

**Se cayó-lló el sistema: la experiencia del giro afectivo a partir de la escritura sin el uso de la tecnología en las lecciones de Filosofía**

*Se cayó-lló el sistema: the experience of the affective turn from writing without the use of technology in philosophy lessons*

Recibido: 26-01-2024

Aprobado: 21-10-2024

Bernardo Castillo Gaitán  
Universidad de Costa Rica  
San José, Costa Rica  
bernardo.castillo@ucr.ac.cr  
ORCID: 0000-0003-2467-2349



## **Resumen**

El presente texto analiza la experiencia de un grupo de personas estudiantes universitarias que reciben lecciones de Filosofía y Pensamiento sin hacer uso de algún elemento de la tecnología, como el teléfono celular, la computadora personal, tablet o canales digitales, con el fin de exponer la importancia que tiene el giro afectivo en la reflexión académica. Se realiza un grupo focal con una guía de temas como instrumento de recolección de la información de las personas participantes. Se concluye que en el humanismo digital se valora la relación afectiva que se establece entre las personas estudiantes y los subsidios tecnológicos.

**Palabras clave:** humanidades; inteligencia; afecto; persona; escritura.

## **Abstract**

This text analyzes the experience of a group of university students who receive Philosophy and Thought lessons without using any element of technology, such as cell phones, personal computers, tablets or digital channels, in order to expose the importance of the affective turn in academic reflection. A focus group is held with a topics' guide as an instrument for collecting information from the participants. It is concluded that, in digital humanism, the affective relationship established between students and technological subsidies is valued.

**Keywords:** humanities; intelligence; affect; person; writing.

## Introducción

En el título del presente texto la palabra *cayó-lló*, forma parte de la expresión popular, por medio de la cual, se hace referencia al apagón o a la inexistencia de los sistemas digitales o inteligentes que se requieren para el desarrollo de la vida cotidiana (cayó). Pero también, esta palabra *cayó-lló*, del título, da a entender que la inexistencia inesperada de estos mismos sistemas digitales, denotan callarse (calló) o el no tener palabras o ideas concretas facilitadas por las herramientas digitales.

Por la razón anterior, en la investigación, se propone identificar algunos aspectos relacionados con el posible giro afectivo producido en las personas estudiantes al no utilizar la tecnología en las lecciones de Filosofía y Pensamiento del Curso Integrado de Humanidades I, bloque 04 ofrecido por la Escuela de Estudios Generales en el I Ciclo Lectivo del año 2023. Es importante señalar que, en este ciclo lectivo, es cuando se retoma por completo la presencialidad de las clases en la Universidad de Costa Rica posterior a la pandemia.

Una semana antes de iniciar las lecciones, a cada persona estudiantes, se le envió la indicación que en las lecciones de Filosofía y Pensamiento no se haría uso de la tecnología y en la semana 15, antes de la prueba final, se les repartió el instrumento de la recolección de la información, lo que permitió que se hiciera la comparación entre recibir lecciones por dos años con el uso de una computadora o un celular, también, sin estar en un aula de la Universidad y el hecho de retomar la presencialidad haciendo uso de las habilidades propias para el aprendizaje.

El texto se estructura en cuatro apartados. La introducción desarrolla una breve explicación del giro afectivo, del humanismo y su relación con la tecnología. En el segundo apartado se expone la metodología que se decidió seguir el desarrollo de la investigación y que consiste en un grupo focal al que se le facilitó un instrumento denominada guía de temas par orientación de la información que se desea recolectar. Se continúa con los resultados que expone un resumen de la información suministrada por los participantes. Como conclusión, se redacta una discusión que relaciona la teoría con la información recolectada con el propósito de establecer que el giro afectivo, la realidad de la tecnología en todos sus componentes son

realidades que forman parte de la reflexión filosófica que se puede desarrollar en el humanismo digital.

Se denomina giro afectivo a las formas de manifestaciones por las cuales una persona se relaciona bien en un ambiente determinado sea natural o artificial. El giro afectivo, se hace visible a través de expresiones, gestos, posiciones y disposiciones corporales según las emociones o las capacidades humanas para desarrollarse en un entorno (Enciso y Lara, 2014). Si bien es cierto la investigación no mide estas expresiones, lo que se desea estudiar es la relación de las personas estudiantes escogidas, en un entorno donde la tecnología se deja de un lado para hacer uso de las capacidades propias de la lectura y de la escritura, sentida y experimentada con sus propios cuerpos.

En cuanto a los afectos, Spinoza (2013) expresa que los tres principales afectos de las personas son el deseo, la tristeza y la alegría; agrega que con ellos todos los seres humanos tratan de perseverar en su esencia y existencia, son considerados el componente más esencial de las personas (Smith, 2007). Además, es imposible desvincularlos de cualquier situación o realidad. Una de estas realidades es la tecnología, particularmente el uso de la inteligencia artificial que se ha convertido en parte esencial de la vida cotidiana de las personas. Lo anterior justifica que el humanismo genere espacios de reflexión que permitan establecer una sana convivencia entre la inteligencia humana y la inteligencia artificial sin que una destruya a la otra.

El humanismo como reflexión filosófica, no es un asunto del pasado, sino que asume la responsabilidad de lo que le está pasando a cada persona en el tiempo presente. En este sentido, el humanismo, se presenta como el compromiso que se debe asumir ante los desafíos de la tecnología en el campo de la inteligencia artificial considerándola un servicio al florecimiento de la humanidad. “Los importantes y profundos avances, que ha experimentado el campo de la tecnología, nos sitúan frente a un escenario novedoso para la humanidad, que requiere de una contextualización del humanismo” (Terrones, 2019, p. 17). Se hace necesario someter a debates académicos, políticos y sociales, las consecuencias de la inteligencia artificial en la vida de las personas con el fin de ir proyectando alternativas de armonía y de alfabetización digital en este campo bajo el principio de responsabilidad que no anule la dignidad de las personas (Terrones, 2018).

## Metodología

El diseño de la investigación es de tipo transeccional o transversal porque los datos se van a recolectar en un solo momento ya que lo que se describe y analiza la incidencia que tiene el no uso de la tecnología en el desarrollo del aprendizaje de las humanidades específicamente en las lecciones de Filosofía y Pensamiento del Curso Integrado de Humanidades I grupo 04 en el I Ciclo Lectivo del año 2023 ofrecido por la Escuela de Estudios Generales de la Universidad de Costa Rica. Además, es un diseño transeccional exploratorio porque se trata de un estudio poco conocido y que servirá para la realización de posteriores investigaciones.

El propósito de los diseños transeccionales exploratorios es comenzar a conocer una variable o un conjunto de variables, una comunidad, un contexto, un evento, una situación. Se trata de una exploración inicial en un momento específico. Por lo general, se aplican a problemas de investigación nuevos o poco conocidos; además, constituyen el preámbulo de otros diseños (no experimentales y experimentales). (Fernández, Hernández; Batista, 2014 p. 155)

El estudio se realizó bajo el enfoque cualitativo porque se pretende examinar la forma en que las personas estudiantes experimentan el aprendizaje sin tener a mano recursos tecnológicos (Cfr. Hernández, Fernández y Batista, 2014). Con la población participante de 24 estudiantes se expone la experiencia de utilizar la lectura impresa y la escritura con lápiz y papel. Las personas que fueron seleccionadas “poseen un mismo perfil o características, o bien comparten rasgos similares. Su propósito es centrarse en el tema por investigar o resaltar situaciones, procesos o episodios en un grupo social” (Hernández, Fernández y Batista, 2014 p. 388).

Para la recolección de la información de las personas participantes se realizó por medio de un grupo de enfoque con la ayuda del instrumento de investigación denominado *guías temáticas* (Hernández, Fernández y Batista, 2014), compuesto por cuatro preguntas: ¿qué sería de mi vida sin teléfono celular?, ¿cómo sería mi vida sin inteligencia artificial?, ¿cuál es mi opinión del no uso de la tecnología en las clases de Filosofía?, ¿cómo afectó mi vida pensar y escribir sin la inteligencia artificial en las clases de Filosofía? Además, todas las

personas participantes tienen como característica común el haber recibido sus lecciones, al menos, en los dos últimos bajo la modalidad de la no presencialidad, utilizando exhaustivamente las herramientas y canales digitales.

## **Resultados**

En este apartado se presenta una síntesis de la información suministrada por las personas participantes quienes describe su relación con el teléfono celular, narran como serían sus vidas si no existiera el teléfono celular. También, en los resultados, las personas participantes anotan su percepción de una vida sin inteligencia artificial y finalmente narran la experiencia de desarrollar un curso sin tener más herramientas que un lapicero y cuaderno de apuntes.

La relación que tienen las personas estudiantes con su teléfono celular es la primera categoría, para la exposición de los resultados de la investigación. Una respuesta obtenida a la pregunta ¿qué sería de mi vida sin teléfono celular? Establece que el teléfono celular forma parte esencial de la vida de las personas porque permite el acceso con facilidad y rapidez a la información, a la música y a la comunicación entre pares. Otra respuesta recibida, señala “que sería imposible responderla porque crecí con la tecnología, no sabría cómo sería mi vida sin el celular...hacer prácticamente cualquier cosa en la palma de la mano es increíble e impensable”.

Otra respuesta señala que sin teléfono celular la vida sería más feliz porque se compartiría con las personas queridas, pero a la vez más difícil porque no se sabría cómo buscar información. Sin embargo, el participante apunta que sin el teléfono celular se tendría más tiempo libre para disfrutar y “no habría ansiedad causada por el uso de las redes sociales”, señala una persona participante. A pesar de las dificultades en la vida cotidiana que puede representar el no uso del teléfono celular, los “hábitos de mi vida mejorarían, en cuanto a salud física y mental.

Una de las personas estudiantes participante, en este estudio, afirma que sin el teléfono celular “no puedo decir que sería triste o mala, pero tampoco sería más fácil”, pero se administraría mejor el tiempo porque se pasan muchas horas al día consumiendo vídeos que no aportan nada al crecimiento personal. Sin el uso abusivo del celular “mi salud mental no estaría tan deteriorada”, no se puede conocer una vida sin celular porque “tuve mi primer

celular a los ocho años, aunque no lo usaba”. Una vida sin teléfono celular sería “más libre, sin presión social y sin tantas máscaras”. Contrario a lo anterior, al menos tres personas estudiantes, señalan que sus vidas serían aburridas porque se caería en la desesperación por sentir el paso del tiempo por la vida, ya que no se tendría todas las posibilidades de gastar el tiempo.

Llama la atención que 22 personas estudiantes participantes, consideren que, sin celular no podrían tener una comunicación constante y fluida tanto con sus familiares como con sus amistades. Una respuesta obtenida a considerar para una posterior investigación es que el no tener celular no permite leer libros que por las limitaciones económicas son difíciles de adquirir. Las perspectivas de las personas participantes expresan que una vida sin inteligencia artificial sería muy lenta, complicada, no sería tan automatizada. Pero a la vez expresan el temor de que el control de las cosas sea tomado por los robots ya que tienen plena conciencia de que la inteligencia artificial tiene los datos sensibles de la gran mayoría de población. Sin la Inteligencia Artificial la vida sería muy complicada.

En cuanto a la experiencia del desarrollo de un curso de humanidades, específicamente, las lecciones de Filosofía y Pensamiento, sin el uso de la tecnología, las personas participantes expresan que ha sido una experiencia positiva porque se ha dado espacio para hacer uso del pensamiento de cada persona con la finalidad de enfocarse en las propias opiniones, lo que a su vez fortalece el espíritu crítico. También las personas estudiantes describen que la experiencia de un curso, sin más herramientas que la lectura, la escritura y la reflexión personal, conlleva sentir en el propio cuerpo lo que significa el análisis a profundidad de los diferentes temas desarrollados en la clase. El no uso del celular en la clase también permitió la concentración en el presente sin tener la distracción generada por la pantalla, fue una sensación agradable “son unos minutos en el que no existe nada más que mi entorno y el ahora”, no se estuvo pendiente de la “hora o de las notificaciones”, que a veces son muchas a la vez; esto trajo como consecuencia poner más atención y fomentar la concentración. Se pudo determinar que el uso constante de la escritura y el hábito de la lectura con textos impresos generó en las personas estudiantes una sensación de alegría ya que pudieron experimentar y observar el valor de la creatividad que es propio de la naturaleza humana.

## **Discusión**

El humanismo tiende a hacer a la persona más verdaderamente humana y a que se manifieste su grandeza en la participación de todos aquellos hechos que le permitan enriquecerle en la naturaleza y en la historia. Aboga para que las personas humanas desarrollen sus virtudes, su capacidad creativa y de trabajo con el propósito de “convertir las fuerzas de[l] mundo físico en instrumentos de su libertad” (Maritain, 1966, p. 12).

Sen (2000), expresa que a pesar de que en la actualidad se han suscitado grandes cambios en diversos campos de la humanidad, incluyendo la ciencia y la tecnología, hay notables privaciones, miseria y opresión, aspectos que limitan la libertad y por lo tanto el desarrollo. Además, expone, que el desarrollo debe ir más allá de una concepción de satisfacción económica y tecnológica.

El desarrollo tiene que ocuparse más por mejorar la vida y llevarnos a las libertades que disfrutamos. La expansión de las libertades, razones que se tiene para valorarse, no sólo enriquece la vida y libera restricciones, sino que también permite ser personas sociales más plenas, ejerciendo la propia voluntad, interactuando e influyendo en el mundo en el que se viven. (Sen 2000, p. 30-31)

El humanismo digital debe ser un campo de acción en donde confluyan todas las disciplinas científicas cuyo principal propósito es la mejora de las condiciones humanas. En esto consistió la importancia de la presente investigación la de valorar y conocer las expresiones de los afectos en el campo de la tecnología. Por esta razón el desconocimiento de los principios de las funciones de los dispositivos y de las plataformas tecnológicas es extremadamente peligroso, puede convertirnos de forma inconsciente en esclavos lo que hace necesario que existan procesos educativos en el campo de la tecnología (Rumiche y Solís, 2021). De ahí la importancia de que a partir del humanismo digital se estimule el aprendizaje centrado en la persona estudiante y en la formación tecnológica del docente para que le permita entender que todo lo que tenga que ver en el campo de la tecnología trae muchos beneficios al mundo educativo (Cesaretti, 2021).



De frente al impresionante desarrollo de la tecnología, que a su vez se convierte en otro poder, se hace necesario un nuevo discurso filosófico-humanista que es esencial en los debates de reflexión relacionados con este nuevo humanismo en el que se plantea como objetivo evitar la tentación de la deshumanización de las personas y la humanización excesiva de las máquinas. En este sentido, la ética, como ciencia incansable, de la búsqueda del bien para el ser y el hacer, debe ser la mediadora para que las acciones tecnológicas no generen situaciones problemáticas en contra del desarrollo integral de la humanidad (Terrones, 2020).

El giro afectivo o el cambio de la relación en esta experiencia académica, provocó que los participantes se dieran cuenta de la importancia de la presencia personal en el aula sin tener algún tipo de distracción. También produjo una sensación de bienestar al mejorar la habilidad de escribir, así como la caligrafía y la ortografía. También afectó, positivamente la mejora de la creatividad, un proceso que se experimentó como un tiempo de liberación de las ataduras de los datos digitales que se reciben todos los días y poder hacer un análisis de la veracidad de la información aportando la producción de las propias ideas al tema en estudio.

El campo de las letras en las que se ubica la lectura y la escritura, demuestran la humanidad de las personas porque se realiza un diálogo con el yo propio donde se da el encuentro con los afectos, lugar donde se tiene la experiencia de hacer y ser persona (Burdisso, 2019). Escribir a mano con papel y lápiz y luego leer lo que se escribe, no significa alejarse, no ser indiferente a la realidad de la inteligencia artificial, por el contrario, es exponer la realidad de la inteligencia humana demostrando la habilidad de expresar sentimientos que emocionan y a partir de ellas se puede cambiar y tomar diferentes posiciones en la vida según convenga para el ejercicio de la libertad plena.

Esta misma idea la plantea Aragón, Delgado, Navarro, Menacho y Romero (2016) quienes destacan que los estudiantes que escriben a mano o toman notas con papel y lápiz decodifican o interpretan de mejor manera la información suministrada tanto en los dictados de lecciones como en los resúmenes de lecturas. Esto hace pensar que escribir a mano es dotar de emoción al aprendizaje ya que, según Gamboa (2023):

...Desde la óptica de la neurociencia, es impensable reemplazar los beneficios de la escritura a mano por el teclado. En el teclado todas las letras son iguales,

dado que tiene forma de tecla, su dinámica se vuelve rutinaria -solo basta dar un pequeño empuje a la tecla- y el único trabajo del cerebro en esta acción es identificar en cuál tecla debe posicionarse según la letra que se necesite escribir. No existe por lo tanto un vínculo entre una letra y otra. Es por esto que tomar apuntes en la computadora disminuye el pensamiento abstracto. Por el contrario, escribir a mano es un proceso mucho más lento el cual requiere habilidad en la motora fina para conseguir la forma de las letras y el consecutivo vínculo entre ellas. (p. 163)

Se puede afirmar que la experiencia de escribir a mano por parte de las personas estudiantes participantes estableció una nueva forma de relación con la tecnología considerándola una herramienta útil para el aprendizaje que es complemento importante para lo que es esencialmente humano, los afectos.

No se puede dudar que la inteligencia artificial es una realidad que cada vez más está al alcance de las personas, sin distinción de las diferencias que existan entre ellas. Por esta razón, el humanismo digital emerge como una nueva disciplina científica para la creación de mecanismos de reflexión, métodos de análisis y la elaboración de principios éticos que permitan la integración y la cooperación mutua entre la inteligencia humana y artificial ya que ambas tienen el mismo origen y fin, la humanidad. La tecnología ya transforma la vida de las personas, incluso en la intimidad de los hogares se cuenta con ella para facilitar las tareas cotidianas (Oliver, 2020); por esto queda el espacio abierto para seguir investigando el tema del constante giro afectivo que se puede producir en la era digital.

## Referencias

- Aragón, E., Delgado-Casas, C., Menacho, I. y Romero, M. (2016). Análisis comparativo entre escritura manual y electrónica en la toma de apuntes de estudiantes universitarios. *Comunicar: Revista Científica de Comunicación y Educación*, 24(48), 101-107. <https://doi.org/10.3916/C48-2016-10>
- Burdisso, J. (2019). *Soy Humana*. Homo Sapiens Ediciones.
- Cesaretti, L. (2021). Intelligenza artificiale e educazioni: in incontro tra due mondi. Rischi e opportunità. *Revista di scienze dell'educazioni*, LIX(1), 81 – 98. [https://rivista.pfse-auxilium.org/it/riv\\_abstract.cfm?PUBRIVISTA\\_ID=1635&tab=8](https://rivista.pfse-auxilium.org/it/riv_abstract.cfm?PUBRIVISTA_ID=1635&tab=8)
- Enciso, G. y Lara, A. (2014). Ciencia, Teoría Social y Cuerpo en el Giro Afectivo: Esferas de articulación. *Quadernos de psicología*, 16 (2), 7-25.
- Gamboa, L. (2023). El escribir a mano: un camino para mejorar la comprensión lectora. *Revista Pensamiento Actual*, 23(41), 158-165. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/pensamiento-actual/article/view/57660/58383>
- Hernandez, R., Fernández, C. & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6ª. Ed). McGraw Hill.
- Maritain, J. (1966). *Humanismo integral. Problemas temporales y espirituales de una nueva cristiandad*. Carlos Lohlé.
- Oliver, N. (2020). *Inteligencia artificial, naturalmente: un manual de convivencia entre humanos*. Ministerio de Asuntos Económico y Transformación Digital de España.
- Rumiche, M y Solís, B. (2021). Los efectos positivos y negativos en el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en educación. *Hamutay. Revista cuatrimestral de divulgación científica, Universidad Alas peruanas*, 8(1), 23 - 32. <http://dx.doi.org/10.21503/hamu.v8i1.2233>
- Smith, S. (2007). *Spinoza y el libro de la vida. Libertad y redención de la Ética*. Biblioteca Nueva.
- Spinoza, B. (2013). *Ética demostrada según el orden geométrico*. Alianza Editorial.
- Terrones, A. (2018). Inteligencia artificial y ética de la responsabilidad. *Cuestiones de Filosofía*, 4 (22), 141-170. <https://doi.org/10.19053/01235095.v4.n22.2018.8311>

- Terrones, A. (2019). Humanismo tecnológico: fundamento para una inteligencia artificial. *Revista Pensamiento Actual*, 19 (33), 15-24. <https://doi.org/10.15517/pa.v19i33.39556>
- Terrones, A. (2020). Inteligencia artificial, responsabilidad y compromiso cívico y democrático. *Revista CTS*, 14 (44), 253 – 276. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=92463902013>