

PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA PARA EL DISEÑO CURRICULAR UNIVERSITARIO. UNA PROPUESTA METODOLÓGICA

STRATEGIC PLANNING FOR UNIVERSITY CURRICULUM DESIGN.
A METHODOLOGICAL PROPOSAL / PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO PARA O
PROJETO CURRICULAR UNIVERSITÁRIO. UMA PROPOSTA METODOLÓGICA

Ana Milena Barquero D'Avanzo¹
Catedrática
Universidad de Costa Rica
mbarquero7@gmail.com

RESUMEN:

El presente artículo tiene como propósito contribuir con la modernización de la enseñanza superior por medio de la transformación y la renovación del currículo orientado a la excelencia académica, la generación, innovación y transferencia del conocimiento, la equidad e inclusión social, la globalización e internacionalización del conocimiento. Este estudio se realizó en el marco de una investigación educativa con un enfoque cualitativo. Con el objetivo de analizar el diseño curricular en la Sede del Atlántico de la Universidad de Costa Rica. Uno de los resultados de esta investigación es una estrategia de planificación para el diseño curricular universitario, desarrollada en la Universidad de Costa Rica para la Sede del Atlántico.

Este trabajo incluye un referente cognoscente sobre estrategias de planificación y el diseño curricular universitario. Al mismo tiempo que evidencia la relación existente entre los términos educación y currículo. Producto del proceso de indagación se propone una estrategia de planificación para innovar, renovar y / o redefinir el diseño curricular de la Sede del Atlántico en términos de formación, investigación y proyección social.

PALABRAS CLAVE. EDUCACIÓN SUPERIOR, PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA, DISEÑO CURRICULAR

ABSTRACT:

The purpose of this article is to contribute to the modernization of higher education through the transformation and renewal of the curriculum as a tool of academic excellence, generating innovating and disseminating knowledge, equity, and social inclusion, as well as knowledge internationalization and globalization.

This study corresponds to an educational research with a qualitative approach. The objective of this study is to analyze the curricular design of the Atlantic Branch of the University of Costa Rica. One of the results obtained is a planning strategy to design a university curriculum for the Atlantic Branch of the University of Costa Rica.

This paper includes a theoretical framework about planning strategies and curriculum design for universities. In the same way, it shows the relationship between education and curriculum. The product of the research process is to propose a planning strategy to innovate, renew and/or redefine the curriculum design already used at the Atlantic Branch regarding teacher training, research, and social projection.

KEYWORDS. HIGHER EDUCATION, STRATEGIC PLANNING, CURRICULAR DESIGN

1 Máster Ana Milena Barquero D'Avanzo. Catedrática de la Universidad de Costa Rica.

RESUMO:

O objetivo deste artigo é contribuir para a modernização do ensino superior por meio da transformação e renovação do currículo visando a excelência acadêmica, a geração, inovação e transferência de conhecimento, equidade e inclusão social, globalização e internacionalização do conhecimento. Este estudo foi realizado no âmbito de uma pesquisa educacional com abordagem qualitativa. Com o objetivo de analisar o desenho curricular da Sede Atlântica da Universidade da Costa Rica. Um dos resultados desta pesquisa é uma estratégia de planejamento para o desenho curricular universitário, desenvolvida na Universidade da Costa Rica para o Campus Atlântico. Este trabalho inclui uma referência experiente em estratégias de planejamento e design de currículo universitário. Ao mesmo tempo, mostra a relação entre os termos educação e currículo. Como resultado do processo de investigação, propõe-se uma estratégia de planejamento para inovar, renovar e/ou redefinir o desenho curricular da Sede Atlântico em termos de formação, pesquisa e projeção social.

PALAVRAS-CHAVES. ENSINO SUPERIOR, PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO, DESENHO CURRICULAR.

INTRODUCCIÓN

El presente artículo responde a un estudio focalizado en la Sede Atlántico de la Universidad de Costa Rica y tuvo como pregunta de investigación ¿Qué elementos están presentes en la planificación y diseño curricular que aportan a la modernización de la enseñanza superior por medio de la transformación y la renovación del currículo orientado a la excelencia académica, la generación, innovación y transferencia del conocimiento, la equidad e inclusión social, la globalización e internacionalización del conocimiento?, siendo su objetivo general contribuir con la modernización de la enseñanza superior por medio de la transformación y la renovación del currículo orientado a la excelencia académica, la generación, innovación y transferencia del conocimiento, la equidad e inclusión social, la globalización e internacionalización del conocimiento y las categorías presentes en los objetivos específicos fueron: planificación pedagógica, oferta académica, diseño curricular universitario y mejora de la propuesta del diseño curricular en la docencia universitaria.

En la reunión de la Cátedra del sector educativo de la UNESCO, realizada en París, Francia en el 2014 para disertar sobre la educación superior, las TIC y la formación de docentes, se destacó: el interés compartido por asegurar la calidad, la internacionalización, los derechos universitarios, la producción científica, la reforma de los sistemas de educación superior y la incorporación de las TIC en los procesos de formación, investigación. Asimismo, se enfatizó en el interés por la educación superior, la equidad, lo anterior se refiere tanto a la pertinencia de los perfiles profesionales, del entorno educativo como a la accesibilidad y virtualización de la oferta de formación de docencia en educación superior (Didou, 2014). Por tanto, la universidad tiene la responsabilidad de estar debidamente preparada y con la capacidad para crear, innovar, renovar, desarrollar e impulsar una oferta académica que responda a las necesidades de la sociedad (nacional y local), en concordancia con los desafíos para este milenio.

Desde esta perspectiva, la planificación estratégica (PE), se convierte en una herramienta para

la gestión organizacional que evalúa el punto de partida, plantea objetivos, estrategias y planes de acción, establece el procedimiento para alcanzar con eficiencia y eficacia dichos objetivos y evalúa los resultados acordes con la misión-visión de la organización.

El diseño curricular universitario va más allá de simplemente hacer un estudio de mercado para plantear una oferta académica. Es un proceso que incluye el análisis y la evaluación referentes al qué enseñar, para qué enseñar, a quién se enseña y cómo enseñar; además, identifica los elementos orientadores, generadores, reguladores, activadores, multimedios del currículo, conceptualiza sus fuentes y fundamentos, determina su enfoque e incluye los ejes transversales, respeta la diversidad, las adecuaciones curriculares y promueve la equidad. Como resultado de este proceso se obtiene un documento que orienta, operacionaliza y evalúa de forma integral el quehacer universitario.

Por tanto, la planificación estratégica para el diseño curricular es necesaria para lograr el cumplimiento de la misión-visión, los objetivos, los valores de la institución universitaria, y de igual forma, para alcanzar el éxito de la oferta académica universitaria. En consecuencia, este proceso genera el mejoramiento de las organizaciones que aportan al desarrollo de las actividades económicas y de servicio del estado o de la empresa privada.

REFERENTES TEÓRICOS

Este apartado sustenta y fundamenta los hallazgos de esta investigación. A continuación, se expone un referente cognoscente sobre la relación que existe entre los términos de educación y currículo para el éxito de la gestión educativa, el diseño curricular universitario y la estrategia de planificación.

La relación entre la educación y el currículo para el éxito de la gestión educativa

El currículo, como elemento intrínseco a la labor educativa, mantiene una estrecha relación con las finalidades de un sistema educativo que busca soporte metodológico y teórico en él, imprescindible para cualquier labor educativa como lo es el oxígeno para que se logre la vida. Lo cual, se interpreta que entre estos dos términos existe una importante y apegada relación, pues es necesario para la labor educativa contar con una herramienta que le permita clarificar cuáles son los aspectos en los que se desea la formación integral del estudiantado, y de igual manera, el educador universitario pueda contar con un punto de referencia en el cual basarse para enseñar las diversas actitudes, tópicos y demás elementos que propiciarán la consecución de las metas educativas.

Es importante, por lo tanto, brindar una definición de lo que significa el término currículo para la labor educativa y docente. Meléndez (2015) menciona que existen dos corrientes con respecto al concepto de currículo. La primera de ellas es considerada una perspectiva mucho más global, pues

es el resultado de todo un proceso de escogencia de unidades de estudio que responden de manera efectiva a las necesidades de la sociedad con respecto a la educación, pues incluyen las metas que el proceso educativo pretende lograr, los quehaceres dentro la organización educativa, así como la medición que se pretende realizar con dicho proceso. Por otro lado, la segunda perspectiva se enmarca en un ámbito más cerrado, ya que lo considera como el conglomerado de los planes de estudio y teorías establecidas al respecto.

Teniendo en claro estas dos perspectivas en relación con lo que el término currículo significa, se puede hablar de dos funcionalidades primordiales de tal herramienta. Ambas perspectivas conducen al cumplimiento de la visión- misión de la organización educativa. Pérez (2013) las explica a continuación:

- I. El currículo visto como el contenedor de los contenidos, en el cual se incluye una serie de áreas del conocimiento que deberán ser estudiadas en la entidad educativa, centrándose en la idea de que la primordial finalidad de la educación es la transferencia de conocimientos al alumnado.
- II. El currículo visto como un proyecto de la institución educativa, el cual busca alcanzar un ideal para la actividad educativa.

Es importante recordar que el currículo puede ser influenciado por elementos foráneos a la labor formativa. La institución educativa es una de las que más aportes y beneficios ha recibido de parte de aquellas otras entidades fuera de su círculo de incidencia, que de una u otra manera han cobrado gran relevancia para su actividad, siendo la principal el sistema social y el devenir histórico que este ha sufrido. Así lo expresa Rojas (2012) al indicar que el currículo es el resultado tangible de un largo continuo de eventos históricos que han formado a una determinada sociedad y, por lo tanto, el currículo es el transmisor de diversas ideologías sociales, de las clases políticas o inclusive de los ámbitos filosóficos. Es decir, no es simplemente un conglomerado de contenidos escogidos al azar, es un resultado visible de un proceso que responde a un pensamiento ideológico, sociológico, político, filosófico y/o antropológico que afecta la manera y los contenidos que serán estudiados por los discentes.

Diseño Curricular Universitario

La labor de desarrollo curricular es, sin duda, una actividad innata para cualquier área o escalón educativo. En todo momento es necesario contar con tan importante instrumento, ya que guía las labores educativas. Los sistemas de educación superior pueden parecer agentes externos, autónomos y que no deberían estar restringidos por propuestas curriculares; sin embargo, el currículo es una herramienta de la cual disponen las entidades educativas para basar y guiar su accionar académico, convirtiéndose así en un instrumento necesario para la labor universitaria. Según Kemmis (1998), citado por Rojas (2012), el currículo no solo debe ser un conglomerado ordenado y estructurado de los contenidos y tópicos que deben ser aprendidos por una población

específica, sino que, debe considerar al educando como un ser integral. Se puede comprender, entonces, que sin esta herramienta ninguna actividad universitaria, desde la perspectiva pedagógica, tendría fundamentación o valor teórico.

Con la finalidad de que dichas propuestas tengan relevancia, es necesario tomar en consideración una serie de aspectos que deben ser incluidos en todo acercamiento curricular. Elementos que brindan riqueza y formalidad a propuestas curriculares de cualquier tipo, que dejan entrever las necesidades de una sociedad, la cual busca en la universidad la formación profesional y las características de aquellos individuos en proceso de formación en dichas instituciones. Estos elementos son descritos y caracterizados en las páginas siguientes.

Es importante, además, tomar en consideración otros aspectos primordiales para la implementación y propuesta de un diseño curricular en las entidades universitarias. Una de estas características es la de la transversalidad, elemento que juega un papel relevante debido a la exigencia de la sociedad para que los profesionales adquieran una gama de conocimientos, más allá de los meramente teóricos y relativos a su campo de estudio. Reyes y Henríquez (2008) comentan que la transversalidad implica la inclusión de diversos tópicos culturales o civiles que preparan al estudiantado para la vida social y los instruye en una serie de ideales y códigos morales que la sociedad espera de cada uno de ellos. Se puede decir entonces, que la transversalidad permite el crecimiento moral de las sociedades y su mayor trascendencia, en tanto las instituciones educativas cumplan con su fin máximo de formar a seres humanos integrales.

Una vez analizados y considerados cada uno de los puntos antes mencionados, se puede proceder a la planificación de una propuesta curricular. Esta deberá plegarse a los lineamientos específicos de la institución o entidad en la cual será implementada. Así, Bolaños (2015) indica que una propuesta curricular que desea ser aplicada en una casa de enseñanza como la Universidad de Costa Rica deberá incluir cinco puntos básicos: elaboración de referentes teóricos, delimitación de los propósitos esperados, el perfil de salida del estudiantado, la escogencia y ordenamiento de los contenidos y la gestión de dicho currículo. Todas estas etapas permiten la elaboración y aprobación de una propuesta curricular por parte de las autoridades respectivas de la Universidad de Costa Rica.

Bolaños (2015) señala que para la etapa inicial es necesaria una caracterización completa de la carrera que se desea crear o reestructurar, es decir, justificar con razones válidas lo que se desea realizar. Además, precisar las labores que los futuros profesionales desempeñarán al graduarse, así como la delimitación de las áreas del saber que se combinan en la formación del estudiantado. También se debe caracterizar la manera en que se da el aprendizaje dentro de la carrera, la visión que plantea el área profesional sobre aspectos como la educación o el aprendizaje y finalmente, los cambios o la propuesta que se plantea desarrollar. Como se puede observar, esta etapa del proceso gira en torno a la caracterización de la carrera o unidad académica en la que se desea efectuar el

cambio curricular.

En una segunda etapa, indica Bolaños (2015), se deben proponer los resultados o los aprendizajes que se espera obtengan los educandos a lo largo de su formación; de igual manera, es necesario incluir la posible incidencia social de la carrera. Etapa dirigida, como se puede apreciar, al proceso desarrollado dentro de las aulas y a aquel orientado hacia su exterior. Se llega así a lo que Bolaños (2015) llama el “perfil de salida”, el cual implica establecer las capacidades y demás conocimientos que el estudiante poseerá al finalizar su formación profesional.

De esta forma, en la siguiente etapa se delimitan los tópicos y las materias que serán objeto de estudio y aprendizaje, además se deben establecer las técnicas y metodologías necesarias para ser aplicadas (Bolaños, 2015). Es decir, se delimita el esqueleto teórico de la propuesta que el interesado esté planteando. Asimismo, es importante definir los diversos materiales, recursos y encargados para que la propuesta curricular se mantenga en vigencia dentro de la institución. Al finalizar el proceso, es necesario asegurar su pertinencia y su necesidad actual con la finalidad de que no sea un proyecto fugaz y pasajero.

La misión universitaria posee una relación cercana con la labor curricular. El currículo debe estar presente en toda actividad académica de índole educativa, es necesario tener la base y seguridad que dicha herramienta le brinda al educador. Asimismo, es imprescindible un análisis exhaustivo y a conciencia si se desea generar o modificar una propuesta en el ámbito curricular, en especial porque este será el documento que guíe el desarrollo y el futuro del estudiantado y, en alguna medida, el accionar de los futuros profesionales. Por ende, es relevante tomar en consideración aspectos que permitan la formación integral de los discentes y así impactar de manera positiva en la sociedad a la cual se responde. Planificación curricular y educación son una dupla que puede potenciar enormemente las posibilidades y la formación de aquellos que, día a día, ingresan a las aulas de nuestras universidades.

Componentes del diseño curricular

En los siguientes apartados, se exponen las fuentes del currículo desde el contexto, así como los elementos, los fundamentos y el enfoque curricular.

Fuentes del currículo

La Universidad de Alcalá (2007) indica que las fuentes del currículo son aquellos elementos que le brindan a este una serie de parámetros para guiar el proceso educativo. En otras palabras, las fuentes del currículo permiten caracterizar a los estudiantes, su contexto sociocultural y las áreas del saber e indican los límites o aspectos del conocimiento que deben ser instruidos o que orientarán el quehacer diario de una determinada institución educativa. Asimismo, lo mencionan Castillo, Góndola, González y Tristán (2015), pues estos elementos indican los límites y los

caminos por seguir para las instituciones educativas, con el fin de implementar de manera efectiva y adecuada un determinado modelo educativo. Así se muestra que el currículo y sus fuentes no cumplen únicamente un rol de guía o restrictivo en relación con las temáticas por estudiar, sino que también sirven de faro para orientar la labor educativa en general.

También, existen visiones sobre este aspecto del currículo como la del investigador Ugalde (2000) quien considera que estas son promotoras de las transformaciones e incluyen aspectos foráneos e intrínsecos a la labor educativa. Por lo cual, se consideran un agente promotor del cambio dentro del currículo. Un cambio que es de extrema necesidad, ya que la educación debe ser un proceso dinámico y en constante innovación para satisfacer las necesidades de una sociedad que avanza a pasos agigantados hacia la novedad.

El concepto de fuentes del currículo amplía aquellos aspectos que lo nutren, orientan y sostienen. Pues, se puede afirmar entonces, que las fuentes constituyen la base de todo currículo y que sin ellas este no sería más que una serie de tópicos colocados al azar en un documento. Medina (2005) y Ugalde (2000) comparten esta concepción cuando expresan que las fuentes del currículo son el pilar de la concepción curricular y estas responden a las ideologías sociales, las actitudes aceptadas y demás aspectos necesarios para la labor educativa.

Por otro lado, Arce y Quesada (1991) como se citó en Mora (1998) aducen que las fuentes curriculares sustentan el currículo, nutren su aplicación y planeamiento. Es decir, constituyen la pauta y el marco referencial del cual dispone el experto curricular para plantearlo y aplicarlo posteriormente. Lucalley (1977), como se citó en Mora (1998), añade que las fuentes curriculares son la representación visible de lo que la sociedad espera de la institución educativa.

Pérez (2013) comenta que son diversas las fuentes del currículo y estas incluyen diferentes realidades o perspectivas que inciden en la labor educativa de una u otra manera, como el área de la cultura, la sociedad, los procesos de instrucción y otros, los cuales son de gran importancia para construir un currículo en cualquier ámbito educativo.

Estas definiciones son de importancia para aquellas personas que deseen desempeñarse como docentes, ya que es de vital importancia conocer cuáles son los elementos que deben ser considerados para plantear o proponer un diseño curricular determinado, pues como se mencionó anteriormente, este es el elemento que guía la labor educativa y si no está bien planteado y fundamentado, la totalidad del sistema fallará en llevar educación de calidad a la población.

A continuación, se presentan las fuentes del currículo que serán consideradas para la presente propuesta, dichas fuentes son: el educando, el contexto y los conocimientos que serán considerados en el diseño curricular de las instituciones. Para esta caracterización se consideran los escritos de Ugalde (2000), Castillo et al (2015), Mora (1998), Medina (2005) y Barrios (2004):

Tabla 1

Fuentes del currículo

<p>Educando</p> <p>Este es el elemento central de todo proceso educativo, es al que van dirigidas todas las propuestas establecidas en el currículo. Por esta razón, es importante considerar las carencias, motivaciones y necesidades del estudiante objeto de la propuesta curricular. Debe ser considerado a partir de una concepción tanto individual como grupal. Además, constituye el contacto con la realidad social y cultural del contexto en el que se desarrolla el currículo. Es importante, considerar el potencial que tiene para propiciar cambios y convertirse en un agente activo dentro de la sociedad a la que pertenece.</p> <p>Contexto y sociedad</p> <p>Es una fuente que contribuye a la labor educativa, pues le brinda al sistema educativo los ideales, las inclinaciones, los requisitos, entre otras condiciones, para optimizar el proceso educacional. Esta fuente presenta recursos y elementos variados y es relevante en el proceso de enseñanza-aprendizaje debido a que este no se da únicamente dentro de las aulas, sino también fuera de ellas. Asimismo, ofrece una visión más amplia sobre lo que debería ser una propuesta académica.</p> <p>Áreas del saber</p> <p>Estas hacen posible la construcción de los proyectos de estudio y, por lo tanto, permiten la eliminación o selección de diversos tópicos que sean congruentes con ellas y los propósitos del proceso. Estos deben ser analizados con la finalidad de descubrir los aspectos relevantes de cada uno, así como las conexiones existentes entre unos y otros, a fin de propiciar un aprendizaje para la vida. Estas diversas áreas del saber deberán ser seleccionadas con responsabilidad y precaución, para propiciar un aprendizaje integral en el estudiantado el cual responda a aquellos conocimientos que la sociedad espera sean aprendidos por los discentes.</p>

Fuente: Ugalde (1989), Castillo et al (2015), Mora (1998), Medina (2005) y Barrios (2004).

Todos estos componentes son relevantes para el desarrollo curricular, pues se observa la riqueza de la labor curricular, su necesidad de incluir elementos de diversas áreas y no centrarse en una única fuente de información, aspecto que muchas veces es pasado por alto, en perspectivas que lo consideran como un acopio de contenidos que deberán ser considerados en una entidad educativa. Mora (1998) comenta que la importancia de las fuentes curriculares reside en el hecho de que estas dan respuesta a las preguntas básicas de la planeación curricular, lo cual enriquece dicha labor.

Elementos del currículo

Toda propuesta curricular debe contener una serie de elementos básicos para que se dé el adecuado funcionamiento y adaptación en un contexto educativo específico. Estos enriquecen y delimitan los aspectos que esta herramienta educativa debe poseer para llevarlos a la práctica. Ciscar (1992) plantea que son cuatro los elementos que toda propuesta y currículo debe poseer. En cambio, Mazacón (2012), entre otros autores, dicen que son cinco los elementos que integran el currículo y nutren la labor curricular. A saber:

- A. Orientadores:** relativos al nivel más amplio dentro del esquema organizacional de un sistema educativo, responde a las finalidades y propósitos de todo el conglomerado educativo y a cuestionamientos como ¿qué se va a enseñar?
- B. Generadores:** categoría dentro de la cual se incluyen al educador y al educando, y de igual manera, el contexto en que se desarrolla la propuesta curricular.
- C. Reguladores:** permiten regular las diversas finalidades a nivel áulico, además, establecen y guían las mediciones que se realizan en clase.
- D. Activadores metódicos:** están constituidos por las instancias y las actividades realizadas dentro del aula, incluyen las técnicas y aproximaciones de la práctica pedagógica.
- E. Multimediales:** relativos a todos aquellos materiales o instrumentos que son utilizados como parte del proceso de enseñanza.

Según lo anterior, una propuesta curricular no puede ser únicamente una seguidilla de diversos contenidos o áreas de estudio que deben ser tratadas por un grupo de estudiantes en específico, ni tampoco debe ser considerada como tal por los educadores o los actores encargados de esta. El resultado de la labor curricular debe ser la pauta para el cuerpo docente en relación con el proceso de enseñanza y aprendizaje que se propone obtengan los estudiantes, debe ser el faro que guía al educador y al educando durante todo su proceso educativo.

Dichos elementos guías de la actividad curricular pueden ser categorizados de acuerdo con la manera en que influyen en el desarrollo curricular. A continuación, se presenta un cuadro elaborado por Bolaños y Molina (2007, p. 40), que describe dicha información:

Tabla 2

Clasificación de los elementos del currículo

Clasificación	Descripción	Elementos que se incluyen en cada clase
ORIENTADORES	Expresan las finalidades hacia las que tiene el currículo.	-Fines y objetivos de la educación
GENERADORES	Incluye aquellos elementos que son portadores de cultura.	-Los actores sociales: alumnos docentes padres otros miembros de la comunidad -El contexto socio-cultural.
REGULADORES	Se incorporan en esta clase los componentes que norman el proceso curricular, de acuerdo con la política educacional vigente.	-Los objetivos -Los contenidos: regulados en los planes y programas de estudio. -La evaluación: normada por los reglamentos vigentes.
ACTIVADORES O METÓDICOS	Se incluyen aquí los elementos que tiene relación con la ejecución del proceso curricular.	-Experiencias de aprendizaje -Estrategias metodológicas para el aprendizaje.

MULTIMEDIOS	Son los componentes relativos a recursos que se emplean en la ejecución del currículo.	-Ambiente escolar. -Recursos.
-------------	--	----------------------------------

Nota: Fuente: Bolaños y Molina (2007, p.40)

Fundamentos del currículo

Según Castillo et al (2015) los fundamentos curriculares están constituidos por aquellas áreas del saber que le aportan diversas hipótesis a la labor educativa y sirven de orientación para incluir las diversas fuentes en el planteamiento curricular. De igual manera, Gómez (2005) expresa que los fundamentos curriculares son los elementos constituyentes de la base teórica de las entidades educativas y que facilitan las modificaciones que se le quieran realizar al currículo. Asimismo estos elementos hacen posible que la educación se nutra de otras disciplinas del saber, con base en los parámetros establecidos por el sistema social donde se encuentra ubicada. Seguidamente, se describen dichos fundamentos.

Fundamento filosófico: según Araya (2008) constituye un fundamento que nace de la interacción de los diferentes integrantes de la esfera de actuación en la propuesta curricular. Toruño (2010) añade que, en la actualidad, este fundamento se ve afectado por ideales neoliberales que ven a la entidad educativa como una empresa y, por lo tanto, se debe realizar el análisis correspondiente acorde a los principios de cada entidad educativa.

Fundamento epistemológico: para Araya (2008) este fundamento indica la manera en que el estudiantado se relaciona con los contenidos por estudiar, los aspectos por considerar, la variedad de conocimientos existentes y la manera en que dichos conocimientos se presentan.

Fundamento psicopedagógico: fundamento que, de acuerdo con Araya (2008), se enriquece de la información que otras áreas del saber o la sociedad le brindan, además, toma en consideración las carencias, instrumentos y el entorno en el cual se desarrolla el proceso de aprendizaje. Toruño (2010) añade que este permite, entre otras cosas, seleccionar el orden lógico de temáticas por estudiar, las herramientas que serán empleadas durante el proceso y la manera en que el currículo sea expuesto al estudiantado.

Fundamento económico: Toruño (2010) menciona que este nace principalmente de las reformas económicas originadas por la globalización y que implican un nuevo reto para los sistemas educativos.

Fundamento sociocultural: según Toruño (2010), enfrenta el reto de acoplarse a las nuevas exigencias de la sociedad, donde el estudiante es instado a pensar en relación con la comunidad a la que pertenece y no de manera individual.

Siguiendo al mismo autor su importancia radica en el hecho de que la actividad educativa siempre se verá influenciada por las políticas dominantes o estructuras sociales existentes. En otras palabras, los fundamentos curriculares permiten a las entidades educativas incluir de una manera

u otra las perspectivas dominantes y las demandas más urgentes de la sociedad a la que responde (Toruño, 2010).

Enfoque Curricular

Por último, otro de los componentes del diseño curricular son los enfoques a los cuales responde la entidad educativa. Un enfoque curricular es la complejidad teórica que sustenta, fundamenta y orienta el desarrollo curricular. Entre ellos se encuentran: el Enfoque Académico, Socio-Constructivista, Tecnológico, Dialéctico, Constructivista o Psicologista. La escogencia de estos responde a los intereses y los pilares sobre los cuales se cimienta la institución educativa, por ejemplo, la Universidad de Costa Rica, que responde a un enfoque humanista.

Planificación Estratégica

Otro de los temas que expone el análisis de la gestión pedagógica es la Planificación Estratégica, PE, es una herramienta necesaria para la gestión de las organizaciones, la cual facilita la toma de decisiones. Permite adecuarse a los cambios y a las demandas impuestas por el entorno y las exigencias de un mundo global. Con el fin de lograr los objetivos de la entidad, de manera eficiente y eficaz.

Este proceso, según Sanabria (2005), se emplea para realizar un estudio profundo, transmitir y llevar a la práctica la técnica seleccionada por la entidad que aplica la planificación estratégica. Asimismo, menciona que por medio de la planificación estratégica, es posible que se dé una mejor toma de decisiones y una mayor funcionalidad de los procedimientos llevados a cabo.

Armijo (2009) comenta que este procedimiento es uno de los más útiles para las entidades de orden público, pues les permite direccionar sus actos en relación con los aspectos inmediatos y venideros que enfrentará la institución. Para que esta se acople a las necesidades y exigencias impuestas por su entorno. De esta manera, se evidencia la importancia que posee la planificación estratégica para aquellas entidades que estén dispuestas a absorber los aportes y las demandas de una sociedad que se encuentra en constante cambio.

Proceso de Planificación Estratégica

David (2003) comenta que el planteamiento de una metodología institucional debe explicar aspectos como las finalidades y metas de una determinada institución, delimitar sus fortalezas y puntos débiles, establecer propósitos a futuro, producir mecanismos y seleccionar aquellos que deberán ser utilizados. Además, menciona que esta estrategia propicia que las instituciones delimiten sus propósitos por periodos determinados, establezca variados reglamentos, aliente a los trabajadores y los suplan de los recursos necesarios para llevarla a la práctica. En consecuencia, es necesario desarrollar todo un sistema de planificación con la pertinencia ideológica de la institucionalidad.

Otra característica importante de esta modalidad es aquella que señala David (2003) cuando indica que las resoluciones no son competencia única de los dirigentes de las organizaciones, sino que es una labor que le corresponde a cada uno de sus colaboradores. Así se propicia la creación de un sistema que produce conocimientos para solucionar los problemas detectados.

David (2008) propone los siguientes elementos para la planificación estratégica en el marco de la modalidad gerencial. En primer lugar, la propuesta debe establecer la técnica para elaborar la Misión y Visión. Por tanto, es importante clarificar ambos términos. Por un lado, la misión es la pauta que describe la finalidad y sentido de la entidad, favorece la inclusión de los colaboradores en las diversas labores de la institución. Por otro lado, la visión, para David (2008), es una propuesta a futuro que implica las acciones que se espera sean realizadas por esta. Posteriormente, el investigador comenta que es necesario considerar los objetivos de la institución, para delimitar las metas que pretende lograr, para el cumplimiento de su misión y rescatar aquellos aspectos en los que la entidad debe mejorar (David, 2008).

Por otra parte, con respecto a la Planificación Estratégica, Armijo (2009), plantea la creación de mecanismos y acciones para llevarla a cabo. Este proceso implica seguir varias técnicas, las cuales consideran las metas que se espera lograr por medio de ellas y la manera en que esos logros serán evaluados. Una vez identificados estos criterios, se deben concretar las diversas acciones por llevar a cabo para alcanzar los diversos objetivos. Armijo (2009) también indica que se deben delimitar los mecanismos de acción para desterrar todos aquellos vacíos que pueden datarse en relación con las metas y los problemas que se puedan presentar. Por último, menciona que se debe tomar en consideración el capital laboral y económico con el que cuenta la institución para llevar a cabo las propuestas y planeamientos.

A partir del referente teórico anterior y los resultados de este estudio, que se presentan a continuación, se diseña una estrategia de planificación para el diseño curricular universitario, la cual se detalla en el apartado de la propuesta. Con fin de contribuir con el mejoramiento de la calidad de la educación superior.

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

El presente estudio se plantea en el marco de la investigación educativa con un enfoque cualitativo. Según Barrantes (2006) “La investigación cualitativa postula una concepción fenomenológica, inductiva, orientada al proceso. Busca descubrir o generar teorías”. (p 70). Este enfoque facilita el análisis de la teoría con respecto a los resultados, por medio de la observación participativa y de entrevistas se logra una aproximación sobre las percepciones, experiencias y obstáculos de los participantes en el estudio. La comprobación del supuesto en relación con el objeto de estudio permite conocer la realidad que viven las autoridades y coordinadores de carrera con respecto al

diseño curricular de la Sede del Atlántico.

Hernández-Sampieri (2014) asiente que en la investigación cualitativa no se busca comprobar una hipótesis, ya que menciona que este proceso gira en torno a los factores estudiados y la significación que a ellos se les otorgue. Por tanto, la elección de una entrevista semiestructurada facilita el análisis de las respuestas a las interrogantes relacionadas con el problema de investigación. Además, la observación participativa aporta información que contribuye a la interpretación de los resultados.

En consecuencia, la recopilación de los datos de esta investigación se hizo por medio la observación participativa, de la revisión de documentos y de la aplicación de entrevistas semiestructuradas a las autoridades de la Sede del Atlántico, representadas de la siguiente manera: La muestra estuvo conformada por autoridades del Consejo de Sede, una (1) dirección y nueve (9) coordinadores de carrera del centro universitario.

Conforme con lo reseñado anteriormente, las técnicas utilizadas permitieron identificar aspectos relacionados con el diagnóstico institucional como referente para el diseño curricular. La convalidación de dicho instrumento se realizó con la ayuda de profesionales del área de administración y administración educativa. Cabe mencionar que las entrevistas se realizan con la colaboración de estudiantes del curso FD-5051 Principios de Currículum de la Universidad de Costa Rica, quienes obtuvieron el aval para este estudio.

En concordancia con el enfoque cualitativo las entrevistas se aplicaron en el ambiente donde laboran cada uno de los profesionales que participaron en esta indagación, es decir, en el centro universitario objeto de estudio. Entre las limitaciones de este estudio se encuentran, por un lado, coincidir con los horarios de algunos coordinadores de carrera. Por el otro, que uno de los coordinadores de carrera colaboró con la entrevista, pero no dio su aval para publicar sus percepciones sobre el tema estudiado.

Los alcances de este estudio tendrían la limitación de que los hallazgos se suscriben a la población participante, pero no significa que otras organizaciones universitarias con condiciones similares puedan tener resultados similares. Por tanto, la estrategia de planificación para el diseño curricular universitario podría ser una herramienta que facilite un diseño curricular pertinente y apropiado para contribuir con la excelencia de la educación superior.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

En este apartado se presenta la información obtenida durante el proceso investigativo sobre el análisis del diseño curricular en la Sede del Atlántico, a partir del diagnóstico institucional, la participación del personal docente-administrativo en la elaboración del diseño curricular, el plan de desarrollo académico y la oferta académica.

Resultados del estudio orientados a la planificación

- La planificación de la oferta académica tiene sus fundamentos en su mayoría en la documentación externa la organización, producto de estudios y análisis de otras entidades, documentos que han sido apropiados para la planificación.
- Las opiniones de los sujetos de estudio describen niveles de confusión respecto a documentos de referencia diagnóstica impulsados desde la Sede.
- La oferta académica toma en cuenta estudios de otras entidades, consultas a estudiantes y empresarios, a fin de determinar las necesidades que tiene el mercado.
- La planificación es coordinada principalmente entre la dirección de carrera y la coordinación de docencia.
- Es el Consejo de Sede para proponer a la Asamblea de Sede la oferta académica anual con proyección social y comunitaria, solicita un estudio a los coordinadores de carrera.
- El Consejo de Sede analiza la propuesta académica y presenta a la Asamblea de Sede la oferta académica anual, este último es el órgano que decide la oferta académica.

Resultados del estudio orientados al diseño curricular

- Respecto a la participación en la elaboración del diseño curricular, solo se ha participado para las carreras propias de la Sede, pues en las carreras desconcentradas, este proceso no se ejecuta en la Sede.
- No existe un plan de desarrollo académico para la Sede del Atlántico.

Tomando en consideración lo anterior, se sintetizan los siguientes resultados: Primero, el estudio confirmó que actualmente no existe evidencia de un diagnóstico actualizado, innovador, pertinente y oportuno para la Sede del Atlántico. Segundo, se constató la escasa participación del personal docente/administrativo en la elaboración de su diseño curricular. Tercero, se corroboró que la oferta académica que se promociona en la Sede del Atlántico responde a un estudio de mercado realizado por otras entidades y que no necesariamente es producto de un diagnóstico de todos los componentes del currículo. Cuarto, se constata que el órgano que avala la oferta académica para cada ciclo lectivo es la Asamblea de Sede. Finalmente, se confirmó que no existe un plan de desarrollo académico, al momento en el que se realizó esta investigación, para la Sede del Atlántico.

Por tanto, la falta de un diagnóstico institucional, la poca participación del personal docente-administrativo en la elaboración del diseño curricular, la forma en que se realiza el proceso para decidir la oferta académica, con respecto a los desafíos de la Educación Superior en el nuevo milenio y la carencia de un plan de desarrollo académico, son factores que inciden en el desarrollo curricular en la organización objeto de estudio. Por ende, es evidente la urgencia de realizar una propuesta de diseño curricular para la Sede del Atlántico.

PROPUESTA DE MEJORA

Los hallazgos de este trabajo inspiraron la siguiente estrategia de planificación, con el objetivo de innovar, renovar y / o redefinir el diseño curricular de la Sede del Atlántico de la Universidad de Costa Rica en términos de formación, investigación y acción social, conforme a los desafíos de la educación superior de calidad. La misma estrategia puede ser utilizada por otras organizaciones universitarias con condiciones similares. Por tanto, la propuesta metodológica podría ser una herramienta que propicie una mejora en el sistema educativo universitario, toda vez que, facilita el interés compartido de otras instituciones por la internacionalización, la producción científica, así como, la incorporación de las tecnologías de información y comunicación en los procesos de formación, investigación y proyección social, entre otros aspectos que contribuyen a la modernización de la Educación Superior.

La propuesta metodológica que se presenta a continuación tiene su origen en la siguiente premisa: Una propuesta curricular no debe y nunca podrá ser un documento único y homogéneo, la heterogeneidad es lo que le da su valor y riqueza para la labor educativa. Idea compartida por Rojas (2012) cuando menciona que el currículo se encuentra inmerso en un ámbito específico en el que las diversas relaciones, actitudes, comportamientos y demás aspectos sociales son afectados por este. Por tal motivo, es de suma relevancia no dejar de lado u obviar el contexto en el cual se pretende aplicar una determinada propuesta curricular.

En consecuencia, la estrategia de planificación para el diseño curricular universitario que se propone obtiene, como resultado del proceso, un documento pertinente y apropiado para cada institución. Este orienta, operacionaliza y evalúa de forma integral el quehacer universitario según su propio contexto, en congruencia con los retos de la entidad universitaria y los desafíos de este milenio para la educación superior.

Estrategia de planificación para el diseño curricular

La designación de una estrategia de planificación para la elaboración del diseño curricular tiene la finalidad de planificar, organizar, coordinar, guiar y evaluar el desarrollo curricular de la organización educativa. En ese sentido, la estrategia que se describe a continuación está conformada por fases, las cuales tienen la función de orientar el proceso de planificación para el diseño curricular universitario.

La reflexión acerca de la misión del currículo de la organización educativa se convierte en una pre fase de la estrategia de planificación, toda vez que esta sea congruente con la misión institucional, pues propicia la consecución de los objetivos de la institución. Y por ende el cumplimiento de su misión -visión.

De acuerdo con lo anterior, se concluye que para desarrollar estas fases con objetividad se debe tener claro: el qué se va enseñar, para qué se va enseñar, a quién se va enseñar y cómo se va enseñar.

a). Fase diagnóstica: analiza los componentes del currículo para identificar cuáles son y

determinar en qué estado se encuentran. Esta etapa es una de las más importantes en el proceso estratégico, pues de ella se obtienen los insumos necesarios para el desarrollo de las siguientes fases. Pues permite conocer los elementos, las fuentes, los fundamentos y los enfoques del currículo y su pertinencia con la misión y visión del diseño curricular. Además de precisar cuál es el estado actual de la demanda y oferta académica existente y la determinación de los recursos para su implementación.

- b). Fase de planeación:** revisa y plantea, de forma clara y precisa, los objetivos para que sean acordes a la misión- visión de la organización educativa y caracteriza los componentes del currículo; además, propone las acciones, planes y proyectos de formación, proyección social e investigación, los cuales aportan y favorecen la transformación y la renovación del currículo en función de la excelencia académica.
- c). Fase operacional:** define o redefine la misión curricular, formula los objetivos de la propuesta curricular, determina el perfil de ingreso y egreso de los estudiantes del centro universitario. Además, implementa los planes, programas y proyectos creados en la fase de planeación, por consiguiente; se administra y gestiona el plan de acción, acorde con la modernización de la educación superior.
- d). Fase de evaluación:** valora cada una de las fases anteriores con una perspectiva diagnóstica y formativa. Asimismo, mide el desempeño de la gestión y los resultados del diseño curricular.

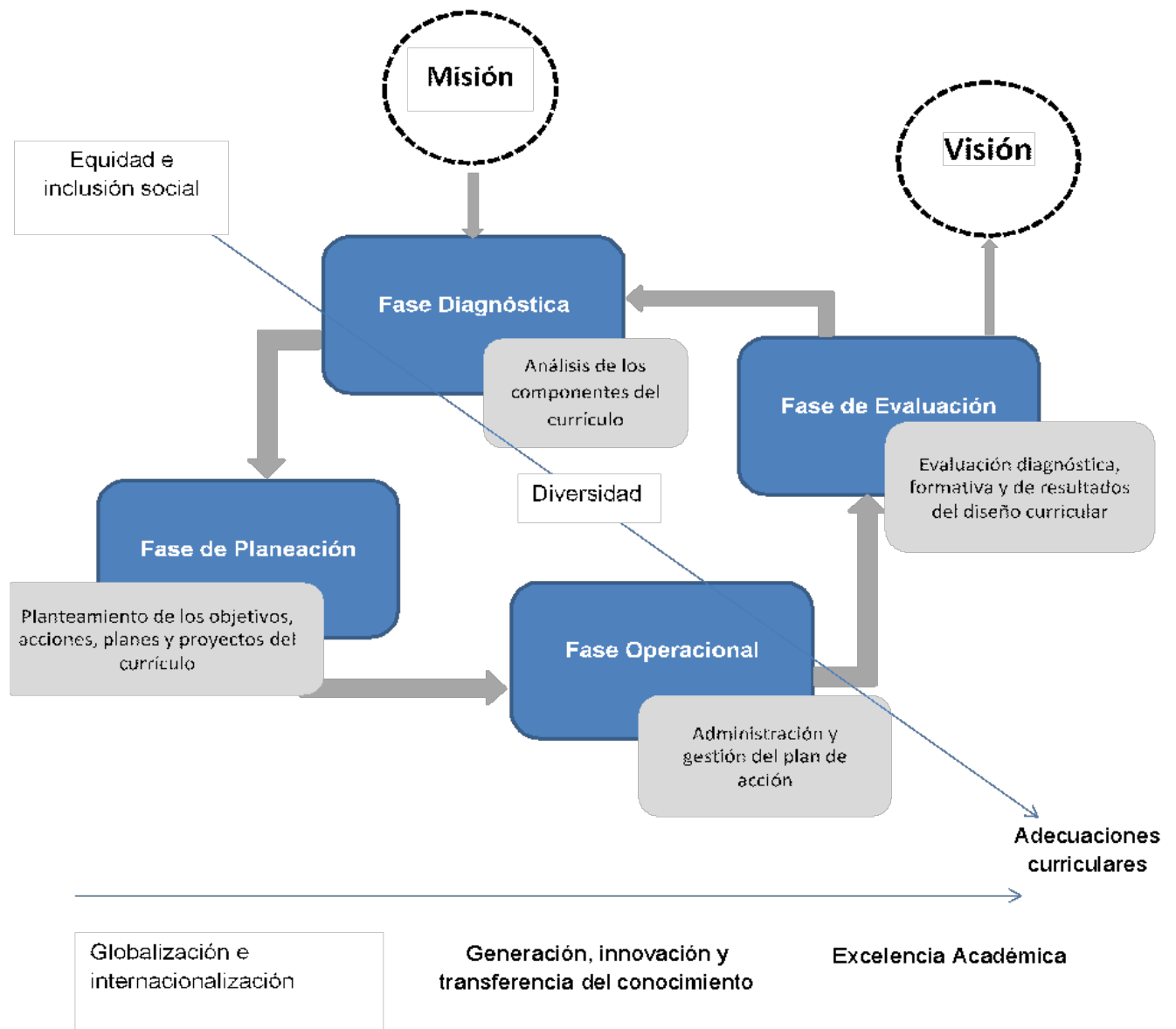
Esta estrategia propone, de manera transversal a sus fases, la equidad, la inclusión social, la diversidad y las adecuaciones curriculares del estudiantado como ejes centrales del diseño curricular. Serán ejes secundarios aquellos que el centro universitario considere pertinentes, según sea la especificidad de su misión -visión. Considerados todos como los ejes transversales del currículo universitario. Por tanto, la condición de transversalidad propicia la sostenibilidad y sustentabilidad de su desarrollo.

El proceso cíclico y constante de esta estrategia posibilita la reflexión del quehacer universitario desde su propia realidad presente con miras al futuro, pues considera su pasado como un antecedente para mejorar, hecho que facilita la renovación e innovación del currículo. Asimismo, la vinculación entre los elementos, los ejes y las fases de esta estrategia y la constancia de su proceso permite e impulsa la generación, innovación y transferencia del conocimiento, la equidad e inclusión social, así como la globalización e internacionalización del conocimiento.

Con la idea de visualizar de forma integral los elementos y el proceso de la estrategia de planificación para el diseño curricular propuesto, se presenta el siguiente esquema:

Figura 1

Estrategia de planificación para el diseño curricular universitario



Nota: Fuente: Elaboración propia 2017

CONCLUSIONES

Conclusiones del estudio

Esta investigación se desarrolló en el marco de una investigación educativa, con una metodología cualitativa, lo que permitió recolectar información importante a partir de lo expresado, según las opiniones, vivencias y experiencias, del personal docente administrativo de la Sede del Atlántico, desde su percepción personal y laboral. La muestra estuvo conformada por seis (6) autoridades del Consejo de Sede, incluida la dirección y nueve (9) coordinadores de carrera del centro universitario.

De esta investigación se logra concluir la existencia de una serie de limitaciones para analizar o describir el diseño curricular de la Sede del Atlántico, según lo dispuesto por las políticas para la educación superior para este milenio. Entre las limitaciones mencionadas por el personal docente y administrativo, desde sus opiniones, vivencias y experiencias, se encuentran las siguientes:

- La falta de un diagnóstico institucional actualizado.
- La mayoría de las autoridades y coordinadores de carrera no participan en la elaboración del diseño curricular.
- La oferta académica se propone de acuerdo, únicamente, con estudios externos a la institución.
- La Sede del Atlántico no cuenta con un plan de desarrollo académico propio, al menos, durante estos últimos años.

Conclusiones orientadas a la planificación

- Existe la necesidad de realizar un diagnóstico institucional para describir o elaborar el diseño curricular.
- Estudios externos sostienen la oferta académica.
- La Asamblea de Sede es la que determina cuáles son las carreras que se ofertan cada año. Para este efecto, la persona coordinadora de docencia presenta a sus miembros un estudio de factibilidad.
- Una de las razones que justifica el que los coordinadores de carrera y algunas de las autoridades no describan cómo se realiza el diseño curricular de la Sede es la falta de participación en este proceso.
- Acerca de las limitaciones expresadas por los participantes entrevistados para esta indagación se refiere a las instrucciones poco claras y parciales que reciben para justificar la oferta académica que se presenta cada año.
- La inexistencia de un diagnóstico institucional tiene implicaciones en el hecho educativo, pues, afecta el qué, el cómo y para qué enseñar en la Sede del Atlántico.
- La ausencia de un plan académico, para la institución, afecta las funciones de planificación y gestión pedagógica del personal docente-administrativo, docente y administrativo, dado

que se carece de información relacionada con los componentes del currículo, por tanto, sus responsabilidades de planeación, operacionalización y evaluación no serán del todo de calidad.

- Contar con una propuesta curricular para la entidad universitaria propicia, en sus gestores, una actitud responsable acorde con las políticas para la educación superior para el milenio, que permita atender la realidad del entorno universitario y las nuevas exigencias a partir de los cambios de la sociedad actual.

Conclusiones orientadas al diseño curricular

- No hay suficiente claridad de los lineamientos para elaborar el diseño curricular de la institución.
- Existen diferentes funciones para la elaboración de la oferta académica para cada año lectivo.
- La planificación no estaría acorde con el diseño curricular.
- No se cuenta con un plan de desarrollo académico que guíe y oriente el quehacer de la Sede del Atlántico, que responda a la propuesta curricular.
- Los participantes reconocen, como otra limitación encontrada, la carencia de un plan de desarrollo académico para lograr, con eficiencia, la labor profesional del centro educativo.
- Es necesario el conocimiento de los componentes del currículo para quienes regulan las funciones que desempeñan los diferentes profesionales de la organización universitaria, pues solo de esta forma podrá existir una adecuada y pertinente gestión educativa, con la cual se pueda mejorar la calidad de quienes operacionalizan el currículo.

RECOMENDACIÓN FINAL

La información evidencia la necesidad de realizar una propuesta de diseño curricular apropiada y oportuna para la Sede del Atlántico, que responda a una planificación académica de acuerdo con los desafíos del milenio para la educación superior y que se ajuste a la realidad del desarrollo territorial. Por tanto, se hace necesario un plan de desarrollo académico que responda al diseño curricular de la institución.

Otra recomendación es la mejora en la estrategia de comunicación interna y la participación, entre autoridades, direcciones de carrera y docentes en temas de planificación y diseño curricular.

Para lograr la eficiencia en el diseño curricular, se debe implementar una estrategia de planificación para elaborar el diseño curricular universitario, el cual debe establecer una serie de acciones para formación, actualización, capacitación e innovación que dirijan la formación universitaria, la proyección social y la investigación de la Sede del Atlántico.

Finalmente, el estudio orienta a la gestión universitaria en una Sede en específico, sin embargo, los resultados inspiran a seguir investigando el tema a nivel nacional e internacional.

REFERENCIAS

- Araya Muñoz, I. (2008). La formación dual y su fundamentación curricular. En *Revista Educación*, 32(1), pp. 45-61. Recuperado de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/viewFile/523/551>
- Armijo, M. (2009). *Manual de planificación estratégica e indicadores de desempeño en el sector público*. ILPES/CEPAL.
- Barrantes, R. (2006). *Investigación: un camino al conocimiento, un enfoque cualitativo y cuantitativo*. (11°ed.). San José, Costa Rica: EUNED.
- Barrios Bêlanger, O. (2004). *Evaluación estratégica y demandas sociales para la construcción del nuevo currículo de trabajo social*. Recuperado de <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/congresos/reg/slets/slets-018-066.pdf>
- Bolaños Cubero, C. (2015). *Orientación para los procesos de diseño curricular*. Vicerrectoría de docencia: Universidad de Costa Rica.
- Bolaños, G. y Molina, Z. (2007). *Introducción al currículo*. San José, Costa Rica: EUNED.
- Castillo, J., Góndola, G., González, A. y Tristán, A. (2015). *Elementos, fuentes y fundamentos del currículo*. Recuperado de https://issuu.com/muchachita1210/docs/elementos_fuentes_y_fundamentos_de
- Cicsar, C. (1992). Estructura del curriculum: elementos que lo integran. En *El curriculum como campo de proyección e intervención didáctica*. Valencia, España: Nau Llibres. Recuperado de https://nanopdf.com/download/estructura-del-curriculum-elementos-que-lo-integran_pdf#modals
- David, F. (2003). *Conceptos de administración estratégica*. (9°ed.). México: Pearson Educación. David, F. (2008). *Conceptos de administración estratégica*. (11°ed.). México: Pearson Educación.
- Didou Aupetit, S. (2014). La UNESCO y la educación superior: aportes de la Reunión de Cátedras UNESCO sobre la educación superior, las TICs en la educación y los profesores. Recuperado de <https://pdf4pro.com/cdn/la-unesco-y-la-educaci-243-n-superior-52cb6.pdf>
- Gómez, M. (2005). Bases y fundamentos curriculares. En *Educação e Tecnologia*, 1, pp. 1-9. Recuperado de http://www.facz.com.br/revistaeletronica/links/edicoes/2005_01/edutec_curriculo_mercedes_2005_1.pdf
- Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación*. (6°ed.). México DF, México: Mc Graw Hill.

- Mazacón Contreras, A. (2012). *Clasificación de los elementos del currículo*. Recuperado de <http://lugarpedagogico.blogspot.com/2012/05/clasificacion-de-los-elementos-del.html>
- Medina Márquez, N. (2005). *El modelo curricular de la carrera de educación comercial en el Centro Universitario Regional de San Pedro Sula de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán: un análisis del currículo prescrito y de la práctica pedagógica*. (Tesis de maestría). Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, San Pedro Sula, Honduras. Recuperado de <https://www.cervantesvirtual.com/obra/el-modelo-curricular-de-la-carrera-de-educacion-comercial-en-el-centro-universitario-regional-de-san-pedro-sula-de-la-universidad-pedagogica-nacional-francisco-morazan-un-analisis-del-curriculo-prescrito-y-de-la-practica-pedagogica/>
- Meléndez, R. (2015). Educación-currículo y sociedad del conocimiento. En *Revista de Tecnología y Comunicación en Educación*, 9(2), pp. 51-62. Recuperado de <http://studylib.es/doc/8535194/educaci%C3%B3n---curr%C3%ADculo-y-sociedad-de-conocimiento>
- Mora Vargas, A. (1998). Enfoque curricular tradicional versus enfoque holístico. En *Revista Educación*, 22(2), pp. 141-152. Recuperado de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/download/5265/5065>
- Pérez, M. (2013). *Teoría, diseño y evaluación curricular*. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Recuperado de <https://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/bitstream/handle/123456789/11391/LECT64.pdf>
- Reyes, J. & Henríquez, C. (2008). La Transversalidad: un reto para la educación primaria y secundaria. En *Colección Pedagógica Formación Inicial de Docentes Centroamericanos de Educación Básica*, 7(7), pp. 1-134. Recuperado de <http://unpan1.un.org/intradoc/groups/public/documents/icap/unpan039738.pdf>
- Rojas Madrigal, C. (2012). Participación de los y las docentes en la transformación curricular. En *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 12(1), pp. 1-18. Recuperado de http://www.academia.edu/9409695/PARTICIPACI%C3%93N_DE_LOS_Y_LAS_DOCENTES_EN_LA_TRANSFORMACI%C3%93N_CURRICULAR
- Sanabria Tirado, R. (2005). *Formulación y pensamiento estratégico*. Bogotá, Colombia: Editorial Planeta.
- Toruño Arguedas, C. (2010). Fundamentos curriculares de la ciudadanía en un estado neoliberal: el caso del sistema educativo costarricense. En *Actualidades Investigativas en Educación*, 10(2), pp. 1-25. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/447/44717910022.pdf>

Ugalde Víquez, J. (2000). *Administración del currículum*. San José, Costa Rica: EUNED.

Universidad de Alcalá. (2007). Didáctica de ERE. Recuperado de https://portal.uah.es/portal/page/portal/epd2_asignaturas/asig42118/informacion_academica/III.%20Did%20ctica%20de%20la%20ERE.pdf

INFORMACIÓN ADICIONAL

Cómo citar: Barquero-D'Avanzo, M. (2022). Planificación estratégica para el diseño curricular universitario. Una propuesta metodológica. *Revista Gestión de la Educación*, 8 (1). <https://doi.org/10.15517/rge.v8i1.51762>