

## Actualización de la oferta académica en la Sede de Guanacaste de la Universidad de Costa Rica

Belarmina Chacón Villegas\*  
Montserrat Murillo Chacón\*\*

Recepción: 7 de agosto de 2009

Aprobación: 3 de diciembre de 2010

### Resumen

Este trabajo hace alusión a la necesidad de formación profesional en algunas áreas de interés en la zona de Guanacaste. Esta zona ha tenido un auge a nivel de turismo, empresarial y en el campo inmobiliario, que, unidos a la apertura de empresas de alta tecnología y del Aeropuerto Internacional Daniel Oduber, muestran un panorama amplio de fuentes de empleo para personal capacitado y profesional. Es por ello que se considera insuficiente las ofertas académicas en la Sede de Guanacaste, por lo que es impostergable la apertura de más carreras relacionadas con: Ingeniería en Turismo, Ingeniería Eléctrica, Ingeniería Aeronáutica, Ingeniería Naval, Mecánica de Aviación y Emergencias Médicas.

**Palabras claves:** turismo, alta tecnología, formación profesional

### Abstract

This paper refers to the need for vocational training in some areas of interest in the area of Guanacaste. This area has been booming at the level of tourism, business and real estate field, which, together with the opening of high-tech companies and Daniel Oduber International Airport, showed a broad overview of sources of employment for skilled and professional. That is why it is considered insufficient academic offerings at Sede de Occidente, Universidad de Costa Rica, so it cannot be postponed the opening of more careers related to: Tourism Engineering, Electrical Engineering, Aeronautical Engineering, Naval Engineering, Mechanical, Aviation and Medical Emergencies.

**Keywords:** tourism, high technology, vocational training.

### I. Desde los inicios

Hace 34 años se funda la Sede de Guanacaste de la Universidad de Costa Rica, lleno de necesidades pero con objetivos claros: "ofrecer carreras cortas y programas de extensión docente

---

\* Profesora de la Sede de Guanacaste de la Universidad de Costa Rica [maria.chacon@ucr.ac.cr]

\*\* Profesora de la Sede de Guanacaste de la Universidad de Costa Rica [montserrat.murillo@ucr.ac.cr]

determinadas de acuerdo a las necesidades de la región y servir como centro de transferencia para los estudiantes que desean seguir carreras ofrecidas en el recinto Rodrigo Facio” (Ortiz, 1985,19).

En ese entonces prevalecía en la zona una sociedad agraria, y por ello se dio énfasis a la carrera de agronomía, la cual forma parte de la oferta académica hasta la fecha. En el transcurso de los años la sede ha ofrecido algunas carreras más, tales como: Turismo Ecológico, Gestión Ecoturística, Enseñanza del Inglés, Psicología, Informática Empresarial, Educación Musical, Educación Primaria, Trabajo Social, Educación Primaria con concentración en Inglés, Educación Preescolar, Derecho y un tramo de Ingeniería Eléctrica. Sin embargo, el crecimiento de la zona ha sido muy acelerado en los últimos diez años por lo que cabe hacer un análisis del papel de este centro de enseñanza superior en la región donde está inmersa.

## **II. El análisis**

Retomando la finalidad explícita de esta Sede como cita el artículo 2 de su Reglamento: “La misión de la Sede Guanacaste es contribuir con el desarrollo integral de la región Chorotega y del país por medio de la docencia, la investigación y la acción social”. (Álvarez, 2004, 42)

Por otra parte en el artículo 3 del mismo se indica: “El objetivo general de la Sede es el de apoyar los programas académicos existentes, así como consolidar y establecer el grado y postgrado de investigación y de acción social que respondan fundamentalmente a las necesidades de la región”. (Álvarez, 2004, 42)

Bajo esta perspectiva, este documento trata de determinar si el papel de la Sede responde a las necesidades actuales de la región. En este artículo se defiende la posición de que las carreras académicas, ofrecidas por la Sede de Guanacaste, no son suficientes para responder a las necesidades socioeconómicas actuales de la región, ya que aquí el sector agropecuario no es lo único que se ha desarrollado, con el auge turístico y el explosivo desarrollo empresarial “que se da en el presente siglo, específicamente en el periodo 2002-2008” (Loáciga y otros,2010, 38), que apenas inicia, el panorama de la región ha cambiado drásticamente, por lo tanto se deben implementar nuevas áreas de formación en la zona.

Al respecto el Ministerio de Economía Industria y Comercio en el documento Educación Superior y Competitividad en Costa Rica indica que se debe “Incrementar la oferta educativa superior mediante el desarrollo de nuevas áreas de formación en ciencia y tecnología, en especial de carácter interdisciplinario, en ingenierías y nuevas tecnologías, tales como la tecnología de información y telecomunicación, ciencia e ingeniería de materiales, biotecnologías, nuevas ingenierías orientadas a servicios, gestión (ingeniería administrativa), calidad, ambiental, entre otros”. (2007,7). Es decir corresponde a la Sede de Guanacaste, ofrecer carreras universitarias, donde sus egresados sean los profesionales que atiendan y den soporte a la demanda de la sociedad actual.

Si bien es cierto, pero con menos auge, parte de la economía en Guanacaste está orientada a la ganadería y a la agricultura, le corresponde a la Sede de Guanacaste apoyar las acciones interinstitucionales que permitan a la ganadería y a la agricultura ser una actividad intensiva, sostenible rentable, que incorpore la tecnología al proceso final y al producto final tal como lo indica Loáciga y otros (2010). Además Pomadera (citado por Lóaciga, 2010) revela “También es posible en algunos casos se puedan producir animales y plantas producto de la biodiversidad y que se establezcan proyectos agroturísticos”. Se debe fortalecer la carrera de agronomía con una nueva visión, pero paralelo a ello se plantea la necesidad urgente de nuevas carreras tales como: Ingeniería en Turismo, Ingeniería Eléctrica, Ingeniería Aeronáutica, Ingeniería Naval, Mecánica de Aviación, Emergencias Médicas, e Ingeniería Industrial.

Estas carreras propuestas responden a la realidad actual de la zona, donde se cambió la carreta y el caballo por el Rent-a-Car, la Hacienda Ganadera por los Hoteles Turísticos, el sabanero por el trabajador de empresas, con el fin de atender la gran afluencia de turistas a Costa Rica y más específicamente a Guanacaste, según estudio estadístico realizado por el INEC (2008) y Compite Guanacaste (2006).

Así, lo anterior unido a la explotación de las zonas costeras por los hoteles de playa, y, la reapertura y remodelación del aeropuerto internacional Daniel Oduber Quirós, Caturgua (1995), la creación de grandes proyectos que aglomeran áreas de servicios públicos y privados, tanto de capital extranjero como nacional, la ubicación de industrias de alta tecnología, generando investigación y desarrollo como por ejemplo AdAstra que lidera Franklin Chang Díaz según se indica en Guanacaste Compite (2005), cambian drásticamente las fuentes de empleo en la zona, cambio que requiere ser tomado en cuenta a la hora de preparar a las nuevas generaciones.

Se indaga, con el señor Jorge Moya, director de la Sede de Guanacaste de la Universidad de Costa Rica, sobre las acciones a tomar, o tomadas, por esta entidad educativa ante esta panorámica, abarcando básicamente tres aspectos.

1. Proyectos de la Sede de Guanacaste con respecto a la formación académica de profesionales de la zona que suplan la demanda laboral de la provincia.

Apunta el señor director que siendo coordinador de Ciencias Básicas por el año 1983 se hablaba ya de ecoturismo, término nacido en la Sede, un tipo de turismo no conversionista (turismo sostenible), que no tuvo la acogida necesaria como lo visionaba la universidad; entonces los inversionistas de la Península de Papagayo se adelantaron y establecieron el de turismo comercial, el hotelero, con proyección de servicio al turismo extranjero.

Indica el entrevistado que el departamento de Ciencias Sociales se cuestiona la apertura de carreras en áreas como la construcción y la industria de alta tecnología. Su punto de vista es que no se debe descuidar la parte social, y que debe existir equidad en la opción

de cursos, siendo esto uno de los primeros tropiezos para ofrecer carreras como Ingeniería Eléctrica o Mecánica Industrial.

Se espera para el 2009 implementar en la Sede nuevas carreras que están en trámite. Pero hay un problema en esta Sede con los resultados en los cursos de matemáticas, el cual es muy bajo en porcentaje de promoción de los mismos; es por tal motivo que los Directores de las Escuelas de Ingenierías, se oponen a trasladar estas carreras a la Sede.

Actualmente, bajo el amparo de un convenio con la Empresa Ecodesarrollo Papagayo, se abrió la cátedra de Turismo y Desarrollo Sostenible, esto ha traído beneficios ya que se han recibido varias charlas y conferencias de expertos en menos de un mes y hay varias programadas para el resto del año y el periodo interjectivo.

2. Necesidad de mantener un mayor número de profesores de Ciencias Básicas en la Sede de Guanacaste.

Existe la necesidad de crear un proyecto de Acción Social para la capacitación y actualización de profesores de Matemática, Química, Física, Inglés (que aunque no es ciencia exacta, es una necesidad en la zona). Así como crear cursos de preparación para los estudiantes, cursos de repaso, como el que se coordina desde la oficina de orientación de la Sede, el proyecto RAMA (Rendimiento Académico en Matemática).

Es aquí donde se necesita de un cambio de paradigma: el concepto de Sede sea cambiado al de Campus, ya que tiene un trasfondo diferente. Es la Universidad de Costa Rica haciendo cosas en todos los lugares. No como ahora, donde la Sede de Guanacaste carece de docentes en algunas áreas citadas anteriormente, pero si fuera un Campus universitario, de una sola gran Universidad, quizá no se tendría que abordar solos la problemática, la Universidad, como una sola, apoyaría en el problema.

3. Monge (citado por Ortiz, 1985) sostiene que “Los centros regionales universitarios se determinarán pensando en una distribución más equitativa de oportunidades para la juventud y como respuesta más acertada a los requisitos y necesidades del país”. El autor hace alusión a una oportuna intervención de los centros regionales universitarios, para proveer de profesiones que respondan a las demandas sociales de la comunidad circundante.

3a) Es acertada esta cita en la Sede de Guanacaste.

No. Hubo una primera etapa de fundación, luego crecimiento y ahora consolidación que inicia el Rector Macaya en su segundo periodo, el cual marcó un hito respecto a la regionalización. Luego, la actual rectora de la Universidad de Costa Rica, Doctora Yamileth

González García, siendo Vicerrectora de Investigación, impulsa varios proyectos para la Sede: mini auditorio y remodelación de la biblioteca.

Con la actual administración se ha logrado apoyo para la construcción de aulas, edificio para la Etapa Básica de Música y Centro infantil en Santa Cruz.

También, se han logrado los siguientes servicios: un edificio nuevo de residencias para 172 estudiantes, totalmente equipado, taller de mantenimiento y bodegas, fosas, áreas de des almacenamiento de 450 metros cuadrados debidamente techados, rampas de descargas, bodega de reactivos, casetillas de guardas, remodelación de cubículos para profesores, video beam y aire acondicionado para todas las aulas, clínica odontológica (con ayuda del convenio de Ecodesarrollo Papagayo).

3b) Laboratorios necesarios para la formación de nuevos profesionales.

El laboratorio de inglés es uno de los mejores en la región, para cursos, servicio y extensión, beneficio obtenido de una donación de la Escuela de Lenguas Modernas y del apoyo económico de la Vicerrectoría de Docencia.

El laboratorio de Biología cuenta ahora con excelentes microscopios y con instrumentos de alta resolución, gracias a una donación de la facultad de Microbiología.

El Laboratorio de Fitopatología, Nutrición Animal y Física están también totalmente equipados.

### **III. A manera de conclusión**

Se considera que la estructura de la Universidad es muy lenta para la demanda permanente de la sociedad. Es muy difícil seguirle los pasos, se atienden las necesidades conforme se va pudiendo. Se sabe que la misión de la Universidad de Costa Rica tiene diferentes concepciones que debe cumplir, pero como actividad primordial debe encaminarse a propiciar el avance del conocimiento en su máxima expresión y responder, de manera efectiva, a las necesidades que genera el desarrollo integral de la sociedad.

Desde esta perspectiva, su producción permanente, permite alcanzar niveles de excelencia en la formación de profesionales, que a su vez actúan como difusores y agentes de cambio en la comunidad en general.

Es común escuchar en diferentes sectores de la sociedad guanacasteca que se necesitan mayor presencia de personal calificado en la zona. Están en boga las ingenierías, la arquitectura, maestro de obras, entre otros. Se debe tener claro si esto es una necesidad o un boom. Ya que si es un boom y se abren todas esas carreras y dentro de unos diez años ya no es necesidad, ¿Qué

se hace con esas carreras? Se sugiere "x" número de promociones, de acuerdo a las necesidades y estudios previos.

Es por esto que la universidad debe presentar una oferta académica planificada, dinámica, que se acomode a las proyecciones futuras conforme se presentan en la región. Sin que exista saturación en una carrera, sino que se de equidad de oferta hacia aquellos servicios que demande la región.

Es importante efectuar investigaciones científicas para que el turismo no se convierta en un turismo depredador, como ocurrió en Acapulco, México o la Costa del Sol, España. También para evitar abrir carreras que suplan profesionales a grandes consorcios que pueden cerrar cuando quieran dependiendo de los resultados que tengan dentro de 5 años o 10 años, y después la universidad se queda con esas carreras sin ofertas de trabajo para sus egresados.

La universidad somos nosotros, cada docente o administrativo, la estructura ya está. Cada uno y entre todos tenemos que moverla de un lugar a otro. Debemos estar dónde es importante el trabajo que hacemos, donde se dé a conocer.

Por eso es muy importante que se cambie el término Sede por Campus, ya que así se minimizarían trámites burocráticos que limitan el trabajo en la zona. Un Campus se debe regir por las mismas reglas de la Universidad, es parte íntegra de la misma.

La Sede de Guanacaste ha sido líder en la creación de opciones académicas innovadoras. El desarrollo actual de Guanacaste exige mucho más como Universidad de Costa Rica, pero como Sede de Guanacaste es difícil afrontar este gran reto.

El trabajo debe efectuarse en conjunto, ya que la Universidad de Costa Rica es una sola, las sedes no se deben considerar como pequeñas islas, al contrario deben ser enormes ramas que salen de la Sede Rodrigo Facio para poder cubrir las demandas sociales en todo el país.

La apertura de nuevas opciones académicas, que satisfagan las demandas actuales de la región, es una necesidad. En base a lo expuesto las autoras sostienen que la Sede de Guanacaste, en su papel de líder en la enseñanza superior en la zona, debe ofertar nuevas carreras como las anteriormente citadas

En virtud de lo anterior, se propone hacer los estudios y gestiones pertinentes para que, la Sede de Guanacaste, pueda ofrecer a las nuevas generaciones y comunidad circundante nuevas carreras afines a la demanda laboral actual de la zona, tales como: Ingeniería en Turismo, Ingeniería Eléctrica, Ingeniería Aeronáutica, Ingeniería Naval, Mecánica de Aviación y Emergencias Médicas.

Además que cuente con el personal docente calificado para enfrentar estos nuevos retos y que pase a ser un Campus Universitario, convirtiéndose en un referente de consultas obligatorio sobre la situación de la provincia, en las áreas académicas propias de la Sede.

## **Bibliografía**

- Álvarez, G. C y otros (2004). *Diseño de una propuesta para la prestación de servicios en las sedes de la Universidad de Costa Rica, como contribución al desarrollo económico y social del país*. Memoria para optar por el Título de Licenciatura en Administración de Negocios, Escuela de Administración de Negocios, Universidad de Costa Rica, San José.
- Caamaño R, C. (1979). *Centros Universitarios Regionales*. Universidad de Costa Rica, San Pedro de Montes de Oca, San José.
- Caturgua (1995) Cámara de Turismo de Guanacaste (Caturgua), Historia. Disponible en <http://www.caturgua.com/esp.informacion.aspx>
- Guanacaste Compite (2006) Jorge Woodbrige. *Una propuesta integral de desarrollo*. Disponible en <http://www.conacom.go.cr/presentaciones/GUANACASTECOMPITE.pdf>
- INEC (2008) cuadro n° 8.1 “Llegada de Turistas a Costa Rica por mes” en el periodo de 1997 al 2007. Disponible en INEC <http://www.inec.go.cr/Web/Home/GeneradorPagina.aspx>.
- Consejo Nacional de Competitividad, MEIC (2007). Educación Superior y Competitividad en Costa Rica. Disponible en <http://www.conacom.go.cr>.
- Informe de labores 2006-2007 de la Rectora de la Universidad de Costa Rica. Disponible en <http://www.hernandogomezbuendia.com/portal4/e107files/downloads/Educacion%20La%20agenda%20del%20siglo%20XXI.pdf>.
- Loría Q. A. y otros (1997). *Semblanza Histórica de la Sede de Guanacaste*. Revista de Ciencias Sociales. Guanacaste Tradición y Futuro, marzo, número 75.
- Ortiz M, A. (1985). *Diagnóstico Evaluativo del Centro Universitario de Guanacaste*. Memoria para optar por el Título de Licenciatura en Ciencias de la Educación con Énfasis en Administración Educativa, Facultad de Educación, Universidad de Costa Rica, San José.