

**II Sección: políticas de readaptación social y roles femeninos en el consumo de bienes en la segunda mitad del siglo XX**

## **“NO SON DELINCUENTES”**

**Infracciones, legislación e internamiento de hombres menores de edad (San José, Costa Rica, 1955-1973)**

**Carlos Izquierdo Vázquez**

*Universidad de Costa Rica*  
San Pedro, San José, Costa Rica

[carlos.izquierdovazquez@ucr.ac.cr](mailto:carlos.izquierdovazquez@ucr.ac.cr)

<https://orcid.org/0000-0001-5626-1005>

**Recibido:** 28 de setiembre del 2022

**Aceptado:** 17 de noviembre del 2022

### **RESUMEN**

El artículo analiza las medidas de internamiento de hombres infractores menores de edad. La ley 3260 transformó el tratamiento hacia los menores, la cual busca diferenciarlo del procesamiento de adultos; junto con el Juzgado Tutelar de Menores se encargaron de su defensa legal. Desde la década de 1960 predominaron los jóvenes internados en el Centro de Orientación Luis Felipe González Flores. Los trabajadores sociales asumieron la intervención, el tratamiento y el acompañamiento de los menores retenidos y sus familias. El éxito de las políticas de readaptación y reeducación fue calificado por los abogados y trabajadores sociales como escaso, debido a la falta de presupuesto institucional, las inadecuadas instalaciones de internamiento, la insuficiente cantidad de trabajadores sociales, la ausencia de un centro intermedio y la falta de medidas especializadas de atención.

**Palabras clave:** Trabajo social; joven; delincuencia; legislación; Derecho; justicia penal.

## **“They are not criminals”**

**Infractions, legislation and internment detention of underage men  
(San José, Costa Rica, 1955-1973)**

### **ABSTRACT**

The article analyzes the detention measures for male minor offenders. Law 3260 transformed the treatment of minors, seeking to differentiate it from the processing of adults while the Juvenile Court was in charge of their legal defense. Since the 1960s, young men detained in the Luis Felipe González Flores Orientation Center predominated. The social workers took over the intervention, the treatment and the accompaniment of the detained minors and their families. The success of the rehabilitation and re-education policies was described by lawyers and social workers as low due to the lack of an institutional budget, the inadequate detention facilities, the insufficient number of social workers, the absence of an intermediate center and the lack of specialized care measures.

**Keywords:** Social Work; young man; delinquency; legislation; Law; criminal justice.

## 1. INTRODUCCIÓN

Este artículo busca explicar cómo los profesionales en Derecho y Trabajo Social percibieron y evaluaron a través de sus trabajos de graduación, la efectividad de los programas, las terapias y el recurso humano en el corto y mediano plazo, fruto de la creación del Juzgado Tutelar de Menores (JTM) en 1955 y de la aprobación de la ley 3260 en 1964. Se reconstruyen y analizan las innovaciones, cambios y continuidades legales e institucionales sobre el procesamiento y el internamiento de hombres menores de edad en el Reformatorio San Dimas (en adelante el Reformatorio), transformado en 1962 en el Centro de Orientación Juvenil Luis Felipe González Flores (en adelante el Centro de Orientación). Luego se evalúan la labor del Reformatorio y del Centro de Orientación, a partir del papel crucial adquirido por los trabajadores sociales en la aplicación de las medidas de reeducación y readaptación.

El período de análisis inicia en 1955, cuando se creó el JTM como instancia encargada de procesar a los niños y jóvenes menores de edad que habían cometido una infracción. Además, a partir de la década de 1950, aumentó la cantidad de las disertaciones sobre la delincuencia infantil y juvenil, a la vez que sus autores se posicionaron en favor de una urgente transformación legal y social para procesar a la población menor de edad. Finaliza en 1973, cuando el Centro de Orientación fue trasladado a las antiguas instalaciones del Sanatorio Durán, en Tierra Blanca de Cartago.

La hipótesis de la investigación es que entre 1955 y 1973 se dio una transición hacia un modelo correccional menos punitivo y destinado a atender a los menores infractores, bajo una renovación legal e institucional. El JTM y el Centro de Orientación innovaron en el procesamiento especializado de los jóvenes, redujeron el internamiento de niños y pretendieron otorgarles un tratamiento integral a partir de la escolarización, el adiestramiento técnico, el trabajo, las terapias y la intervención. En la profesionalización y la especialización administrativa, los profesionales en Derecho y Trabajo Social fueron clave en la atención a los menores, específicamente en su tratamiento individual y familiar y en la decisión sobre las medidas de reeducación y readaptación. El perfil de los menores tendió a ser cada vez más urbano y priorizó el internamiento de jóvenes, por lo que cada vez tuvo menos niños.

Desde inicios del siglo XX, el Estado se afanó por controlar los "pilluelos" y "gamines"<sup>1</sup>. Tenían entre 12 y 17 años y trabajaban y frecuentaban los espacios y vías públicas. Ellos provenían de los sectores populares y la mayoría de los delitos juzgados se vincularon con el hurto y el robo (Viquez, 2014).

El Estado buscó perseguir el crimen y vigilar a las familias cuyo estilo de vida pudiera propiciar la delincuencia o tuvieran a sus hijos en abandono moral. Según la óptica oficial, los hombres menores de edad trabajadores eran proclives a cometer infracciones. La ma-

mayoría se desempeñaba como limpiabotas (lustradores de calzado) y vendedores callejeros; algunos deambulaban por la ciudad o pedían dinero y alimentos. Por lo general los menores infractores cometían hurtos. Esto causaba molestia y preocupación a la ciudadanía y a diversas instituciones estatales.

El Estado buscó perseguir el crimen y vigilar a las familias cuyo estilo de vida pudiera propiciar la delincuencia o tuvieran a sus hijos en abandono moral. Según la óptica oficial, los hombres menores de edad trabajadores eran proclives a cometer infracciones. La mayoría se desempeñaba como limpiabotas (lustradores de calzado) y vendedores callejeros; algunos deambulaban por la ciudad o pedían dinero y alimentos. Por lo general los menores infractores cometían hurtos. Esto causaba molestia y preocupación a la ciudadanía y a diversas instituciones estatales.

Desde la Historia se han realizado pocas investigaciones sobre la delincuencia infantil y juvenil en el ámbito urbano. Naranjo da luces sobre el bandolerismo en el Valle Central de la segunda mitad del siglo XIX (Palmer y Molina, 2005). Sobre los jóvenes de los sectores populares, se conoce sobre el pánico moral suscitado por el consumo de heroína en 1929, a raíz de un estudio de Palmer (Palmer y Molina, 2005) y la relación entre pobreza y delincuencia de menores de edad en la primera mitad del siglo XX, estudiada por Marín (Viales, 2005).

Estudios similares han desentrañado el mundo urbano popular: Briceño et al. (1998) y Víquez (2019) estudiaron el trabajo infantil (relacionado con la comisión de infracciones, la pobreza y la vagancia); las legislaciones sobre la infancia fueron estudiadas por Víquez (2015), mientras que Trejos (2019) se adentró en el estudio de la infancia abandonada y delincuente. Marín abordó la prostitución y el control social formal e informal y las rupturas con la moralidad y las costumbres (2005) y Rodríguez (2019) analizó el abuso sexual y la invención de la "delincuencia juvenil".

Algunas publicaciones recientes en diversas disciplinas han problematizado la legislación y el tratamiento de los menores infractores/delincuentes y los discursos en torno a la criminalidad (Huhn, 2012) y la administración de justicia a adolescentes tras la aprobación de la Ley de Justicia Penal Juvenil en 1996 (Ley 7576). Algunos de estos autores son: González y Tiffer, 2000; Tiffer, 2004; Burgos, 2009.

Por otra parte, en el campo del Trabajo Social se ha abordado la historia de su profesionalización en función de la formación académica y la participación laboral de sus graduados. Entre ellos se pueden señalar los siguientes autores: Ivette Campos et al. (1977) realizaron uno de los trabajos pioneros sobre la formación académica en Trabajo Social; Freddy Esquivel (2007) y Yessenia Fallas (2010) reconstruyeron la historia del Trabajo Social; Sonia Angulo (2014) vinculó los planes de estudio de la carrera con la cuestión agraria, campesina y rural; Milton Brenes (2014) estudió el papel de la Iglesia Católica en los inicios de la formación profesional; Angulo (2016) retoma la historia de la formación académica;

Angulo (2017) analizó las tendencias de investigación y el vínculo con la formación académica. La política criminológica y el Trabajo Social luego de 1980 fueron estudiados por Aguilar et al. (2012).

En cuanto a la segunda mitad del siglo XX, Ana Ordóñez (2011) escribió sobre los estereotipos de los consumidores jóvenes de drogas; Roberto Blanco (2015) y Carlos Izquierdo (2016) estudiaron la estigmatización territorial relacionada con la pobreza; Marielos Aguilar (1989), Alfonso González (2005) y Carlos Izquierdo (2021) aportaron información sobre los niños y jóvenes infractores y trabajadores. Alonso Rodríguez (2016) estudió los “chapulines”, grupo criminal juvenil de más reconocimiento de Costa Rica y que recibió amplia cobertura por parte de la prensa durante la década de 1990.

Se han estudiado diversos grupos de jóvenes en relación con la violencia de los últimos años (Rodríguez, 2017), principalmente, el Centro de Formación Juvenil Zurquí como institución de internamiento de población menor de edad a partir de la etnografía (Ramírez, 2010, & Araya-Pérez, 2016). Se carece de un estudio de trayectoria desde la óptica institucional y social sobre la reclusión e internamiento de menores de edad y las instituciones involucradas.

El período posterior a 1950 está ávido de estudios históricos sobre el delito, la marginalidad y la historia social de la infancia y la juventud, a la vez que está pendiente escribir la historia de la atención y el tratamiento de infractores menores de edad y de las instituciones analizadas en este trabajo. Queda mucho por escribir sobre los sectores cuyo estilo de vida y medios de sobrevivencia no iban acorde con los cánones oficiales.

El Estado fue incapaz de solventar las necesidades materiales, administrativas y profesionales requeridas. Las instalaciones físicas del antiguo reformatorio, la ausencia de un centro intermedio y la discontinuidad de algunas terapias y talleres fueron resabios que afectaron negativamente el tratamiento de los menores y no permitieron cumplir a cabalidad con los propósitos iniciales. La cantidad de los trabajadores sociales fue insuficiente, su contacto directo con los menores no fue sistemático y la renovación no comprendió a todo el personal que laboraba en el Centro de Observación.

Varios abogados y trabajadores sociales<sup>2</sup> estudiaron el tratamiento que recibían los niños y jóvenes infractores, por lo que se volvieron clave al determinar, modificar y ampliar las medidas de internamiento de los menores. Asumieron mayores responsabilidades en el JTM, en el Reformatorio y en el Centro de Orientación. También, examinaron las políticas e instituciones de corrección de menores. En sus trabajos finales de graduación, evidenciaron el carácter limitado de las nuevas legislaciones y de las políticas de reeducación hacia los menores y en sus familias.

Las fuentes primarias utilizadas son el título II ("De los Centros de Orientación Juvenil) del Reglamento Orgánico del Consejo Superior de Defensa Social de 1962 (en adelante el Reglamento Orgánico), la Ley Orgánica de la Jurisdicción Tutelar de Menores de 1964 (ley 3260) y las "disposiciones relativas a menores" del Reglamento de la Guardia Civil. Fueron compilados en 1979 por la abogada Ofelia Vincenzi, quien además fue la primera defensora pública.

En estas disposiciones legales se analizan los procedimientos legales, los contenidos de los programas de rehabilitación e internamiento en el Reformatorio y el Centro de Orientación a través de sus seis capítulos (Vincenzi, 1979). Además se utilizan como fuentes primarias las disertaciones en Derecho y Trabajo Social de la Universidad de Costa Rica, elaboradas durante el período de estudio, ya que generaron un fuerte y creciente interés por parte de los abogados y trabajadores sociales.

Sus trabajos de graduación fueron el principal mecanismo para problematizar y discutir las infracciones de menores de edad, como parte de un proceso conjunto que combinó la familiarización con la población que iban a laborar, la puesta en práctica de sus conocimientos y destrezas y las amplias opciones de inserción laboral en varias instituciones públicas en proceso de expansión o que estaban surgiendo como consecuencia de un estado desarrollista.

Asimismo, se tomaron en cuenta algunas disertaciones defendidas durante la década de 1980 debido a que hurgaron en un período previo de varias décadas, tratando de balancear los resultados y debilidades del tratamiento hacia los menores infractores. Esto se debe a que quienes escribieron las tesis de Trabajo Social tuvieron un contacto cercano con las instituciones y los menores infractores, así como su cotidianidad durante su internamiento.

Los abogados realizaron análisis más técnicos y concentrados en las legislaciones y en la operación del JTM, a la vez que pretendieron balancear sus aportes y debilidades. En las tesis, los sustentantes valoraron las modificaciones en el procesamiento de menores infractores y se identificaron no sólo con un nuevo perfil de población atendida, sino con una nueva forma de ejercer sus profesiones.

En las décadas de 1950 y 1960 se dio una profesionalización inicial del Trabajo Social (Mora, 1968) y una alta demanda de trabajadores sociales y estudiantes en diversas instituciones, en el marco de la expansión del Estado y de las instituciones públicas que atendían menores de edad. Hasta 1970, hubo pocos graduados en Trabajo Social y la mayoría eran bachilleres (Campos et al., 1977).

## 2. JUZGADO TUTELAR DE MENORES Y MEDIDAS DE CORRECCIÓN

Según Alvarado (1959), los Códigos limitaron la responsabilidad criminal de los menores en siete años (1841), diez años (1880) y quince años (1924). El Código Penal de 1941 exentó de pena a los menores de 17 años. El artículo 119 establecía que un niño o joven que tuviera menos de 17 años y había delinquido, debía ser confiado a su propia familia bajo libertad vigilada. Si estuviera en abandono, recaería en una institución de beneficencia, en un reformatorio o quien designara el Patronato Nacional de la Infancia (PANI, creado en 1930 para la protección de la infancia). Los menores entre 17 y 21 años quedaban sujetos a las sanciones del Código Penal y eran reclusos en las cárceles para adultos: Penitenciaría Central (hombres) o la Cárcel de Mujeres.

Desde 1930 se consideraba que el niño tenía derecho a ser irresponsable de sus actos. Entre 1936 y 1956, los niños y jóvenes eran juzgados en los mismos tribunales que procesaban a adultos (Sáenz, 1959). En el reformatorio se careció de métodos de reeducación y tratamiento individual durante la regencia de los Hermanos Cristianos de La Salle. Al cumplir 17 años, los menores reclusos podían ser trasladados a una sección especial en la Penitenciaría Central (artículo 51 del Código de Policía) y conforme lo dispusiera el Consejo Superior de Defensa Social (Marín, 1985).

La Ley de Defensa Social (Ley 1636) creó el Consejo Superior de Defensa Social en 1953, durante la administración de Otilio Ulate (1949-1953). Buscaba la reorganización del sistema penitenciario y la rehabilitación y readaptación de los delincuentes a la sociedad. El Consejo estaba constituido por técnicos representantes de diversas instituciones y era el encargado de administrar los centros penitenciarios, en sustitución de la Dirección General de Prisiones y Reformatorios (Castillo, 1972). El PANI tenía una importante función a través de su personal de Servicio Social, encargado de estudiar los casos (Mata, 1965). Se realizaba el diagnóstico respectivo, base para que el Departamento Legal defendiera los intereses de los menores en los tribunales (Sáenz y Gómez, 1984).

En 1934, por iniciativa del PANI, se emitió la ley de creación de la Agencia Principal de Policía de Menores. En 1955 se transformó en el JTM, durante la primera administración de José Figueres Ferrer (1953-1958). Su jurisdicción únicamente competía a San José. La nueva ley estableció que le correspondían los menores cuya edad no fuera superior a los 17 años y estuvieran en peligro social (artículo 1º), que cometieran infracciones y ameritaban la aplicación de medidas orientadoras tutelares, protectoras o provisorias a los menores que infringían alguna disposición penal.

El objetivo fue su rehabilitación o reeducación y evitar que se convirtieran en adultos peligrosos socialmente o delincuentes declarados. Se emplearía un método terapéutico y se realizaría un examen individual (Solano, 1962). Dependiendo de los resultados del estudio social, podía aplicarse el internamiento o la separación de la familia del niño o del



joven. Los mayores de 17 años eran encerrados en la Penitenciaría Central. La infracción significaba una transgresión (por una acción u omisión) y esta era penada por las leyes, según el Código Penal (Waldron, 1976).

La Jurisdicción Tutelar de Menores se creó con base en la doctrina del no discernimiento propio de los menores. El JTM era el encargado de conocer su situación en caso de que se encontraran en estado de peligro social: cuando se le atribuía a un menor una infracción calificada como delito, cuasidelito o falta por la legislación común (artículo 2º). Buscaba el tratamiento de los menores infractores y las medidas que permitieran su readaptación social y su rehabilitación personal y evitar la delincuencia en su adultez (Moya, 1967).

Entre 1955 y 1964, el JTM podía aplicar la libertad vigilada o la reclusión a un menor como medidas de seguridad cuando un mayor de edad indiciado había actuado con el menor. Cuando el menor cometía una falta de policía, también se le podía aplicar la Corrección Doméstica. El Juez Tutelar debía consultar el estudio realizado por el trabajador social sobre las condiciones sociales en que vivía el menor y su familia, para establecer la medida de seguridad más conveniente. El JTM careció de una función preventiva de las infracciones juveniles.

Se introdujo un trabajador social dentro del personal del JTM. Le correspondió realizar un estudio social de cada menor y su entorno a través de visitas de campo, coordinación con otras instituciones públicas y selección de casos que requirieran intervención. Luego, informaba al Juez sobre las condiciones morales, económicas y sociales de los menores infractores. En los años siguientes, se incrementó de forma insuficiente la cantidad de trabajadores sociales y se creó la plaza de un psiquiatra.

El JTM estaba únicamente en la provincia de San José (Chacón y Villalobos, 1984). En las demás provincias esta labor recaía en los Jueces Penales respectivos o donde hubiera juzgados, pero se carecía de personal de trabajo social. Sus procedimientos judiciales fueron efectuados por policías, jueces y funcionarios judiciales (Viquez et al., 1987) carentes de formación en materia de menores y utilizando procedimientos para adultos (Marín, 1985).

El JTM absorbió varias funciones que el PANI desarrollaba empíricamente, aunque este podía intervenir en todo asunto penal que afectara los intereses de los menores (Mata, 1965). Se estableció una separación entre las esferas de los tribunales comunes (para delincuentes mayores de edad) y la jurisdicción tutelar de menores (Amador, 1965). En 1955, la abogada María Eugenia Vargas fue la primera persona en ocupar el cargo de Juez Tutelar de Menores.

A través del Reglamento Orgánico del Consejo Superior de Defensa Social (vigente desde 1962) se crearon los Centros de Orientación Juvenil. El propósito fue brindar tratamiento a

los menores antisociales que cumplían con reclusión provisional o alguna otra medida de seguridad que el JTM estableciera (artículo 419). Debía haber al menos un centro para cada sexo, dirigido por una persona graduada o egresada en Derecho, Servicio Social o Pedagogía, de acuerdo con el artículo 426 del Reglamento Orgánico (Vincenzi, 1979).

En 1962 el Reformatorio San Dimas se transformó en el Centro de Orientación Juvenil Luis Felipe González Flores (denominado en honor a este pedagogo, defensor de la niñez y porque fue uno de los fundadores del PANI) (Porrás, 1969). Era la única institución estatal dedicada a tratar los hombres menores infractores entre 12 y 17 años (Mora, 1970). Al Consejo Superior le correspondía autorizar el ingreso de menores fuera de dichos rangos de edad (Chacón y Villalobos, 1984).

La ley 3260 creó la Jurisdicción Tutelar de Menores (Amador, 1965). Se introdujeron diversas variaciones e innovaciones, particularmente al separar los menores de 17 años de la legislación penal y su radio de acción (Mata, 1965). Se basó en un proyecto elaborado en 1956 por Héctor Solís, experto de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) (Segura, 1970).

Cuando un menor era enviado al JTM, el Juez Tutelar lo entrevistaba en presencia de sus padres, tutores o representantes, para averiguar sobre los motivos del hecho atribuido, su participación, su conducta y sus antecedentes, así como conocer sobre su familia. Después decidía si el menor podía ser entregado a su familia de forma definitiva o provisional, si era depositado en otro sitio o si requería de la internación. La entrega definitiva del menor a sus padres o representantes se realizaba cuando el hecho ameritaba únicamente amonestación y el JTM considerara que la familia podía impartir disciplina y educación. En los demás hechos el Juez Tutelar ordenaba que departamentos del JTM realizaran las diligencias para su comprobación y la elaboración de los estudios (Vincenzi, 1979).

Por lo anterior, es necesario nombrar la ley 3260:

[ ... ] Parte de un efecto –una determinada conducta infractora– y no en base a los múltiples factores causales o condicionantes que son en primera instancia fundamentales para la explicación de una conducta antisocial. No se hace jamás mención en la Ley de la situación económica de la familia, del tipo de patología social, de la marginación socio-cultural, etc., que pueden ser aspectos ciertamente nocivos para el desarrollo integral de (sic) menor. (Brenes y Vargas, 1981, p. 119)

La Ley Orgánica del PANI reestructuró sus departamentos y le adjudicó la atención jurídica de los menores a partir de 1964 (Méndez, 1973). Los diversos departamentos del PANI se fusionaron y se nombró a una trabajadora social profesional encargada de su jefatura y otra encargada para cada una de sus secciones. La reorganización buscaba mejorar la elaboración de los estudios sociales (Campos et al., 1985).



Con la nueva jurisdicción tutelar, al PANI le tocaba lo referente a la defensa legal de todos los menores, así como los mayores de 17 y menores de 18 años que no estaban incluidos en la jurisdicción tutelar. También tenía la potestad de gestionar mediante la vía judicial, la adopción de las medidas para los menores que habían cometido una infracción, según lo requiriera la seguridad social o la rehabilitación del menor (Vincenzi, 1974).

El Departamento de Servicio Social del PANI tenía una amplia participación en el JTM para que las medidas fueran las más acertadas y se diera una verdadera readaptación de los menores. La prevención de la delincuencia juvenil buscaba “proporcionar la información y el consejo humano para que el jurista logre un justo acomodamiento de la ley, con las circunstancias que rodean a la persona que protegen” (Mata, 1965, pp. 50-51). Las funciones del JTM y el PANI estaban correlacionadas a través de lo jurídico y lo social.

La Ley 3260 incluyó la obligación del trabajo en equipo para que el servicio otorgado al menor fuera el más efectivo. En el JTM se le realizaba una entrevista a cargo del Juez Tutelar y el trabajador social para confeccionar la hoja social preliminar. El propósito era que las infracciones cometidas por los menores fueran apreciadas en su dimensión legal, priorizando un criterio jurídico social.

Esta ley dotó al JTM con los departamentos decisivos en la implementación de la medida tutelar (Brenes, 1984). El Departamento de Servicio Social estaba conformado por un jefe graduado en Servicio Social y trabajadores sociales con al menos dos años de estudio y uno de práctica. Investigaban sobre las condiciones sociales y económicas y las relaciones interpersonales del menor a partir de una entrevista preliminar. Posteriormente realizaban una investigación social definitiva a su familia, a veces junto con un diagnóstico clínico a cargo de un enfermero diplomado.

El departamento debía realizar los estudios y entrevistas solicitadas por el Departamento Clínico, participar en el tratamiento social de los menores e intervenir en las actividades de prevención (artículo 21). El Departamento Clínico estaba integrado por un médico psiquiatra y un psicólogo clínico. Le correspondió realizar los estudios sobre los menores (indicados por el Departamento de Servicio Social), participar en la terapéutica de los menores y atender las consultas que este departamento le formulara sobre los menores en estudio o tratamiento, según los artículos 22 y 23 de la ley 3260 (Vincenzi, 1979).

Los trabajadores sociales fueron clave en la ejecución de los programas de tratamiento de los menores. Con el propósito de valorar el riesgo social de los menores y analizar las medidas idóneas, elaboraban un diagnóstico tentativo “sobre los factores y el ambiente que coadyuvan o facilitan el surgimiento de estas manifestaciones inadecuadas del comportamiento del menor en estudio”. Posteriormente participaban del tratamiento de los menores y redactaban un informe final, base para la medida determinada por el juez tutelar, independientemente del hecho cometido. Se empleaba el “método de investigación de caso individual, el de grupo, y el correspondiente de comunidad. Así como de la técnica de la entrevista [sic]” (Segura, 1970, p. 43).

En caso de que el menor fuera entregado de forma definitiva a la familia, se le aplicaba únicamente la amonestación al menor (Arias et al., 1980). Sus familiares debían "impartir disciplina y educación". Si el juez tutelar ordenaba su detención, se le debían realizar "los estudios médico psiquiátrico, psicológico y social" (Sáenz y Gómez, p. 176). El internamiento parcial o total en una institución cerrada era la medida más drástica debido a la gravedad de la falta incurrida o por su indisciplina (Amador, 1965). Significaba una restricción de la libertad del menor. La nueva ley sustituyó el término reclusión por internación (Moya, 1967).

El estado de peligro social abarcaba el lugar donde vivía el menor (generalmente viviendas con hacinamiento y en localidades con patología social), su educación (estudios inconclusos y deserción), sus costumbres (trabajos informales, callejeros o vínculo con la vagancia), las personas con las que residía (situaciones de violencia y problemas interpersonales), la condición moral de sus padres o responsables (relacionada con su estado civil) y el ambiente en el que se desarrollaba (alcoholismo, prostitución, violencia doméstica, entre otros), probablemente en familias disfuncionales.

Esta percepción careció de fundamento empírico según varios trabajadores sociales (Waldron, 1976) y abogados (Amador, 1965). Las infracciones también eran cometidas por menores que no estaban en peligro social y no todos los que reunían esas características eran infractores. El peligro social también comprendió una o varias de las siguientes situaciones en los menores: agresión, abandono, inhalación de sustancias, consumo de drogas o huida de sus hogares (Chacón y Villalobos, 1984).

En términos legales, la definición de peligro social estaba incompleta y se centró en la acción delictuosa, sin tomar en cuenta que este existía previamente a que la infracción fuera cometida e inclusive, aunque no se transgrediera alguna ley. La Ley Tutelar estaba más enfocada en la corrección que en la tutela de los menores. Carecía de una labor preventiva, al centrarse en un efecto y no en sus causas (Moya, 1967). Hubo criterios divergentes entre los trabajadores sociales y el Juez Tutelar, particularmente en las medidas hacia los infractores primarios (menores que cometían una infracción por primera vez).

Ninguna autoridad administrativa, policial o judicial (salvo el PANI y el Consejo Superior de Defensa Social) podía otorgar información sobre las infracciones cometidas por menores de 17 años ni antes ni después que cumplieran 18 años (Amador, 1965). La modificación, suspensión o el término de la aplicación de las medidas (Matarrita, 1981) al menor le correspondía al Juez (artículo 43 de la Ley 3260) (Marín, 1985).

Las medidas tutelares podían ser simultáneas entre sí o de forma sucesiva (Arias et al., 1980). Dependían del récord de infracciones cometidas, la escolaridad y el aprendizaje, el historial personal, el ambiente familiar y los intereses del menor. Los trabajadores sociales sustituyeron a los escribientes en la entrevista judicial, eliminando el interrogatorio policial.

Según el artículo 29 de la ley 3260, las medidas tutelares eran la amonestación, libertad asistida, depósito en hogar sustituto, colocación en trabajo u ocupación conveniente, internación en establecimientos reeducativos y otras medidas que el Juez determine (Rojas, 1980).

La amonestación era una corrección de palabra paternal y directa al menor. El Juez Tutelar le advertía y prevenía para que no cometiera hechos similares (artículo 30). Fue una medida de libertad absoluta, generalmente en ausencia de alguna patología social o médica. Comenzó a aplicarse en 1963 y se intensificó entre 1967 y 1970. En este último año el Juez tutelar la suspendió.

La libertad asistida era “la limitación de la libertad personal destinada a evitar las ocasiones de nuevos delitos” (Alvarado et al., 1980, p.137). Incluyó una serie de prescripciones, generalmente bajo la supervisión periódica de un trabajador social. Antes de 1964 le competía al PANI. Posteriormente también podía ser confiada al Consejo Superior de Defensa Social o a otra institución social.

El Departamento de Servicio Social del JTM asumió la atención de la libertad asistida. Significaba confiar al menor a su familia o a un guardador, bajo la asistencia de los trabajadores sociales (artículo 31). Esta medida se utilizó únicamente en San José (Porrás, 1969). El PANI debía darle seguimiento a través de su Departamento de Libertad Vigilada, labor imposible por falta de recursos económicos y humanos o por la imposibilidad de localizar a algún menor (Waldron, 1976).

El menor pasaba en el establecimiento de protección (internamiento total), únicamente en casos graves o cuando la familia era inconveniente para su debido tratamiento y no fuera posible el recurso a la libertad asistida o al depósito en hogar sustituto (entrega del menor a otra familia que no fuera la propia). Los centros de orientación tenían la obligación de admitir a los menores remitidos por los Juzgados, según los artículos 34 y 35 de la ley 3260 (Vincenzi, 1979).

El internamiento en centros de readaptación debía ser para menores con trastornos de conducta más severos o que no habían respondido de forma favorable a otras medidas tutelares. La rehabilitación de menores de edad debía ser la antítesis del castigo y la represión, a través de la educación y la terapia: “la integración del transgresor a la sociedad en el sentido de que éste pueda ser más útil y provechoso tanto para sí mismo como para la sociedad (...)” (Porrás, 1969, p. 7).

El trabajador social era la primera persona que hablaba con el interno, para que expresara qué motivos podían haberlo conducido al internamiento, así como sus posibilidades educativas y vocacionales futuras. Posteriormente el trabajador social le explicaba el funcionamiento de la institución y su disciplina, recolectaba datos y realizaba un estudio social y una labor de orientación.

El objetivo era que el menor asumiera su responsabilidad individual y se buscara la solución más conveniente, considerando que su posición familiar y su entorno habían variado. Lo ideal para dicho funcionario era que debía trabajar con la preparación de la familia y con la comunidad, misión que se prolongaría en una fase posliberatoria. Resultaba primordial su contacto con el hogar del menor, para determinar las posibles causas que influían negativamente en su conducta.

El internamiento podía ser parcial (únicamente durante el día o la noche) o total (día y noche) en el establecimiento acordado por el Juez Tutelar, en procura de su readaptación social o para su recuperación física o mental. Su término no podía exceder aquel que le faltara para cumplir los 21 años.

El internamiento significaba la retención de un menor de edad (Alvarado et al., 1980). El artículo 6 estableció que la custodia (Matarrita, 1981) debía darse únicamente en lugares destinados a menores de edad (centros de readaptación), una vez que se le realizaran los exámenes psiquiátrico, psicológico y social (Marín, 1985). El tratamiento a cargo de los trabajadores sociales significaba la aplicación de medidas tendientes a modificar permanentemente la conducta del menor (Sánchez, 1983), para que estuviera acorde con el ordenamiento jurídico adoptado por la sociedad (Castillo, 1972).

El inciso g) del artículo 6 de la Ley Orgánica estableció que el PANI tenía la facultad de “gestionar el internamiento de los menores de edad en un instituto correccional o de rehabilitación cuando quien ejerza la Patria Potestad o la Tutela así lo pida y el Patronato lo considere conveniente” (Mata, 1965, p.26). Era una medida correctiva por un tiempo definido y buscó evitar que fuera una estrategia de los progenitores para evadir sus responsabilidades (Fernández, 1973), debido a que este artículo era empleado para internar a los menores que habían abandonado el hogar (Solano, 1962).

El traslado a centros penales para adultos (cárceles, comisarías y otros) fue una práctica que persistió principalmente en las zonas alejadas de San José, pese a que no contaban con instalaciones destinadas para menores. Los responsables de la remisión fueron los jueces y el PANI, pese a que la Ley Orgánica de esta institución (artículo 5, inciso a) señalaba su responsabilidad de protección de los derechos de los menores, dado que debía vigilar el buen funcionamiento de las instituciones públicas y particulares relacionadas con ellos.

La mayoría de los juzgados penales carecía de personal auxiliar (como psicólogos y trabajadores sociales) para procesar a los menores. No había coordinación entre los juzgados y el Centro de Orientación, lo cual perjudicaba a los menores por la falta de trabajo interdisciplinario. El Departamento Clínico del JTM (en funcionamiento desde 1961) debía contar con un psiquiatra y un psicólogo, ambos especialistas en menores. Le correspondía el estudio de los menores referidos, brindar atención terapéutica y atender las consultas del Departamento de Servicio Social. Al parecer la labor de los psicólogos en

el Centro de Orientación se enfocó en realizar terapias individuales y grupales con los menores. Generalmente se daba psicoterapia directa a la familia y orientación a los padres de familia (Amador, 1965).

El abogado Sergio Sánchez (1983) criticó que el trabajador social tenía poco contacto con el menor (dos o tres entrevistas poco precisas y sin un carácter integral). Esto resultaba en

[...] Una apreciación diagnóstico tan relativa que, en muchos casos, con un razonable sentimiento de culpa, se hace aconsejable recomendar, después de cierto periodo de tiempo la reintegración al "hogar", a la familia, la que al fin de cuentas parece "buena", o bien, la inmediata vuelta a ese núcleo primario sin internamiento previo, "bajo su tutela". (p. 92)

En 1970 había recarga de funciones e insuficiencia de personal administrativo, clínico y de servicio social en el JTM (Segura, 1970). Se careció de una función preventiva de la delincuencia juvenil, la cual correspondía al Consejo Superior de Defensa Social (Marín, 1985). La ley no estableció penas en el sentido de castigo proporcional al hecho cometido. Las medidas eran de corrección y protección y tenían fines reeducativos y readaptativos (no sancionatorios), buscando el ordenamiento de la conducta del joven infractor a la conducta socialmente establecida (medidas tutelares para cada conducta irregular). El Código Penal establecía una pena o medida de seguridad para cada comportamiento ilícito (punibilidad) (Porras, 1969).

Cuando un menor cometía una infracción antes de cumplir 17 años, podía permanecer en un centro para menores hasta que tuviera 18 años, o se le castigaba según el Código Penal para adultos. Había una contradicción entre la edad penal y la edad civil; el menor indiciado mayor de 17 y menor de 21 años se encontraba en un limbo legal, ya que no se les había dictado ninguna legislación.

En el gobierno de José Figueres (1970-1974) se bajó la mayoría civil a los 18 años, pero persistieron varias contradicciones, ya que en algunas legislaciones se hablaba de edades en números sin especificar si se era mayor o menor de edad (Vincenzi, 1974). La ley 3260 estuvo vigente hasta 1996, cuando se aprobó la Ley de Justicia Penal Juvenil (ley 7576) (Gómez, 2018).

### 3. DEL REFORMATARIO SAN DIMAS AL CENTRO DE ORIENTACIÓN JUVENIL LUIS FELIPE GONZÁLEZ FLORES: CONTINUIDADES Y TRANSFORMACIONES

En 1936, durante el gobierno de León Cortés (1936-1940), abrió el Reformatorio San Dimas en la Ciudadela Calderón Muñoz, San José. El nombre aludió a San Dimas, el ladrón arrepentido y crucificado junto a Jesucristo, según la religión católica. Los Hermanos Cristianos lo regentaron e implementaron una intensa producción de los talleres manuales y la huerta. Tuvieron una persistente problemática de presupuesto, falta de personal capacitado, castigos físicos, humillaciones y hacinamiento. Los menores de 18 años que se encontraban reclusos en la Penitenciaría Central fueron trasladados al reformatorio.



En 1950 cesó el contrato con los religiosos. La dirección del reformatorio fue ocupada por Fernando Segura, bachiller en Servicio Social. En 1970 defendió su tesis sobre la Legislación Tutelar de Menores, donde realizó un balance de su función como director del reformatorio (no especificó los años, aunque al parecer fue de 1951 a 1956). Enfatizó la reorganización administrativa, capacitación del personal de educación, la instalación de talleres vocacionales y la apertura de un programa agrícola. Desde 1951 se fueron dando mejoras sustanciales en las condiciones de higiene y en las actividades recreativas y una modernización de las condiciones de trabajo en los talleres y en la huerta.

Su gestión fue pionera en el remozamiento de las instalaciones físicas y de las actividades, procesos de evaluación y actualización, la conformación de un equipo de trabajo y en el establecimiento del “Régimen Progresivo” y diversas medidas de libertad temporales (visitas y vacaciones con la familia). Esto se enmarcó en la reeducación de los menores a través del trabajo y el tratamiento individual, grupal y familiar.

Se eliminaron los calabozos para castigos y las rejas de hierro de las ventanas; se establecieron medidas para separar a los menores por edades en los dormitorios y durante su tiempo libre, con el propósito de la rehabilitación del menor infractor y el respeto y la importancia de su persona. Los servicios de salud, las actividades industriales y el uso del tiempo libre mejoraron a través de alianzas y colaboraciones interinstitucionales (Segura, 1970).

A partir de la década de 1950 se incrementó la injerencia de los trabajadores sociales. En 1958, el Consejo de Defensa Social asumió la jurisdicción sobre los centros penales y los centros de reeducación de menores. Se buscó que la dirección del reformatorio estuviera a cargo de “una persona técnicamente capacitada” (Sáenz, 1959, p. 26). Se contrató una profesora egresada de la Facultad de Filosofía y Letras, quien a la vez era estudiante de Servicio Social. A la Escuela de Servicio Social se le solicitó integrarse a las comisiones asesoras de diversas instituciones, como el Reformatorio San Dimas (Mora, 1968).

Estos profesionales legitimaron el nuevo modelo de control y criticaron el uso de la violencia y los castigos a través de sus tesis. Las corrientes psicológicas y pedagógicas en boga sobre el menor infractor fueron conocidas y asimiladas en el Derecho y el Trabajo Social. Al parecer la trabajadora social Betty Sáenz fue pionera en su carrera al estudiar la delincuencia juvenil en la década de 1950. Justificó la importancia del Trabajo Social en su aporte a los individuos, los grupos y la comunidad. Había un vacío de estudios sociales sobre el contexto del menor, vital para encausar su reeducación y capacitar a la familia para que su nivel de vida mejorara y se preparara para el retorno del menor, requiriéndose una intervención integral en sus familias a cargo de los trabajadores sociales (Sáenz, 1959).

Sáenz (1959) vinculó la participación de los menores en el mercado laboral con la comisión de las faltas contra la propiedad privada, dado que la mayoría fue recluida por hurtos. Algunos los realizaron en sus lugares de trabajo (Gutiérrez, 1968), particularmente luego de los 12 años (Waldron, 1976). A partir de 1963, se redujo la presencia de los niños de 9 a 12



años y aumentaron proporcionalmente los jóvenes según su edad (Sáenz y Gómez, 1984).

Cuando se trataba de menores que debían ser remitidos al JTM, la aprehensión era efectuada por Agentes Tutelares o inspectores de Defensa Social. Si no había, las personas encargadas debían estar instruidas para ello. En 1970, todavía eran aprehendidos por miembros de la Guardia Civil y conducidos en los mismos vehículos que los adultos detenidos (Segura, 1970), contrario a lo indicado en la Ley 3260 (Vincenzi, 1979).

La “reclusión por hurto” predominó en las boletas en las décadas de 1950 y 1960, con una importante presencia de los llamados hurtos famélicos. Eran cometidos por hambre y ante la desesperación que ocasionaba la pobreza extrema. Pretendían satisfacer alguna necesidad familiar o individual relacionada con el vestido y el alimento (Solano, 1962). Conforme se avanzó en el período, el hurto siguió siendo la principal infracción (Waldron, 1976), pero al parecer el hurto famélico perdió presencia, lo cual coincide con una reducción del internamiento de niños menores de 13 años (Moya, 1967).

Al menos durante la década de 1950, la denominación *rateros*<sup>3</sup> (González, 2005) fue empleada para señalar a ladrones urbanos, lo cual comprendió también a adolescentes y jóvenes. Algunos de ellos se dedicaban a cuidar vehículos (“tachuelas”) de manera informal (Izquierdo, 2021) y se les atribuía su “tacha” (Aguilar, 1989): hurtar diversas piezas, desinflar neumáticos con tachuelas y rayar su superficie (daños materiales).

En la década de 1950 había menores que requerían laborar y eran huérfanos, abandonados o sus padres se encontraban económicamente imposibilitados de costearles los gastos del aprendizaje. Era frecuente la deserción escolar y la asistencia a la escuela hasta tercer o cuarto grado, lo cual imposibilitaba realizar trabajos con algún nivel de calificación. Por esto predominaron las labores en la calle sin calificación (limpiabotas, peón, mandadero y cuida-carro) o los menores sin ocupación alguna (Ugalde, 1959). Había un “retraso pedagógico” debido al abandono del sistema educativo durante la educación primaria, dándose una ausencia de correlación entre la edad y la escolaridad (Gutiérrez, 1968).

La tendencia nacional mostró importantes avances en la proporción de personas que concluyó el sexto grado y el aumento en la cobertura de la educación secundaria, particularmente luego de 1967 (Molina, 2016). En cambio, la cantidad de años de educación aumentó ligeramente en los menores infractores, por lo que una pequeña proporción iba a la secundaria, aunque siempre se mantuvo esta disparidad (Segura, 1970).

El perfil de los padres de los infractores fue una escolaridad baja, por lo que se desempeñaban como obreros y jornaleros o se dedicaban a trabajos temporales u ocasionales de escasa calificación (Solano, 1962). La compulsión de los padres para que sus hijos trabajaran desde temprana edad los impulsaba al recurso del artículo 131 del Código Civil para que los menores fueran ingresados al Reformatorio.

En 1962 el Reglamento Orgánico transformó el Reformatorio en un centro de internamiento, en procura de la readaptación social y personal por medio de una educación vigilada. Se diversificó el tipo de menores que eran atendidos e internados, aunque persistieron las infracciones contra la propiedad y los hurtos.

El Reglamento Orgánico dispuso que los Centros de Orientación únicamente debían admitir a menores entre 12 y 17 años y no debían recluir menores inadaptados, medida incumplida por la carencia de lugares para internarlos. Los menores eran enviados desde diversos lugares del país, las Agencias Judiciales, las Alcaldías, la Agencia Principal de Policía y el PANI, amparado este último en el artículo 131 del Código Civil (Izquierdo, 2016).

A diferencia del JTM, la población atendida en el Centro no era únicamente josefina, aunque esta prevaleció. Esto se debió al aumento demográfico y por la alta tasa de migraciones rurales a la capital y la consecuente expansión de los asentamientos populares (Alvarenga, 2005), principalmente en el sur de la ciudad de San José (Ramírez, 2010; Malavassi, 2014). El perfil de los internos del Centro eran hombres jóvenes mayores de 13 años y menores de 17 años, con educación primaria inconclusa, de extracción urbana, de origen pobre. Habían cometido hurtos (y otras infracciones contra la propiedad) y sus familias eran disfuncionales o presentaban diversas características que transgredían la moralidad hegemónica (Izquierdo, 2016). Muchos de ellos provenían de localidades estigmatizadas por el Estado y la población (Blanco, 2015).

Cualquier autoridad policial de las Direcciones de la Guardia Civil y de Investigaciones Criminales podía realizar una aprehensión, pese a que la ley señaló que esta labor correspondía a los Agentes Tutelares (integrantes del personal administrativo del JTM) o a los Inspectores de Defensa Social. Esto reafirma la falta de capacitación del personal, acostumbrado a detener y lidiar con presos comunes. Otro yerro en cuanto a las detenciones fue la inexistencia de un Centro de Observación (lugar de custodia provisional o limitada mientras se decidía su participación o no en un hecho) (Chambers et al., 1980), aunque se crearon el Hogar Transitorio 1 y el Hogar Transitorio 2 para albergar temporalmente menores en riesgo social (Mendoza, 1968). La mayoría de estos no eran enviados al Centro de Orientación, a menos que fueran infractores (Moya, 1967).

El Reglamento Orgánico prohibió los castigos corporales y aflictivos, los maltratos, la flagelación, la tortura y el ayuno así como el uso de armas de cualquier tipo (artículos 419 y 424). Se establecieron servicios técnicos asistenciales de medicina, psiquiatría, odontología, enfermería, psicología, psicometría, servicio social y capellanía (artículo 454). Únicamente los servicios de enfermería y servicio social funcionaban diariamente. Los demás operaban través de visitas periódicas (Vincenzi, 1979).

Las instalaciones del Centro de Orientación no eran aptas debido a su construcción y a su distribución (Solano, 1962). Su capacidad era entre 60 y 75 menores; pero en algunas ocasiones la población rebasada su máxima capacidad. Por ejemplo, en 1962 albergó 180

internos. En cuanto a su personal administrativo, predominaban los guardianes (entre diez y doce), maestros vocacionales, maestros de escuela, orientadores entre otros. Únicamente había una enfermera como personal de salud permanente (González, 1962).

El artículo 470 del Reglamento Orgánico estableció que los menores debían llevar un taller y no podían cambiarse sin un dictamen previo de la Dirección y de su Asistente Social. Este era un trabajador social que fungía como consejero del menor y encargado de reunir su información escolar, judicial, patológica y sobre la situación económica y familiar. Constituyó un importante vínculo entre el menor interno y el resto del personal del Centro de Orientación. Según el artículo 477:

- El Asistente Social actuará como consejero del menor y con tal propósito cumplirá una serie de entrevistas con el mismo, durante las cuales le explicará su misión con respecto a él. Asimismo, lo ilustrará acerca de los propósitos de la Institución y de la finalidad del tratamiento de educación vigilada; lo que se espera del interno, etapas del desarrollo del programa y la forma en que el personal tratará de celebrar con él en su mejoramiento físico, intelectual, moral y social; lo instará a que coopere con la institución y sus funcionarios y a que le someta sus dudas y problemas con respecto al tratamiento que se le asignará. Hará lo posible por determinar los problemas personales del recluso, sus aptitudes y aspectos vocacionales y reunirá todos los datos indispensables para formular el plan provisional de tratamiento. Finalmente tomará los nombres de los parientes cercanos, vecinos, (sic) así como los datos que relacionen al menor con el mundo externo, a fin de ir preparando la labor de la Sección de Prueba y obtener un estudio individual del interno, que sirva para el diagnóstico del caso y formular el pronóstico personal de tratamiento. (Vincenzi, 1979, p. 133)

Los jóvenes que tenían más de doce años recibían adiestramiento en los talleres de mecánica y electricidad, sastrería, ebanistería y agricultura. La institución daba lecciones de primera enseñanza y había equipos deportivos en varias disciplinas, un coro y un equipo de dulzainas. Los menores de buena conducta podían visitar a sus familiares durante los domingos (González, 1962).

Idealmente los menores debían recibir una reeducación acorde con las técnicas más avanzadas, de forma paralela a un estudio social sobre sus familias, para que estas también recibieran un proceso ante el regreso del menor a su hogar. El propósito era que el trabajador social, en conjunto con otros profesionales, incidiera para mejorar la convivencia entre los miembros del hogar y que los progenitores fueran una influencia adecuada para sus hijos. Las tesis criticaron el carácter inadecuado del Centro de Orientación y la reclusión, ya que supuestamente en una fase inicial se definía la conveniencia de que permaneciera con sus padres o familiares de forma temporal o provisional o su depósito en otro sitio. Los padres y familiares hacían todo lo posible por lograr el depósito provisional.

Posteriormente, las sesiones de psicoterapia se volvieron regulares, siendo complementarias con la asistencia a la escuela y a los talleres. No había ningún tipo de clasificación de los niños del Centro de Orientación

- [...]A los cuales se les aplica una terapia de grupo o particular de muy escaso rendimiento, no por falta de conocimientos sobre el particular, sino por la falta de recursos adecuados". Esto se agravaba por el contacto con otros menores que habían cometido infracciones y presentaban "conflictos de mayor envergadura y de tratamiento más difícil. (Mata, 1965, p. 30)

Las medidas implementadas desde la década de 1950 tuvieron resultados parciales. Hubo una mayor profesionalización en la atención judicial y social en San José con la incorporación de los trabajadores sociales en el Centro de Orientación. El Departamento de Servicio Social estaba integrado por trabajadores sociales, dedicados a estudiar los casos de los menores internados, realizar trabajos social de grupos y organizar los planes de recreación junto con los maestros guías. La Sección de Prueba debía preparar la salida y vigilar el comportamiento de los egresados, según los artículos 475 y 476 del Reglamento Orgánico (Vincenzi, 1979).

Empero, esto fue insuficiente:

- En realidad, acá es muy poco, por no decir nada, lo que se logra en la rehabilitación de los menores de ambos sexos, principalmente por la falta de personal especializado y por la heterogeneidad de las causas del internamiento, de edades, condiciones mentales, medios de desarrollo del menor, etc. No existe una orientación familiar y comunal, por lo que al egresar el menor, a quien no se le ha efectuado un buen tratamiento, encontrará los mismos problemas y situaciones que lo llevaron al Centro de Orientación y vemos como [sic] el menor vuelve a reincidir entrando así en un círculo vicioso. (Waldron, 1976, p. 75)

El proyecto sobre la reforma penitenciaria avanzó muy lentamente. La Reforma al Código Penal se dio a finales de la década de 1960, pero esta no contempló a los menores infractores más allá del planteamiento de "un centro de Orientación Juvenil para varones que "sometería" a tratamiento e incorporaría al proceso de la producción nacional, a los menores de edad que hayan adoptado una conducta antisocial" (Solano, 1962, pp. 43-44).

Los principales problemas del Centro de Orientación fueron la falta de recursos y sus instalaciones inadecuadas (Mata, 1965). Existía conocimiento sobre las técnicas de punta, pero los menores internados no se encontraban separados según sus edades, las infracciones cometidas ni los niveles educativos y culturales. Además las terapias individuales y de grupo tenían escasos frutos en la rehabilitación (Waldron, 1976).

Se carecía de verdaderos centros de readaptación social o recuperación física o mental. Pese a las modificaciones realizadas, el Centro de Orientación "más parece una pequeña penitenciaría central de San José, que un centro de orientación juvenil" (Moya, 1967, p. 64). La falta de recursos económicos fue constante: al parecer no siempre había personal especializado y dedicado exclusivamente a la institución, continuaba el hacinamiento de los menores, los de mayor edad molestaban a los de menor edad y se carecía de estímulos en favor de quienes tuvieran buena conducta (Joseph, 1971).

El Reglamento Orgánico estableció que las lecciones teóricas y prácticas iban a ser impartidas por Inspectores o Maestros Guía (con experiencia en la orientación de menores). Debían formular planes coordinados con los trabajadores sociales y los maestros vocacionales y educacionales, con el fin de reeducar a los menores. Idóneamente tendrían una división vocacional (enseñanza de artes y oficios para formar artesanos y operarios) y una división educacional, con una escuela primaria (Vincenzi, 1979).

Desde 1955, la escuela fue lo más estable en el Centro de Orientación. Los talleres no siempre operaban, caían en el abandono o eran subutilizados y el personal a su cargo no tenía un entrenamiento adecuado. Amador (1965) criticó que los menores tuvieran como principal ocupación el ocio, generalmente no se les enseñaba un oficio y se carecía de psicólogo y psiquiatra de forma permanente en el Centro de Orientación. Agregó que "falta elemento humano, como trabajadores sociales" y "mejorar el establecimiento escolar, para darle oportunidad a la mayoría de los custodiados, para que asistan a las clases que ahí se imparten; ponerlos a la práctica de deportes" (p.43).

La existencia de los talleres no siempre significaba que estaban en funcionamiento o que cumplían a cabalidad con sus objetivos. En 1972 había varios talleres de enseñanza de oficios manuales como sastrería, ebanistería, mimbre y mecánica. Los menores que asistían al taller por la mañana, iban a la escuela en la tarde y viceversa, el Centro de Orientación carecía de medidas rígidas de seguridad y los pocos estudiantes de secundaria asistían a colegios en las cercanías o al Instituto Nacional de Aprendizaje (INA, creado en 1965) para aprender algún oficio técnico (Castillo, 1972).

Una medida que se incrementó ligeramente a partir de 1964 fue la libertad asistida en los delitos contra la propiedad. Abarcó el 26% en 1968 y el 28% en 1973. Esto contravino parcialmente la intención de internar a los menores como último recurso, ya que fue la principal medida aplicada al 56% de los menores en 1968, pero disminuyó notablemente en 1973, con un 25%. En cambio, la amonestación pasó del 10% al 39% dentro de las medidas tutelares, también en los delitos contra la propiedad y como una medida de carácter paternalista del JTM.

El principal yerro de la Ley 1636 fue su incapacidad para prevenir la delincuencia, controlar la criminalidad y rehabilitar y readaptar a los adultos y a los menores infractores (Waldron, 1976). En 1971 fue derogada y sustituida por Ley de la Dirección General de Adaptación Social (ley 4762). Entró en vigencia un nuevo Código Penal, en procura de un tratamiento más humanitario en las cárceles, la construcción de nuevos centros penitenciarios y el desarrollo de programas de trabajo para los reos. En 1971 se creó la Dirección General de Adaptación Social (adscrita al Ministerio de Gobernación), que sustituyó al Consejo Superior de Defensa Social. El Centro de Orientación pasó a depender de ella y se proyectó su traslado fuera de San José (Castillo, 1972).



Tras quince años de funcionamiento del JTM y pese al cambio de nomenclatura del Centro de Orientación, siguió operando como un penal, había un abismo entre la legislación y las medidas de corrección y persistía la falta de lugares con profesionales. Estos tenían un estrecho margen de acción y no se había logrado transformar a fondo su carácter punitivo.

El estudio social completo (trabajo social individual) se realizaba cuando el trabajador social lo consideraba necesario. Más que una labor orientadora, el Centro operó como un sitio de retención. Si bien había voluntad de ayuda hacia el menor, se dio “una situación de desfase entre el debe-ser y la realidad concreta” (Rojas y Rodríguez, 1979, p.3). Las medidas no eran integrales por la carencia de un Programa Nacional para tratar a los menores infractores.

La ley de Jurisdicción Tutelar estableció la creación de un Centro de Observación con un personal especializado en áreas como psicología, psiquiatría y trabajo social para la readaptación social de los menores. Este centro debía ser para menores infractores primarios que no habían tenido contacto con los menores internados en otros centros correccionales (reincidentes). Se supone que iba a darles un adiestramiento técnico con granjas experimentales, talleres de aprendizaje de oficios, escuelas y sitios para la práctica de los deportes.

El Centro de Orientación y las instituciones del PANI no eran aptos para ubicar a los menores con trastornos de comportamiento. Se careció del personal adecuado para suministrarles los diversos tratamientos médicos y no contaba con las técnicas de readaptación adecuadas para ubicar a niños con trastornos de comportamiento. Por lo general, no recibían un adiestramiento en un oficio, no había psicólogo ni psiquiatra de forma permanente, faltaban trabajadores sociales y los guardianes carecían de un entrenamiento para tratar a los internos y las fugas eran frecuentes (Amador, 1965).

En 1973 el Centro se trasladó a Tierra Blanca de Cartago y ocupó las antiguas instalaciones del Sanatorio Durán (Marín, 1985). En el gobierno de Rodrigo Carazo (1978-1982), se construyeron las nuevas instalaciones en San Antonio de Belén, coincidiendo con un cambio en el perfil de los internados, debido al aumento de los menores inhaladores de sustancias volátiles (Guzmán et al., 1982).

#### 4. CONCLUSIONES

Se concluye que se acentuó la disparidad en la atención y aplicación de medidas con respecto a las demás provincias y en detrimento de los menores, dada la recarga de funciones y la ausencia de personal auxiliar y de especialización de los funcionarios encargados. El énfasis en el estado de peligro social (definido de forma incompleta y poco integral) de los menores pretendió conocer y comprender el entorno de los menores y las causas de sus acciones. El JTM tuvo un impacto limitado en lograr la rehabilitación de los



infractores. Los trabajadores sociales se relacionaron de forma limitada con los menores y había una serie de vacíos legales sobre el concepto de mayoría de edad y quienes todavía no alcanzaban la mayoría de edad.

La tendencia fue que los menores atentaran contra la propiedad, principalmente a través de hurtos y robos. Esto se relacionó directamente con la pobreza familiar y la falta de preparación técnica y académica de los menores. Aunque en la década de 1970 hubo un aumento en la cantidad de años cursados en la educación primaria (y en menor medida, secundaria), la mayoría de los infractores (carentes de adiestramiento y especialización) experimentó una temprana inserción laboral, principalmente en los servicios.

Su presencia en las vías públicas, la deserción escolar y un entorno social y familiar complejo, favorecieron la comisión de faltas e infracciones, tras las cuales la reincidencia era común, principalmente entre los jóvenes mayores de 14 años. Los niños, otrora castigados por "hurtos famélicos", fueron perdiendo presencia en el internamiento, acorde con la visión que buscaba que la retención de menores fuera la última opción.

La profesionalización del Reformatorio a partir de la década de 1950 contribuyó a legitimar un nuevo concepto de internamiento de los menores, menos punitivo hacia los niños, sin el uso de la violencia física y con un trabajo interdisciplinario e interinstitucional, acorde con el crecimiento del aparato estatal y con los planteamientos internacionales.

Desde 1962, el internamiento de niños se redujo notablemente y se avanzó en la profesionalización del personal administrativo, principalmente a través de una mayor injerencia de los trabajadores sociales y la introducción de terapias psicológicas.

Las instalaciones físicas obsoletas y poco funcionales jugaron en contra de los afanes renovadores y contribuyeron a reducir la efectividad de las medidas novedosas. A esto se sumó la falta de instituciones intermedias, de reeducación y para el tratamiento de la salud mental y de infractores primarios. El Centro de Orientación fue constantemente criticado por ser una escuela de futuros delincuentes, dada la convivencia de menores con diversas trayectorias.

El peso del internamiento disminuyó, pero casi no se avanzó en la prevención de la delincuencia ni en la rehabilitación integral de los menores. El contacto con los profesionales encargados de su atención no era prolongado. La raíz de estas falencias se relacionó mucho con la falta de presupuesto, por lo que el recurso humano creció de forma limitada y tuvo un impacto superficial en la orientación dentro y fuera de la institución.

## NOTAS

1. Los "gamines" era un término utilizado para denominar a los niños y jóvenes que cometían pequeños robos y hurtos en las vías públicas. Algunos de ellos trabajaban como limpiadores de zapatos y usualmente vivían en las calles, ya que carecían de un hogar. Con "pilluelos" se aludía a la astucia y habilidad de estos niños para apropiarse de objetos ajenos, sin escrúpulos. Estas denominaciones aludían a un sector de los niños sin inocencia ni pureza.
2. Se utilizará el término Trabajo Social y trabajador(es) social(es) para denominar a estos profesionales (indistintamente si eran bachilleres universitarios o licenciados) ya que así se consignó en la mayoría de las fuentes. El término Servicio Social se empleó únicamente en la denominación de los departamentos institucionales y en la Escuela de Servicio Social de la Universidad de Costa Rica.
3. Las cursivas son del original.

## BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar, G. et al. (2012). *Contribuciones de la profesión de Trabajo Social al desarrollo de la política criminológica en materia penal juvenil a través de los servicios sociales dirigidos a la población adulta joven en Costa Rica (1980-2011)*. Seminario de Graduación de Licenciatura en Trabajo Social sin publicar. Universidad de Costa Rica.
- Alvarado, F. (1959). *Delincuencia infantil*. Tesis de Licenciatura en Derecho sin publicar. Universidad de Costa Rica.
- Alvarado, E. et al. (1980). *El menor y el derecho penal: aportes para un concepto de medida tutelar*. Seminario de Graduación de Licenciatura en Derecho sin publicar. Universidad de Costa Rica.
- Alvarenga, P. (2005). *De vecinos a ciudadanos. Movimientos comunales y luchas cívicas en la historia contemporánea de Costa Rica*. Heredia: Editorial de la Universidad Nacional.
- Amador, E. (1965). *Del procedimiento tutelar de menores*. Tesis de Licenciatura en Derecho sin publicar. Universidad de Costa Rica.
- Angulo, S. (2014). *Fundamentos de la complejidad agraria-campesina y rural en la formación académica de la Escuela de Servicio Social de la Universidad de Costa Rica, 1940-1970*. Tesis de Maestría en Trabajo Social sin publicar. Universidad de Costa Rica.

- Angulo, S. (2016). Transformaciones en la formación académica de la Escuela de Servicio Social, 1942-1970. *Revista Reflexiones* 95 (1), 73-85.
- Angulo, S. (2017). Temáticas y tendencias de la investigación sobre la formación académica de la Escuela de Trabajo Social de la Universidad de Costa Rica. *Revista Educación* 41 (1), 1-22. <http://dx.doi.org/10.15517/revedu.v41i1.19173>
- Araya-Pérez, M. (2016). *Jachudos, perros, sapos, playos, chusmas y termitas: corporalidad, violencia y supervivencia en el Centro de Formación Juvenil Zurquí*. Tesis de Licenciatura en Antropología Social sin publicar. Universidad de Costa Rica.
- Arias, J. R. et al. (1980). *Análisis del Juzgado Tutelar de Menores*. Seminario de Graduación de Licenciatura en Derecho sin publicar. Universidad de Costa Rica.
- Blanco, R. (2015). "Los del sur de la ciudad capital": control social y estigmatización en los barrios del sur de San José, 1950-1980. *Diálogos Revista Electrónica de Historia* 16 (2), pp. 59-82. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/dialogos/article/view/17880>
- Brenes, E. M. (1984). *Análisis de la Ley Orgánica de la Jurisdicción Tutelar de menores y la Legislación sobre Derechos Humanos. Un enfoque jurídico y práctico*. Tesis de Licenciatura en Derecho sin publicar. Universidad de Costa Rica.
- Brenes, J. F. y Vargas, W. (1981). *Características socioeconómicas y psicodinámicas del menor infractor varón costarricense: San José, área metropolitana (sic), período 1974-1979*. Tesis de Licenciatura en Psicología y Sociología sin publicar. Universidad de Costa Rica.
- Brenes, M. A. (2014). *La Iglesia Católica y el Trabajo Social costarricense: Un análisis de la aproximación del clero al proceso de constitución profesional (1940-1952)*. Tesis de Licenciatura en Trabajo Social sin publicar. Universidad de Costa Rica.
- Briceño, C. et al. (1998). *Pobreza urbana en Costa Rica 1890-1930. El caso de la ciudad de San José*. Tesis de Licenciatura en Historia sin publicar. Universidad de Costa Rica.
- Burgos, A. (2009). *Manual de Derecho Penal Juvenil Costarricense Tomo I*. San José: Poder Judicial. <https://escuelajudicialpj.poder-judicial.go.cr/Archivos/bibliotecaVirtual/juvenil/ManualDeDerechoaPenalJuvenil.pdf>
- Burgos, A. (dir.) (2022). *Retos y desafíos de la justicia penal en Costa Rica a un cuarto de siglo de la vigencia de su legislación especializada*. San José: Poder Judicial-UNICEF. <https://www.unicef.org/costarica/media/4601/file/Retos%20y%20Desafios%20de%20la%20Justicia%20Penal%20Juvenil%20en%20Costa%20Rica.pdf>

- Campos, I. et al. (1977). *Evolución social de la estructura académica de la Escuela de Trabajo Social en Costa Rica*. Tesis de Licenciatura en Trabajo Social sin publicar. Universidad de Costa Rica.
- Campos, J. et al. (1985). *Evolución y Desarrollo del Bienestar Social en Costa Rica de 1930 a 1982*. Seminario de Graduación de Licenciatura en Trabajo Social sin publicar. Universidad de Costa Rica.
- Castillo, C. (1972). *La organización penitenciaria de Costa Rica*. Tesis de Licenciatura en Derecho sin publicar. Universidad de Costa Rica.
- Chacón, E. y Villalobos, A.L. (1984). *Un consejo tutelar de menores en Costa Rica*. Tesis de Licenciatura en Derecho sin publicar. Universidad de Costa Rica.
- Chambers, R. et al. (1980). *El problema del niño abandonado en Costa Rica*. Tesis de Licenciatura en Derecho sin publicar. Universidad de Costa Rica.
- Ciampo, J. (1967). *El menor de conducta antisocial*. Tesis de Licenciatura en Servicio Social sin publicar. Universidad de Costa Rica.
- Esquivel, F. (2007). *Trabajo Social en Costa Rica. Del ideario liberal a su constitución en el reformismo*. San José: Editorial UCR.
- Fallas, Y. (2010). *Fundamentos teórico-metodológicos en el trabajo social costarricense, 1942-1970: un análisis a partir de sus mediaciones constitutivas*. Tesis de Maestría en Trabajo Social sin publicar. Universidad de Costa Rica.
- Fernández, A. (1973). *El Patronato Nacional de la Infancia*. Tesis de Licenciatura en Derecho sin publicar. Universidad de Costa Rica.
- Gómez, D. (2018). *Manual de formación en Justicia Penal Juvenil: Un Sistema de Derechos y Responsabilidades*. San José: Defensa de Niñas y Niños.  
<https://dnicostarica.org/wp-content/uploads/2019/12/MANUAL-JPJ-web.pdf>
- González, A. (2005). *Mujeres y hombres de la posguerra costarricense (1950-1960)*. San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica, 2005.
- González, M. (1962). *Sistema penitenciario costarricense y urgente necesidad de su reforma*. Tesis de Licenciatura en Derecho sin publicar. Universidad de Costa Rica.

González, M. y Tiffer, C. (coords.) (2000). *De la arbitrariedad a la justicia. Adolescentes y responsabilidad penal en Costa Rica*. San José: UNICEF.

<https://www.unicef.org/costarica/media/1731/file/De%20la%20Arbitrariedad%20a%20la%20Justicia:%20Adolescentes%20y%20responsabilidad%20Penal%20en%20Costa%20Rica.pdf>

Gutiérrez, R. L. (1968). *Educación y delincuencia juvenil*. Tesis de Ciencias Económicas y Sociales con especialización en Servicio Social sin publicar. Universidad de Costa Rica.

Guzmán, E. et al. (1982). La familia del menor inhalador y la intervención del trabajador social. Seminario de Graduación de Licenciatura en Trabajo Social sin publicar. Universidad de Costa Rica.

Huhn, S. (2012). *Criminalidad y discurso en Costa Rica: reflexiones críticas sobre un problema social*. San José: FLACSO. <http://rosalux.org.mx/docs/CriminalidadCR.pdf>

Izquierdo, C. (2016). Pobreza, condiciones de vida y subjetividades en el casco central de San José, 1953-1978. Tesis de Maestría en Historia sin publicar. Universidad de Costa Rica.

Izquierdo, C. (2021). El trabajo callejero infantil en San José, Costa Rica, 1953-1978, *Diálogos Revista Electrónica de Historia* 22 (1). <https://doi.org/10.15517/dre.v23i1.49070>, pp. 86-113.

Joseph, G. (1971). Costa Rica. Situación institucional para la protección de menores en déficit familiar en Felipe Calvo y otros, Informe general sobre las condiciones de la infancia la juventud y la familia en Costa Rica(sic). San José.

Malavassi, E. (2014). *La vivienda de madera de los barrios Luján-El Cerrito y Barrio Keith (1910-1955). Un análisis histórico de la imagen urbana y la arquitectura habitacional*. (Tesis de Maestría en Historia sin publicar). Universidad de Costa Rica.

Marín, A. (1985). *Delincuencia juvenil, ley y procedimiento tutelar de menores*. Tesis de Licenciatura en Derecho sin publicar. Universidad de Costa Rica.

Marín, J. J. (2005). *Prostitución, honor y cambio cultural en la provincia de San José de Costa Rica: 1860-1949*. San José: Editorial UCR.

Mata, L. (1965). *El Patronato Nacional de la Infancia y la defensa legal del menor*. Tesis de Licenciatura en Derecho sin publicar. Universidad de Costa Rica.

- Matarrita, G. (1981). *El menor infractor imputado por el Juzgado Tutelar de Menores de San José*. Trabajo de Graduación de Diplomado en Investigación Profesional Criminológica sin publicar. Colegio Universitario de Cartago.
- Méndez, M. (1973). *El Patronato Nacional de la Infancia, su trayectoria y su situación actual*. Tesis de Licenciatura en Trabajo Social sin publicar. Universidad de Costa Rica.
- Mendoza, Y. (1968). *El niño desadaptado social. Un estudio de algunos factores psico sociales y su relación en menores que presentan problemas de desadaptación*. Tesis de Licenciatura en Servicio Social sin publicar. Universidad de Costa Rica.
- Molina, I. (2016). *La educación en Costa Rica de la época colonial al presente*. San José: EDUPUC, Consejo Nacional de Rectores y Programa Estado de la Nación.
- Mora, C. A. (1970). *Aspectos del trabajo social y el problema de los jóvenes desadaptados*. Tesis de Licenciatura en Servicio Social sin publicar. Universidad de Costa Rica.
- Mora, R. M. (1968). Algunos aspectos relacionados con la formación de profesionales en la Escuela de Servicio Social de la Universidad de Costa Rica. Tesis de Licenciatura en Servicio Social sin publicar. Universidad de Costa Rica.
- Moya, L. F. (1967). Sobre las causas de la delincuencia de los menores de edad y el tratamiento de los que se hallan en estado de peligro social. Tesis de Licenciatura en Derecho sin publicar. Universidad de Costa Rica.
- Ordóñez, A. (2011). Drogas y el imaginario colectivo entre 1949 y 1973 en Costa Rica. En Juan José Marín y José Daniel Gil (eds.), *Delito, poder y control en Costa Rica. 1821-2000* (pp. 143-170). San José: Sociedad Editora Alquimia 2000.
- Palmer, S. y Molina, I. (eds.), *El Paso del Cometa. Estado, política social y culturas populares en Costa Rica (1800-1950)*. San José: Editorial Universidad Estatal a Distancia.
- Porras, A. (1969). *Servicio social criminológico en Costa Rica*. Tesis de Licenciatura en Servicio Social sin publicar. Universidad de Costa Rica.
- Ramírez, B. (2010). *Causas y motivaciones que según mujeres y hombres menores de edad les llevaron a delinquir y cumplir actualmente una sentencia en el Centro de Formación Juvenil Zurquí en Costa Rica*. Tesis de Licenciatura en Sociología sin publicar. Universidad Nacional.



- Ramírez, J. (2010). *Resistencias y continuidades en relación con la sociedad patriarcal. Una visión desde la vida cotidiana y las subjetividades de las mujeres de sectores urbano-populares en los barrios del Sur de San José, 1950-1980*. Tesis de Maestría en Historia Aplicada sin publicar. Universidad Nacional de Costa Rica.
- Rodríguez, A. (2016). Chapulines y otras plagas: fenómeno delictivo costarricense del ocaso del siglo XX. *Clío & Crimen* 13, pp. 342-360.  
<https://ojs.ehu.eus/index.php/CC/issue/view/1922>
- Rodríguez, O. (2017). *Aquí está todo: ratas, evolución y honor. Cuadrillas juveniles y barrio en Costa Rica*. San José: Arlekin.
- Rojas, A. B. (1980). *Aspectos legislativos y jurisprudenciales sobre el tráfico de drogas en Costa Rica*. Tesis de Licenciatura en Derecho sin publicar. Universidad de Costa Rica.
- Rojas, C. y Rodríguez, G. (1979). *Estudio sobre las condiciones psicosociales del menor infractor*. San José.
- Sáenz, B. (1959). *La importancia del servicio social en la rehabilitación de menores de conducta antisocial*. Tesis de Ciencias Económicas y Sociales sin publicar. Universidad de Costa Rica.
- Sáenz, M. y Gómez, R. M. (1984). *Análisis de las políticas del estado costarricense dirigidas al menor infractor varón: 1950-1982*. Tesis de Licenciatura en Sociología sin publicar. Universidad de Costa Rica.
- Sagot, M. y Díaz, D. (coords.) (2005). *Antología del pensamiento crítico costarricense contemporáneo*. Buenos Aires: CLACSO. <https://www.clacso.org/antologia-del-pensamiento-critico-costarricense-contemporaneo/>
- Sánchez, S. (1983). *Delincuencia juvenil. Diagnóstico pronóstico y tratamiento*. Tesis de Licenciatura en Derecho sin publicar. Universidad de Costa Rica.
- Segura, F. (1970). *Análisis de la legislación tutelar de menores de Costa Rica*. Tesis de Licenciatura en Servicio Social sin publicar. Universidad de Costa Rica.
- Solano, M. (1962). *Bases generales para un tratamiento disciplinario en un reformatorio de menores varones*. Tesis de Licenciatura en Derecho sin publicar. Universidad de Costa Rica.

- Tiffer, C. (2004). *Los derechos de los adolescentes una actitud democrática*. En J.M. Rivero y J. Llobet (comps.), *Democracia, justicia y dignidad humana. Homenaje a Walter Antillón Montealegre (579-588)*. San José: Editorial Jurídica Continental.
- Trejos, J.A. (2019). *Mecanismos y políticas de control hacia la infancia abandonada y delincuente en la provincia de San José, 1880-1930*. Tesis de Maestría en Historia sin publicar. Universidad de Costa Rica.
- Ugalde, M. (1959). *Los menores de edad en el derecho penal*. Tesis de Licenciatura en Derecho sin publicar. Universidad de Costa Rica.
- Vargas, M. E. (1964). *La Jurisdicción Tutelar de Menores en Costa Rica*, *Revista de Ciencias Jurídicas* 4.
- Viales, R. J. (ed.) (2005). *Pobreza e historia en Costa Rica. Determinantes estructurales y representaciones sociales del siglo XVII a 1950*. San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica.
- Vincenzi, O. (1974). *Situación legal del adolescente en Costa Rica*. Tesis de Licenciatura en Derecho sin publicar. Universidad de Costa Rica, 1974.
- Vincenzi, O. (1979). *Principales disposiciones legales y reglamentarias de Costa Rica acerca de los menores de edad*. San José: Imprenta Nacional.
- Viquez, M. A. et al. (1987). *La detención de menores en cárceles de adultos*. San José: Ministerio de Justicia.
- Viquez, P. (2014). *Niños, niñas y jóvenes trabajadores en las localidades urbanas de la Meseta Central en el período de 1910-1930*. Tesis de Licenciatura en Historia sin publicar. Universidad de Costa Rica.
- Viquez, P. (2015). *El trabajo juvenil-urbano en Costa Rica a principios del siglo XX*. *Revista Estudios* 30, pp. 1-25. <https://doi.org/10.15517/re.v0i30.19783>
- Viquez, P. (2019). *Leyes de desigualdad: niñez y juventud a principios del siglo XX*. *Diálogos Revista Electrónica de Historia* 20 (2), pp. 1-36. <https://doi.org/10.15517/dre.v20i2.36913>
- Waldron, S. (1976). *Causas sociales del menor infractor en Costa Rica*. Tesis de Licenciatura en Trabajo Social sin publicar. Universidad de Costa Rica.