

Dossier: Resiliencia universitaria: educación y ética en tiempos de pandemia



Educación desde lo real: ser y quehacer de los Seminarios de Realidad Nacional de la Universidad de Costa Rica

Bernardo Castillo Gaitán
Universidad de Costa Rica, Costa Rica
berantcg@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0003-2467-2349>

Recibido: 06 de enero de 2022
Aceptado: 10 de febrero de 2022

Resumen: El texto ofrece a la comunidad universitaria de la Universidad de Costa Rica un resumen del ser y quehacer de los Seminarios de Realidad Nacional con la finalidad reflexionar y orientar tanto a los y las estudiantes como a los y las docentes en este tema. Se expone que la finalidad de estos cursos es educar desde lo real a partir de las nueve áreas problemáticas que se consideran como componentes de la realidad de las cuales se presenta una síntesis. Se explica que los Seminarios de Realidad Nacional son parte de la formación humanista de los Estudios Generales que integran las tres acciones esenciales de la Universidad de Costa Rica: la docencia, la investigación y la acción social. Se concluye que en los cursos de Seminarios de Realidad I y II los y las estudiantes profundizan en el análisis de realidad del país para responder y proponer soluciones científicas, viables y comprometidas con las comunidades.

Palabras clave: educación; análisis; realidad; compromiso.

Education: "ser" and "quehacer" of the National Reality Seminars of the University of Costa Rica

Abstract: The text offers to the university's community of the University of Costa Rica a summary of "ser" and "quehacer" of the National Reality Seminars to reflect and guide both students and teachers on this topic. It is stated that the purpose of these courses is to educate based on the nine problem areas that are considered as components of reality of which synthesis is presented. It is explained that the National Reality Seminars are part of the humanist formation of the General Studies that integrate the three essential actions of the University of Costa Rica: teaching, research and social action. It is concluded that in the courses of Reality Seminars I and II the students analyze in depth the reality of the country to respond and propose scientific, viable, and committed solutions with the communities

Keywords: education; analysis; reality; commitment.



Dossier: Resiliencia universitaria: educación y ética en tiempos de pandemia

2

Introducción

En el Tercer Congreso Universitario de la Universidad de Costa Rica celebrado entre los años 1971 a 1972, se realizaron varias reformas al Estatuto Orgánico referentes a los Estudios Generales: el Departamento de Estudios Generales pasó a ser Escuela, se crea el Sistema de Educación General con el fin de que se cumplan los objetivos de los Estudios Generales y se vio la necesidad de crear los Seminarios de Realidad Nacional con el objetivo de “incorporar lúcidamente al joven a la realidad costarricense y a su problemática concreta” (Centro de Evaluación Académica, 1986, p. 2). Es decir, que los y las estudiantes respondan con claridad y agilidad a dar respuestas a las situaciones de la realidad que así lo demanden.

Con estos hechos relacionados con los Estudios Generales, los participantes de dicho Congreso se dieron a la tarea de reafirmar el carácter humanista de la academia como elemento esencial para que los y las profesionales egresados de la Universidad de Costa Rica mantengan el compromiso con las comunidades. Los Seminarios de Realidad Nacional, fueron concebidos como una instancia que prepara y culmina la acción social y desde el año 1975 son parte esencial de la formación general y humanista de la Universidad de Costa Rica. Son multidisciplinarios y tienen como finalidad el análisis crítico de la realidad propiamente de Costa Rica. Además, constituyen en el enlace entre la docencia y la acción social por medio de la investigación y, preparan al estudiante para la realización del Trabajo Comunal Universitario. Por otra parte, les proporcionan a los y las estudiantes un marco conceptual para conocer la realidad, encamina por la aventura intelectual del pensamiento crítico para el análisis y ofrece las herramientas para el desarrollo de una explicación científica de la realidad; todo lo



Dossier: Resiliencia universitaria: educación y ética en tiempos de pandemia

3

anterior en un marco de equipos de trabajo multidisciplinarios. (Consejo del Sistema de Educación General, 1989).

Los Seminarios de Realidad Nacional tienen su sustento jurídico en el artículo 5 inciso h del Estatuto Orgánico de la Universidad de Costa, pues lo fundamental de estos cursos del Sistema de Educación General consiste en:

Estudiar los problemas de la comunidad y participar en proyectos tendientes al pleno desarrollo de los recursos humanos en función de un plan integral destinado a formar un régimen social justo que determine las causas que producen la ignorancia y la miseria, así como evitar la indebida explotación de los recursos del país. (Consejo Universitario, 1974 p. 2)

Si bien es cierto que no se deben suplantar los proyectos de acción social por los Seminarios de Realidad Nacional, estos últimos constituyen un espacio de preparación y formulación de posibles proyectos que den respuestas humanas a las situaciones analizadas en las diferentes áreas problemas. La reflexión de la realidad nacional, le permiten a los y las estudiantes anticipar situaciones que se pueden agravar aún más los problemas de las comunidades. Al conocer la realidad se hace evidente en carácter universitario de la institución porque se integra la academia y la investigación al servicio de la sociedad que vive, atiende y entiende la realidad concreta. Los Seminarios de Realidad Nacional, mantiene viva en los y las estudiantes la inquietud y el compromiso de hacer algo por el país en cada uno de los lugares de procedencia del estudiantado.

Método

La metodología utilizada en el presente escrito es de carácter cualitativo, basada en el análisis de documentos relacionados (Hernández 2001) con Seminarios de Realidad Nacional que se han escrito desde el año 1975, los cuales ayudarán a la



La Revista Estudios es editada por la [Universidad de Costa Rica](http://www.ucr.ac.cr) y se distribuye bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 3.0 Costa Rica](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/cr/). Para más información envíe un mensaje a revistaestudios.eeg@ucr.ac.cr.

Dossier: Resiliencia universitaria: educación y ética en tiempos de pandemia

4

comprensión del objeto de estudio. La revisión de esta documentación implicó seleccionar, consultar y detectar (Hernández, Fernández y Batista, 2014) la información para sustentar el tema relacionado con la educación desde lo real, la cual se encuentra en los archivos físicos de la Coordinación de los Seminarios de Realidad Nacional ubicado en el Edificio de la Escuela de Estudios Generales en la Ciudad Universitaria Rodrigo Facio. Una vez seleccionada la información se diseñó un esquema de trabajo o una lista ordenada de los puntos fundamentales (García 2012) y se definió y explicó lo referente a los Seminarios de Realidad Nacional y a las áreas problemas de análisis de dichos cursos de los Estudios Generales de la Universidad de Costa Rica

Resultados

Según el Centro de Evaluación Académica en el año 1986 se impartían 13 seminarios:

“Costa Rica: Estado y Clases Sociales”, “Salidas de las Crisis: El Agro como Alternativa”, “Problemática de la artes plásticas en Costa Rica”, “Reflexiones en torno a la crisis actual: Estrategias de Desarrollo y grupos sociales en Costa Rica 1948 - 1982”, “La sociedad costarricense y sus problemas actuales”, “Paradigma de la Cultura Costarricense”, “La población y la economía costarricense en el último decenio”, “Los retos del futuro de la juventud costarricense”, “Estrategias del desarrollo en Costa Rica y del papel empresarial”, “Ideología contemporánea en Costa Rica”, “Ejemplos de la cultura costarricense”, “Desarrollo Nacional: mito y realidad”, “Problemática de las exportaciones y el Comercio exterior” (Centro de Evaluación Académica, 1986 sp).

En las primeras experiencias de los Seminarios de Realidad Nacional, se analizaba una temática muy específica corriendo el riesgo de hacer un curso magistral desde la perspectiva del docente y no un curso participativo que tomara en cuenta realidad de las comunidades de todos y cada uno de los y las estudiantes matriculados. Con el fin de ordenar los temas y contenidos, tanto los



Dossier: Resiliencia universitaria: educación y ética en tiempos de pandemia

5

códigos como los nombres de ocho áreas problemas de los Seminarios de Realidad Nacional que actualmente se imparten en toda la Universidad de Costa Rica, se establecieron de forma definitiva en la Resolución VD-R- 9290-2015 y se ilustra en la “tabla uno”. En el cambio del análisis de temas específicos al análisis áreas problemas se observa la flexibilidad curricular que tienen desde sus orígenes los Seminarios de Realidad Nacional respondiendo a la actualización constante que es conveniente hacer en los cursos universitarios.

Tabla 1. Áreas problemas

Área Problema	Seminario de Realidad I	Seminario de Realidad II
1	SR0001: Derechos Humanos y Seguridad Ciudadana.	SR0011: Derechos Humanos y Seguridad Ciudadana.
2	SR0002: Producción y Desarrollo	SR0022: Producción y Desarrollo
3	SR0003: Patrimonio Cultural	SR0033: Patrimonio Cultural
4	SR0004: Medio Ambiente	SR0044: Medio Ambiente
5	SR0005: Educación y Sociedad	SR0055: Educación y Sociedad
6	SR0006: Salud Comunitaria	SR0066: Salud Comunitaria
7	SR0007: Agroalimentaria	SR:0077: Agroalimentaria
8	SR:0008: Desarrollo Comunal	SR:0088: Desarrollo Comunal

Fuente: Vicerrectoría de Acción Social 2015

Las anteriores ocho áreas problema dan paso a la riqueza de la participación activa entre los y las estudiantes y el o la docentes responsable del curso y se deja de un lado la opinión basada en aspectos teóricos para dar paso a las narraciones de vida en la realidad concreta, en el aquí y ahora.

Posteriormente el 13 de junio de 2017, se aprobó el área problema nueve denominada: Sociedad: Diálogo Vida y Paz (Consejo del Sistema de Educación General, 2017, p. 3)



Dossier: Resiliencia universitaria: educación y ética en tiempos de pandemia

6

Tabla 2. Área problema nueve

Área Problema	Seminario de Realidad I	Seminario de Realidad II
9	SR:0010: Sociedad: Vida, Diálogo y Paz I	SR:0110: Sociedad: Vida, Diálogo y Paz II

Fuente: Consejo del Sistema de Educación General 2017

El nombre y los contenidos del área problema nueve, se inspira en la declaratoria que en el año 2017 realizó el Consejo Nacional de Rectores (CONARE), bajo el lema “*Año de las Universidades Públicas por la vida el diálogo y la paz*”. El año 2017 fue un año crítico para Costa Rica; el desempleo aumentó considerablemente, el país entró en una crisis fiscal muy severa, en los noticieros escritos, televisivos y digitales se expuso el aumento en la tasa de homicidios. Además en el año en cuestión, la sociedad se polarizó en con el tema de la aprobación del matrimonio entre parejas del mismo sexo como un Derecho Humano y el latente peligro de la llegada al gobierno de una fuerza religiosa política que no reconocía la realidad de la existencia de la diversidad de personas. En este contexto, la Universidad de Costa Rica, comprende que esta situación es debe ser asumida como otro componente de la realidad nacional, es decir un área problema.

En el año 2004, la Doctora Ramírez¹, sistematizó los temas de las ocho áreas problemas desarrolladas en los Seminarios de Realidad Nacional. La “tabla 3” expone esta sistematización.

Tabla 3. Temas Seminarios de Realidad Nacional I

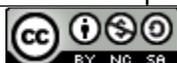
¹ Ana Delia Ramírez Calderón es Licenciada en Sociología, Master en Economía y Planificación y Doctora en Sociedad y Cultura. Fue Coordinadora de los Seminarios de Realidad Nacional, Directora de Escuela de Estudios Generales y Coordinadora del Consejo del Sistema de Educación General de la Universidad de Costa Rica.



Dossier: Resiliencia universitaria: educación y ética en tiempos de pandemia



ÁREAS PROBLEMAS	TEMÁTICA
SR:0001: DERECHOS HUMANOS Y SEGURIDAD CIUDADANA	<p>Conceptualización de los derechos humanos y la seguridad ciudadana. Luego se examinan los principales documentos internacionales sobre derechos humanos y seguridad ciudadana. Políticas públicas sobre seguridad ciudadana. Se definen, ejemplifican y analizan algunos de los principales problemas que se dan en Costa Rica tales como la pobreza, la violencia contra la mujer y los niños, la inmigración, los prejuicios étnicos y raciales, la delincuencia, el manejo de datos y los medios de comunicación.</p> <p>En este seminario se pretende que descubrir, todas las situaciones particulares en que los derechos humanos y la seguridad ciudadana en Costa Rica estén siendo violentados y se planteen alternativas sociales, grupales e individuales.</p>
SR0002: PRODUCCIÓN Y DESARROLLO	<p>En este seminario se estudian y analizan varias temáticas relacionadas con las empresas, su producción de bienes y servicios y el desarrollo de las mismas y se motiva y estimula para que participen y que puedan encontrar un medio para ingresar al conocimiento y entendimiento del medio empresarial de nuestra sociedad.</p> <p>El tema central es producción y desarrollo en Costa Rica y la cultura empresarial, desde la perspectiva de la formación de nuevas empresas y el cooperativismo como alternativa para el desarrollo de las pequeñas empresas, en un mundo globalizado, nos abocamos a estudiar su conformación, desarrollo, producción, problemática y aportes a la sociedad costarricense.</p>
SR:0003: PATRIMONIO CULTURAL	<p>El patrimonio cultural de nuestro país constituye un valioso y variado acervo, que comprende el conjunto de conocimientos, prácticas sociales, creencias y elementos materiales, que son el producto de la experiencia histórica de la sociedad costarricense y en función de los cuales se moldea la identidad nacional. Incluye, por tanto, la producción cultural de los costarricenses, desde tiempos precolombinos hasta la actualidad.</p>
SR:0004: MEDIO AMBIENTE	<p>El tema de medio ambiente es una de las áreas-problema señaladas por la Universidad de Costa Rica, como necesaria de incluir en los programas de Seminario de Realidad Nacional.</p> <p>Se aborda el daño ambiental al ecosistema general del planeta y sus consecuencias para la vida, se busca la manera de</p>



Dossier: Resiliencia universitaria: educación y ética en tiempos de pandemia



	<p>contrarrestar la acción de los factores de impacto ambiental. Son conocidos los efectos de la contaminación, la erosión, hacinamiento urbano, la acumulación de desperdicios industriales, y otros problemas que la humanidad no ha podido resolver.</p> <p>Se comienza por definir los conceptos de sistema y ecosistema. Luego se explican los principales problemas ambientales en un contexto tanto nacional como global y se comparan distintos estilos de desarrollo promovidos en las últimas tres décadas y sus respectivas implicaciones para el medio ambiente...se estudian las más recientes propuestas de desarrollo sostenible, tanto nacionales como globales.</p> <p>El elemento orientador de reflexión...son las propuestas de algunas de las tendencias éticas ambientales. En este sentido, se comparan distintos estilos de desarrollo promovidos más recientemente y se valoran sus implicaciones para el medio ambiente.</p>
SR:0005: EDUCACIÓN Y SOCIEDAD	<p>Este seminario considera a la educación como una manifestación real concreta, en correspondencia con los cambios que se operan en diferentes sociedades, y donde el hombre es sujeto importante de esos cambios. Por lo tanto, permitirá visualizar la realidad actual de la educación costarricense, haciendo énfasis en la crisis del "sistema" educativo.</p> <p>Pretende dar una exposición de la realidad nacional costarricense a los estudiantes de diferentes carreras universitarias; su eje es entorno a la educación. Se entiende por realidad nacional al accionar de los procesos cotidianos que ocurren en el país y de este con el resto del mundo; así mismo, como el ejercicio de la convivencia del estudiante con los demás.</p> <p>Se dedica a la reflexión crítica de nuestra realidad atendiendo específicamente tres ejes temáticos: el de educación, el del "hombre" y el de la sociedad. Lo que pretende es llamar a la discusión crítica en torno de diversos problemas de nuestra actualidad, tratando de acceder a las circunstancias materiales y sociales que los explican y justifican. Se concibe la educación como una expresión social concreta, la cual guarda correspondencia con las transformaciones sociales protagonizadas por la especie humana.</p>
SR:0006: SALUD	Este seminario tiene como meta lograr una acción



Dossier: Resiliencia universitaria: educación y ética en tiempos de pandemia

9

COMUNITARIA	<p>interdisciplinaria con el objeto de establecer la articulación entre los Seminarios de Realidad Nacional, el Trabajo Comunal Universitario y el Perfil Profesional.</p> <p>...pretende a los y las estudiantes una perspectiva general sobre nociones del envejecimiento, como problema que afecta en forma diferente a la sociedad costarricense y a las personas que la integran.</p> <p>Se encuentra diseñado para estimular en el estudiante y futuro profesional, una actitud crítica consciente del impacto que el manejo y la contaminación de los alimentos y el recurso hídrico poseen en diferentes ámbitos de la vida humana relacionados con la salud pública. De esta manera se busca promover un análisis exhaustivo de la estructura del sistema de salud costarricense en relación con la inocuidad de los alimentos y la potabilidad del agua, incluyendo en este estudio el detalle de la realidad socio-cultural de las poblaciones afectadas, poner en contacto al estudiante universitario con la realidad sanitaria que vive el país actualmente.</p> <p>Establece las bases generales para comprender el contexto de la salud pública y comunitaria de Costa Rica. A su vez, pretende realizar un análisis de la estructura y funcionamiento del sistema de salud en Costa Rica. Lo anterior, con el objetivo de promover foros de discusión en relación con diferentes temas en el área.</p>
SR0007: AGROALIMENTARIA	<p>Se brinda al estudiante una visión general, de las nuevas formas de cultivo en nuestro país, enfocado hacia la preservación ambiental y el uso de productos naturales como forma de cultivo y protección de las plantas y se analizan los patrones alimenticios de la población costarricense.</p>
SR:0008: DESARROLLO COMUNAL	<p>Se dan las bases de un desarrollo comunal integral.</p>

Fuente: Ramírez, 2004

En la “tabla 4”, se resume el contenido temático del área problema nueve en el Seminario de Realidad Nacional I.

Tabla 4. Temática Seminario de Realidad Nacional I



La Revista Estudios es editada por la [Universidad de Costa Rica](http://www.ucr.ac.cr) y se distribuye bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 3.0 Costa Rica](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/cr/). Para más información envíe un mensaje a revistaestudios.eeg@ucr.ac.cr.

Dossier: Resiliencia universitaria: educación y ética en tiempos de pandemia

10

ÁREAS PROBLEMA	TEMÁTICA
SR:0010: SOCIEDAD: VIDA. DIÁLOGO Y PAZ	El Seminario procura desarrollar, en primer lugar, una reflexión crítica sobre la violencia partiendo, en primer lugar, de la discusión de los usos que se le ha dado a esta categoría. En segundo término, se pregunta sobre la violencia en la historia, partiendo de la necesidad de historiar tanto el concepto como aquellos fenómenos que se estudian desde esa categoría. En tercer lugar, procura identificar y discutir aquellos campos de estudio en los que se han desarrollado marcos conceptuales para entender diferentes formas de violencia. Finalmente, el análisis previo es puesto en perspectiva crítica con el fin de discutir la construcción de alternativas que ponderen el diálogo y la paz en nuestro contexto.

Fuente: Consejo del Sistema de Educación General, 2017

En la “tabla 5”, Ramírez (2004), describió los temas de las ocho áreas problemas que se desarrollan en los Seminario de Realidad Nacional II.

Tabla 5. Temas Seminarios de Realidad Nacional II

ÁREAS PROBLEMAS	TEMÁTICA
SR:0011: DERECHOS HUMANOS Y SEGURIDAD CIUDADANA	Pretende analizar los siguientes temas: problemas de seguridad ciudadana, la protección de los derechos humanos, derechos de la mujer, derechos humanos y el derecho a la información, derechos humanos de los indígenas, auto determinación de la información y derecho penal civil.
SR0022: PRODUCCIÓN Y DESARROLLO	Consiste en el análisis de diversos sectores productivos costarricenses, así como los elementos que caracterizan al desarrollo en términos de mejoramiento de vida sostenible... adquirir una técnica metodológica para el análisis cualitativo e interdisciplinario. Analiza la situación económica social del país, estudiando los



Dossier: Resiliencia universitaria: educación y ética en tiempos de pandemia

11

	<p>temas de actualidad nacional. Enfatiza los factores de producción y su efecto sobre el desarrollo de la nación. Además, se pretende analizar mediante actividades e investigaciones interdisciplinarias y participativas, los aspectos tecnológicos, económicos, sociales y políticos de los sectores productivos del país.</p>
SR:0044: MEDIO AMBIENTE	<p>Tradicionalmente la temática de medio ambiente, ha involucrado distintos aspectos derivados de la relación de los seres vivos entre sí y los elementos básicos de la naturaleza. Sin embargo, se incluye al ser humano socialmente organizado como un componente más del sistema ecológico, por lo cual debe tomarse como elemento modificador de su medio en su organización económica, social y cultural. Además, en este seminario nos proponemos analizar problemas de la relación entre ser humano-ambiente y su repercusión en el ámbito mundial con énfasis en el ámbito nacional</p>
SR:0055: EDUCACIÓN Y SOCIEDAD	<p>Plantea el estudio de las sinergias del hombre en tanto persona, como inspirador de la familia y gestor social. Estos temas tienen por finalidad analizar en el contexto de la vida civil, los retos que plantea la participación democrática en el Estado de Derecho, desde lo individual, al núcleo de la familia y en la sociedad.</p> <p>Aborda el estudio de la persona, su educación y su protagonismo en la sociedad. Tiene por finalidad analizar, en el contexto de la vida civil, los retos que plantea la educación desde el ámbito individual, familiar y social. La perspectiva empleada es que se puede y debe perfeccionar la convivencia social, fundamentándola en la educación responsable y solidaria de la persona.</p> <p>Deduca una mayor profundización en los diferentes aspectos del área educación a través de debates, discusión de lecturas pertinentes e investigación, así como mayor apoyo metodológico y técnico para el Trabajo Comunal Universitario.</p>
SR:0066: SALUD COMUNITARIA	<p>Se tiene como fin poner en contacto al estudiante universitario con la realidad sanitaria que el país vive actualmente.</p>
SR0077: AGROALIMENTARIA	<p>Los cursos tienen su razón de ser en el hecho en que la agricultura, ha sido y continúa siendo, uno de los pilares de la economía nacional. Su desarrollo es condición indispensable para el crecimiento de otros sectores de la economía, máxime cuando se valoran los recursos naturales y humanos con que cuenta el país. Uno de ellos es el sector agroindustrial</p>



Dossier: Resiliencia universitaria: educación y ética en tiempos de pandemia



	<p>alimentario, el cual utiliza grandes cantidades de materias primas agropecuarias e insumos nacionales en sus procesos de elaboración, constituyéndose hoy en día en un sector que produce un efecto positivo y neto en la economía interna de nuestro país.</p>
<p>SR:0088: DESARROLLO COMUNAL</p>	<p>Introduce al estudiante dentro de la realidad actual y las circunstancias políticas que plantea las recientes negociaciones comerciales, en las alternativas de desarrollo local con participación de los movimientos sociales.</p> <p>Además, se centra en el análisis interdisciplinario sobre experiencias de organización comunitaria que por sus características expresan un carácter alternativo de organización popular en el actual marco de desarrollo que enfrenta la realidad nacional.</p> <p>El propósito general del seminario es revalorar los conceptos centrales de la organización a propósito de los esfuerzos comunales que buscan vías participativas y alternativas de desarrollo.</p>

Fuente: Ramírez, 2004

Por último, en la “tabla 6, se resume la temática referida al Seminario de Realidad Nacional II SR0110: Sociedad: Diálogo, Vida y paz II.

Tabla 6. Temática Seminario de Realidad Nacional I

ÁREAS PROBLEMA	TEMÁTICA
<p>SR:0110: SOCIEDAD: VIDA. DIÁLOGO Y PAZ</p>	<p>Se ofrece con el propósito de generar conciencia y producir conocimiento sobre situaciones actuales que son, a su vez, origen y consecuencia de múltiples formas de violencia que afectan a la sociedad costarricense de diversas maneras. Se pretende que durante el curso las personas estudiantes tengan un acercamiento a un tema específico, dado en una comunidad concreta, asociado a los temas de la violencia, el diálogo y la paz, con el objetivo de analizarlo, tanto empírica como teóricamente.</p>

Fuente: Consejo del Sistema de Educación General, 2017



Dossier: Resiliencia universitaria: educación y ética en tiempos de pandemia

13

Lo que se ha expuesto en las “tablas 3 y 5”, se basó en el análisis de los objetivos y contenidos de los programas o “carta al estudiante” de los Seminarios de Realidad Nacional I y II impartidos hasta el año 2004. Este material es de suma importancia porque orienta a los y las estudiantes la escogencia de los cursos de su interés y les permite hacer la vinculación con la posterior matrícula del Trabajo Comunal Universitario. Además, el aporte de Ramírez (2004) es un insumo que permite a las Unidades Académicas, que ofrecen estos cursos de Estudios Generales, mantenerse en el espíritu humanista de la Universidad de Costa Rica.

En cuanto a los contenidos de los Seminarios de Realidad Nacional I y II bajo el área problema Sociedad: Vida, diálogo y paz, resumidos en las “tablas 4 y 6”, el Consejo de Sistema de Educación General (2017), ofrece una respuesta actualizada a la problemática de la violencia consistente en la educación para la convivencia en el uso afectivo del diálogo como expresión de la racionalidad y trabajar en la construcción de la paz desde la realidad concreta de las comunidades.

La respuesta a la violencia en esta área problemas consiste en la búsqueda de las alternativas que favorezcan la convivencia social mediante el diálogo que es generador de vida para las personas y comunidades.

En las tablas “3, 4, 5 y 6” queda reflejado el carácter multidisciplinario de los Seminarios de Realidad Nacional; los docentes que imparten estos cursos pertenecen a las diferentes unidades académicas de la institución: Filosofía, Arquitectura, Química, Enfermería, Medicina, Salud Pública, Psicología, Trabajo Social, Salud Pública, Administración de Negocios, Geología, Agronomía, Microbiología, Economía Agrícola y Estudios Generales, son algunas de las disciplinas que han participado en la programación de Seminarios de Realidad Nacional en los diferentes ciclos lectivos. El carácter de multidisciplinariedad no



Dossier: Resiliencia universitaria: educación y ética en tiempos de pandemia

14

esta supeditado, solamente a las disciplinas arriba mencionadas, está abierto para que todas las Unidades Académicas ofrezcan a la comunidad universitaria algún curso de Seminarios de Realidad Nacional según el área problema de su preferencia.

Discusión

Las nueve áreas problemas de análisis de los cursos de los Seminarios de Realidad Nacional proponen una de educación desde lo real plasmando carácter humanista de la Universidad de Costa Rica y son una respuesta a los desafíos de una realidad problematizada la que a su vez es una acción humana para transformarla. Problematizar es hacer análisis crítico de la realidad (Freire, 2008). Por lo anterior los contenidos académicos no corresponden al desarrollo teórico de un tema, sino al análisis de una realidad específica del país a las que se le denomina área problema con el propósito de formular un proyecto que favorezca la transformación de cada realidad en particular. En este paradigma del estudio de educación de lo real se resalta la participación activa, la relación entre las personas, el reconocimiento de valores que hay en todo hecho humano, se toma en cuenta que en lo humano también cuentan los sentimientos, las emociones, el afecto y la diversidad (Guzmán et al, 2009). En los Seminarios de Realidad Nacional, el análisis de realidad siempre va en función de la vida de las personas.

En esta forma de educar desde lo real, en los Seminarios, también se resalta la unión entre la naturaleza y el ser humano como parte de ella. Se considera que la defensa del medio ambiente es parte de la cultura humana, se procura, además, que en lugar de etiquetar a los seres humanos como vulnerables hay que resaltar la capacidad que tienen para cambiar sus vidas y por consiguiente la realidad (Guzmán et al, 2009).



Dossier: Resiliencia universitaria: educación y ética en tiempos de pandemia

15

El modo de análisis que se realiza en los Seminarios de Realidad Nacional tiene como base el pensamiento sistémico que integra todos los componentes de la realidad; además

... no fragmenta al ser humano en dimensiones separadas, privilegiando una en la práctica, normalmente la cognitiva, sino que tiene en cuenta que el ser humano es, dicho simbólicamente, cabeza, corazón y manos. Por consiguiente, tiene en cuenta la integridad del ser humano, pues enriquece el aprendizaje con la interrelación de las dimensiones cognitivas, afectivo-emocionales, de la acción y la experiencia. Esto contribuye al desarrollo de una verdadera educación en valores. Por último, este aprendizaje enriquecido debe darse desde sus contextos naturales, ya que este tipo de pensamiento no separa la realidad de sus contextos. (Fernández Herrería y López López, 2014 p. 127)

Para los Seminarios, la realidad está compuesta por las nueve áreas problemas, arriba descritas e interactúan unas con otras porque se trata de una misma situación. Es decir, se conforma un sistema de pensamiento que significa que el abordaje de un área problema en particular, necesariamente hace referencia a las demás. Por ejemplo, si en un Seminario de Realidad Nacional los contenidos corresponden al área problema de Derechos Humanos y Seguridad Ciudadana, las otras ocho áreas problemas tienen que ver con esta primera.

Como se evidencia en las “tablas 3, 4, 5 y 6”, los Seminarios de Realidad Nacional abordan un área problema desde diversas perspectivas ya que tiene un carácter interdisciplinario. Sin embargo, se sugiere que en el desarrollo de sus contenidos de incorpore el concepto de realidad, el concepto de acción social, la discusión de las distintas formas o métodos para acercarse a la realidad, la inclusión del método científico como la forma, quizá, más objetiva de analizar la realidad y de mucha importancia es recuperar el pensamiento de autores costarricenses que han escrito o investigado temas relacionados con las área problemas (Centro de Evaluación Académica, 1986)



Dossier: Resiliencia universitaria: educación y ética en tiempos de pandemia

16

Por otra parte, la educación universitaria al investigar desde y para la realidad propone soluciones a los problemas de la realidad nacional a través de la acción social (Acevedo, 2011) que fortalece la educación desde lo real, cuyo fin es el servicio a la sociedad costarricense. Por lo anterior, la evaluación de estos cursos se realiza con el propósito incentivar en la persona estudiante el compromiso social; en ellos no se aplica ningún tipo de examen que evalúe contenidos sino la participación activa del estudiante que tiene un valor del 40% y el desarrollo de una investigación que analiza la realidad en el marco de una de las áreas problemas cuyo valor es del 60 % (Consejo del Sistema de Educación General, 1989). Cada uno de los rubros de la evaluación puede desglosarse en actividades teóricas y prácticas para el mejor aprovechamiento de la riqueza que tiene la discusión en este espacio universitario.

Se sugiere que la evaluación sea coherente con el aprendizaje cooperativo que se desarrolla en los cursos de Seminarios de Realidad Nacional ya que se trabaja con grupos de cinco estudiantes con el fin de maximizar el análisis de realidad bajo la consigna que la cooperación es fundamental para alcanzar las metas comunes (Juárez, Rasskin y Mendo, 2019). Esto demuestra el carácter multidisciplinario de los Seminarios de Realidad Nacional, ya que los equipos de trabajos están conformados por personas estudiantes de diferentes carreras proporcionando diversas perspectivas del análisis crítico de la realidad. Aunque parece redundante expresión análisis crítico, lo que se quiere enfatizar este que un análisis que no se detiene en un simple dato estadístico o en la comprensión de un fenómeno social, sino que pone su mirada en la propuesta de un efectivo cambio social. En este sentido los Seminarios de Realidad Nacional son un espacio para que el estudiante de la Universidad de Costa Rica recupere el



Dossier: Resiliencia universitaria: educación y ética en tiempos de pandemia

17

significado de la utopía que es necesaria para el desarrollo de la libertad, del ser auténtico y de no temer a la emitir las opiniones personales.

Conclusión

Los Seminarios de Realidad Nacional I y II, representan una oportunidad para que los y las estudiantes, profundicen sobre la Realidad Nacional y se preparen para realizar el Trabajo Comunal Universitario. Sus contenidos en las nueve áreas problemas se focalizan en la investigación de problemas del país con el fin de ofrecer insumos para plantear soluciones científicas, viables, apegadas a los Derechos Humanos y a las realidades específicas de las comunidades donde se localiza el problema real o actual. De esta forma, los Seminarios de Realidad Nacional son estilo de educación superior que integran las tres actividades sustantivas de la universidad: la docencia, la investigación y la acción social Su metodología es que contribuye a crear el hábito de la investigación científica, el desarrollo de una actitud crítica, el pensamiento lógico y el compromiso social con la realidad, especialmente con las personas y los sectores más vulnerable.

Los Seminarios de Realidad Nacional forman parte de la responsabilidad que tiene la Universidad de Costa Rica de colaborar en la comprensión de la desigualdad y de la exclusión social con el fin de proponer soluciones viables para la reducción de estas dos realidades presenten en todas las dimensiones de la realidad costarricense. En primer lugar, colaboran en la formación de seres humanos virtuosos; una formación en tres sentidos complementarios: excelentes como personas, excelentes como ciudadanos y excelentes como profesionales, pasando de la razón instrumental a la responsabilidad ética que consiste en el desarrollando el sentido profesional con rostro humano, como servidores para



Dossier: Resiliencia universitaria: educación y ética en tiempos de pandemia

18

ayudar a las personas a pesar de situaciones menos humanas a situaciones más humanas.

En segundo lugar, estos cursos pertenecientes a los Estudios Generales de la Universidad de Costa Rica, se desarrollan bajo una metodología participativa que tiene como fin la inclusión y respeto de todas y cada una de las opiniones emitidas por los y las estudiantes de mal manera que se procure la formación de la conciencia colectiva o el darse cuenta de la importancia que tiene el aprendizaje surgido desde la comunidad. En tercer lugar, la responsabilidad más importante de la Universidad de Costa Rica, respecto a la realidad nacional, es el compromiso con la persona que vive en una realidad específica para evitar a toda costa el indiferentismo social que es causa de desigual y exclusión. En los Seminarios de Realidad Nacional los y las estudiantes se entrenan en el aprecio a la realidad mediante el aprendizaje de estrategias sociales para valorarla, respetarla y transformarla.



Dossier: Resiliencia universitaria: educación y ética en tiempos de pandemia

Bibliografía

- Acevedo Tarazona, A. (2011). A cien años de la reforma de Córdoba, 1918 – 2018. La época. los acontecimientos, el legado. *Revista Historia y espacio*, Vol. 37 (36), pp. 1 – 14. file:///C:/Users/EliteBook/Downloads/Dialnet-ACienAnosDeLaReformaDeCordoba19182018LaEpocaLosAco-3797042%20(1).pdf
- Centro de Evaluación Académica (1986). *Los Seminarios de Realidad Nacional de la Universidad de Costa Rica*. San Pedro. Universidad de Costa Rica. Sin publicar.
- Consejo del Sistema de Educación General. (1989). *Reglamento para la Elaboración de los Programas de Seminarios de Realidad Nacional*. San Pedro. Universidad de Costa Rica. <http://www.estudiosgenerales.ucr.ac.cr/images/banners/pdfs/reglamento-de-programas.pdf>
- Consejo del Sistema de Educación General. (1989). *Reglamento para la Elaboración de los Programas de Seminarios de Realidad Nacional*. San Pedro. Universidad de Costa Rica. <http://www.estudiosgenerales.ucr.ac.cr/images/banners/pdfs/reglamento-de-programas.pdf>
- Consejo del Sistema de Educación General. (2017). *Acta de la sesión Ordinaria 01-2017*. San Pedro. Universidad de Costa Rica.
- Consejo Universitario (1974). *Estatuto Orgánico de la Universidad de Costa Rica*. https://www.cu.ucr.ac.cr/normativ/estatuto_organico.pdf
- García Estrada, L. (2012). Técnicas de investigación de campo y documental: basado en competencias. Grupo Editorial Éxodo. <https://elibro-net.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/es/ereader/sibdi/153622?>
- Fernández Herrería, A. y López López, M. del C. (2014). Educar para la paz. Necesidad de un cambio epistemológico. *Convergencia: Revista de Ciencias Sociales*, 21(64), pp. 117–142. <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=asn&AN=94603638&lang=es&site=ehost-live&scope=site>



Dossier: Resiliencia universitaria: educación y ética en tiempos de pandemia

- Freire, P. (2008). *Pedagogía del oprimido*. Argentina. Editorial Siglo XXI
- Guzmán, V. M., Mingol, I. C., y Albert, S. P. (2009). La nueva agenda de la filosofía para el siglo XXI: los estudios para la paz. *Convergencia: Revista de Ciencias Sociales*, 16, pp. 91–114
- Hernández, F. (2001). Investigación documental y comunicación científica. Universidad Abierta para Adultos (UAPA). <https://elibro-net.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/es/ereader/sibdi/175600?>
- Hernandez, R., Fernández, C., Batisra, M. (2014)⁶. *Metodología de la Investigación*. México.: McGraw Hill.
- Juárez Pulido, M., Rasskin Gutman, I., y Mendo Lázaro, S. (2019). El Aprendizaje Cooperativo, Una Metodología Activa Para La Educación Del Siglo Xxi: Una Revisión Bibliográfica. *Revista Prisma Social*, 26, 200–210. <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=asn&AN=138385617&lang=es&site=ehost-live&scope=site>
- Ramírez, A. (2004). *Síntesis de diversos documentos sobre los Seminarios de Realidad Nacional en la Universidad de Costa Rica*. Documento de trabajo, sin publicar.
- Vicerrectoría de Docencia. (2015). *Resolución VD-R.9290-2015*. San Pedro. Universidad de Costa Rica. <http://vd.ucr.ac.cr/documento/vd-r-9290-2015/>

