

Presentación

En esta oportunidad me complace de manera muy especial ofrecer a la comunidad en general el Volúmen 7, N.1 de la Revista Científica Gestión de la Educación, de la Escuela de Administración Educativa de la Universidad de Costa Rica. De manera especial porque desde su fundación la he tenido a cargo en conjunto con un equipo de trabajo de esta Unidad Académica, y con este Número finalizo mi trabajo como Directora de esta Revista ya que fui electa a partir del 01 de enero de 2017 Decana de la Facultad de Educación; cargo desde el cual seguiré aportando a la educación de este país y mis esfuerzos deben centralizarse en esta dirección. Durante estos años pude ver como esta revista fue creciendo poco a poco a escala nacional e internacional, logrando posicionarse en el primer cuartil de la Universidad de Costa Rica y visualizar a su Escuela de Administración Educativa que la vio nacer y crecer en estas latitudes; trabajo que debe seguir en esta dirección y poder seguir aportando al desarrollo socioeconómico en general de nuestras poblaciones en busca de una educación cada día más inclusiva y de calidad. No obstante seguiré aportando como integrante del Consejo Editorial de esta Revista; trabajo fundamental para el desarrollo de esta Revista y de la educación. No me queda más, que agradecerle a la comunidad científica a la cual se debe esta Revista por haberme hecho parte de este crecimiento, el cual me ha formado también en el campo que amo y apasiono como lo es la educación y en forma particular desde la Administración de la Educación. Por siempre agradecida!



Dra. Guiselle M. Garbanzo Vargas
Directora
Revista Gestión de la Educación

1. *Hannia León Fuentes y Marcela Sojo Zamora*, nos ofrecen en el campo de la supervisión clínica para la implementación del Programa de Matemática, una excelente propuesta práctica para que los profesionales encargados de la administración de la educación en los centros educativos la operacionalicen, dejando claro la responsabilidad que tienen estos profesionales como supervisores mediante un enfoque clínico en este campo, para lo cual nos presentan una propuesta en cuatro etapas, que busca la reflexión en forma democrática con la participación del gestor y gestora de la educación y los docentes en busca de un mayor éxito al proceso de enseñanza y aprendizaje. Este trabajo académico además, del aporte práctico viene a ser una base de discusión dentro del sistema educativo, que en el campo de la enseñanza de la matemática está abierto un importante debate sobre la calidad en este campo, que es una



necesidad emergente y más aún tomando en cuenta los desafíos que la actual sociedad demanda de las estructuras sociales, para lo que requiere de un sistema educativo que se apropie cada día con mayor calidad educativa y en especial en aéreas en las cuales no siempre hemos obtenido los mejores resultados como lo viene a ser la enseñanza de la matemática. Estoy segura que estos aportes serán importantes insumos para la toma de decisiones desde la administración de la educación en distintos sectores y campos de acción.

2. *Lena Barrantes Elizondo y Cinthya Olivares Garita*, en su artículo denominado "Fortalecimiento del liderazgo pedagógico en docentes de inglés en servicio a través de Redes de Educación Continua (REEDUCO) Sede Regional Brunca", nos comparten un estudio en el que indagaron sobre mecanismos para promover el liderazgo pedagógico en docentes de inglés en servicio, cuya característica en este estudio, es que se trabajó con docentes egresados de la carrera Bachillerato en la Enseñanza del Inglés de la Universidad Nacional, Sede Regional Brunca (UNA-SRB). Las autoras nos comparten la formulación de Redes de Educación Continua (REEDUCO) dirigida a docentes de inglés en busca de espacios de aprendizaje que permitan fortalecer su liderazgo pedagógico. Llama la atención en este estudio sobre la necesidad de que las universidades formadoras de docentes cuenten con programas enfocados al seguimiento de sus graduados; tema que también aplica para los docentes en ejercicio en general, nos recuerdan la importancia de que las distintas casas de estudio unan esfuerzos para el seguimiento profesional, fortaleciendo a su vez el liderazgo pedagógico tan necesario para la calidad educativa que se imparte. Estoy segura que estos insumos serán de gran provecho para la comunidad educativa en general de miras al crecimiento social en todas sus áreas.

3. *Mario Fung Lung*, Las funciones que desempeñan el personal de Orientación y sus implicaciones jurídicas en la prestación de los servicios educativos Resumen. El presente artículo analiza las funciones que desempeña el personal de Orientación en su ejercicio profesional, tanto en primaria como en secundaria, en el circuito 02 de la Dirección Regional de Educación San José Central, en relación con las estipuladas por los lineamientos del Servicio Civil y sus implicaciones jurídicas en la prestación de los servicios educativos. Este estudio se trabajó desde la investigación social, más concretamente en la investigación educativa, bajo el enfoque cualitativo. Dado los diferentes hallazgos, se hace necesario una adecuada gestión del conocimiento de los profesionales en Orientación, junto a sus jefes inmediatos, directores de centros educativos, con una adecuada gestión jurídica, por parte de ambos, lo que permitirá la mejora sustancial en el cumplimiento y prestación de los servicios educativos.

4. *Juan Mario Martínez Jofré*, desde México nos ofrece un interesante trabajo sobre la identificación de la producción bibliográfica sobre formación en gestión y temas orientados al directivo de educación básica en México, América Latina y Europa. Resalta en su trabajo el quehacer de quienes ocupan cargos de dirección de centros de educación básica con respecto



al logro de los objetivos institucionales, dando a conocer en qué medida la producción bibliográfica de los últimos cinco años en contextos como Europa y América Latina han abordado el tema de los directivos de educación básica en cuanto a la formación en este campo. Hace un llamado sobre los profesionales que asumen las funciones directivas en el sentido de que deben desarrollar y poseer las competencias necesarias que fortalezcan el ejercicio de su gestión. Precisamente asume riqueza teórica - práctica este aporte, tomando en cuenta la responsabilidad social trascendental que asumen los directivos de centros educativos y las consecuencias en materia socioeducativa en cuanto a desarrollo social al carecer de las mismas, sus efectos son retrocesos significativos en el crecimiento social desde una perspectiva integral. Dentro de su posicionamiento el autor hace referencia a contextos como el mexicano por ejemplo, en los que estos puestos son asumidos sin ninguna exigencia en cuanto a la preparación específica previa para la gestión; tema digno de reflexionar indistintamente del contexto en el que actúa la educación. Se concluye que este es un tema a considerar en materia de políticas en lo que respecta a la formación para la gestión.

5. *Liliana Gómez Luna, Marcos Ortega Ojeda y Amilcar Roldán Ruenes* presentan el artículo: Ejes y fuerzas motoras del desarrollo científico en la gestión de la Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas (UTE-LVT) tiene como propósito de establecer objetivos estratégicos que contribuyan al perfeccionamiento de la gestión de ciencia e innovación, con pautas para el cambio, en función de la acreditación, estableciendo como premisa la integración de los procesos académicos y en el cual se determinan tres ejes de acción: vinculación: comunidad-empresa-estudiante; formación: profesores-líderes científicos-estudiantes e investigación: centros de investigación-redes científico productivas-comunidad-empresa-profesores-líderes-estudiantes.

6. *Diego Armando Castillo Calvo* nos comparte su trabajo titulado "Gestión del proceso de implementación del programa de innovación tecnológica para el fortalecimiento de la calidad de la educación en el Liceo de Innovación Educativa Santa Teresita, circuito 04, Dirección Regional de Educación de Turrialba. En este artículo se ofrece de manera acertada estrategias que desde la gestión de los centros educativos se puedan incorporar para llevar con buenos términos la implementación del programa de innovación tecnológica para instituciones de innovación educativa. Se reflexiona sobre el papel de las tecnología en el fortalecimiento de la calidad de la educación, eso sí mediante acertados procesos de planificación estratégica. De esta forma se ofrece a la comunidad educativa importantes insumos, para la puesta en práctica de iniciativas que conduzcan, como el programa en mención en el campo de las tecnologías para el fortalecimiento de la calidad de la educación; tema que nos ha ocupado a lo largo de la historia y nos debe seguir acompañando con eficientes respuestas que le permitan a la educación actuar en forma competitiva según las demandas a las cuales debe abocarse.



7. *Trinidad Muñoz-Méndez, Alberto Gómez-Mármol y Bernardino Javier Sánchez-Alcaraz y Martínez*, desde España nos presentan su trabajo titulado "Satisfacción laboral en los docentes de educación infantil, primaria y secundaria". El tema de la satisfacción laboral siempre ha sido por lo general un tema que desde la administración de la educación suele abordarse debido a la importancia que tiene para los procesos educativos. En esta oportunidad se aborda desde un estudio que evalúo la influencia de distintas variables sociodemográficas en la satisfacción laboral de docentes. Los resultados obtenidos son valiosos insumos, para que la administración de la educación los tome en cuenta dentro de sus políticas institucionales, y poder definir adecuadas condiciones en esta materia buscando siempre que los objetivos y fines educativos se lleven a cabo a cabalidad y aportar al desarrollo integral del ser humano con una visión de desarrollo social constructiva, donde siempre el ser humano debe ser la prioridad en su proceso formativo.

8. *Paul Sundaram y Misael Buitrago*, en su trabajo sobre "Investigación Académica: la ruta para el éxito docente y la clave para la enseñanza", nos recuerdan que la tarea de facultad consiste de enseñanza, investigación y servicio al público; ellos como referentes a la labor educativa. Nos recuerdan a su vez el papel de la investigación en el éxito de la educación, también, se reflexiona sobre la planificación y ejecución de la tarea investigativa y su articulación a escala institucional con el propósito de alcanzar siempre una alta calidad. Nos hacen un llamado sobre la responsabilidad de la universidad en ofrecer las condiciones necesarias para la realización de tan noble tarea como es la investigación. Se deja evidente que ante los diferentes retos de las instituciones educativas el involucrarse en la investigación es un aspecto fundamental para su reconocimiento y enriquecimiento de la enseñanza, para lo cual debe darse un equilibrio acertado entre la enseñanza e investigación como clave para el éxito en la educación. A nivel general este trabajo aporta en la discusión teórica que sobre el tema de la investigación y la educación se desarrolla en distintos contextos.

