

Dossier: Investigación en la enseñanza del inglés como lengua extranjera



## Vulnerabilidad y exclusión en centros educativos: abriendo camino a través de la enseñanza del inglés como lengua extranjera

José Santiago Álvarez-Muñoz  
Universidad de Murcia, España  
[josesantiago.alvarez@um.es](mailto:josesantiago.alvarez@um.es)  
<https://orcid.org/0000-0002-9740-6175>

Abraham Bernárdez-Gómez  
Universidad de Murcia, España  
[abraham.bernardez@um.es](mailto:abraham.bernardez@um.es)  
<https://orcid.org/0000-0003-1862-5554>

Recibido: 2 de febrero de 2021

Aceptado: 11 de mayo de 2021

**Resumen:** El siguiente estudio tiene como finalidad explorar las relaciones existentes, en base a la investigación anterior, de la vulnerabilidad e inclusión en las escuelas y la enseñanza del inglés como lengua extranjera. Ello responde a la necesidad existente en la actualidad de trabajar transversalmente uno de los problemas educativos más apremiantes. El método para alcanzar el objetivo será un enfoque de revisión bibliográfica, de corte cualitativo donde se realice un análisis de contenido de carácter inductivo. Dentro de los principales resultados se observa que la enseñanza del inglés como lengua extranjera es empleada para trabajar la inclusión educativa desde tres perspectivas: una intercultural, donde se presta apoyo a alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo por condición o historia escolar; otra que facilita la inclusión desde las tecnologías de la información y comunicación; una última centrada en los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo.

**Palabras clave:** Vulnerabilidad; exclusión; inclusión; centros educativos; organización escolar; inglés; lengua extranjera



Dossier: Investigación en la enseñanza del inglés como lengua extranjera

2

## Vulnerability and exclusion in schools, making its way through teaching English as a foreign language

**Abstract:** The following study aims to explore the existing relationships, based on previous research, of vulnerability and inclusion in schools and the teaching of English as a foreign language. This responds to today's cross-cutting work of one of the most pressing educational problems. The method of achieving the objective will be a review approach, qualitative cutting where an inductive content analysis is performed. As the main results we note that teaching English as a foreign language is work for educational inclusion from three perspectives: an intercultural one, where support is provided to students with educational support needs by school condition or history; another that facilitates the inclusion from information and communication technologies; a final part in students with specific educational support needs.

**Keywords:** Vulnerability; Exclusion; Inclusion; Educative center; School organization; English; Foreign language

### Introducción

Como objetivo general para la presente investigación se ha señalado el siguiente: explorar las relaciones existentes, en base a la investigación anterior, de la vulnerabilidad e inclusión en las escuelas y la enseñanza del inglés como lengua extranjera. Ello obedece a la necesidad que se presenta en la actualidad y emerge de un problema tan antiguo como la propia educación en el modo que se concibe, esto es, la vulnerabilidad de los estudiantes y su inclusión/exclusión en el sistema educativo. Dicho problema se ha tratado de atajar de numerosas formas y con diversidad de fórmulas, en el caso que aquí se presenta se abordará desde la perspectiva de la enseñanza del inglés como lengua extranjera.

El principal asunto que ha preocupado y al que se han enfrentado los investigadores en el ámbito educativo ha sido la vulnerabilidad y exclusión que se produce en diferentes ámbitos y formas (Bernárdez-Gómez y Belmonte, 2020a; Escudero, 2016; Gannon et al., 2018; García-Sanz et al., 2020; Garnica et al.,



Dossier: Investigación en la enseñanza del inglés como lengua extranjera

3

2019) que a su vez manifiesta de forma sistemática la falta de equidad en el alumnado, siendo la vulnerabilidad, “aquella que incluye tanto los riesgos, contingencias y presiones [...] como la dificultad, indefensión o falta de medios por parte de dicho colectivo para afrontarla y reponerse ante ella” (Fernández Sierra, 2017, p. 123). Una vulnerabilidad, situándonos en el ámbito de lo escolar (Escudero, 2005; Fernández-Sierra, 2017; Mena et al., 2010) que se puede observar a través de las diferentes formas que tiene de manifestarse y que se relacionan estrechamente con el hecho aquí estudiado:

- Vulnerabilidad conceptual: sucede cuando los docentes no revisan su forma de trabajo y asumen la heredada, afectando directamente al aula por no actualizarse o renovarse (Hargreaves y Fullan, 2012).
- Vulnerabilidad didáctica: causada por un enfoque homogeneizador, unidireccional y despersonalizado del proceso de enseñanza-aprendizaje por parte del profesorado (Plucker y Peters, 2018).
- Vulnerabilidad experiencial: que incide en la influencia que tiene la cultura académica anterior en la trayectoria del alumnado (Crosnoe y Benner, 2016).
- Vulnerabilidad frente a los pares: centrada en el contexto sociocultural y los diferentes etiquetajes que se pueden realizar de los estudiantes que no son ordinarios (Fernández-Sierra, 2017).
- Vulnerabilidad estructural: facilitada por una política educativa basada en la gestión, que no ofrezca respuestas adecuadas a las situaciones singulares (Bernárdez-Gómez y Belmonte, 2020a).

Estas formas de vulnerabilidad no se muestran ajenas a una dimensión pedagógica, aparecen de forma sistemática acrecentando la exclusión dentro del sistema educativo (Vandekinderen et al., 2018). De esta manera, dichas



Dossier: Investigación en la enseñanza del inglés como lengua extranjera

4

situaciones contribuyen al incremento de las diferencias haciendo que, aquel alumnado que se encuentra en una situación de debilidad por una causa de índole personal o sociohistórica, se encuentre ante un mayor índice de exclusión educativa.

Situación de desventaja ante un sistema educativo que ha cambiado en varios aspectos, incluido lo curricular. Ante una sociedad más globalizada e internacional, los centros educativos otorgan un mayor protagonismo curricular a la enseñanza de las lenguas extranjeras, aunque, en ocasiones, la situación de vulnerabilidad supone una variable predictiva del éxito académico (Baumert et al., 2020). Algunos estudios reconocen el rendimiento en esta área curricular como signo de diferenciación según el estatus socioeconómico de los estudiantes, identificando el clima familiar (Leal e Higuera, 2009) o el enriquecimiento cultural (Escarbajal et al., 2017) como variables que infieren al respecto. No obstante, en pro del cambio educativo para la instauración de un modelo de igualdad de oportunidades, la didáctica del inglés se está reinventando para ofrecer nuevas estrategias y recursos que favorezcan la inclusión del alumnado sin importar de la debilidad del contexto (Villafuerte, 2017).

En este sentido, a fin de esclarecer los principales hallazgos pedagógicos de la enseñanza del inglés, el cual conlleva diferentes luces y sombras (Esparza y Belmonte, 2020), se realiza una indagación bibliográfica para determinar las tendencias de estudio al respecto, siguiendo un método sistemático riguroso para la recuperación y análisis de los datos. Una síntesis que sirve como referencia para que los docentes lo transfieran a su realidad educativa y, de este modo, merme la vulnerabilidad entre el alumnado. Además, tal revisión de estudios contribuye a desvelar cuáles son las parcelas en investigación que aún quedan por explorar e indagar en futuras investigaciones.



Dossier: Investigación en la enseñanza del inglés como lengua extranjera

5

## Método

Además del objetivo general señalado anteriormente, los objetivos específicos indicados para desarrollar esta investigación han sido: 1) explorar las diferentes bases de datos en educación en búsqueda de textos relacionados con la inclusión educativa y la enseñanza del inglés como lengua extranjera (EILE); 2) analizar los textos encontrados en función de los criterios establecidos; 3) exponer las principales conclusiones de la investigación en torno a la posibilidad de ser un elemento inclusivo la enseñanza del inglés como lengua extranjera.

Para alcanzar dichos objetivos, se ha realizado una investigación con un enfoque de revisión bibliográfica y corte cualitativo (Bisquerra, 2011, 2016), pretendiendo “realizar una tarea sistemática y de conocimiento profundo sobre un ámbito” (Bernárdez-Gómez y Belmonte, 2020b p. 6). El hecho de realizar una investigación de este tipo lleva implícito que los autores se adhieran a una serie de premisas como, por ejemplo: desarrollar un corpus teórico que permita profundizar y tener una visión holística sobre lo tratado y, además, estructurar y sistematizar las diferentes ideas envueltas en el tema investigado. Igualmente, cabe apuntar que las investigaciones desarrolladas con estas características se las denomina de tipo secundario (Hernández Sampieri et al., 2014; Pacios, 2013), puesto que se realizan mediante estudios previos.

## Muestra

La muestra de trabajos escogidos para realizar la investigación procede de una revisión bibliográfica, y se ha recurrido a diferentes bases de datos de textos académicos referentes en el ámbito educativo, estas son: ERIC.GOV, Dialnet, Teacher Reference Center y Web of Science. En cada una de ellas se ha usado,



Dossier: Investigación en la enseñanza del inglés como lengua extranjera

6

de forma indistinta, los siguientes términos a modo de descriptores, en español e inglés, para realizar la búsqueda: #Inclusión, #didáctica inglés, #exclusión, #vulnerabilidad, #lengua extranjera.

A los textos encontrados se les aplicaron una serie de criterios de inclusión/exclusión que nos ayudase a depurar la muestra en primera instancia: 1) textos en acceso abierto; 2) lengua de trabajo inglés o español y 3) trabajos fruto de investigación, descartando textos de divulgación o trabajo en el aula. Después de aplicar los criterios mencionados emergieron un total de 72 referencias que, después de realizar una última etapa de selección mediante la adecuación temática en base a título y resumen, se han seleccionado un total de 23 referencias como muestra final.

### Análisis de datos

La tarea de análisis de datos se ha llevado a cabo a través de la técnica de análisis de contenido (Hernández-Sampieri et al., 2014), además de haberse adoptado una perspectiva de análisis inductiva (Bisquerra, 2016). Esto permite llegar a un sustento teórico suficiente que aporte robustez a los resultados encontrados lo que posibilita que se lleve a cabo el proceso constructor de la teoría que se pretende (Bernárdez-Gómez y Belmonte, 2020b). Dicho proceso, en palabras de San Martín (2014), ha de realizarse con la sistematicidad que aporta el análisis establecido para el contenido de carácter inductivo, por esto, se hace una categorización en tres etapas: 1) codificación abierta, que permita realizar una identificación de los diferentes ámbitos de categorización; 2) codificación axial, en la que se establecen relaciones entre conceptos e ideas que nos permiten agruparlas y extraer significado de forma conjunta; 3) codificación selectiva, que permite al investigador visualizar y analizar los datos de forma holística.



Dossier: Investigación en la enseñanza del inglés como lengua extranjera

7

## Resultados y discusión

Una vez realizado el análisis señalado, surgieron un total de tres categorías en torno a las cuales se articulan los resultados y la discusión: la interculturalidad, las Tecnologías de la Información y Comunicación, y las Necesidades Educativas Especiales (NEE's).

### La interculturalidad como potencialidad de la EILE

Se advertía líneas atrás que la primera categoría encontrada sobre la que se hablaría sería sobre las posibilidades de la EILE como herramienta para facilitar el trabajo de la interculturalidad. Este uso que se da de la EILE tiene una tradición constante en la literatura que se puede encontrar a lo largo de las bases de datos (Domínguez et al., 2010; De George, 2015; Mosquera et al., 2018; Ryan 1998).

Su empleo en la investigación se ha manifestado positiva gracias a la forma facilitada por el desarrollo interdisciplinar que se sucede en las aulas de lengua inglesa dónde, además, también existe diversidad en el origen del alumnado (Domínguez et al., 2010). De igual manera, apuntan Barkley et al., (2005), pues suponen una oportunidad de construcción social que se da entre pares y que fomenta los objetivos compartidos, desarrollando proyectos que disminuyan, por ejemplo, la exclusión en poblaciones marginales, dónde los estudiantes presentan mayor vulnerabilidad (Gannon et al., 2018).

Sin embargo, se debe valorar la irrupción de un fenómeno considerablemente común en situaciones de aprendizaje con las características particulares de la EILE, en concreto la aparición de “estereotipos como resultados colaterales, apuntando a la existencia de estereotipos negativos acerca de los norteamericanos con énfasis en la intervención y penetración ideológica” (Ryan,



Dossier: Investigación en la enseñanza del inglés como lengua extranjera

8

1998, p. 109). Esto es debido a que, mediante el conocimiento de la cultura externa se facilita una serie de ideas recurrentes sobre esta que limitan la visión y el conocimiento de los estudiantes, provocando así la aparición de una situación de vulnerabilidad experiencial en los estudiantes (Crosnoe y Benner, 2016), inclusive afianzando otros posibles estereotipos sobre terceras culturas a las que puedan pertenecer sus compañeros (Mosquera et al, 2018).

Por otro lado, uno de los aspectos que destacan y que pueden llevar a la vulnerabilidad de los estudiantes proviene del clima de clase y el clima relacional del centro. Diferentes autores mencionados anteriormente ya han señalado la importancia de este aspecto en el centro educativo (Bernárdez-Gómez y Belmonte, 2020a; Escudero, 2016). Teniendo este aspecto en mente se entiende como un aliciente para los estudiantes:

[...]familiaridad y el ambiente informal fomentaron la participación de los estudiantes haciéndolos sentir incluidos, valorados y respetados. Los estudiantes disfrutaban de las actividades y muestran un trabajo altamente colaborativo. Se ayudaron mutuamente explicando o dando ejemplos de nuevos conceptos [...] cada estudiante es explícitamente consciente de sí mismo y de los demás y todos tienen un objetivo común: aprender inglés. (Mosquera et al., 2018, p. 239)

Por lo que se tiene una pequeña muestra de lo señalado por la investigación anterior, que indica como la relación positiva entre estudiantes y, además, la relación de estos con el resto de la comunidad educativa, suponen un elemento de inclusión a considerar (Escudero, 2016), que revierte positivamente en aspectos como el rendimiento escolar o la implicación de estos (Bernárdez-Gómez y Belmonte, 2020a).

## Las TIC como herramienta de apoyo en la EILE





Dossier: Investigación en la enseñanza del inglés como lengua extranjera

9

No se puede albergar duda de que, la introducción de la tecnología ha sido un elemento dinamizador en los procesos de enseñanza-aprendizaje de cualquier etapa educativa, hasta el punto de ser parte inherente del contexto educativo, dejando atrás el método de la tiza y la lección magistral como únicos recursos (Susikaran, 2013). Tal es su importancia que, estudios como los de Shyamlee y Phil (2012) y Pourhosein y Sabouri (2017), sostienen que la enseñanza del lenguaje ha sido modificada a causa de la introducción de las TIC en el escenario escolar, puesto que incorporan nuevos soportes, medios y canales de comunicación que otorgan nuevas perspectivas en su docencia.

Al dotar de un componente pedagógico a los medios tecnológicos usados en la didáctica del inglés se contribuye a la configuración de una atmósfera de aprendizaje donde principal protagonista es el alumnado, puesto que se incorporan tareas significativas en la que la responsabilidad del desarrollo recae sobre la figura del discente (Belmonte y Bernárdez-Gómez, 2020; Dawson et al., 2008; Drayton et al., 2010). Además, tal y como sostiene Arifah (2014), dicha revalorización del estudiante evoca a un incremento de la motivación y entusiasmo por aprender y adquirir conocimientos, dado que las nuevas generaciones han convivido de forma inherente a este tipo de recursos, captando toda su atención en el momento que se incluyen en el aula.

Uno de los campos emergentes en la tecnología educativa de la enseñanza del inglés es el *m-learning*, el uso de dispositivos móviles para la adquisición de los contenidos curriculares o del currículo oculto (Zambrano, 2009). La promoción de la motivación (Comas, 2017), las posibilidades experimentación y simulación (Gómez y Lazo, 2015) y la introducción de una enseñanza globalizada de todas las destrezas lingüísticas (Jung, 2015), son algunas de las ventajas que se señalan desde el campo científico-educativo.



Dossier: Investigación en la enseñanza del inglés como lengua extranjera

10

Una de las aplicaciones didácticas más usadas es la realidad aumentada, plataforma digital que además de poner en ejercicio la competencia digital y comunicativa, hace posible la experimentación y manipulación desde el ejercicio de la simulación, interacción y percepción (Moreno y Galván, 2020).

Otra de las herramientas que pone al acceso los dispositivos móviles, figuradas como un elemento de discusión respecto a su uso en el aula, son las redes sociales. Aunque son numerosos los estudios que abalan su aplicación como un desencadenante de la deserción escolar o el bajo rendimiento académico (Arab y Díaz, 2015), otros autores sostienen que, desde un uso adecuado, son varias las potencialidades que se pueden obtener (Borromeo, 2016; Martínez-Martínez, 2020). El trabajo de estos medios, junto la enseñanza del inglés, otorga de una funcionalidad a la comunicación dado que se trabajan desde un escenario contextualizado, pudiendo encontrar estudios respecto al uso de Facebook (Barajas y Álvarez, 2013), Twitter (Del Valle y Aldea, 2016), o Instagram (Handayani, 2017) como entornos educativos que fomentan las cuatro habilidades lingüísticas: escribir, leer, hablar y escuchar.

A raíz de las numerosas posibilidades de aprendizaje en conjunto con las aplicaciones, junto a otras causas, surge la dimensión de la gamificación como medio de aprendizaje del inglés como lengua extranjera. Villalustre y del Moral (2015) identifican como los dos principios que sustentan su uso: el incremento del deseo por aprender y esforzarse junto a la adquisición de un perfil competente que incluye las diferentes áreas curriculares en un mismo entorno de aprendizaje. En este sentido, tal y como señala Boyinbode (2018), la adquisición de una segunda lengua deja de ser un ejercicio que desmotive o genere un alto grado de ansiedad o presión. Nuevas formas de proceder en el que lo lúdico se combina con lo



Dossier: Investigación en la enseñanza del inglés como lengua extranjera

11

didáctico y lingüístico con el propósito de crear un espacio educativo accesible para todos.

Por último, desde una perspectiva lingüística, estos son los principales hallazgos que se hallan respecto al uso de las nuevas tecnologías en el área del inglés como segunda lengua extranjera: Incremento del nivel de comprensión lectora (Martínez y Esquivel, 2017), aumento del rango de vocabulario (Gutiérrez et al., 2013), mejora del nivel de interacción (Gavarri, 2016) y un mayor gusto e interés por el inglés (Velasco et al., 2012).

### NEE´s afrontadas desde la perspectiva de la EILE

Otro de los principios que han ido ganando protagonismo en la realidad educativa es la atención a la diversidad del alumnado, hasta el punto de configurarse como uno de los principios educativos que sustentan el sistema escolar del siglo XXI. Martínez y Belmonte (2020) señalan la dificultad en la comprensión del idioma por parte del alumno, especialmente cuando existen patologías asociadas. Alper y Raharinirina (2006) abogan por una didáctica del inglés inclusiva, alejada de aquellos preceptos que sostienen su enseñanza como opción única a aquellos alumnos que están exentos de dificultades, adquiriendo un especial manejo de métodos, técnicas, recursos y estrategias que no hagan de las discapacidad o trastorno un obstáculo para el aprendizaje del inglés.

Siguiendo con el apartado anterior, las tecnologías de la información y la comunicación suponen un importante soporte para el trabajo con este tipo de alumnado, existiendo una importante oferta de iniciativas a utilizar según la naturaleza de las patologías. Desde el estudio de Kormos y Smith (2012), elevan la importancia de las aplicaciones de los dispositivos móviles como recursos los cuales se gradúan mejor ante las dificultades encontradas, y posibilitan la



Dossier: Investigación en la enseñanza del inglés como lengua extranjera

12

personalización que facilita al aprendizaje. Torralbo (2017) hace un análisis más exhaustivo que permite mostrar una selección de las más funcionales: *e-Mintza*, *Doctor Tea*, *Soyvisual*, *Día a día* y *Sígueme*. De hecho, el uso del ordenador ha quedado relegado a un segundo lugar puesto que son varias las investigaciones que manifiestan el protagonismo de los dispositivos móviles como medios más utilizados para la EILE con alumnado con necesidades educativas especiales (Izquierdo et al., 2017; Toledo, 2012).

De esta forma, la atención a la diversidad en la enseñanza es un hecho que también se ha podido constatar en los planes de formación del profesorado, de tal manera que, con los años, se ha incrementado la sensibilización y normalización de las nuevas generaciones de docentes (Sucuoglu et al., 2014). Lo cual incentiva a la creación y difusión de multitud de iniciativas que acotan los diferentes colectivos de los discentes con necesidades educativas especiales. En base a ello, a partir de una indagación bibliográfica, se exponen los hallazgos más importantes de los alumnos con discapacidad auditiva, discapacidad visual, discapacidad intelectual y trastorno del espectro autista.

La discapacidad auditiva resalta como uno de los tópicos más abordados en la EILE puesto que, de acuerdo con Di Bella (2017), han sido muchas las décadas que este colectivo estaba inhabilitado a cursar esta materia, cuando se hallan multitud de medios a través de los cuales poder dar acceso a esta parte del currículo educativo.

Por lo tanto, resulta primordial la instauración de una pedagogía del lenguaje que subraye la importancia de la comunicación no verbal, dotando de una mayor accesibilidad a partir del uso de la alfabetización visual, muy útil para la docencia de idiomas en personas sordas (Goldstein, 2013; Kress y Van Leeuwen, 2007). En lo que respecta a lo estructural, bastantes investigaciones abogan por



Dossier: Investigación en la enseñanza del inglés como lengua extranjera

13

un el uso de una gramática cognitiva (Pastor, 2004; Muñoz, 2017) puesto que toma en consideración el significado y su uso contextual y, además, se introducen elementos figurativos, para dar prioridad a la experiencia y al significado.

Siguiendo el ámbito de los sentidos, en este caso, la vista, los estudiantes con discapacidad visual requieren de una estimulación sensorial del resto de sentidos a fin de agudizarlos en pro de conseguir un mejor rendimiento en la adquisición de otra lengua (Santana et al., 2016). Resalta el estudio de Hamouti (2010) el cual, a partir de una intervención, extrae unas premisas que se han de apreciar en la praxis con este alumnado a la hora de enseñar inglés: la abstracción de la información es menor tanto a nivel cualitativo como cuantitativo, presentan una percepción analítica que va de lo específico a lo general y la imitación supone uno de los mecanismos más funcionales. Muestra de ello se aprecia en el estudio de Melo et al. (2017) en el que, desde la inclusión de un enfoque correctivo compensatorio, el alumno con ceguera se siente motivado y hace un ejercicio de máximo rendimiento de sus otros dos sentidos: oído y tacto.

Gallego y Rodríguez (2016) constatan la dificultad de los alumnos con discapacidad intelectual son capaces de adquirir una segunda lengua extranjera, pero desde un marco escolar con una metodología y progresión específica, O'Gorman (2011) defiende su inclusión indicando que, si el alumno tiene capacidad suficiente para adquirir una lengua, no existe causa aparente que destierre la idea de poder aprender una segunda lengua. A raíz de tal demanda, surgen intervenciones como la de Salcedo et al. (2018) que demuestra importantes mejoras de la lectoescritura a través del uso de la aplicación de Duolingo; Oxford (1990), desde una perspectiva más tradicional, resalta las estrategias cognitivas, de compensación y afectivas; Medina y Pérez (2017) encontraban que aprendían mejor los alumnos con discapacidad intelectual cuando se agrupa en pequeños



Dossier: Investigación en la enseñanza del inglés como lengua extranjera

14

grupos en lugar de en disposición de asamblea. Por último, la tesis de Cunha (2017) encuentra utilidad en los sistemas adaptativos de tutorización inteligente, queda definido por el mismo autor como línea de acción del tutor en colaboración con los docentes, familias y propios alumnos, activando mecanismos de comunicación y colaboración que contribuyan a la consecución de los propósitos inclusivos.

En el caso de la población autista se halla en las tecnologías de la información y comunicación el principal recurso para captar su atención e incentivar la motivación por el inglés (Villafuerte y Alonzo 2020). Al margen de lo digital, también se establece el uso de la respuesta física total (Browder et al., 2011), el apoyo visual en un ambiente lúdico (Alemi et al., 2015), el uso de las tarjetas de memoria como medio de asociación (Tirtayani et al., 2017) y la transmisión del interés por la cultura literaria inglesa (Gentry y Lindsey, 2008) como medios que incentivan la EILE.

## Conclusiones

A partir de la revisión bibliográfica, se constata la inmersión de las nuevas tecnologías como principal recurso educativo, no sólo en el fomento del aprendizaje del inglés como lengua extranjera, sino también como medio para la inclusión educativa. Por lo tanto, resulta fundamental la digitalización de las aulas a fin de poder ofrecer un modelo de igualdad de oportunidades en el que, todo el alumnado, sin distinción por su naturaleza biológica o genética, pueda adquirir una segunda lengua extranjera. No obstante, el verdadero problema radica en la brecha digital que imposibilita la continuidad de este trabajo digital en los hogares. En este sentido, se hace un llamamiento a las administraciones y organismos públicos para que, además de proveer de las necesidades básicas, se dote de



Dossier: Investigación en la enseñanza del inglés como lengua extranjera

15

medios digitales que proporcionen una estimulación del EILE, visible en el rendimiento respecto al área de inglés. No sin antes dar una formación previa sobre el uso analítico y crítico de estos recursos puesto que, un uso erróneo e improductivo, puede derivar en perjuicios sobre el rendimiento de los discentes.

Desde un análisis metodológico, predominan los estudios de corte cualitativo basados en estudios de casos o descriptivos con pocos participantes. Lo que favorece la profundización en la perspectiva de los participantes y se facilita información concreta sobre acciones metodológicas de interés en el tema de este texto. De esta manera, se pone de manifiesto la necesidad de poder realizar estudios con un tamaño de la muestra más amplio de manera que, los resultados obtenidos sean más generalizables y, además, los hallazgos obtenidos sean más consolidados. También son escasas las ocasiones en la que se contemplan las variables sociodemográficas como elementos de consideración, obviando lo contextual cuando, frecuentemente, la respuesta a los interrogantes se ubica en lo ajeno al escenario escolar.

La investigación bibliográfica no ha sido únicamente útil para esclarecer el mapa de conocimiento respecto a la enseñanza de la EILE. También ha hecho viable la determinación de nuevos horizontes científicos por abordar con la finalidad de complementar los vacíos que persisten en la temática de estudio analizada. En primer lugar, se determinó la inexistencia de estudios que aborden los cursos de educación infantil, inexplicable ante la consideración de esta edad como el periodo sensible para la adquisición del lenguaje y la identificación de etapa como la base de posteriores aprendizajes. En segundo lugar, la inclusión de estudios longitudinales posibilitaría, a largo plazo, verificar la funcionalidad de las intervenciones. Y, finalmente, el diseño y puesta en práctica de una intervención en realidades con distintas lenguas maternas, aportaría, con mayor exactitud,



Dossier: Investigación en la enseñanza del inglés como lengua extranjera

16

información acerca de la influencia de elementos contextuales como la cultura, por ejemplo.

### Referencias bibliográficas

- Alemi, M., Meghdari, A., Basiri, N. M., y Taheri, A. (2015). The effect of applying humanoid robots as teacher assistants to help Iranian autistic pupils learn English as a foreign language (Ponencia). *In International conference on social robotics*. Paris, Francia.
- Alper, S., y Raharinirina, S. (2006). Assistive Technology for Individuals with Disabilities: A Review and Synthesis of the Literature. *Journal of Special Education Technology*, 21(2), 47–64  
<https://doi.org/10.1177/016264340602100204>
- Arab, L. E., y Díaz, G. A. (2015). Impacto de las redes sociales e internet en la adolescencia: aspectos positivos y negativos. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 26(1), 7-13. <https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2014.12.001>
- Arifah, A. (2014). *Study on the use of technology in ELT classroom: Teachers' perspective*. (Tesis de doctorado). University of Dhaka, Bangladesh.
- Barajas, F., y Álvarez, C. (2013). Uso de Facebook como herramienta en la enseñanza área de naturales en el grado undécimo de educación media vocacional. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 42(42), 142-156. <https://idus.us.es/handle/11441/22672>
- Baumert, J., Fleckenstein, J., Leucht, M., Köller, O., y Möller, J. (2020). The long-term proficiency of early, middle, and late starters learning English as a foreign language at school: A narrative review and empirical





Dossier: Investigación en la enseñanza del inglés como lengua extranjera

17

- study. *Language Learning*, 70(4), 1091-1135.  
<https://doi.org/10.1111/lang.12414>
- Belmonte, M. L., y Bernárdez-Gómez, A. (2020). Respuesta social al estado de aislamiento por coronavirus, percepciones sobre educación. *Revista Conhecimento Online*, 12(3), 30-49. <https://doi.org/10.25112/rco.v3i0.2326>
- Bernárdez-Gómez, A., y Belmonte, M. L. (2020a). Evasão escolar, determinantes, políticas educacionais e itinerários subsequentes. *Research, Society and Development*, 9(10), e6849109234. <https://doi.org/10.33448/rsd-v9i10.9234>
- Bernárdez-Gómez, A., y Belmonte, M. L. (2020b). Coaching educativo, una aproximación a sus ejes conceptuales. *Revista Contribuciones a las Ciencias Sociales*, 73 (12), 1-8.  
<https://www.eumed.net/rev/cccss/2020/11/coaching-educativo.html>
- Barkley, E. F., Cross, K. P., y Major, C. H. (2005). *Collaborative learning techniques: A handbook for college faculty*. Jossey-Bass.
- Bisquerra, R. (2011). Diversidad y escuela inclusiva desde la educación emocional. En J. Navarro Barba (Coord.), *Diversidad, Calidad y Equidad Educativas*, (pp.1-9). Consejería de Educación, Formación y Empleo. <https://diversidad.murciaeduca.es/publicaciones/diversa2011/docs/bisquerra.pdf>
- Bisquerra, R. (2016). *Metodología de la investigación educativa*. La Muralla.
- Borromeo García, C. A. (2016). Redes sociales para la enseñanza de idiomas: el caso de los profesores. *Píxel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 48(48) 41-50. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=36843409004>
- Boyinbode, O. (2018). Development of a gamification based English vocabulary mobile learning system. *International Journal of Computer Science and*



Dossier: Investigación en la enseñanza del inglés como lengua extranjera

18

*Mobile Computing*, 7(8), 183-191.  
<https://www.academia.edu/download/57299318/V7I8201835.pdf>

Browder, D. M., Spooner, F., y Jimenez, B. (2011). Standards-based individualized education plans and progress monitoring. En Browder, D. M., Spooner, F., *Teaching students with moderate and severe disabilities* (pp. 42–91). Guilford Press.

Comas, A. S. (2017). Los intercambios lingüísticos en el aula de inglés a través de las TIC para la mejora de la motivación, la participación y las emociones negativas de los alumnos de secundaria. *VERBEIA. Revista de Estudios Filológicos. Journal of English and Spanish Studies*, (1), 66-83.  
<https://journals.ucjc.edu/VREF/article/view/4035>

Crosnoe, R., y Benner, A. D. (2016). Educational Pathways. En M. J. Shanahan, J. T. Mortimer, y M. Kirkpatrick Johnson (Eds.), *Handbook of the Life Course: Volume II* (pp. 179-200). Springer International Publishing.  
[https://doi.org/10.1007/978-3-319-20880-0\\_8](https://doi.org/10.1007/978-3-319-20880-0_8)

Cunha Pérez, C. (2017). *Mejora en el aprendizaje de una lengua extranjera en estudiantes de primer ciclo de educación primaria con síndrome de Down mediante sistemas adaptativos de tutorización inteligente* (Tesis doctoral). Universidad Católica de Valencia San Vicente Martir.

Dawson, K., Cavanaugh, C., y Ritzhaupt, A. (2008). Florida's EETT Leveraging Laptops Initiative and its impact on teaching practices. *Journal of Research on Technology in Education*, 41(2), 143-159.  
<https://doi.org/10.1080/15391523.2008.10782526>



Dossier: Investigación en la enseñanza del inglés como lengua extranjera

19

- De George, H. L. (2015). La educación para la ciudadanía democrática en la enseñanza del inglés. *Postconvencionales: ética, universidad, democracia*, 9, 6, 1-14. <https://bit.ly/3djkgKq>
- Del Valle Requena, I., y Aldea, P. G. (2016). Buenas prácticas del uso profesional de Twitter por los docentes de inglés. *F@ro: revista teórica del Departamento de Ciencias de la Comunicación*, 1(23), 305-326. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5612415>
- Di Bella, E., Lugo, R., y Luque, D. (2016). Lineamientos didácticos para la enseñanza del inglés como tercera lengua (L3) en jóvenes con discapacidad auditiva. *REDHECS*, 22(11), 219-242. <http://ojs.urbe.edu/index.php/redhecs/article/view/13/15>
- Domínguez, M. C., Valdés, M. T., y Padrón, Y. H. (2010). El intercambio cultural vinculado a la enseñanza del idioma inglés como segunda lengua. *Edumecentro*, 2(3), 35-41. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4804914>
- Drayton, B., Falk, J. K., Stroud, R., Hobbs, K., y Hammerman, J. (2010). After installation: Ubiquitous computing and high school science in three experienced, high-technology schools. *Journal of Technology, Learning, and Assessment*, 9(3), 1-57. <https://eric.ed.gov/?id=EJ873677>
- Escarbajal Frutos, A., Pardo Marhuenda, C., y Habib Allah, M. C. (2017). La realidad socioeducativa intercultural del alumnado de origen migrante en educación secundaria. Algunos aspectos relevantes. *Interacciones*, 13(43), 159-178. <https://doi.org/10.25755/int.12036>
- Escudero, J. M. (2005). Fracaso escolar, exclusión educativa: ¿de qué se excluye y cómo? Profesorado. *Revista de curriculum y formación del profesorado*, 9(1), 1-25. <https://www.ugr.es/~recfpro/rev91ART1.pdf>



Dossier: Investigación en la enseñanza del inglés como lengua extranjera

20

- Escudero, J. M. (2016). *Inclusión y exclusión educativa: Realidades, miradas y propuestas*. Nau LLibres.
- Esparza, C. M., y Belmonte, M. L. (2020). Percepción docente sobre el bilingüismo en centros de Educación Infantil y Educación Primaria de la Región de Murcia. *Revista complutense de educación*, 31(2), 251-260. <https://dx.doi.org/10.5209/rced.63130>
- Fernández Sierra, J. (2017). Alumnado inmigrante en la ESO: Vulnerabilidad pedagógica del sistema educativo. *Educación XX1*, 20(1), 121-140. <https://doi.org/10.5944/educXX1.12855>
- Gallego-Ortega, J. L., y Rodríguez-Fuentes, A. (2016). Características de la planificación de la escritura en estudiantes con Síndrome de Down. *Actualidades Investigativas en Educación*, 16(1), 1-29. <http://dx.doi.org/10.15517/aie.v16i1.22666>
- Gannon, S., Hattam, R., y Sawyer, W. (2018). *Resisting Educational Inequality, Reframing Policy and Practice in Schools Serving Vulnerable Communities*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315109268>
- García-Sanz, M. P., Hernández-Prados, M. A., Galián, B., y Belmonte, M. L. (2020). Docentes, familias y órganos de representación escolar. *Estudios sobre Educación*, 38, 125-144. <https://doi.org/10.15581/004.38.125-144>
- Garnica, M. del C. G., Escalona, N. M., Páez, A. Q., y Cordero, G. M. (2019). *Aproximación interdisciplinar a los retos actuales de protección de la infancia dentro y fuera de la familia*. Thomson Reuters Aranzadi. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=737190>
- Gavarrí, S. L. (2016). El aprendizaje de lenguas extranjeras mediado por las TIC: Aprender inglés con Duolingo. *El toldo de Astier*, 7(12), 56-65. [http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art\\_revistas/pr.7199/pr.7199.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.7199/pr.7199.pdf)



Dossier: Investigación en la enseñanza del inglés como lengua extranjera

21

- Gentry, J. E., y Lindsey, P. (2008). Creating a culture of literacy for two students with language and learning differences. *Journal of the Effective Schools Project*, 15, 46-57. <https://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.462.4278&rep=rep1&type=pdf#page=47>
- Goldstein, B. (2013). *El uso de imágenes como recurso didáctico*. Edinumen.
- Gómez, C., y Lazo, C. (2015). Modelo de integración educomunicativa de apps móviles para la enseñanza y aprendizaje. *Revista de Medios y Educación*, 46, 137-153. <http://dx.doi.org/10.12795/pixelbit.2015.i46.09>
- Gutiérrez Berumen, G. M. S., Gómez Zermeño, M. G., y García Mejía, I. A. (2013). Tecnología multimedia como mediador del aprendizaje de vocabulario inglés en preescolar. *DIM: Didáctica, Innovación y Multimedia*, 27, 1-22. <https://www.raco.cat/index.php/DIM/article/view/275959>.
- Hamouti Mohamed, F. (2010). La enseñanza del inglés a alumno con discapacidad visual en un centro ordinario. *Innovación y Experiencias Educativas*, 37(1), 1-11. [https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero\\_37/FARAH\\_HAMOUTI\\_1.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_37/FARAH_HAMOUTI_1.pdf)
- Handayani, F. (2017). Students' Aattitudes Toward Using Instagram in Teaching Writing. *Jurnal Educative: Journal of Educational Studies*, 2(1), 22-28. <http://ejournal.iainbukittinggi.ac.id/index.php/educative/article/view/318>
- Hargreaves, A., y Fullan, M. (2012). *Professional capital: Transforming teaching in every school*. Teachers College Press. <https://doi.org/10.1080/15582159.2012.733288>
- Hernández-Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación (6ª Ed.)*. McGraw Hill Education.
- Izquierdo, J., De la Cruz-Villegas, V., Aquino-Zúñiga, S., Sandoval-Caraveo, M., y García-Martínez, V. (2017). La enseñanza de lenguas extranjeras y el



Dossier: Investigación en la enseñanza del inglés como lengua extranjera

22

- empleo de las TIC en las escuelas secundarias públicas. *Revista Científica de Educomunicación*, 25(50), 33-41. <https://doi.org/10.3916/C502017-03>
- Jung, H. (2015). Fostering an English teaching environment: Factors influencing English as a foreign language teachers' adoption of mobile learning. *Informatics in Education*, 14(2), 219-241. <https://www.ceeol.com/search/article-detail?id=342799>
- Kormos, J., y Smith, A. M. (2012). *Teaching Languages to Students with Specific Learning Differences*. Multilingual Matters.
- Kress, G., y Van Leeuwen, T. (2007). *Reading Images\_The Grammar of Visual Design. Second Edition*. Routledge.
- Leal Ordóñez, L. J., y Higuera Sánchez, N. A. (2009). Clima educativo familiar y rendimiento académico de los estudiantes de inglés como lengua extranjera. *Laurus*, 15(30), 207-230. <https://www.redalyc.org/pdf/761/76120651010.pdf>
- Martínez, M., y Belmonte, M. L. (2020). Dislexia y bilingüe, evaluando una dificultad añadida. *REIF- Revista de Educación, Innovación y Formación*, 3, 71-85.
- Martínez-Martínez, A. L. (2020). Las redes sociales y la enseñanza del Inglés. *Con-Ciencia Serrana Boletín Científico de la Escuela Preparatoria Ixtlahuaco*, 2(3), 22-24. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/ixtlahuaco/article/view/5066>
- Martínez Olvera, W., y Esquivel Gámez, I. (2017). Efectos de la instrucción de estrategias de lectura, mediadas por TIC, en la comprensión lectora del inglés. *Perfiles educativos*, 39(157), 105-122.



Dossier: Investigación en la enseñanza del inglés como lengua extranjera

23

<http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v39n157/0185-2698-peredu-39-157-00105.pdf>

- Medina Sánchez, L., y Pérez Valverde, C. (2017). Adaptaciones metodológicas en el aula de lengua extranjera para el alumnado con discapacidad intelectual leve: estudio de caso. *Porta Linguarum: revista internacional de didáctica de las lenguas extranjeras*, 2, 267-282. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6736107>
- Melo Hanna, G. E., Acosta Mora, M. G., y Chávez Villavicencio, J. F. (2017). Metodología basada en el enfoque correctivo compensatorio para la enseñanza del inglés a estudiantes con discapacidad visual. *RECIMUNDO: Revista Científica de la Investigación y el Conocimiento*, 1(4), 230-253. <http://doi.org/10.26820/recimundo/1.4.2017.230-253>
- Mena, L., Fernández, M., y Enguita, J. (2010). Desenganchados de la educación: procesos, experiencias, motivaciones y estrategias del abandono y del fracaso escolar. *Revista de Educación*, 1, 119-145. <http://hdl.handle.net/20.500.12799/1198>
- Moreno Martínez, N. M., y Galván Malagón, M. C. (2020). Realidad aumentada y realidad virtual para la creación de escenarios de aprendizaje de la lengua inglesa desde un enfoque comunicativo. *Revista DIM: Didáctica, Innovación y Multimedia*, (38)2, 1-17. [https://ddd.uab.cat/pub/dim/dim\\_a2020n38/dim\\_a2020n38a2.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/dim/dim_a2020n38/dim_a2020n38a2.pdf)
- Mosquera, Ó. A., Beltrán, M. L. C., y Nieto, M. C. (2018). Pedagogical and Research Approaches in Inclusive Education in ELT in Colombia: Perspectives from Some Profile Journal Authors. *Profile: Issues in Teachers' Professional Development*, 20(2), 231-246. <https://doi.org/10.15446/profile.v20n2.72992>



Dossier: Investigación en la enseñanza del inglés como lengua extranjera

- Muñoz, P. A. (2017). *La enseñanza del inglés como lengua extranjera a niños sordos e hipoacúsicos incluidos en educación común en la ciudad de San Juan, Argentina*. En I. L. Morchio et al. (Eds.), [Tesis doctoral] (pp. 159-168). EDIFYL. <https://bit.ly/3ppphU2>
- O'Gorman, J. (2011). Where is the implementation in sport policy and programme analysis? The English Football Association's Charter Standard as an illustration. *International journal of sport policy and politics*, 3(1), 85-108. <https://doi.org/10.1080/19406940.2010.548339>
- Oxford, R. L. (1990). *Language Learning Strategies. What Every Teacher Should Know*. Heinle.
- Pacios, A. (2013). *Técnicas de búsqueda y uso de la información*. Editorial Universitaria Ramón Areces.
- Pastor Cesteros, S. (2004): *Aprendizaje de segundas lenguas: lingüística aplicada a la enseñanza de idiomas*. Publicaciones de la Universidad de Alicante.
- Plucker, J. A., y Peters, S. J. (2018). Closing poverty-based excellence gaps: Conceptual, measurement, and educational issues. *Gifted Child Quarterly*, 62(1), 56-67. <https://doi.org/10.1177%2F0016986217738566>
- Pourhosein, A., y Sabouri, N. B. (2017). Advantages of using computer in teaching English pronunciation. *International Journal of Research in English Education (IJREE)*, 2(3), 78-85. <https://doi.org/10.18869/acadpub.ijree.2.3.78>
- Ryan, P. M. (1998). Investigaciones sobre el papel de las percepciones socioculturales y lingüísticas en la enseñanza de idiomas. *Estudios de lingüística aplicada*, 28(6), 1-11. <https://ela.enallt.unam.mx/index.php/ela/article/view/369>





Dossier: Investigación en la enseñanza del inglés como lengua extranjera

25

- Salcedo, S. P., Hernández Fernandez, F. H., y Duarte, J. E. (2018) Mejora de la habilidad de escritura en inglés en niños con Síndrome de Down con el apoyo de nuevas tecnologías. *Revista Espacios*, 39(10), 18. <https://www.revistaespacios.com/a18v39n10/a18v39n10p18.pdf>
- San Martín, D. (2014). Teoría fundamentada y ATLAS.ti: recursos metodológicos para la investigación educativa. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 16(1), 104-122. <http://redie.uabc.mx/vol16no1/contenido-sanmartin.html>
- Santana Villegas, J., García-Santillán, A., y Escalera-Chávez, M. (2016). Variables que influyen sobre el aprendizaje del inglés como segunda lengua. *Revista Internacional de Lenguas Extranjeras*, 5(1), 79-94. <https://doi.org/10.17345/rile5.1004>
- Shyamlee, S. D., y Phil, M. (2012). *Use of technology in English language teaching and learning: an analysis. International Conference on Language, Medias and Culture IPEDR*. 33. (pp. 150-156). <http://www.ipedr.com/vol33/030-ICLMC2012-L10042.pdf>
- Sucuoglu, B., Bakkaloglu, H., Iscen Karasu, F., Demir, S., y Akalin, S. (2014). Preschool Teachers' Knowledge Levels about Inclusion. *Educational Sciences: Theory and Practice*, 14(4), 1477-1483. <https://doi.org/10.12738/estp.2014.4.2078>
- Susikaran, R. S. A. (2013). The use of multimedia in English language teaching. *Journal of Technology for ELT*, 3(2) 1-15. <https://bit.ly/2Ntmtb9>
- Tirtayani, L. A., Magta, M., y Lestari, N. G. A. M. Y. (2017). Teacher friendly e-flashcard: A development of bilingual learning media for young learners. *Journal of Education Technology*, 1(1), 18-29. <http://dx.doi.org/10.23887/jet.v1i1.10080>



Dossier: Investigación en la enseñanza del inglés como lengua extranjera

26

- Toledo, G. (2012). Factors that influence implementation of information and communication: Case study. *Lengua y Voz*, 2(1), 26-48. <https://bit.ly/3aoy7Nx>
- Torralbo, A. (2017). Una selección de 12 recursos tecnológicos para trabajar con niños autistas. [Blog] El diario de la Educación. <http://eldiariodelaeducacion.com/blog/2017/05/23/una-seleccion-de-12-recursos- tecnologicos-para-trabajar-con-ninos-autistas/>
- Vandekinderen, C., Roets, G., Van Keer, H., y Roose, R. (2018). Tackling Social Inequality and Exclusion in Education: From Human Capital to Capabilities. *International Journal of Inclusive Education*, 22(1), 1-20. <https://doi.org/10.1080/13603116.2017.1362044>
- Velasco, Y. A., Rodríguez, S. D., y Martínez, J. (2012). El uso de las tic como herramienta para el aprendizaje significativo del inglés. *Rastros Rostros*, 14(27), 115-119. <http://hdl.handle.net/20.500.12494/9924>
- Villafuerte, J. (2017). Innovación al proyecto integrador de saberes, fortaleciendo las destrezas comunicacionales del inglés como lengua extranjera. *Runae*, (2), 141-159. <https://revistas.unae.edu.ec/index.php/runae/article/view/140>
- Villafuerte Holguín, J. S., y Alonzo Rezabala, M. E. (2020). Pantallas táctiles y enseñanza del inglés a niños con trastorno por déficit de atención: prácticas idiomáticas y juegos recreativos. *Apertura*, 12(2). 52-73. <http://dx.doi.org/10.32870/Ap.v12n2.1908>
- Villalustre Martínez, L., y del Moral Pérez, M. (2015). Gamificación: Estrategia para optimizar el proceso de aprendizaje y la adquisición de competencias en contextos universitarios. *Digital Education Review*, 0(27), 13-31. <https://doi.org/10.1344/der.2015.27.13-31>



Dossier: Investigación en la enseñanza del inglés como lengua extranjera

27

Zambrano, J. (2009). Aprendizaje móvil (M-learning). *Inventum*, 4(7), 38-41.  
<https://doi.org/10.26620/uniminuto.inventum.4.7.2009.38-41>

