

REVISTA INTERSEDES

REVISTA ELECTRÓNICA DE LAS SEDES REGIONALES
DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
ISSN 2215-2458

VOL. XI, N°20 (2010)



MOTIVACIÓN PROFESIONAL EN DOCENTES DE EDUCACIÓN FÍSICA
DE AMÉRICA CENTRAL

MSC. ROSIBEL OROZCO VARGAS

NÚMERO ALUSIVO AL 40 ANIVERSARIO DE LA SEDE DEL
ATLÁNTICO

Consejo Editorial Revista InterSedes

Director de la Revista:

Dr. Edgar Solano Muñoz. Sede de Guanacaste

Consejo Editorial:

M.Sc. Jorge Bartels Villanueva. Sede del Pacífico

M.Sc. Oriester Abarca. Sede del Pacífico

Lic. Luis E. Mora Alfaro. Sede Atlántico

M.Ph. Jimmy Washburn. Sede Atlántico

M.L. Mainor González Calvo. Sede Guanacaste

Dr. Henry Vargas Benavides. Sede Occidente

MSc. Liz Brenes Cambronero. Sede Occidente

Ing. Ivonne Lepe Jorquera. MBA. Sede Limón

Editor Técnico:

Bach. David Alonso Chavarría Gutiérrez. Sede Guanacaste

Asistente:

Lady Vargas

Consejo Científico Internacional

Dr. Raúl Fonet-Betancourt. Universidad de Bremen, Alemania.

Dra. Pilar J. García Saura. Universidad de Murcia.

Dr. Werner Mackenbach. Universidad de Potsdam, Alemania. Universidad de Costa Rica.

Dra. Gabriela Marín Raventós. Universidad de Costa Rica.

Dr. Mario A. Nájera. Universidad de Guadalajara, México.

Dr. Xulio Pardelles De Blas. Universidad de Vigo, España.

M.Sc. Juan Manuel Villasuso. Universidad de Costa Rica.

Indexación: Latindex / Redalyc

Licencia de Creative Commons

Revista Electrónica de las Sedes Regionales de la Universidad de Costa Rica, todos los derechos reservados

Intersedes por intersedes.ucr.ac.cr está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 3.0 Costa Rica License.



MOTIVACIÓN PROFESIONAL EN DOCENTES DE EDUCACIÓN FÍSICA DE AMÉRICA CENTRAL

Professional motivation in physical education teachers of Central America

MSc. Rosibel Orozco Vargas¹

Recibido: 13/05/11

Aprobado: 08/07/11

Resumen

El diagnóstico de la motivación profesional que orienta al profesor de educación física en el ejercicio de su profesión es un factor importante a tener en cuenta en el estudio de la calidad de la clase de educación física así como en la búsqueda de vías para su mejoramiento. Esta investigación descriptiva, de relación y comparación tuvo como objetivo determinar la relación existente entre el grado de motivación profesional con el género, el país de origen, los años laborados y el lugar de trabajo, de 170 profesionales de Educación Física provenientes de Guatemala, Nicaragua, El Salvador, Honduras, Panamá y Costa Rica, que participaron en el IV Congreso Centroamericano de Educación Física, Deporte y Recreación llevado a cabo en Costa Rica en el año 2008 y organizado por la Fundación Educativa Centroamericana de Recreación, Educación Física y Deporte (FECERED) en la Sede Regional del Atlántico de la Universidad de Costa Rica.

Palabras clave: motivación profesional (Técnica DIP-EF)- Educación Física- género-años de trabajo-país de origen.

Abstract.

The diagnosis of professional motivation that guides the physical education teacher in the exercise of their profession is an important factor to consider in the study of the quality of physical education class as well as seeking ways for improving. This descriptive of relationship and comparison research was to determine the relationship between the degree of professional motivation with gender, country of origin, years of experience as teacher and the workplace, in 170 P.E.professionals from Guatemala, Nicaragua , El Salvador, Honduras, Panama and Costa Rica, who participated in the IV Congreso Centroamericano de Educación Física, Deporte y Recreación. Which was held in Costa Rica in 2008 and organized by the Fundación Educativa Centroamericana de Recreación, Educación Física y Deporte (FECERED) in the Sede Regional del Atlántico of the Universidad de Costa Rica.

Keywords: professional motivation (Technical DIP-EF) - Physical Education-gender-years of work - country.

¹ Docente. Sede del Atlántico. Email: rosiorozcovargas@yahoo.com

Introducción

La mayoría de las corrientes pedagógicas contemporáneas abogan por un cambio conceptual de la educación que implica mover el centro de atención del proceso de enseñanza-aprendizaje, de reconceptualizar el papel del y la alumna y considerando al y la docente como facilitador y mediador. Disertar sobre la motivación profesional en Educación Física es una decisión compleja dada la pluralidad de elementos que se entrecruzan. Sobre este tema se ha reflexionado y estudiado e intervenido en los últimos años dada su importancia para el desempeño profesional, considerando al docente como un elemento indispensable en el proceso educativo.

Este trabajo tuvo como objetivo determinar el grado de motivación profesional de los y las profesoras de Educación Física que participaron en el IV Congreso Centroamericano de Educación Física, Deporte y Recreación, así como determinar la relación existente entre el grado de motivación profesional de estos profesores con el género, el país de origen, los años laborados y el lugar de trabajo. La investigación se realizó con una muestra de 170 sujetos provenientes de Guatemala, Nicaragua, El Salvador, Honduras, Panamá y Costa Rica. El congreso se llevó a cabo en Costa Rica en el año 2008 y fue organizado por la Fundación Educativa Centroamericana de Recreación, Educación Física y Deporte (FECERED) en la Sede Regional del Atlántico de la Universidad de Costa Rica.

Desarrollo

La motivación es el conjunto de factores internos que junto con los estímulos externos de la situación determinan la dirección y la intensidad de la conducta de un sujeto en un momento determinado. Las investigaciones han demostrado que cuando el interés profesional se expresa con iniciativa, perseverancia, elaboración personal y satisfacción, se alcanza un nivel superior de funcionamiento motivacional que garantiza la autonomía y compromiso del profesor con el mejoramiento de la calidad de su desempeño, lo que permitiría contar con un cuerpo docente eficaz.

El diagnóstico de la motivación profesional que orienta al profesor de educación física en el ejercicio de su profesión es un factor importante a tener en cuenta en el estudio de la calidad de las clases de educación física así como en la búsqueda de vías para su mejoramiento, lo que les permitirá enfrentar el reto profesional y la responsabilidad necesarias de todo especialista que pretenda la difícil tarea de educar.

La creación de un clima motivacional es parte fundamental de la labor del cuerpo docente, debido a su vinculación con respuestas cognitivas, afectivas y conductuales adaptativas, que favorecen el desarrollo de estilos de vida saludables en los discentes; de esta forma, en la adolescencia las orientaciones motivacional se relacionan en las claves del éxito y el fracaso que transmite el y la docente e implicará que los patrones de comportamientos adquiridos puedan ser determinantes. (Jiménez, 2008). Otros autores (Cervelló y Santa Rosa, 2001; Duda, 2001a, 2001b;

Duda y hall, 2000; Escarti et al. 2001 y Roberts, 2001) que relacionan el clima motivacional creado en el aula con la satisfacción y éxito del alumnado. Por su parte, los estudios de Pensgaard y Roberts (2001) confirman la influencia de este clima motivacional creado por docentes y entrenadores en el deporte y la escuela. Un cuerpo docente con una motivación intrínseca, puede crear más fácilmente este clima motivacional contextual positivo a sus alumnos, y éstos lo percibirán a través de las clases que el docente transmite por el modo de estructurarlas e impartirlas. (Jiménez, 2008)

La investigación realizadas Uzcátegui, 2004; al estudiar los factores que inciden en el nivel de satisfacción que poseen los y las docentes de Educación Física por su profesión, concluye que la utilización de la técnica DIP-EF es aconsejable para utilizarla como parte de un sistema de técnicas psicológicas que posibiliten complementar e integrar la información acerca de la manifestación y funcionamiento de los indicadores de la motivación profesional, su expresión en el pensar, el sentir y el actuar del docente en el desempeño de su rol. Concluye que algunos de los aspectos que influyen o afectan el nivel de satisfacción del cuerpo docente han sido. El ingreso económico y los beneficios o servicios que aporta el Ministerio de Educación al magisterio; el techado de las instalaciones deportivas y el material con que se cuenta.; lo anterior juega un papel muy importante en el bienestar emocional, físico y profesional.

Iznaola y Gabriel (2008) por su parte utilizan la técnica ladov, la cual está conformada por cinco preguntas: tres cerradas y dos abiertas, las cuales son reformuladas para evaluar la satisfacción por la clase de educación física. Para llevar a cabo la recogida de los datos sobre la satisfacción en las clases de Educación Física, han utilizado un cuestionario formado por diecisiete ítems, incluyendo cinco preguntas (tres cerradas y dos abiertas) que posteriormente van a ser analizadas mediante la técnica V. A. ladov; y se plantea como alternativa para el diagnóstico de la motivación profesional en profesores de Educación Física. (López, 2006). Actualmente, constituye una vía indirecta para el estudio de la satisfacción, ya que los criterios que se utilizan se fundamentan en las relaciones que se establecen entre tres preguntas que se intercalan dentro del cuestionario y cuya relación el sujeto desconoce. Estas tres preguntas se relacionan a través de lo que se denomina el "Cuadro Lógico de ladov", cuyo número resultante de la interrelación de las tres preguntas indica la posición de cada sujeto en la escala de satisfacción que va de:1. Clara satisfacción 2. Más satisfecho que insatisfecho 3. No definida 4. Más insatisfecho que satisfecho 5. Clara insatisfacción 6. Contradictoria. Además, contempla dos preguntas complementarias con carácter abierto las cuales, en su estudio, brindan la siguiente información:

¿Qué es lo que más te gusta de ser profesor de Educación Física?

Enseñar, impartir conocimientos a los estudiantes, poder ver que los alumnos asimilan los contenidos, observar el desarrollo físico de los educandos, las relaciones con los alumnos y su plena identificación.

Estas respuestas indican los niveles de satisfacción de los profesores por diferentes razones, tanto relativas como internas a la actividad que se desarrolla.

¿Qué es lo que más te disgusta de ser profesor de Educación Física?

Muchas tareas ajenas a la profesión; no tener un terreno apropiado, la poca consideración por parte de Educación y los alumnos a esta profesión, no tener condiciones para enseñar a plenitud, no se le dan valor a la asignatura y que en las escuelas no se toma al profesor de Educación Física con seriedad.

Las investigaciones arrojan información similar en cuanto a los aspectos que influyen negativamente o positivamente en el nivel de satisfacción de los y las docentes, lo que constituye un aporte valioso para los Ministerios de Educación, si se toman en cuenta los resultados de estudios realizados por Cervelló y Santos-Rosa (2000) y Morgan y Carpenter (2002), que parecen mostrar que la labor del docente, y la forma en la que éste estructura y presenta las tareas a realizar, se relaciona con el grado de motivación y el sistema de creencias que los alumnos presentan hacia las clases de Educación Física.

Al respecto, Moreno y Cervelló (2004) en una investigación realizada con 911 alumnos de tercer ciclo de Educación Primaria, destaca el importante papel que juega el profesor de Educación Física en la creación de actitudes positivas, de motivación y satisfacción de los alumnos hacia la Educación Física. Rosales, (2003), en su estudio determina que al aplicar correlaciones se pudo apreciar una correlación significativa al 0.01 (Correlación bivariada de Pearson) entre el motivador objetivo profesor y la formación de hábitos de práctica sistemática del ejercicio físico y una correlación al 0.05 con apreciación de las clases, autovaloración y conocimientos. Iznola (2007) en su trabajo de investigación utilizando la técnica de diagnóstico del interés profesional DIP concluye que un 66.6% de los docentes investigados se ubican entre los niveles superior y medio, un 27,77% en el nivel medio y contradictorio y sólo un 5,55% en el nivel inferior de satisfacción ante un nivel de motivación alto, se expresa que hay disgusto hacia la Educación Física por las siguientes razones: poca atención por parte de la administración institucional, bajo nivel de aprecio por parte de otros docentes, bajo nivel de compañerismo entre docentes de Educación Física.

Rosales et al., (2005), en su investigación concluye que el clima en que se desarrolla el proceso a partir de una consideración de iguales y de la necesaria comunicación entre los sujetos y la modificación de las creencias y expectativas de los profesores acorde con las necesidades actuales del desarrollo eficiente del proceso docente educativo de la educación física, valorado a través de las creencias, expectativas y motivaciones que los profesores tenían en el desarrollo del proceso y el cumplimiento de los objetivos de la educación física y la satisfacción y valoración de los estudiantes, es un elemento imprescindible y posible, para aspirar al desarrollo de una educación física de calidad.

Metodología.

Problema: ¿Cuál es la tendencia en el nivel de motivación profesional de los y las profesoras de educación física que participó en el IV Congreso Centroamericano de Educación Física, Deporte y Recreación?

Población y Muestra

La muestra la conformaron 170 profesores de educación física, graduados y en ejercicio, participantes en el IV Congreso Centroamericano de Educación Física, Deporte y Recreación de seis diferentes países: Costa Rica, Guatemala, Honduras, Nicaragua, Panamá y El Salvador y que trabajan en un determinado nivel educacional: primaria, secundaria, universitaria. La muestra estuvo compuesta por 59 mujeres y 111 hombres con edades comprendidas entre los 20 y 57 años de edad y fue elegida de entre los y las participantes que estuvieron de acuerdo en participar.

Objetivo general:

Determinar el grado de motivación profesional de los y las profesoras de Educación Física que participó en el IV Congreso Centroamericano de Educación Física, Deporte y Recreación, así como determinar la relación existente entre el grado de motivación profesional de estos profesores con el género, el país de origen, los años laborados y el lugar de trabajo.

Objetivos específicos:

Determinar el grado de motivación profesional de los y las profesoras de Educación Física que participó en el IV Congreso Centroamericano de Educación Física, Deporte y Recreación.

Determinar la relación existente entre el grado de motivación profesional de los y las profesoras de Educación Física que participó en el IV Congreso Centroamericano de Educación Física, Deporte y Recreación y las variables clasificatorias de: género, país de origen, años laborados y lugar de trabajo.

Determinar el nivel de satisfacción grupal a través de la Técnica ladov.

Determinar la relación entre el nivel de satisfacción grupal y años laborados, género, país de procedencia y lugar de trabajo.

Hipótesis de investigación:

H1: El grado de motivación profesional del profesorado de Educación Física de los participantes en el IV Congreso Centroamericano de Educación Física, Deporte y Recreación difiere de acuerdo al género.

H2: El grado de motivación profesional del profesorado de Educación Física de los participantes en el IV Congreso Centroamericano de Educación Física, Deporte y Recreación difiere de acuerdo al país de origen.

H3: El grado de motivación profesional del profesorado de educación física de los participantes en el IV Congreso Centroamericano de Educación Física, Deporte y Recreación difiere de acuerdo a los años laborados.

H4: El grado de motivación profesional del profesorado de educación física de los participantes en el IV Congreso Centroamericano de Educación Física, Deporte y Recreación difiere de acuerdo al lugar de trabajo.

Variables operacionales:

Género: determinado por los indicadores: femenino y masculino.

País de origen: determinado por el país centroamericano anotado por cada sujeto participante.

Años laborados: determinado por cuatro categorías: 1 a 3 años; 4 a 7 años; 8 a 11 años y 11 años o más.

Lugar de trabajo: determinado por tres categorías: Primaria, Secundaria o ambas.

Motivación profesional: determinado por las respuestas a las preguntas del cuestionario - Técnica DIP-EF

Técnica para la recolección de los datos.

Para el diagnóstico de los niveles de desarrollo de la motivación profesional del profesor de educación física, se utilizó la Técnica Diagnóstico del interés profesional DIP, utilizada en investigaciones realizadas en Cuba (González y López, 2002, Uzcátegui, 2004, Iznaola, M. y Gabriel, J. ,2008, Iznaola, M. 2007), con participación de profesionales en Educación Física de Argentina, Chile y Costa Rica. La técnica DIP-EF se sustenta en una concepción personológica de la motivación profesional, que significa entender la motivación como una *expresión de la personalidad del profesor y que se expresa a través de motivos intrínsecos y extrínsecos* que se integran en *formaciones psicológicas* reguladoras de la actuación del sujeto que se distinguen por su contenido en: formaciones motivacionales predominantemente intrínsecas que expresan la orientación de la personalidad del profesor hacia el contenido esencial de la profesión y predominantemente *extrínsecas* que expresan la orientación de la personalidad del profesor hacia aspectos superficiales, ajenos al contenido esencial de la profesión, y que en el *orden funcional pueden manifestarse en diferentes niveles de desarrollo*". (González y López, 2005).

Mediante esta técnica se pueden examinar los indicadores de contenido y funcionamiento de la motivación profesional del profesor de Educación Física y su integración permite conocer el nivel de desarrollo de la motivación profesional en el cual se sitúa al docente. El análisis de las respuestas del profesor a cada una de las preguntas de la técnica permite identificar la expresión de los diferentes indicadores de contenido y funcionamiento de su motivación profesional y posibilita en una integración posterior, la ubicación del profesor en un nivel de desarrollo de la motivación profesional.

La pregunta 1 permite explorar el indicador relativo al *contenido de la profesión*, en este caso se trata de explorar las preferencias del profesor hacia aspectos esenciales de la profesión (motivación intrínseca) o hacia aspectos no esenciales del contenido de la profesión (motivación extrínseca) .*Las preguntas 2, 5, 8, 6 y 7* pertenecen a la *Técnica de Iadov* y permiten evaluar la expresión vivencial del sujeto en la profesión a través del indicador relativo a la satisfacción por la

profesión pudiendo ubicar al sujeto en una escala de satisfacción que transita desde la máxima insatisfacción hasta la máxima satisfacción. (López, 2006). Las preguntas 3, 4, 9, 10 permiten explorar el indicador *perspectiva temporal de la motivación profesional*. La pregunta 11 permite evaluar los indicadores relativos a: la *posición del sujeto en la actuación profesional*, la *perseverancia en la actuación profesional* y la *reflexión personalizada en torno a la profesión*. La *elaboración personal* en torno a la profesión se evalúa a través de las situaciones 1, 4, 7, 10, 13. La *posición activa* del sujeto en la actuación profesional se evalúa a través de las situaciones 2, 5, 8, 11 y 14. La *persistencia* en la actuación profesional se evalúa a través de las situaciones 3, 6, 9, 12 y 15. Una vez registrado en cada profesor el comportamiento de los indicadores de contenido y funcionamiento de la motivación profesional se procede a su ubicación en los niveles de desarrollo anteriormente descritos.

Se procede a explicar los indicadores mencionados de acuerdo a González, V. y López, A. (2002):

I. Indicadores de contenido de la motivación profesional : Los indicadores de contenido se refieren a qué tipo de motivos están orientando predominantemente al sujeto en la profesión: *la motivación intrínseca* y *la motivación extrínseca*.

II. Indicadores de funcionamiento: responden al *cómo* los motivos regulan la actuación del sujeto, con qué intensidad, perseverancia, iniciativas, proyección temporal, de modo que expresan en su integración con los indicadores de contenido, diferentes niveles de desarrollo de la motivación profesional. Los indicadores de funcionamiento son:

Perspectiva temporal de la motivación profesional: En este sentido la motivación profesional puede ser mediata o inmediata.

Persistencia en la actuación profesional: Se refiere a la posibilidad del sujeto de enfrentar obstáculos que impiden la realización de sus objetivos profesionales y luchar por su consecución. La actuación profesional puede ser persistente o inconstante.

Posición del sujeto en la regulación de su actuación profesional : Puede ser activa o reactiva.

Reflexión personalizada acerca de la profesión: Se refiere a la posibilidad del sujeto de decidir y actuar en relación con la profesión a partir de sus propios criterios y puntos de vista.

Expresión vivencial del sujeto en la actuación profesional. Estas pueden expresarse como: satisfacción, contradicción o insatisfacción.

Los niveles de desarrollo de la motivación profesional : La integración de indicadores de contenido y funcionamiento permiten el establecimiento de diferentes niveles regulación de la motivación profesional. Se clasifican en superior, medio e inferior. (González y López 2002).

Análisis de los resultados

El análisis de las respuestas del profesor a cada una de las preguntas de la técnica permite identificar la expresión de los diferentes indicadores de contenido y funcionamiento de su motivación profesional y posibilita en una integración posterior, la ubicación del profesor en un nivel

de desarrollo de la motivación profesional. (González y López, 2002). En este estudio descriptivo, de relación y comparación, se realizó un análisis estadístico de los datos en forma general y por las variables clasificatorias de: país, género, años de experiencia y lugar de trabajo. Se elaboraron tablas de frecuencias, medidas de tendencia central y de dispersión para las escalas Likert correspondientes a la pregunta 11 (que incluye 15 preguntas) y que fue dividida en tres niveles de dificultad para su análisis. También una prueba de Chi-cuadrado y análisis de la varianza para la pregunta 11, con el objetivo de determinar si existía relación o diferencias entre las variables clasificatorias y las demás.

Niveles de desarrollo de la motivación profesional.

Al analizar los datos generales obtenidos mediante la aplicación de la Técnica DIP-EF a los sujetos de los seis países estudiados y ordenados en la Tabla 1, se observa que:

Tabla 1. Indicadores de contenido y de funcionamiento.

País	OM	PT	PAP	RAP	RP	EV	NS
Costa Rica	Intrínseca	ECEM	5,98 – Media	7,30- Baja dificultad	8,12- Baja dificultad	C (58,76 %)	Nivel Medio
Guatemala	Intrínseca	ECEM	6,36- Media	6,26- Media	6,55- Media	C (50%) y CS (40%)	Nivel Medio
Honduras	Intrínseca	ECEM	6,11- Media	6,60- Media	7,79- Baja	CS (54,55 %) y C(45 %)	Nivel Medio
Nicaragua	Intrínseca	ECEM	7,49- Baja dificultad	6,83- Media	7,62- Baja dificultad	CS(62,50 %) y C(37,50%)	Nivel Superior
Panamá	Intrínseca	ECEM	6,17- Media	7,40- Media	6,67- Media	CS (36,36 %) y C(45,45 %)	Nivel Medio
El Salvador	Intrínseca	ECEM	6,00- Media	5,90- Media	6,80- Media	C (100%)	Nivel Medio

General	Intrínseca	ECEM	6,35- Media	7,93- Activa	7,28- Alta	C(67,06%)	Nivel Medio
---------	------------	------	----------------	-----------------	---------------	-----------	----------------

OM= orientación motivacional; PT= persistencia temporal; PAP= persistencia en la actuación profesional; RAP= regulación en la actuación profesional; RP= reflexión personal, EV= expresión vivencial, NS= nivel de satisfacción; ECEM= expectativa contradictoria esencial mediata; C=contradictoria; CS= clara satisfacción. (Fuente: Elaboración propia)

En la Tabla 1 se representan el promedio de las medias obtenidas por país y en forma general (100% de los sujetos) para cada uno de los indicadores y la valoración correspondiente que permite determinar la tendencia mostrada por los sujetos en cuanto a la motivación profesional:

Orientación motivacional: se observa una preferencia por la realización de actividades relacionadas directamente con la profesión: preparar clases, trabajar con el alumnado, profundizar en el estudio de los contenidos y metodología de la educación física.

Perspectiva temporal: se observa contradicción o inestabilidad en las respuestas, porque mientras argumentan en su mayoría (75%) que piensan ser profesor de educación física para toda la vida, cuando se les ofrece la posibilidad de un trabajo mejor remunerado que el de profesor de educación física el 66 % se ubica entre sí o no sé. Al analizar las respuestas abiertas se pueden determinar categorías de respuesta comunes, tales como: cambiarse de profesión para alcanzar estabilidad económica, tener su propia empresa, consolidarse en su trabajo. Es importante resaltar que solamente en Costa Rica manifiestan el querer cambiar de carrera (administración, fisioterapia, nutrición, psicología del deporte), contrario a las respuestas de los sujetos de otros países quienes en no mencionan ningún cambio de carrera, sino continuar mejorando en la misma. La tendencia es hacia una expectativa contradictoria esencial mediata.

Persistencia en la actuación profesional: de acuerdo al índice de 6,35, se observa un nivel de dificultad media pues en sus respuestas manifiestan resistencia a la posibilidad de enfrentar obstáculos en su realización profesional: luchar por sus aspiraciones profesionales ante pocas posibilidades de lograrlas, estudiar y hacer grandes esfuerzos y utilizar el tiempo libre para realizar investigaciones.

Regulación de su actuación profesional: se ubican en una posición activa,, de acuerdo al índice de 7,93, lo que significa que expresan iniciativa e independencia en su actuación profesional para buscar información acerca de posibilidades de superación y de trabajo, buscar soluciones y plantear temas de investigación para profundizar en espacios relativos al desempeño docente.

Reflexión personal: se observa un alto índice (7,28) de elaboración personal de los juicios relativos a la profesión, lo que se traduce en alta capacidad de argumentar con criterios propios acerca de sus decisiones personales, valoraciones y vivencias afectivas: explicar con facilidad los aspectos positivos o negativos de su experiencia profesional, pueden argumentar su futuro cercano y justificar su vocación profesional.

Expresión vivencial: mediante la técnica ladov se puede establecer el nivel de satisfacción grupal. El índice obtenido es de 0.3875 que indica que hay contradicción entre los y las docentes que respondieron el cuestionario.

Nivel medio: se caracterizan por la existencia de una motivación predominantemente intrínseca que en el orden funcional oscila entre un nivel medio y bajo de desarrollo. De manera que el o la profesora tiende a caracterizarse por: una orientación al contenido esencial de la profesión; satisfacción contradictoria en la actuación profesional; expectativa contradictoria esencial mediata; posición activa en este caso y no reactiva; una actuación persistente volitiva en este caso y no inconstante y una elaboración profesional alta en este caso.

Análisis de la relación entre la motivación profesional y las variables clasificatorias.

El análisis estadístico realizado muestra que no hay diferencias en la relación entre la motivación profesional y las variables clasificatorias; por lo tanto no se confirman las hipótesis de investigación planteadas..

Análisis de la expresión vivencial de los sujetos en la profesión mediante la Técnica ladov.

Al comparar el índice de satisfacción grupal (ISG) obtenido: 0.3875 con el índice propuesto en la Técnica ladov , se observa que hay contradicción entre los y las profesoras en cuanto a la expresión vivencial en su actuación profesional; de manera que, expresan vivencias contradictorias de agrado y desagrado en el desarrollo de su actividad profesional, por ejemplo, los sujetos participantes manifiestan que no les gustaría ejercer otra profesión porque les gusta mucho y justifican su elección positivamente, pero al mismo tiempo manifiestan incertidumbre al preguntarles si elegirían estudiar de nuevo la misma profesión y estarían dispuestos a cambiarla dependiendo de mejores ofertas de trabajo, así como el disgusto por las condiciones laborales, de infraestructura y valoración social de su profesión.

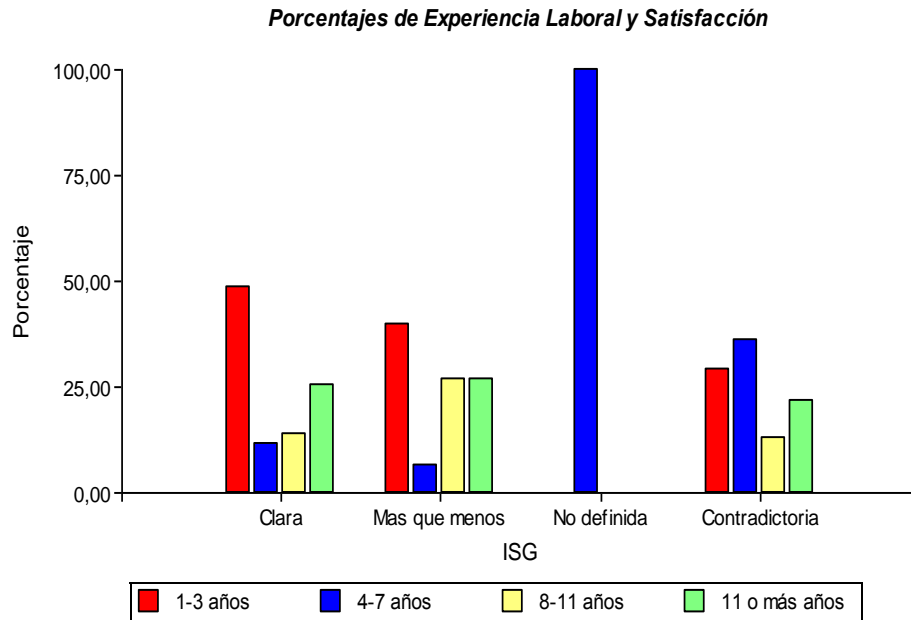
Análisis de la expresión vivencial del sujeto en la profesión mediante la Técnica ladov y su relación con los años de experiencia.

De acuerdo a la prueba de Chi cuadrado, se encontró relación entre las variables Satisfacción y Años de Experiencia ($p=0,0251$), resultado que se muestra a continuación:

Estadístico	Valor	gl	p
Chi Cuadrado Pearson	19,01	9	0,0251
Chi Cuadrado MV-G2	19,64	9	0,0203
Coef.Conting.Cramer	0,19		
Coef.Conting.Pearson	0,36		

El siguiente gráfico muestra los diferentes niveles de satisfacción con los años de experiencia. Los datos que se presentan en el gráfico son las frecuencias relativas para cada categoría de años de

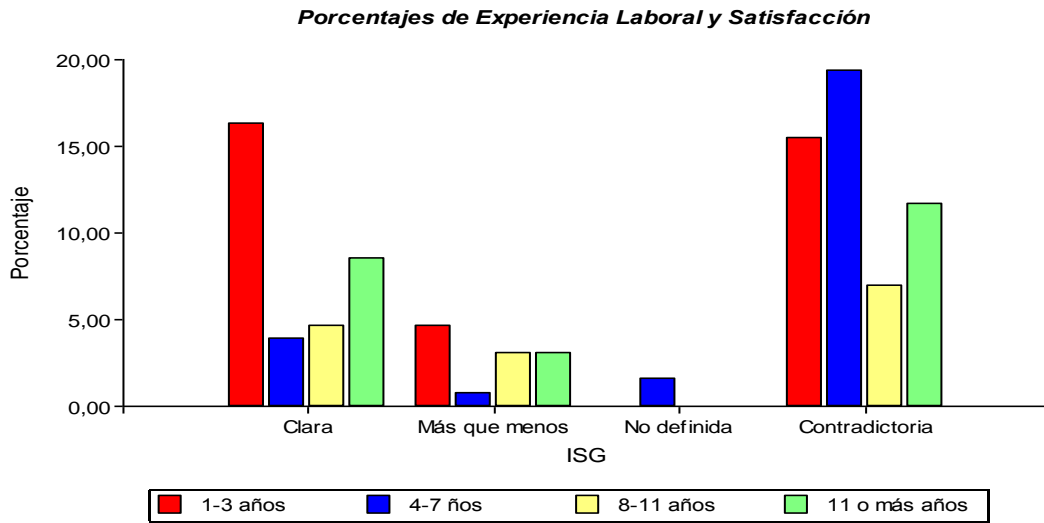
experiencia en cada nivel de satisfacción, es decir, en cada nivel de satisfacción las barras suman el 100%.



(Fuente: Elaboración propia)

Se observa que de acuerdo a la Técnica ladov los y las profesoras ubicadas en la categoría de *4 a 7 años de experiencia laboral* se ubican en un nivel de satisfacción *no definida* y quienes se ubican en las categorías de *menos años de experiencia* son mayores en el nivel de *clara y mediana satisfacción*

El siguiente gráfico muestra la relación entre la Satisfacción y los Años de Experiencia en forma general, es decir, el porcentaje que se dio para cada combinación de valores de ambas variables, por lo tanto, todas las barras del gráfico suman el 100% de los entrevistados.



(Fuente: Elaboración propia)

Al analizar en forma general los datos se observa que el nivel de satisfacción que más se presentó fue la contradictoria, seguida de la clara satisfacción. En la satisfacción contradictoria, los de experiencia de 4-7 años son los que más la presentaron, mientras que los de Clara Satisfacción, los de 1-3 años son los que más la presentaron. Para las demás variables que se relacionaron con Satisfacción: género, país de procedencia y lugar de trabajo, la prueba de chi cuadrado no encontró relación entre estas variables, con valores de $p=0,1768$, $p=0,2979$ y $p=0,8162$, respectivamente. Los resultados de esta investigación son consistentes con los arrojados por las investigaciones de Uzcátegui, 2004, Iznola y Gabriel (2008) e Iznola (2007) en cuanto aspectos que influyen y afectan negativamente en su nivel de satisfacción hacia su profesión: deficientes condiciones de infraestructura, salarios bajos, baja percepción acerca de la importancia de la profesión, poco apoyo por parte de la administración institucional, mucho papeleo, entre otras. Lo anterior, debe ser analizado, con miras a fortalecer este gremio docente, cuya labor se vuelve cada día más importante ante una sociedad con hábitos de vida activos y saludables deficientes, lo que se puede corroborar con los altos índices de obesidad y problemas relacionados.

Conclusiones

1. Se observa una tendencia hacia la motivación intrínseca, lo que se manifiesta en la preferencia por la realización de las tareas inherentes a su labor profesional, que se traduce en una mayor actividad en la regulación profesional.
2. Solamente Nicaragua presenta una tendencia hacia el nivel superior de motivación profesional que se caracteriza por un alto grado de desarrollo funcional, el resto de los países tienden hacia un nivel medio de motivación profesional.

3. Las respuestas obtenidas permiten determinar varios aspectos que provocan desmotivación en los sujetos participantes: salarios no adecuados, deficientes condiciones de infraestructura o del todo no la hay, desacuerdo con la organización administrativa y jerárquica de las instituciones, baja percepción social de la materia, desacuerdo con el tipo de evaluación impuesto, la idea existente de que él o la profesional en educación física debe asumir como obligación en entrenamiento de los equipos institucionales.

4. No hay diferencias en la relación entre la motivación profesional y las variables clasificatorias; por lo tanto no se confirman las hipótesis de investigación planteadas.

Referencias Bibliográficas

Castillo, I. (2000). "Un estudio de las relaciones entre las perspectivas de meta y otras variables motivacionales con el estilo de vida saludable en la adolescencia temprana". Tesis Doctoral Universidad de Valencia.

Cervelló, E .et al. (2002). A social-cognitive approach to the study of coeducation and discipline in Physical Education Classes. SOCIOTAM, **Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades**, (11) 43-64.

Cervelló, E. y Santos-Rosa, F. (2000). Motivación en las clases de Educación Física: un estudio de la perspectiva de las metas de logro en el contexto educativo. **Revista de Psicología del Deporte**, (9) 51-70.

Duda, J. (2001 a). Achievement goal research in sport: Pushing the boundaries and clarifying some misunderstanding. En G.C. Roberts (Ed.) **Advances in motivation theories in the sport domain** (pp. 129-182). París: Presses Universitaires de France.

Duda, J. (2001b). Goal perspectives and their implications for health-related outcomes in the physical domain. In F. Cury, P. Sarrazin y F.P. Famose (Eds.), **Advances in motivation theories in the sport domain** (pp. 129-182). París: Presses Universitaires de France.

Escarti, A. y Gutiérrez, M. (2001). Influence of the motivational climate in Physical Education on the intention to practice physical activity or sport. **European Journal of Sport Science**, 1 (4).

Recuperado el 15 de noviembre de 2010.
<http://humankinetics.com/products/journal/index.cfm?id=EJSS>.

González, V. (2000) Educación de valores y desarrollo profesional en estudiantes universitarios. **Revista Cubana de Educación Superior** (3).

González, V. (2000). "Pedagogía no directiva: la enseñanza centrada en el Estudiante". En: **Tendencias pedagógicas en la realidad educativa actual**. Sucre: Editora universitaria. Tarija.

Herrero, M. y Viña, C. (2005). Conductas y actitudes hacia la alimentación en una muestra representativa de estudiantes de Secundaria. **International Journal of Clinical and Health Psychology**, (5) 67-83.

Iznaola, M. (2007). **El profesor de Educación Física y la motivación profesional**.

<http://viref.udea.edu.co/contenido/pdf/173-elprofesor.pdf>

- Iznaola, M. y Gabriel, J. (2008). La satisfacción del profesor de Educación Física. **Revista Educación física y deporte**, 27 (2) 27-35. Funámbulos Editores. <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/educacionfisicaydeporte/article/viewArticle/2245>
- Jiménez, J. et al. (2007). Estudio de las relaciones entre motivación, práctica deportiva extraescolar y hábitos alimenticios y de descanso en estudiantes de educación física. **International Journal of Clinical and Health Psychology**, 7(2) 385-401. Recuperado el 22 de setiembre de 2010. <http://www.aepc.es/rjchp/articulos-pdf/rjchp-227.pdf>
- Jiménez, R. (2004). "Motivación, trato de igualdad, comportamientos de disciplina y estilos de vida saludables en estudiantes de educación Física en Secundaria". Tesis Doctoral. Universidad de Extremadura.
- López, M. (2006). Las clases de Educación Física y el deporte extraescolar entre el alumnado almeriense de primaria. Una aplicación práctica mediante la técnica de ladov. **Revista Digital. Buenos Aires**. Año 11 (98). <http://www.efdeportes.com/>
- López, A. y González M. (2001). Niveles de satisfacción por la clase de Educación Física. Lecturas, Educación Física y Deportes. **Revista Digital**, 6 (32).
- López, A. y González M. (2002). La calidad de la clase de educación física. Una guía de observación cualitativa para su evaluación. Lecturas, Educación Física y Deportes. **Revista Digital**, (48).
- López, A. y González M. (2002). La técnica de ladov. Una aplicación para el estudio de la satisfacción de los alumnos por las clases de educación física. Lecturas, Educación Física y Deportes. **Revista Digital**, (47).
- Martín, M. (2007). El profesor de E/LE: personalidad, motivación y eficacia. **Revista Electrónica de estudios hispánicos**. (1), 17-30.
- Moreno, J. y Cervellò, E. (2004). Influencia de la actitud del profesor en el pensamiento del alumno hacia la educación física. **Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades SOCIOTAM**, XIV (1), 33-51. <http://www.um.es/univefd/acprof.pdf>
- Morgan, K. y Carpenter, P. (2002). Effects of manipulating the motivational climate in physical education lessons, **European Physical Education Review**, (8) 207-229.
- Papaioannou, A. et al.(2004). A multilevel approach to motivational climate in physical education and sport settings: An individual or a group level construct. **Journal of Sport and Exercise Psychology**, (26), 90-118.
- Pensgaard, A. y Roberts, G. (2000). The relationship between motivational climate, perceived ability and sources of distress among elite athletes. **Journal of Sport Sciences**, (18) 191-200.
- Roberts, G. (2001). Understanding the dynamics of motivation in physical activity: the influence of achievement goals in motivation. **Sport and exercise**. 1-50. Champaign, IL: Human Kinetics.

Rosales, F. (2003). "Estrategia Didáctica - Motivacional del Proceso Docente Educativo de la Educación Física para los Estudiantes de la Universidad de Holguín". - Tesis Doctoral - Instituto Superior de Cultura Física. C. de la Habana, Cuba

Rubak, S. et al.(2005). Motivational interviewing: A systematic review and meta-analysis. **British Journal of General Practice**, (55) 305-312.

Treasure, D. y Roberts, G. (2001). Students' perceptions of the motivational climate, achievement beliefs and satisfaction in Physical Education. **Research Quarterly for Exercise and Sport**, (72), 165-75.

Texeira, P. et al. (2006). Exercise motivation, eating, and body image variables as predictors of weight control. **Medicine & Science in Sports & Exercise**, (38), 179-188.