso con la materia de Filosofía y Pensamiento del Curso Integrado de Humanidades I

En esta sección se estudiaron las respuestas a dos preguntas, en primer lugar se les consultó al estudiantado si antes de ingresar a los Estudios Generales recibieron filosofía en la educación secundaria.

Tabla 13: Grupo 1

Cursó filosofía en secundaria	Cantidad de estudiantes
Sí	61,53%
No	38,46%

Tabla 14: Grupo 2

Cursó filosofía en secundaria	Cantidad de estudiantes
Sí	67,74%
No	32,25%

Según los resultados expuestos en la Tabla 13 más de una cuarta parte del alumnado del Grupo 1 desconocía la materia de filosofía y las formas de razonamiento que esta disciplina demanda, pues en el colegio nunca la recibieron. Lo precedente es un factor condicionante en tanto el primer contacto con esta asignatura se da hasta la universidad. En esta población 15,38% de los estudiantes indicaron que estuvieron en un colegio técnico o vocacional en donde nunca la cursaron por las características de la institución, 5,12% detallaron que aunque estaban en un técnico no recibieron filosofía sino un curso de ética, 5,12% precisaron que en sus instituciones sólo se impartía psicología en sustitución de la enseñanza de la filosofía, 5,12% indican que llevaron ciertas clases de esta disciplina, pero no fueron bien brindadas, 12,82% de los discentes manifiestan que en sus colegios no se daba este curso o no era de relevancia debido a que la



*Especial: Humanismo e investigación: una actividad permanente
en la Escuela de Estudios Generales*

21

institución prefiere dedicarle más horas a la especialidad. Una situación que es bastante preocupante pues cada vez se les reduce más los espacios a las materias humanísticas, para darle mayor preminencia a las técnicas.

Con base en la cifras expuestas en la Tabla 14 se puede ver que sólo 32,25% estudiantes no cursaron filosofía en el colegio, 9,67% indican que en sus instituciones secundarias no impartían la materia, 3,22% indica que provenía de un colegio privado que tenía la potestad de decidir si la brindaba o no, 3,22% de los estudiantes indica que no la recibió, pero considera que hubiera sido importante y una última rescata que tampoco tuvo lecciones de filosofía debido a que su colegio era experimental y se enfocaba en matemática. Lo precedente reitera el interés de los liceos por darles más espacios a asignaturas de las ciencias exactas que a las ciencias sociales.

En la segunda pregunta se les pide a los estudiantes que indiquen las dificultades que se les han presentado en el área filosófica del curso Integrado de Humanidades I. En esta pregunta los discentes fueron muy explícitos en todas sus respuestas, sin embargo, se pudieron identificar con claridad 12 categorías en las que se pueden resumir las dificultades, a continuación se exponen en la Tabla 15.

Tabla 15: Grupo 1

Dificultades que se le presentaron en la materia de Filosofía y Pensamiento	Cantidad de estudiantes
1. Falta de hábitos de lectura	46,15%
2. Problemas de análisis	25,64%
3. Problemas de comprensión	10,25%
4. Problemas con la interpretación	7,69%
5. Lenguaje complejo	7,69%
6. Falta de hábitos para realizar trabajos investigativos	5,12%
7. Falta de hábitos de estudio	2,56%
8. Desconocimiento de la filosofía	12,82%
9. Escritura del texto	2,56%
10. Lecturas extensas	2,56%
11. Leer con detenimiento, volver a leer	2,56%
12. Falta de organización	5,12%



*Especial: Humanismo e investigación: una actividad permanente
en la Escuela de Estudios Generales*

22

Es comprensible la referencia al lenguaje complejo de los textos; pues, además de pertenecer a una disciplina específica, los documentos están escritos desde Europa en tiempos históricos, políticos y económicos distintos, a lo que viven actualmente los estudiantes; por otro lado, la escritura es particular en cuanto a las expresiones, más eso no significa que el escrito sea inaccesible. En este aspecto sobre el lenguaje complejo coinciden 7,69% de los estudiantes, similar a la tasa de quienes manifiestan problemas de comprensión e interpretación.

La falta de hábitos de lectura fue la dificultad más recurrente entre los discentes, muy asociada a problemas de análisis; pero, también concatenada con la falta de organización. El alumnado está muy consciente de que en el primer semestre de la universidad hay mucho que leer, sin embargo, no tenían conciencia de la magnitud, si bien es cierto que algunos cursan pocas materias, es indiscutible que algunas demandan dos o tres días a la semana de asistencia a clases, lecturas en casa, trabajos individuales y en grupo, asistencia a actividades fuera del curso, tiempo para investigar, preparación para los exámenes, etc.

El primer semestre es un proceso duro de adaptación a nuevos hábitos educativos y de estudio, es una transición del colegio a la educación superior, en la cual se percatan de que tenían hábitos aprendidos de mínimo cinco años en la secundaria, no obstante, no los dominaban ni los habían integrado de manera disciplinada.

Tabla 16: Grupo 2

Dificultades que se le presentaron en la materia de Filosofía y Pensamiento	Cantidad de estudiantes
1. Falta de hábitos de lectura	35,48%
2. Problemas de análisis	22,58%
3. Problemas de comprensión	6,45%
4. Problemas con la interpretación	9,67%
5. Lenguaje complejo	12,9%
6. Desconocimiento de la filosofía	6,45%
7. Lecturas extensas	3,22%
8. Falta de organización	22,58%
9. Problemas de síntesis	3,22%



*Especial: Humanismo e investigación: una actividad permanente
en la Escuela de Estudios Generales*

23

En el caso del Grupo 2 la mayor dificultad al igual que en el Grupo 1 se presenta en la falta de hábitos de lectura, coincidiendo también con el Grupo 1 la segunda dificultad más señalada es problemas de análisis. El estudiante 5 aducía que “Las lecturas son complicadas y de mucho análisis. Hay que ser minuciosos con cada detalle porque si no se dificultan los libros”. Otro alumno mencionaba que le ha tomado su tiempo aprender a hacer análisis desde el punto de vista filosófico.

Para unos las razones de esas dificultades residen en que no llevaron filosofía en el colegio, para otros la formación en el colegio no brinda esas bases, al respecto el estudiante 16 del Grupo 2 menciona “En el colegio no se pone a que analicemos lo que leemos. Todo es de manera lineal. Prácticamente la dificultad es esa leer sin tener bases de análisis de lectura previa”.

La tercera dificultad más señalada es la falta de organización, en este punto los estudiantes reconocen que tienen dificultades para llevar al día la materia, las lecturas y los trabajos debido a la carga académica matriculada, por ejemplo: el estudiante 1 expresa que “Una gran cantidad de lectura sumado a una gran carga académica, dejaba poco tiempo para leer y entender bien”. Por tanto, el Grupo 2 al igual que el Grupo 1 se encuentran en procesos de acoplamiento a las demandas que se le exigen al estudiante universitario.

Es interesante que a diferencia del Grupo 1, no los aqueja la falta de hábitos para realizar trabajos investigativos, ni de estudio aunque les cuesta organizarse con los deberes de la materia.

4.5 Percepción de las estrategias metodológicas utilizadas en la materia de Filosofía y Pensamiento en el Curso Integrado de Humanidades I

En esta parte se les solicitó a los discentes que indicaran cuáles de las actividades realizadas en clase les habían facilitado el aprendizaje de la filosofía y a qué se debía. En este caso se les brindó seis opciones para que marcaran con “x” pero



*Especial: Humanismo e investigación: una actividad permanente
en la Escuela de Estudios Generales*

24

también se les brindó un espacio en blanco para que justificaran el por qué fueron útiles dichas estrategias.

Tabla 17: Grupo 1

Actividades realizadas en clase	Cantidad de estudiantes
Mesas redondas para discutir los capítulos de los textos	76,92%
Exposiciones por parte del alumnado	64,10%
Presentaciones de Power Point	53,84%
Clases magistrales	61,53%
Presentaciones de vídeos	56,41%
Presentaciones de películas	87,17%

Tabla 18: Grupo 2

Actividades realizadas en clase	Cantidad de estudiantes
Mesas redondas para discutir los capítulos de los textos	90,32%
Exposiciones por parte del alumnado	61,29%
Presentaciones de Power Point	67,74%
Clases magistrales	41,93%
Presentaciones de vídeos	58,06%
Presentaciones de películas	74,19%

Entre las razones más destacadas por ambos grupos para afirmar que algunas de las actividades anteriores les fueron de utilidad, se rescatan las siguientes:

- ✓ En general coinciden en que las guías de lectura que se utilizan en las mesas redondas fueron muy útiles para comprender los textos, el estudiante 15 del Grupo 1 detalla lo siguiente “Me han facilitado bastante las guías ya que de ese modo pude tener una idea más global de las lecturas, y no saber un sinfín de información, la cual se pudo sintetizar”. Por su parte la estudiante 22 considera que las guías fueron útiles, le ayudaron a la discusión y a la comprensión de la materia.



*Especial: Humanismo e investigación: una actividad permanente
en la Escuela de Estudios Generales*

25

- ✓ En lo que respecta las mesas redondas 76,92% de los estudiantes del Grupo 1 y 90,32% del Grupo 2 manifiestan que eran espacios para resolver dudas, en donde se comentaba lo general. Pero, además, permitían la discusión de los capítulos, escuchaban diferentes posicionamientos de los compañeros, diferentes formas de comprensión del mismo texto, etc., logrando una mejor comprensión. Señala el estudiante 35 del Grupo 1 “Porque al discutir los textos se hace más sencillo tener las ideas principales...”
La estudiante 2 del Grupo 2 expresa que “Las mesas redondas para discutir capítulos me ayudaron a entender bien las lecturas y conceptos que no tenía claros”
- ✓ Para 53,84% discentes del Grupo 1 y 67,74% del Grupo 2 las presentaciones en Power Point fue lo que más les ayudó pues son de aprendizaje más visual que oral, a algunos las clases magistrales no les funcionaba, sienten que en las imágenes y en la explicación se sintetizan mejor los conceptos. El estudiante 14 del Grupo 1 indica “Siempre he creído que todo entra por la vista y haciendo uso de la tecnología ayuda más a la comprensión y el análisis” Algunos estudiantes del Grupo 2 precisan que esta estrategia les funciona debido a que las imágenes les ayudan a una mejor comprensión y han aprendido a tomar nota de lo más significativo.
- ✓ 61,53% estudiantes del Grupo 1 afirmaron que la clase magistral les es de mucha utilidad, ya que cuando esta se realiza la docente utilizaba presentaciones de Power Point. El estudiante 4 precisa que “contenían la base para comprender las lecturas” que los compañeros iban a exponer. Además, uno de ellos recalca que es el método más utilizado en el colegio, por ende al que están más habituados para aprender. El estudiante 11 del Grupo 1 indica “retengo más información tomando apuntes y sólo con la profesora hablando”. Mientras en el Grupo 2 sólo 41,93% de los estudiantes consideran que



*Especial: Humanismo e investigación: una actividad permanente
en la Escuela de Estudios Generales*

26

aprenden bien con esa estrategia, según la estudiante 11 las explicaciones son muy entendibles.

- ✓ En cuanto a las exposiciones 64,10% de los estudiantes del Grupo 1 indican que le fueron funcionales, mientras que 61,29% del Grupo 2 también coinciden en ese parecer. El estudiante 30 del Grupo 1 señala que la experiencia de tener que exponer les demanda prepararse, indagar, razonar, etc. La estudiante 5 del Grupo 2 comparte que “Las exposiciones de los alumnos ayudan a analizar más lo leído”.
- ✓ Los videos también fueron muy funcionales en ambos grupos, sin embargo, el Grupo 1 expresó una amplia preferencia por las películas como estrategia de aprendizaje. Más 9,67% de los discentes del Grupo 1 mencionan que la película les ayudó a comprender mejor al autor medieval.
- ✓ Cerca de 12,90% de los estudiantes del Grupo 1 y 35,48% del Grupo 2 concuerdan en que la clase es muy dinámica, por tanto no se aburren y prestan más atención.

En resumen, las razones que comparten son de acuerdo a su experiencia de aprendizaje, desde el colegio y como se han venido transformando ahora en la universidad.

5. Conclusiones

Este estudio ha permitido constatar que un alto porcentaje de los estudiantes que ingresan a la educación superior estatal desconocen los Estudios Generales así como las asignaturas que los componen. Inicialmente varios discentes de ambos grupos manifestaron tener nociones preconcebidas de carácter negativo sobre los Estudios Generales y las materias que los componían, referenciadas por amigos o conocidos, algunos que ni siquiera los habían cursado aun. No obstante, a medida que avanzó el curso dichas nociones se fueron transformando. Tanto en el Grupo 1 como en el Grupo 2 se reconoce al finalizar el curso, la importancia de este



La Revista Estudios es editada por la [Universidad de Costa Rica](http://www.ucr.ac.cr) y se distribuye bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 3.0 Costa Rica](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/cr/). Para más información envíe un mensaje a revistaestudios.eeg@ucr.ac.cr.

*Especial: Humanismo e investigación: una actividad permanente
en la Escuela de Estudios Generales*

27

Primer Año Común -como inicialmente se le nombró a los Estudios Generales- que no es una pérdida de tiempo, ni un atraso en la carrera, al contrario les ayudó mucho a disciplinarse en hábitos de lectura, de estudio e investigación, además de integrar el uso de APA en sus trabajos, pues fue el aspecto más desconocido al ingresar a la universidad.

Es relevante señalar que las personas que presentan mayor dificultad de adaptación a la ciudad universitaria son aquellas que provienen de zonas más alejadas de la Gran Área Metropolitana (GAM) entre las razones más mencionadas indican que: a) deben dedicar más horas de viaje para llegar a la institución, b) el alejamiento de la familia, c) el acostumbrarse a vivir solos sin ningún familiar en un apartamento o casa, y d) ellos salen del colegio que ven como un hogar y entran a lo desconocido: la universidad.

En ambos grupos estudiados hubo alumnos que no solo no poseían conocimiento de los Estudios Generales, sino también de la materia de filosofía y sus formas de razonamiento. Aunado a lo anterior identificaron falencias en lo referente a: organización del tiempo, investigación, capacidad de deducción, hábitos de lectura y estudio. Por tanto, es necesario desde la docencia universitaria invitar al estudiante a replantear sus formas de trabajo, de lectura, a descubrir nuevos pensamientos y maneras de administrarlos con diferentes estrategias pedagógicas que impliquen análisis, síntesis y discusión, de modo que el discente pueda obtener una formación humanista, integral y crítica.

Malavassi citado por Bonilla (1969) expresa que durante su experiencia como docente universitario hubo alumnos que objetaban que los Estudios Generales eran inútiles y los retrasaba un año de carrera. No obstante, él considera que:



*Especial: Humanismo e investigación: una actividad permanente
en la Escuela de Estudios Generales*

28

si se cree que la misión de la universidad es fundamentalmente preparar para el ejercicio de las profesiones y que el contenido de las carreras profesionales debe ser el mínimo en tiempo y materias a fin de que los estudiantes reciban la formación “profesional” lo más rápido y eficaz que se pueda [...] Los alumnos de Estudios Generales podrán llegar a ser futuros técnicos o profesionales, lo cual es altamente deseable, pero ante todo, deben comportarse como hombres cultos como ciudadanos de una ciudad culta, deben adquirir un saber teórico sobre la realidad del mundo y del hombre, al que se agreguen, un saber estético de los valores del buen gusto y un saber ético de los valores morales (Bonilla, 1969, p.8).

En efecto, los Estudios Generales fueron no sólo transformando las formas de razonamiento de los estudiantes, sino también a ellos mismos como seres humanos. Los grupos participantes destacan que entre las metodologías más funcionales para el aprendizaje de la filosofía se encuentran: las mesas redondas, la implementación de exposiciones por parte de los compañeros y de videos (películas) de apoyo en clase. Ellos mismos desde sus experiencias de aprendizaje tuvieron acceso a comprender no sólo la materia, sino también la importancia de la asignatura, y como ésta desde los Estudios Generales abre espacios para la libre discusión, para entender la realidad y deliberar desde diferentes posicionamientos que contemplen el saber sin detrimento de lo esencialmente humano.

Los Estudios Generales son la puerta de salida de un alumnado más maduro, más claro en sus objetivos de vida, debido a que éstos le proveen una mayor conciencia sobre lo que implica ser estudiante universitario. Es una experiencia en la que se aprende a convivir, respetar, escuchar y trabajar con compañeros de diferentes disciplinas. Es un espacio que capacita al discente en habilidades expositivas, investigativas, discursivas, de expresión oral y escrita, pero que a su vez lo concientiza sobre la realidad nacional y su futuro actuar en la misma.

Al presente la enseñanza de los Estudios Generales demanda no sólo conocimientos pedagógicos de los docentes que brindan la materia de Filosofía y



*Especial: Humanismo e investigación: una actividad permanente
en la Escuela de Estudios Generales*

29

Pensamiento, sino también una gran disposición del estudiante para leer, preguntar, reflexionar, etc. Es decir, el fortalecimiento de habilidades de pensamiento, de investigativas y comunicativas que se le serán de utilidad a lo largo del caminar en la formación profesional.

6. Referencias

Amador, S. (2007). Historia del Edificio de Estudios Generales Enrique Macaya Lahmann. Recuperado de: <http://www.kerwa.ucr.ac.cr/bitstream/handle/10669/501/INFORME%20FINAL%20024-A6-164.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Azofeifa, I. F. (1979). *Humanismo Crítico. Los polémicos Estudios Generales*. San José: EUCR.

Barahona, L. (2015). La Universidad de Costa Rica. 2da. edición de Macarena Barahona Riera. San José, C.R.: Editorial UCR.

Barrantes, R. (2013). Investigación. Un camino al conocimiento. Un enfoque cuantitativo y cualitativo. San José, C.R.: EUNED.

Bonilla, A. (1969). *Objetivos de los Estudios Generales*. San José: EUCR.

Carvajal, A. y García J. (enero-junio 2004). ¿Cómo perciben los estudiantes universitarios la enseñanza de la Filosofía, según sus experiencias en la Educación Diversificada Costarricense? *Revista Actualidades Investigativas en Educación*. Vol. 4, (1), pp.1-20. Recuperado de http://revista.inie.ucr.ac.cr/uploads/tx_magazine/FILOSOFIA.pdf.



*Especial: Humanismo e investigación: una actividad permanente
en la Escuela de Estudios Generales*

Chinchilla, S. (2011). *Estudios Generales en sus hechos*. San José: EDITORAMA.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. Quinta Edición. Editorial Mc Graw Hill Recuperado de: https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf

Karpinsky, R. M. (1982). *Estudios Generales: Concepción Teórica y Praxis Académica*. San Pedro: UCR.

Láscaris, C. (1958). *Teoría de los Estudios Generales*. San Pedro: UCR.

Méndez, R. y otros (2015). *Humanismo y Sociedad. Estudios regionales y experiencias de caso en Centroamérica*. Nicaragua: UNAN.

Ocampo, Á. (2008). *Conocimiento y política en las universidades latinoamericanas*. San Pedro: EUCR.

Ortega y Gasset, J. (1982). *Misión de la Universidad y otros ensayos sobre educación y pedagogía*. Madrid: Revista de Occidente.

Ruiz, Á. (2001). *La Educación Superior en Costa Rica*. San Pedro: EUCR.

Soto, G. A. (2007). *50 Aniversario de los Estudios Generales de la Universidad de Costa Rica*. San Pedro de Montes de Oca: SIEDIN.

Universidad de Costa Rica. *Estatuto Orgánico*. San Pedro: UCR. Sus actualizaciones en la página electrónica de la Universidad de Costa Rica: Consejo Universitario: Normativa Universitaria.

