

## Inclusión de la Población Indígena Bribri y Cabécar en la Sede Limón

Leyla Alpízar Pereira\*  
Flor Artiaga Artiaga\*\*

Recepción: 6 de febrero de 2009

Aprobación: 3 de abril de 2009

### Resumen:

El presente artículo tiene como objetivo hacer una revisión en torno a la situación de la población indígena de Talamanca en la actualidad y proponer estrategias que faciliten su inclusión en el sistema de educación superior de la Universidad de Costa Rica. Lo anterior, por medio de acciones de promoción y acompañamiento en cada una de las fases del proceso de admisión, ingreso y permanencia dentro de la universidad. Esta propuesta se considera de importancia partiendo del principio filosófico de democratización de la educación y una tendencia hacia la interculturalidad como parte de la realidad social costarricense, en especial de la zona en la que se encuentra la Sede de Limón. Asimismo, contiene tres ejes principales: Ingreso y permanencia en la Universidad, conformación de una Comisión de rescate intercultural y artístico y Cursos de formación académica. Tiene como base una revisión teórica, la experiencia de la Sede Regional de Limón en proceso de admisión y aportes realizados por indígenas Bribri y Cabécar de la zona de Talamanca entrevistados para este trabajo.

**Palabras claves:** Indígenas, Interculturalidad, educación superior.

### Abstract:

The present article aims to make a review concerning the situation of the indigenous population from Talamanca at present and propose strategies that facilitate their incorporation in the system of superior education of the University of Costa Rica. The mentioned matter, by means of promotion and accompaniment in each of the phases of the admission process, entrance and permanency at the university. This proposal is considered of importance from the philosophical principle of democratization of education and a trend towards the interculturality as part of the social Costa Rican reality, especially because of the location of the Regional campus of the University of Costa Rica in Limón. Likewise, it contains three main axes: Entrance and permanency in the University, conformation of a Commission of intercultural and artistic rescue and courses of academic formation. It takes a theoretical review as a base, the experience of the Regional Campus of the University of Costa Rica in Limon, in process of admission and contributions made by aborigens Bribri and Cabécar of Talamanca's zone interviewed for this work.

**Keywords:** Indigenous, interculturality, education, university.

### Introducción

Según el principio filosófico de la democratización de la educación superior, en esta deben estar representados todos los sectores sociales, a pesar de esto, la población indígena ha enfrentado, históricamente, un proceso de invisibilización y exclusión, aún con la existencia de iniciativas gubernamentales y no gubernamentales cuya gran debilidad ha sido la carencia de una visión intercultural repercutiendo en un incremento de la vulnerabilidad social de la población indígena.

---

\* Profesora de la Sede de Limón de la Universidad de Costa Rica [leyla.ap@gmail.com]

\*\* Profesora de la Sede de Limón de la Universidad de Costa Rica [flor.artiaga@ucr.ac.cr]

Se define como “indígena” a quienes “conservan una cultura propia o (...) rasgos de cultura propia que los diferencia de la sociedad dominante, independientemente de la participación en los ámbitos social, económico y cultural de la nación costarricense”. (Solano Salazar, 2006, p.345).

A partir de lo anterior y con el objetivo de fomentar la participación de la población indígena en la sociedad costarricense, así como fortalecer el principio de democratización de la educación superior, se considera trascendental el desarrollo de propuestas en las sedes ubicadas en las regiones que respondan a las necesidades e intereses de los sectores más vulnerables, de manera que se promueva la inclusión y la participación social.

Según los datos obtenidos en el XI Censo Nacional de Población realizado por el INEC en el año 2000, la población indígena más numerosa del país se encontraba agrupada en el cantón de Talamanca. De los 11062 bribris del país registrados en ese momento, 6866 se ubicaron habitantes de ese cantón. Este sector forma parte de las zonas de trabajo de la Sede Limón y Sede del Atlántico de la Universidad de Costa Rica. Actualmente otras universidades estatales y sedes están interviniendo en la zona a través de programas con el apoyo de CONARE lo que ha permitido ofrecer mayor apoyo institucional a estas comunidades.

**CUADRO 1**  
POBLACION BRIBRI SEGÚN TERRITORIOS INDIGENAS  
POR: SEXO Y PORCENTAJE DE POBLACION INDÍGENA  
SEGÚN: PUEBLOS Y TERRITORIOS INDIGENAS

PUEBLOS Y TERRITORIOS INDIGENAS	POBLACION			PORCENTAJE DE POBLACION INDIGENA
	Total	Hombres	Mujeres	
COSTA RICA	33.128	17.280	15.848	81,6
PUEBLO BRIBRI	11.062	5.791	5.271	87,2
TERR.SALITRE	1.403	730	673	91,6
TERR.CABAGRA	2.353	1.225	1.128	71,5
TERR.TALAMANCA BRIBRI	6.866	3.617	3.249	94,2
TERR.KEKOLDI-COCLES	440	219	221	47,7

Tomado de INEC, 2000.

**Contextualización institucional: Universidad de Costa Rica Sede Limón**

Al hacer referencia al caso específico de la Universidad de Costa Rica Sede de Limón, se habla de una sede de reciente conformación. Su historia se remonta a finales de los años sesenta, sin embargo, no fue sino hasta el año 1975 cuando el Consejo Universitario acordó la apertura de lo que entonces se llamó el Servicio Descentralizado de Limón, dependiente de la Sede Regional deTurrialba. (Ingianna,1995)

Al principio, solo se impartía Estudios Generales y algunos cursos básicos o de requisito para ingresar a algunas carreras, no existía una infraestructura propia. Eran los mismos estudiantes quienes buscaban los profesores, los recursos materiales y el espacio físico.

Para 1977, la demanda de admisión había pasado de 150 a 200 alumnos. Fue en ese mismo año cuando nació el "Gran Comité", gracias a él, en 1977, el Ministerio de Obras Públicas y Transportes donó siete hectáreas para el Servicio Descentralizado y en 1978, construyó un pabellón de 10 aulas prefabricadas, que también contaron con el aporte económico de la comunidad, la UCR y el gobierno de aquel entonces.

El 21 de abril de 1979, el Consejo Universitario decretó la creación del Centro Regional de Limón, lo cual fue ratificado un año más tarde, Desde entonces y hasta el día de hoy, el crecimiento ha sido constante.

En los últimos diez años se ha dado un crecimiento importante en la infraestructura de la institución, como lo son la *pavimentación de la calle interna*, la *creación de la nueva biblioteca*, el *Aula Multiuso*, el *Laboratorio de Idiomas*, el *Laboratorio de Informática*, y en el 2009 se inicia la construcción del edificio de *Residencias Estudiantiles*.

La Sede de Limón alberga actualmente alrededor de 800 estudiantes activos, empadronados en una o más de las 8 carreras que se imparten en la Sede (**Informática Empresarial, Turismo Ecológico, Administración Aduanera, Dirección de Empresas, Psicología, Inglés, Contaduría Pública, Educación Preescolar con Énfasis en Inglés**) además de 2 licenciaturas (**Administración Educativa y Educación Rural I y II ciclo**) y una maestría (**Administración de Empresas**).

**Pese a la cantidad de estudiantes activos, y el conocimiento de la cantidad proveniente de Talamanca, no se posee información clara de la cantidad de estudiantes indígenas en ninguna de las sedes de la Universidad. Al ser una zona habitada por personas que han migrado desde otros lugares y personas que, aunque tengan familia bribri no hablan la lengua o no se reconocen como bribris, es difícil establecer con claridad un número exacto.**

### **Contextualización del sector indígena**

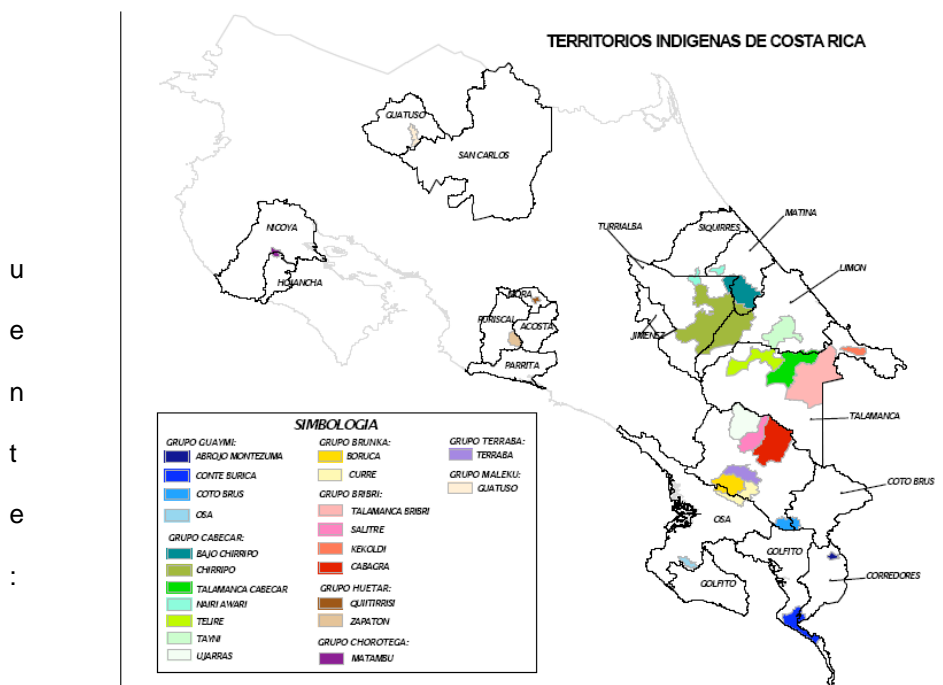
Según el censo del Instituto Nacional de Estadística y Censo (INEC, 2003), la población indígena costarricense comprende el 1.6% del total de la población, es decir, un aproximado de 63.876 personas distribuidas en diferentes territorios a nivel nacional. En Costa Rica se identifican formalmente 8 etnias o pueblos indígenas: Cabécares, Bribris, Ngöbes, Térrabas, Borucas o Brunkas, Huetares, Malekus y Chorotegas. Costa Rica es el país con menos población indígena de Centroamérica.

De esos sesenta y tres mil ochocientos, el 60% se encuentra ubicado en el cantón de Talamanca en Limón, que dicho sea de paso, es el cantón con el Índice de Desarrollo Humano

(IDH) más bajo y de mayor Rezago Social (RS) del país (UNICEF, 2006). No todas las personas que se reconocen como indígenas o preservan su cultura viven en los territorios indígenas, sino que se ubican en zonas cercanas a las mismas donde pueden acceder a servicios públicos entre otras facilidades.

Los territorios indígenas de la zona caribeña son habitados por Bribris y Cabécares y se distribuyen en los poblados de Talamanca Bribri, Kekoldi, Talamanca Cabécar, Telire, Tayní, Chirripó y Nairi Awari (Ver Figura 1).

**Figura 1: Ubicación geográfica de los territorios indígenas**



olano Salazar, 2006.

Históricamente esta población ha sufrido de diversas formas de abuso como lo son la discriminación, aculturación, explotación e invisibilización por parte de la población no indígena, el gobierno y los medios de comunicación, lo que ha afectado de forma significativa su calidad de vida y desarrollo.

Aún cuando han surgido iniciativas desde diferentes organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, el enfoque asistencialista que suelen tener estos programas resultan contraproducentes en la medida en que desempodera a los grupos indígenas y no fomentan la organización ni la participación políticas sino más bien la pasividad.

Borge (1997) señala que a pesar de que haya buenas intenciones, la falta de formación en materia indígena de quienes participan en estas iniciativas así como la falta de una participación real y activa en la toma de decisiones por parte de los grupos indígenas, es parte de las problemáticas que necesitan ser abordados.

Lo anterior se puede observar en la imposición de un sistema de educación que no contempla las características y necesidades particulares de esta población, así como la construcción de viviendas que no se ajustan a las condiciones climáticas ni las costumbres, entre otras, poniendo en evidencia la necesidad de crear mecanismos sociales y políticos alternativos, que le permitan a esta población una mejoría en su calidad de vida y un reconocimiento de su valor cultural y social como grupo humano mediante políticas públicas pertinentes.

### **Actualidad en la educación indígena**

La población indígena Bribri y Cabécar que habita el sector de Talamanca, considera importante contar con una educación bilingüe y pluricultural que les permita transmitir su cultura pero que a la vez les de herramientas para afrontarse y convivir con un sistema social distinto. En algunas ocasiones, la educación gubernamental ha sido percibida por la población indígena como un elemento amenazante ya que no colabora en la preservación de sus costumbres y conocimientos. (UNICEF, 2006)

En entrevistas realizadas a familias indígenas cabécares y bribris, éstas señalan como principales debilidades de las instituciones educativas la ausencia de una formación adecuada en lengua indígena y en aspectos culturales como lo es el reconocimiento de una medicina tradicional (G., entrevista personal, 13 de setiembre de 2008).

“El Personal docente en su mayoría no practica cultura ni idioma, hay un problema cultural de sentimiento de inferioridad” (H., entrevista personal, 10 de noviembre de 2010).

Aún cuando algunos maestros y maestras son nativos de la zona, no cumplen con las expectativas de las comunidades indígenas en cuanto a conocimientos de costumbres, creencias y valores tradicionales de dichas comunidades. Por otra parte, la falta de contextualización de los programas a la zona, sumado a las grandes distancias que deben recorrer los y las estudiantes, la infraestructura deficiente, la carencia de servicios básicos de calidad, así como el acceso limitado a los medios de comunicación, entre otros, genera que la formación académica de estos grupos no posea una calidad que contribuyan en el desarrollo de habilidades adecuadas para avanzar en la educación secundaria y universitaria.

“dicen que quieren fortalecer el idioma la cultura, pero todos los programas vienen de afuera y no nos dejan sacar nada desde acá” (S., entrevista personal, 10 de noviembre de 2010).

En medio de la montaña de Talamanca, se levantan las instalaciones del Colegio Telesecundaria de San Vicente, fundado en 2001, atiende a población de origen Cabecar. Dos de sus docentes expresan que una de las grandes limitaciones que sufren es de índole material y la falta de acceso a tecnología como lo es la computación y el internet para apoyar el proceso

educativo, además la condición geográfica no permite que hayan espacios recreativos, como canchas de fútbol entre otros. Sin embargo, a pesar de estas limitaciones realizan esfuerzos para que sus estudiantes participen en ferias científicas y otras actividades académicas. (N., entrevista personal, 13 de setiembre de 2008).

A pesar de estas limitaciones, los y las estudiantes realizan esfuerzos para asistir al colegio y desean ingresar a la universidad en un futuro cercano:

Welmer Estrada Torres, estudiante de undécimo año de la zona de Sibujú manifestó “Un gran porcentaje de los muchachos le ponen amor al estudio. Lo demuestran al viajar desde tan largo (...)”, “yo creo que los jóvenes de cualquier lado somos iguales (...) En lo personal espero poder matricularme el otro año en alguna universidad”(KA`WAK, 2008, p11)

Las dificultades antes mencionadas afectan las posibilidades reales de acceder a la educación superior, aún cuando tanto los y las jóvenes como los padres y madres de familia perciban la obtención de un título universitario como una fuente de oportunidades para mejorar su calidad de vida y responder a las necesidades de la comunidad. Esto se puede ejemplificar con la expresión de una mujer indígena entrevistada en la zona de Sibujú al referirse al futuro que desea para sus hijos: “Preparados, trabajando, ganado. Ahora todo es el estudio” (E., entrevista personal, 13 de setiembre, 2008)

Se observa entonces, un círculo vicioso en el que las personas con menor calidad de vida y mayores necesidades ven limitadas sus posibilidades de mejorar estas condiciones al no contar con educación de mejor calidad en sus primeros años, a lo que se suma la problemática de la desaparición paulatina de su legado cultural.

Dicha realidad limita las posibilidades de éxito en educación diversificada, siendo muy pocas las personas que en la actualidad llegan a cursar estudios superiores, en palabras de una familia indígena de Sibujú al referirse a los problemas que presenta su comunidad dice: “el problema económico, salida para estudiar, la larga distancia, camino en malas condiciones, no hay electricidad, no hay acueducto” (F., entrevista, 13 de setiembre, 2008).

Se pone de relieve la necesidad de asumir una posición clara desde la Universidad de Costa Rica en pro de la democratización de la educación superior. Al ser la Sede de Limón la que más cerca está de la zona con mayor concentración de población indígena en el país, se abre la posibilidad de que esta sede sea la precursora de un programa de apoyo a esta población, lo cual responde a los principios y políticas universitarias.

La idea no es sólo que se pueda acceder a una profesión sino que esa formación sea de calidad, posibilitando que los y las futuras profesionales que se desempeñen en sus pueblos nativos brinden, entre otros aspectos, un servicio de alto nivel en su propia lengua, contribullan a la generación de empleo y a la lucha real por los derechos.

Abrir un espacio de esta naturaleza implica la inclusión de elementos culturales dentro de la educación, que permitan no sólo el reconocimiento, la valoración y el mantenimiento de la cultura indígena en su constante transformación y producción, sino procesos de sensibilización y

formación de la población estudiantil, administrativa y docente indígena y no indígena sobre este legado tan importante.

### **El reto para la Universidad**

No obstante, el crecimiento que paulatinamente ha tenido la Sede de Limón, ésta ha enfrentado diversas barreras para atraer a la población indígena a sus aulas, entre ellas el acceso limitado a los medios de comunicación que tiene esa población, el poco personal en la Oficina de Registro abocado a visita de colegios en la zona, el contar hasta el presente año con un vehículo doble tracción necesario para llegar a las zonas más alejadas, el personal fluctuante o inexistente en el área de Orientación dentro de las instituciones que brindan educación media en la zona.

Lo anterior refleja que, se tiene un largo camino por recorrer en el área de la educación para incluir a la población indígena en la formación superior y es dentro de ese camino que se pretende que la Universidad de Costa Rica, específicamente Sede de Limón, realice un esfuerzo cada vez mayor para formar profesionales altamente calificados, en esa parte de la región.

En el 2008, el esfuerzo de incorporar a la población indígena de Talamanca, ha encontrado diferentes redes de apoyo dentro de la Universidad de Costa Rica, las cuales han brindado sustento a la iniciativa, entre éstas se encuentran la Oficina de Registro, mediante la visita a colegios académicos, colegios técnicos, telesecundarias y Centros Integrados de Educación de Jóvenes y Adultos CINDEA, ubicados en el cantón de Talamanca y Alta Talamanca para la promoción de la Prueba de Aptitud Académica (P.A.A).

A partir de las visitas que se realiza a los diferentes centros de educación media en la zona indígena de Talamanca, el acceso limitado de la información y las difíciles condiciones de vida, la diferencia en las costumbres pone en evidencia la necesidad de que exista un proceso sistematizado que garantice que los y las jóvenes indígenas cuenten con la información y acompañamiento necesario para ingresar a la universidad y su permanencia dentro de ésta, en pro de la formación de profesionales que puedan contribuir al mejoramiento del cantón más empobrecido y marginado del país.

Según Borge,

“Las organizaciones indígenas talamanqueñas (...) no tienen la capacidad instalada (material y técnicamente) para asumir el reto histórico que están proponiendo. Talamanca requiere de cuadros profesionales indígenas en los campos de las ciencias sociales, las ingenierías, la salud y la administración” (1997, p. 213)

En ese sentido, existe una conciencia en los y las jóvenes talamanqueños sobre la necesidad de obtener formación profesional, esto se refleja en expresiones recopiladas como parte de una entrevista realizada en las zonas de Telire y Sibujú.

E. manifiesta su interés en mejorar la calidad de vida de la gente cuando señala

“Quiero ser odontólogo (...) antes pretendía trabajar para el gobierno, ahora no, más bien para la gente que me está necesitando, quiero un futuro para mí y para la gente que me está necesitando” (G. entrevista personal, 13 de setiembre, 2008)

De igual manera, M indica: “Quiero estudiar educación (...) Es importante fortalecer la educación y cambiar la mentalidad” (J., Entrevista personal, 13 de setiembre, 2008)

A partir de estos y otros testimonios se denota que las elecciones vocacionales que realizan están estrechamente relacionadas con las necesidades que ellos mismos han detectado en sus comunidades: “Talamanca depende de la agricultura, se necesita profesionales que nos ayuden como ingenieros agrícolas” (I., Entrevista personal, 13 de setiembre, 2008)

Dentro de esta perspectiva, la educación indígena se palpa como una necesidad, que también perciben esos pueblos, pero no una educación parcializada, sino intercultural, de manera tal que se tome en cuenta los sistemas culturales que nacen del derecho individual y colectivo, para mantener y cultivar las tradiciones, cultura, valores y formas de educación endógena. Los pueblos indígenas de Costa Rica deben recibir una formación donde sean consultados, resaltados, promovidos desde sus necesidades, se proteja sus intereses como pueblos con una cultura particular que tiene mucho que brindar, preservar y ser reconocido en todo el territorio nacional y fuera de éste.

### **Propuesta de acciones para la inclusión de la Población Indígena Bribri y Cabécar en la Sede de Limón.**

#### **Ingreso y permanencia en la Universidad:**

En aras de lograr la inclusión efectiva de la población indígena dentro de la Universidad de Costa Rica, es de medular importancia el fortalecimiento de las sedes regionales, en este caso particular la Sede Regional de Limón.

Ante este reto de fortalecimiento de la regionalización, se propone integrar dos unidades que trabajan en la cotidianidad de forma directa con los y las usuarias, es decir, la Unidad de Acción Social y la Unidad de Vida Estudiantil.

En primer lugar, se desea crear un proyecto dentro de la Unidad de Acción Social para desarrollar cursos de apoyo académico en las zonas indígenas, llevado a cabo con la colaboración de un(a) docente contratado(a) para tal fin y de estudiantes matriculados(as) en un Trabajo Comunal Universitario (TCU) o realizando horas beca, que además se encarguen de crear enlaces con centros educativos que cuenten con población indígena en cuarto y quinto año, para facilitar la información sobre los cursos de apoyo académico, motivándolos para concluir estudios secundarios y coordinando para que asistan a la Feria Vocacional que se lleva a cabo en la Sede.

Por otro lado, por parte de las Oficinas de la Unidad de Vida Estudiantil, que la Oficina de Registro realice visitas a los estudiantes que se encuentran en los dos últimos años de formación secundaria, identificados en los cursos de apoyo académico, para explicarles cuáles son los trámites de ingreso a la universidad, qué carreras se ofrece, fechas importantes, entre otros.



Dadas las características de la economía que definen la zona, se considera de vital importancia realizar acciones concretas para resaltar la función del sistema de becas, el cual respalda a los y las estudiantes mediante becas y ayuda socioeconómica para que permanezcan cursando estudios en la universidad, ofreciéndoles un trato preferencial de seguimiento y orientación, así como garantizarles el beneficio complementario de residencia estudiantil.

#### **Comisión de rescate intercultural y artístico:**

Se considera fundamental la conformación de un área de encuentro donde los y las estudiantes provenientes de zonas indígenas tengan un espacio para interactuar con estudiantes en un marco de interculturalidad, donde se fomente las manifestaciones artísticas y culinarias, costumbres y tradiciones propias de cada grupo de origen que enriquezca y diversifique las actividades que se desarrollan en la Sede universitaria.

#### **Cursos de formación académica:**

Es fundamental que dentro de la oferta de cursos para la formación académica, se incorpore un proceso de sensibilización de toda la comunidad universitaria docente, estudiantil y administrativa, por medio de cursos de extensión docente, seminarios de realidad nacional, repertorios y cursos cortos dirigidos a la población en general, de manera tal que se promueva la sensibilización, el reconocimiento, la aceptación y la valoración de la cultura como un elemento esencial que caracteriza y enriquece a los pueblos.

La creación de cursos de formación académica debe incluir necesariamente el abordaje de información basada en textos escritos en lenguaje indígena cabécar y bribri que refleje la intelectualidad cultural local, que enseñe la sabiduría de los antepasados, que no incorpore concepciones mestizas, cuyos contenidos deban ser impartidos por maestros y maestras capacitados(as) para trabajar la cultura indígena, visibilizándola. Al respecto Arias, A., Bozzoli M., Chan G. y Rojas M. mencionan.

“Está ampliamente documentado que los pueblos indígenas tienen idiomas, patrimonio, culturas y conocimientos ricos y diversos, adquiridos de sus relaciones entre sí y sus ecosistemas, que se reproducen de generación en generación y que se manifiestan a través de sus tradiciones, creencias, costumbres y ceremonias, entre otros”. (Arias, A. y Bozzoli, M, 2003. pp25-26)

Si bien la propuesta de educar en forma bilingüe, con énfasis en materia indígena bribri y cabecar, puede constituir una idea novedosa, diferente o incluso arriesgada, consiste más bien en una deuda que se debe saldar con esos pueblos, quienes así como otros grupos “minoritarios”, han encontrado en la actualidad, el espacio que necesitaban para hacerse ver, en este sentido la Universidad de Costa Rica Sede central o otras Sedes se han convertido en la institución vanguardista donde los diferentes grupos encuentran el espacio y el apoyo para expresarse y hacer real la lucha y el disfrute de sus derechos.

### **Otras iniciativas:**

Aunado a lo anterior, se encuentra una iniciativa con la que poco a poco diferentes personas se han identificado, la cual consiste en eliminar otra de las barreras que enfrenta la población indígena para el ingreso a la UCR, y es realizar la matrícula de los y las personas indígenas en la universidad sin someterlas a la realización de la Prueba de Aptitud Académica (PAA), sin embargo, desde la normativa universitaria el eliminar la PAA viola el principio de igualdad, por lo que la opción de adecuarlas se encuentra actualmente en estudio.

Ante los diferentes pasos arriba propuestos, con una relación lógica entre sí, a continuación se detalla una guía planteada mediante un cronograma, con el fin de brindar una norte que representa un reto para la regionalización.

### **Conclusiones**

El proceso de fortalecimiento de la educación superior en las regiones es una tarea que impone retos que deben ser enfrentados. Es a partir del análisis y reflexión en torno a los elementos particulares de cada región y el planteamiento de propuestas concretas, producto de procesos participativos, que puede y debe darse protagonismo a las sedes regionales.

En el caso de la Sede de Limón, las condiciones de desventaja social, la diversidad cultural y la riqueza en recursos naturales, hacen de esta una entidad singular que se traduce en áreas en las cuales se debe desarrollar actividades universitarias vinculadas tanto con la academia, como con las áreas de Acción Social y Vida Estudiantil de manera que se ponga en ejercicio una propuesta para obtener resultados integrales que comulguen efectivamente con los principios filosóficos que dirigen la universidad.

Los enfoques de indigenismo e interculturalidad son parte de estas áreas en las cuales la universidad puede hacer aportes muy importantes para colaborar en el mejoramiento de la calidad de vida y la promoción de los derechos humanos de las comunidades indígenas. No obstante, se requiere del apoyo y participación de las diferentes entidades universitarias para fortalecer esta iniciativa, que comienza a dar sus primeros pasos en el seno de nuestra sede y como parte de los programas de la Comisión Nacional de Rectores (CONARE).

Dentro de las acciones realizadas durante el año 2010 se encuentran proyectos incursionando cada vez más desde diferentes políticas y planes en el trabajo con las poblaciones y territorios indígenas. Se pueden mencionar los proyectos “Prevención en Desastres con Población Indígena Bribri en la Zona de Talamanca”, “Capacitación de temáticas vinculadas con pueblos y territorios indígenas de Costa Rica”, “Acción Interuniversitaria desde la extensión para Construcción de oportunidades de educación Intercultural Bilingüe, en el territorio Indígena de Chirripó Turrialba”, “Fortalecimiento de la Educación Secundaria de III Y IV ciclo en comunidades indígenas mediante tutorías dirigidas a estudiantes de las comunidades indígenas de Curré”, entre otros. (Vicerrectoría de Acción Social, 2010)

Es claro que la Universidad de Costa Rica ha asumido una posición al buscar fortalecer y acompañar a los pueblos indígenas en busca de la mejora en su calidad de vida. Sin embargo, es fundamental señalar la necesidad de incorporar dentro de las acciones dirigidas a estas comunidades, la consulta como parte de la estrategia metodológica ya que, las valoraciones que desde la academia y aún como expertos en diferentes áreas, no necesariamente responden a las necesidades reales o los valores y costumbres de las poblaciones indígenas. Al no consultar, se estaría reproduciendo una situación de exclusión al no escuchar la voz de los pueblos indígenas de manera que puedan decidir desde su lugar lo que consideran de mayor necesidad y conveniencia para sus comunidades.

## BIBLIOGRAFÍA

- Arias, A., Bozzoli M., Chan G. y Rojas M (2003). *Congreso sobre pueblos indígenas*. San José C.R. SIEDIN
- Borge, C. y Castillo R. (1997) *Cultura y conservación en la Talamanca indígena*. San José, C.R. e EUNED.
- E. (13 de Agosto de 2008). *Percepción de la educación superior desde la población bribri*. (L. Alpizar, & F. Artiaga, Entrevistadores)
- Guevara Berguer, M., & Vargas, J. C.(2000). *Perfil de Pueblos Indígenas de Costa Rica*. Costa Rica.
- G. (10 de Agosto de 2008). *Percepción de la educación superior desde la población bribri*. (L. Alpizar, & F. Artiaga, Entrevistadores)
- H. (13 de Noviembre de 2010). *Percepción de la educación formal desde la población bribri*. (F. Artiaga, Entrevistadora)
- INEC.(2000). <http://www.inec.go.cr/Web/Home/GeneradorPagina.aspx>. Recuperado el 13 de octubre de 2009, de <http://www.inec.go.cr/Web/Home/GeneradorPagina.aspx>
- I. (13 de Agosto de 2008). *Percepción de la educación superior desde la población bribri*. (L. Alpizar, & F. Artiaga, Entrevistadores)
- Ingianna T. (1995) Universidad de Costa Rica. En: XX Aniversario de la Educación Superior en Limón. (:11-12). Oficina de Publicaciones de la Universidad de Costa Rica
- La historia detrás del 2do colegio Telesecundaria inaugurado en el Territorio indígena (2008). *KA`WAK. Talamanca*, 29, 11.
- N. (13 de Agosto de 2008). *Percepción de la educación superior desde la población bribri*. (L. Alpizar, & F. Artiaga, Entrevistadores)
- S. (13 de Noviembre de 2010). *Percepción de la educación formal desde la población bribri*. ( F. Artiaga, Entrevistadores)
- Solano Salazar, E. (2006). *La población indígena en Costa Rica según el Censo 2000*. Recuperado el 12 de agosto de 2008
- UNICEF. (2006). *Niñez y Adolescencia Indígena en Costa Rica: Su derecho a la Salud y a la Educación*. Costa Rica: UNICEF.
- Vicerrectoría de Acción Social. (2010). [http://www.vas.ucr.ac.cr/c/document\\_library/get\\_file?folderId=81822&name=DLFE-5807.pdf](http://www.vas.ucr.ac.cr/c/document_library/get_file?folderId=81822&name=DLFE-5807.pdf). Recuperado el 7 de marzo de 2011, de Listado de Proyectos Fondos CONARE.