

La implementación del blog en la Educación Superior: el caso del curso tecnología educativa y recursos para el aprendizaje

Carmen Palma Villegas*
Milagro Piñeiro Ruiz**

Recepción: 6 de febrero de 2009

Aprobación: 3 de diciembre de 2010

Resumen:

El presente artículo comparte los resultados obtenidos en una investigación en la cual se implementa el blog "Educatecso: una mirada a las TIC y su impacto en la educación", como un recurso tecnológico educativo contemporáneo. Con el mismo se pretende que veintiséis estudiantes, matriculados en el curso ED0076 Tecnología Educativa y Recursos para el Aprendizaje impartido en el II ciclo de 2010, hagan uso de éste como apoyo a su proceso de enseñanza y aprendizaje. Dicho sitio web responde a los resultados obtenidos en la investigación "Los Recursos tecnológicos educativos: una propuesta para la implementación del blog en Educación Superior, realizado en año 2007. Con este blog se pretende incorporar este recurso tecnológico como respuesta, en primer lugar, a las preferencias tecnológicas de los estudiantes y en segundo lugar, como un recurso tecnológico educativo que le permita al estudiante analizar y criticar la información que recibe hoy día para valorar su idoneidad y pertinencia en los procesos de autoformación.

Palabras claves: el blog, curso tecnología educativa y recursos para el aprendizaje, tecnologías de la información y comunicación, recursos tecnológicos educativos, autoformación, centro de recursos para el aprendizaje.

Abstract:

The present article shares the results obtained in a research in which the blog: "Educatecso: a look to the TIC and their impact to education" was implemented as a contemporary educational technological resource. In this Blog which was carried out during the II semester 2010, the investigators pretended that twenty-six students of the course: ED0076 Educational Technology and Resources for the Learning Process would use of it in order to support their teaching and learning process. This web page is part of the results obtained in the investigation "The educational technological Resources: a proposal for the implementation of the blog in Higher Education, developed in 2007. The main goal of this platform was to incorporate this technological resource as an answer, first due to the students' technological preferences and second, as an educational technological resource that allows the students to analyze and criticize the day to day information and value their suitability and relevancy in their self education process.

Key words: the blog, educational technology and resources for the learning course, technologies of the information and communication, educational technological resources, self education, center of resources for the learning process.

Las tecnologías de la información y comunicación (TIC)

De acuerdo con Carpenter y McLuhan (1960, 235-236), hoy día en nuestras ciudades, la mayor parte de la enseñanza tiene lugar fuera de la escuela. La cantidad de información comunicada por la prensa, las revistas, las películas, la televisión, la radio y la web excede en gran medida la cantidad de información comunicada por la educación formal. Este desafío ha destruido el monopolio

* Profesora e investigadora de la Sede de Occidente de la Universidad de Costa Rica [carpalvi@gmail.com]

** Profesora e investigadora de la Sede de Occidente de la Universidad de Costa Rica [milapineiro@gmail.com]

del libro como ayuda a la enseñanza y ha derribado los propios muros de las aulas de modo tan repentino que estamos confundidos, desconcertados.

Lo anterior le ha permitido al ser humano, a lo largo de su evolución, crear recursos que le permitan, según sus necesidades, modificar el entorno que le rodea. Es decir, estos recursos le facilitan interactuar con el medio ampliando el accionar de sus sentidos. Asimismo, Vygotsky, 1988; Bruner, 1987 y Mc Luhan, 1989, aseguran que el propio uso de éstos ha influido en la forma de razonar, actuar, percibir y pensar cerca de su mundo y de sí mismos.

Ya han transcurrido más de cuarenta años, desde estos comentarios y, aún continuamos enfrentando la gran expansión de medios tecnológicos que permiten acceder de una manera más sencilla al conocimiento, la creación y el desarrollo del mundo. Es entonces, donde la información, la cual implica comunicación, cumple una función primordial y contribuye a la globalización. Al mismo tiempo, la educación implica comunicación directa y es en donde según Scheimberg, en Litwin, 2000, 68, "las capacidades innatas del ser humano transmitidas genéticamente permiten la acción educativa. Ésta es producto de la evolución cultural construida, compartida y acumulada a lo largo de las generaciones".

En la actualidad, según Marques (2000), en su obra **Las TIC y su aportaciones a la sociedad**, explica que con las Tecnologías de la Información y la comunicación "Incluimos (...) no solamente la informática y sus tecnologías asociadas, telemática y multimedia, sino también los medios de comunicación de todo tipo: los medios de comunicación social ("mass media") y los medios de comunicación interpersonales tradicionales".

Estos recursos tecnológicos pueden ser utilizados en procesos educativos con el fin de facilitar la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. Entre ellos se incluye el conjunto de medios, métodos, instrumentos, técnicas y procesos bajo una orientación científica y con un enfoque sistemático para organizar, comprender y manejar las múltiples variables de cualquier situación del proceso, con el propósito de aumentar la eficacia y eficiencia de éstos en un sentido amplio y cuya finalidad es la calidad educativa.

García (2004, x), agrega que estos recursos le permiten a los docentes ser capaces de posesionarse en su desempeño como co-responsables del aprovechamiento, de la conceptualización y del papel que juegan los recursos tecnológicos en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Actualmente hemos visto como ha crecido el uso de recursos educativos y, por ende, las nuevas tecnologías de la información y comunicación han generado grandes cambios e impactos en la manera de enseñar y aprender, es decir, en la educación de los seres humanos. Las distintas tecnologías, son utilizadas en su mayoría por niños, adolescentes y jóvenes, quizás porque éstos poseen características que propias que proporcionan el fácil acceso a la información, mediante dichos recursos. Además, de que se da la socialización e interacción. La implementación de las tecnologías de la información y comunicación, en el ámbito educativo (educación infantil y primaria), abre las puertas al desarrollo de habilidades que le permiten al niño o la niña explorar, crear y compartir nuevos aprendizajes o conocimientos mediante la utilización de éstos recursos.

Al respecto, Flores (2006, 58) manifiesta que “la evolución de los medios digitales pone de relieve el surgimiento de una nueva época y solo queda adaptarnos y evolucionar a la par de esta era o no nos quedaremos al margen” Así entonces, con los avances de las TIC, las personas muestran mucho interés por comunicarse mediante la Internet con sus amigos o compañeros y con conocidos o desconocidos. La comunicación masiva, virtual y digital es una de las características primordiales del mundo global en el que nos desarrollamos. Al igual que en el texto impreso que se ha utilizado durante tantos años, se necesita conocer los códigos para interpretar y analizar lo que se lee y lo que se ve, por lo que se requiere desarrollar ciertas habilidades de lectura para comprender el mundo y transformarlo.

Hace pocos años solo se soñaba con los libros de ficción, hoy día según Gallardo (2006, 159), nos encontramos con una generación visual-auditiva, de acción y movimiento. Sus lecturas son de acción, se oyen y casi se sienten. Los textos a los que se acercan los estudiantes son diferentes a los impresos, son textos virtuales, televisivos, musicales, son textos que requieren nuevas habilidades para interpretarlos y disfrutarlos. La lectura comprensiva y crítica, de esta nueva forma de comunicación, representa una habilidad indispensable en la sociedad del conocimiento. Fainholc (2004, 58), indica que para leer se necesita manejar con soltura las habilidades de decodificación y aportar al texto nuestros objetivos, ideas y experiencias previas; se necesita también implicarse en un proceso de predicción e inferencias, que se apoya en la información que aporta el texto y en nuestro propio bagaje idiosincrático; es un proceso que permite encontrar evidencias o rechazar las predicciones o inferencias de lo que se hablaba. Además, es un proceso de activación de esquemas cognitivos del sujeto lector en interacción con un texto lo que permite liberar y recrear sentido, aumentar la información y construir conocimiento.

Es decir, el soporte digital o hiperlectura es la competencia interactiva de navegación que ayuda a leer de modo lateral, por enlaces y relacionando de modo crítico los puntos centrales que se han motorizado en ella; esta lectura requiere de actividades intencionales sobre la información que proviene del lenguaje de soporte electrónico en interacción con el sistema cognitivo del sujeto, para que el usuario vaya discriminándola y adquiriéndola con el fin de retenerla y utilizarla frente a nuevas situaciones o problemas. Sin embargo, Fainholc (2004, 59) afirma que se necesitan estrategias de lectura en Internet las cuales son definidas como una secuencia de procedimientos o actividades que se realizan con el fin de facilitar la adquisición, almacenamiento y/o utilización de la información en soportes electrónicos hipertextuales no convencionales y, comprende semiologías concurrentes que se enlazan en tiempos sincrónicos.

Por lo tanto, la información que se transmite por los diversos recursos tecnológicos, llámese televisión, cine, video, Internet, teléfonos móviles, radio digital, material impreso, videos interactivos, blogs y las teleconferencias permite, a la vez, conocer diferentes culturas y llegar hasta cualquier rincón del planeta por lo que aumenta la importancia de enseñar a leer y aprender a leer desde el mundo en que vivimos hoy, conociendo los saberes que dominan los estudiantes y

brindándoles acercamientos a la lectura creativa y crítica que les permita ampliar sus capacidades y así formar personas que disfruten, con capacidades lúdicas, críticas y analíticas.

Jurado y Ordoñez (1999), explican con mucha claridad la importancia de la formación en las personas, con ayuda de recursos tecnológicos, ya que éstos facilitan el tomar decisiones acertadas, aprender mejor para actuar de manera más efectiva y hacerle frente al mundo que nos rodea, a la vez que evita las desigualdades en la sociedad entre los que no saben y los que saben (comunicados intelectuales o antecnólogos) rodeados continuamente por mensajes y siendo conscientes de que no se asimila toda la información emitida. Agregan, que se necesita crear las bases para que todo lo que se crea no sea utilizado de manera abusiva y enseñar a leer y analizar toda la información que se obtenga proveniente de los recursos tecnológicos, de tal manera que se aprenda a valorar, a criticar, a administrar y a utilizar los recursos, evitando así su dependencia abusiva.

Acertadamente, Gallardo (2006, 159), destaca la importancia de la lectura en los jóvenes al expresar

A pesar de los cambios culturales que vivimos en la época nueva, de las nuevas opciones tecnológicas, de las nuevas conductas y saberes, hay que recordarle a las personas que la lectura continúa vigente y es un acto que no debe descuidarse y tiene que cultivarse junto con los nuevos saberes, porque la literatura, la lectura es un instrumento de conocimiento, que promueve la criticidad y la diversión.

Se puede afirmar entonces, que la mayoría de recursos tecnológicos educativos a los que se acercan los estudiantes son diferentes a los impresos, son textos virtuales, televisivos, musicales, son textos que requieren nuevas habilidades para interpretarlos, disfrutarlos y ser explotados. De acuerdo con Solano (2006, 13-14), el uso de Internet representa una herramienta muy valiosa porque agrega a la computadora nuevas capacidades, tales como conexiones con redes mundiales, posibilidades de intercambios culturales, consultas con expertos internacionales, materiales actualizados y acorta las distancias. Los recursos tecnológicos informáticos permiten a los estudiantes el aprendizaje por medio de la interacción. Esta conexión, a través de su interacción social, posibilita una cultura emprendedora cooperativa, según el MEP (2008, 7), entendida como el desarrollo de habilidades, destrezas y conocimientos que le permiten al educando optimizar todo el potencial que posee como persona emprendedora que por naturaleza es, así como también el aprovechamiento de todas las oportunidades que el entorno le brinda, pero en forma colectiva y solidaria.

Esta concepción implica el intercambio de ideas, ayuda mutua e interacción, a la vez se da un aprendizaje significativo porque los estudiantes tienen la posibilidad de aprender lo que les interesa, a su propio ritmo, y a la vez socializar el conocimiento.

Nace el Blog

La compañía “punto com” en 1999 lanzó el blogger, considerado la primera herramienta de publicación personal. Desde esa época, este recurso ha tenido diferentes usos corporativos. Diferentes compañías, académicos, investigadores y docentes lo utilizan para interactuar o buscar estudios afines para sustentar así sus trabajos e investigaciones. A su vez, los políticos se lanzan desde esta plataforma para darse a conocer y escuchar lo que se tiene que decir sobre ellos. En general, las personas pueden buscar información de acuerdo con sus creencias, principios y valores, así se dará una identificación personal que permite el acercamiento. Pérez (2006, 62).

Este mismo autor, explica que los “blogs” son espacios públicos para mostrar los pensamientos propios y enviarlos al mundo, como un espacio virtual donde las cosas se escriben sobre la marcha, da voz a los que no la tenían y permite conexiones que en el pasado eran inimaginables.

Por su parte, Pérez y Pérez (2005), se refieren al blog como una herramienta de colaboración asincrónica que permite a las personas expresar sus ideas de manera sencilla y ponerlas a disposición en la Web. Los blogs o también llamadas como bitácoras del profesor, le facilitan al estudiante, comunicarse por medio de la computadora. Esto se puede lograr simultáneamente para compartir conocimientos y puntos de vista sobre un tema en particular, a la vez y si el docente lo desea, personas externas al proceso de enseñanza y aprendizaje que se desarrolla, pueden ver lo que los estudiantes escriben e intervenir con sus aportes en el momento que lo consideren oportuno.

Características que identifican un blog

- a. Colaborativos. Permiten que otros internautas realicen comentarios, con base en la información que contiene el blog creado.
- b. Definibles. Se puede delimitar el público que agrega comentarios o aportes, lo que hace posible que se creen entornos restringidos; esta característica puede ser útil si queremos limitar la participación a un conjunto determinado de personas, por ejemplo los estudiantes matriculados en el curso Tecnología Educativa y Elaboración de Material didáctico. A la vez, éstos pueden ser públicos y visibles a cualquier otro usuario de la web.
- c. Interactivos. Desde los blogs se pueden enlazar otros sitios web, agregar videos, audios, etc., dando acceso a otros contenidos y permitiendo la puesta en práctica de otras habilidades lingüísticas. Algunos espacios permiten incluso que se suban “podcasts”.
- d. Gratuitos. Existe en la web un gran número de espacios donde no solo se pueden crear blogs en forma gratuita, sino que no incluyen ningún tipo de publicidad.

Metodología

La investigación realizada es de tipo descriptiva, la cual según Danhke citado por Barrantes (2000, 131), “busca especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis”. Asimismo, Hernández, Fernández y Baptista (2003, 117), exponen que los estudios descriptivos se miden, se evalúan, recolectan datos

sobre diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar. Es decir, éste tipo de estudio va más allá de una descripción, es una práctica de investigación que de forma precisa y objetiva recoge los datos en forma metódica para luego convertirla en resultados que dan respuesta al fenómeno. Se centra en explicar la idoneidad y pertinencia de utilizar el blog como un recurso tecnológico educativo-interactivo que fomenta la discusión, la creatividad, la estética, libertad de expresión, autonomía, diálogo y la criticidad de los estudiantes, ante situaciones o problemas actuales.

Para la recolección de la información se utilizó el sitio web destinado al blog en sí. Este fue visitado por los estudiantes mediante la dirección electrónica: <http://educatecso.blogspot.com/>. A su vez, dicho sitio fue validado por las profesoras- investigadoras. En esta investigación participaron veintiséis estudiantes matriculados en el curso Tecnología Educativa y Recursos para el Aprendizaje, impartido en el II ciclo 2010. Como parte de la metodología de trabajo, en dicho estudio los estudiantes debían resolver problemas pedagógicos, integrando conocimientos específicos en el ámbito de la tecnología educativa, por medio de la interacción con sus compañeros y profesoras, a través de las siguientes tareas:

- a. Análisis del impacto de las Tics en la educación preescolar y primaria.
- b. Discusión sobre las competencias a desarrollar en los niños y niñas, desde el centro de recursos para el aprendizaje, de manera que puedan hacer uso de la información de forma adecuada.
- c. Evaluación de las ventajas y desventajas del blog en los procesos de enseñanza y aprendizaje en educación inicial y primaria.
- d. Diseño y utilización de un blog. Es importante destacar que los veintiséis estudiantes se están preparando para ser educadores y educadoras, están empadronados en las carreras de Educación Preescolar, Primaria, Primaria con concentración en Inglés y Preescolar con concentración en inglés. En la tabla No. 1 se observa el instrumento diseñado para la evaluación del blog:

Nombre del / la estudiante: Valor 35 puntos, 20%	Fecha:
Indicaciones generales: Estimados (as) estudiantes: para resolver el II examen parcial del curso Tecnología Educativa usted debe ingresar al sitio http://educatecso.blogspot.com/ , allí encontrará un blog que lleva como título: "Tecnología educativa: una mirada a las Tics y su impacto en la educación actual", observe la caricatura y el video, lea la información que se le proporciona acerca de los Centros de recursos para el aprendizaje.	
<p>A. Una vez leída y analizada la información que se le proporciona y lo visto en clase, diseñe su propio blog. Valor 10 puntos. A continuación se detallan los aspectos por evaluar:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nombre creativo del blog..... 3 puntos 2. Colores armónicos 1 punto 3. Orden y ortografía 1 punto 4. Aplicaciones realizadas 1 punto 5. Aportes personales 1 punto 6. Imágenes 1 punto 7. Publicación del documento..... 2 puntos 	
B. Una vez elaborado el blog debe realizar un ensayo donde incluya sus aportes con respecto a la temática dada. Recuerde incluir citas y bibliografía consultada. Valor 10 puntos	
C. Observe el video y explique el impacto que tienen las TIC en la educación infantil y primaria. Valor 5 pts.	

D.	Observe nueva mente el video y realice un comentario en relación con las competencias que debemos desarrollar, como educadores, en los niños y las niñas desde “el Centro de Recursos para el aprendizaje”, para que puedan aplicar las TIC en su proceso de autoformación. Valor 5 pts.
E.	Explique ¿Qué ventajas y desventajas presenta el blog al utilizarlo en las procesos de enseñanza y aprendizaje?. Valor 5 puntos
F.	Explique ¿Qué aportes le brindó el diseño y la utilización del blog como un recurso tecnológico en su proceso de aprendizaje?. Valor 5 puntos.
G.	Busque en revista electrónica un artículo que trate sobre los Centros de Recursos para el aprendizaje. Establezca la diferencia entre una Biblioteca tradicional y un centro de Recursos para el aprendizaje. ¿Cuál es el enfoque que orienta el quehacer en los Centros de Recursos para el aprendizaje? Anote la dirección de la página. Valor 5 puntos

Fuente: Elaboración de las profesoras investigadoras, I ciclo 2010

Una vez que los y las estudiantes realizaron todas las tareas, las profesoras-investigadoras analizaron e interpretaron dicha información, para de esta manera, contar con un panorama general con respecto a los resultados de la implementación del blog.

De la investigación se desprenden datos muy interesantes relacionados con los aportes que los y estudiantes dieron a los problemas pedagógicos definidos por las profesoras-investigadoras, el análisis e interpretación de los datos de detalla a continuación.

.Análisis e interpretación de resultados

Con respecto al análisis del impacto de las Tecnologías de la información y comunicación en educación preescolar y primaria, el total de los y las estudiantes del curso (veintiséis) coinciden en lo estipulado por el MEP (2008, 7), al afirmar que las TIC propician el desarrollo de habilidades, destrezas y conocimientos que le permiten al educando optimizar todo el potencial que posee, así también aprovechar las oportunidades que el entorno le brinda, pero en forma colectiva y solidaria. Los estudiantes indican que hoy día, éstas tienen mucho impacto, en tanto representan un gran apoyo didáctico, en el cual se pueden apoyar a la hora de realizar sus asignaciones o tareas, ya sea individual o en grupos. Según ellos y ellas, lo anterior es consecuencia de su fácil acceso, fácil uso y, por supuesto bajo costo. Aunado a lo anterior, agregan que las tecnologías han logrado un gran impacto en la educación en general, ya que el uso de éstas han permitido que los procesos de enseñanza y aprendizaje se den de manera más efectiva y divertida. En otras palabras, ellos y ellas consideran que al incorporar las TIC en la educación se produce mucho impacto, especialmente porque los niños, las niñas y los jóvenes aprenden más mientras se juega; lo que significa que están disfrutando lo que hacen al interactuar con los y las demás.

Sobresale es el hecho de que los y las estudiantes concuerdan en que para los jóvenes, las niñas y los niños, el hecho que el docente incorpore TIC es un reflejo de que se les comprende y escucha, en tanto se les permite aprender a través de las tecnologías de la información que les gusta, tal es el caso de internet.

Se puede observar que los y las estudiantes, a la vez, creen firmemente que el hecho de complementar la educación con el uso de las Tics rompe el ciclo tradicional de enseñanza que a

tantas personas ha logrado aburrir, despertando el interés en los educandos por la innovación que trae consigo la tecnología, puesto que se le da oportunidad a los y las estudiantes no solo de aprender, sino de explotar su creatividad y fortalecer el trabajo en equipo. Lo anterior pues para ellos las Tics propician también el intercambio de ideas.

Sin embargo, los y las estudiantes manifiestan que para que esto se dé, es necesario que los centros educativos cuenten con equipos modernos y un fondo especial para el mantenimiento, apoyo técnico y redes existentes en el sistema educativo.

Con relación a la discusión sobre las competencias a desarrollar en los niños y las niñas, desde el Centro de Recursos para el Aprendizaje, de manera que puedan hacer uso de la información de forma adecuada, el total de la población (veintiséis) está de acuerdo con Jurado y Ordoñez (1999), sobre la importancia de la formación en las personas, con ayuda de recursos tecnológicos, ya que éstos facilitan el tomar decisiones acertadas, aprender mejor para actuar de manera más efectiva y hacerle frente al mundo que nos rodea, a la vez que evita las desigualdades en la sociedad. Ellos y ellas destacan la necesidad de que los educadores y el personal a cargo de los centros de recursos para el aprendizaje, orienten a los y las estudiantes sobre el uso adecuado de las tecnologías de la información y comunicación, con las que estos últimos tienen mayor contacto. Proponen lograrlo mediante espacios donde los niños, las niñas y los jóvenes puedan crear, compartir, diseñar y así también poder combinar lo tradicional con lo contemporáneo y construir sus ideas y propuestas, de acuerdo con los contenidos desarrollados por el o la docente.

Además, resultaría toda una novedad que los Centros de recurso ofrezcan talleres para la elaboración de publicaciones electrónicas, tales como cuentos, narraciones, historias, entre otros y motivar al trabajo en equipo, que incluya tanto tareas específicas como generales. Ellos y ellas creen firmemente que con estas medidas se evitará, el inadecuado manejo de la información promoviendo en los estudiantes cambios positivos y la correcta utilización de los recursos que se encuentran a su disposición.

Para estos y estas estudiantes, se aprende haciendo, por ello el docente se constituye en un mediador, un guía en el proceso de enseñanza y aprendizaje que debe a su vez aprender sobre cómo utilizar los recursos tecnológicos sin abusar de ellos, es decir el comportamiento del educador debe motivar a la niñez a aprender por medio del empleo de los diferentes recursos tecnológicos.

De lo anterior, se deducen la necesidad de que los educandos aprendan a compartir información y a interactuar con los demás por medio de TIC. Además, se resalta la importancia de que los niños, las niñas y los jóvenes aprendan y adquieran habilidades de análisis, evaluación y aplicación de las diferentes tecnologías de la información y de la comunicación, para que así puedan autoformarse mediante la adquisición de nuevos conocimientos. Para desarrollar todas esas competencias es necesario que como docentes se aprenda a innovar, medio del uso creativo y adecuado del Centro de Recursos para el Aprendizaje, con el objetivo de satisfacer las necesidades pedagógicas de la niñez y juventud.

Con respecto a la evaluación de las ventajas y desventajas del blog en los procesos de enseñanza y aprendizaje, los y las estudiantes manifestaron las siguientes ventajas y desventajas del mismo.

Con respecto a las ventajas expresadas por los estudiantes, algunas concuerdan con las enunciadas por las profesoras investigadoras al aseverar que estos espacios son colaborativos, definibles, interactivos y gratuitos, en tanto permiten que otras personas realicen comentarios con base en la información que contiene el blog creado; desde los blogs se pueden enlazar otros sitios web, agregar videos, audios, etc. y existe en la web un gran número de espacios donde no solo se pueden crear blogs en forma gratuita, sino que no incluyen ningún tipo de publicidad.

A continuación se presentan algunas citas textuales de los estudiantes con respecto a las ventajas.

“es una herramienta que facilita la comunicación e interacción con la demás personas que se encuentran a nuestro alrededor”.

“por medio de él se puede compartir e intercambiar la información”.

“es muy sencillo de utilizar por lo que los estudiantes pueden crear su propio blog para poder interactuar con los demás estudiantes o con los profesores”.

“permite que el docente incorpore cierta información para que los estudiantes, mediante sus comentarios y críticas realicen aportes”.

“las publicaciones que se realicen y comentarios pueden ser compartidos simultáneamente con los demás; se pueden adjuntar en él: archivos, videos, fotografías entre otros. Algunos de los comentarios que escriben son de gran ayuda para el que incorpora el archivo, ya que puede ser útil en su formación”.

“la utilización de los blogs evita el uso excesivo de papel”.

“compartir los saberes y formas de interpretar la realidad, fomenta la igualdad, la cooperación y el trabajo en equipo”.

“es de muy bajo costo y hasta gratuito, conveniente para no crear desigualdades”.

“a muchos escolares les cuesta expresarse en el aula, este medio les permite decir todo aquello que quisieran compartir”.

“aumenta la creatividad ya que se debe actualizar muy seguido”.

“despiertan gran interés por la utilización de algo nuevo y diferente”.

“se benefician principalmente los estudiantes porque son protagonistas de la acción educativa y no simplemente observadores”.

Por su parte, las desventajas establecidas por los y las estudiantes, son las siguientes:

“no tiene definido la privacidad, ya que todas las personas que se encuentran alrededor pueden observar sus datos, comentarios y archivos que se cuelgan en él”.

“en situaciones varias se puede producir plagio, dependiendo de los archivos que subamos en el blog”.

“puede generar inseguridad, si no se muestra la referencia bibliográfica y la fundamentación científica”.

“se puede crear una identidad ficticia, entonces se recibe información de personas que no conocemos”.

“muchos estudiantes en nuestro país aún no cuentan con una computadora o acceso a la web por lo que quedarían excluidos”.

“puede representar, para algunos estudiantes una distracción”.

Tomando en consideración las citas anteriores, se observa la importancia de facilitar a los estudiantes espacios para la reflexión los cuales se pueden dar a través del blog. Estas respuestas

denotan las bases teóricas y el nivel de análisis que adquieren los y las estudiantes del curso, el cual les permiten visualizar no solo las ventajas del blog, sino también analizar y criticar su idoneidad de acuerdo a la población a la que se dirige, para este caso: niños, niñas y jóvenes. Además se fundamenta lo manifestado por García (2004, x), cuando agrega que estos recursos le permiten a los docentes ser capaces de posesionarse en su desempeño como co-responsables del aprovechamiento, de la conceptualización y del papel que juegan los recursos tecnológicos en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Al preguntarle a los y las estudiantes del curso ¿Qué aportes le brindó el diseño y la utilización del blog como un recurso tecnológico en su proceso de aprendizaje? Ellos y ellas manifestaron:

“Es necesaria la innovación en el proceso educativo, porque de no ser así, como docentes estarían formando personas con conocimientos que se olvidarán fácilmente en algún momento. Es importante que el educador sea un puente entre el conocimiento y sujeto educativo para éste logre desarrollar habilidades que les permitan desenvolverse de manera adecuada en su ambiente”.

“El blog es un recurso tecnológico que pueden utilizar en la enseñanza como una medio para enriquecer y promover un aprendizaje eficaz, divertido y duradero en la vida de las personas”.

“El blog es una plataforma digital que les ayuda a comprender el significado de un proceso educativo eficaz y eficiente en donde no solamente se hace lo tradicional sino que se aprende a pensar y a tomar decisiones inteligentes comprendiendo la importancia de poner en práctica la creatividad y la innovación para formar personas más investigativas”.

Estas citas reflejan lo establecido por Jurado y Ordoñez (1999), sobre la importancia de la formación en las personas, con ayuda de recursos tecnológicos, ya que éstos facilitan el tomar decisiones acertadas, aprender mejor para actuar de manera más efectiva y hacerle frente al mundo que nos rodea, a la vez que evita las desigualdades en la sociedad. Para que esto se dé es necesario que los futuros docentes, que se encuentran en formación, sean capaces de utilizar los recursos tecnológicos educativos disponibles en el mercado como una herramienta didáctica, que no solo resulte atractiva para los y las estudiantes, sino que permita el análisis y reflexión ante teorías o paradigmas, a la vez que facilita el intercambio de ideas, creencias y valores entre estudiantes, docentes y personas en general.

Conclusiones

La implementación del blog en el curso ED0076 Tecnología Educativa y Recursos para el Aprendizaje permitió llegar a las siguientes conclusiones:

- Hoy día, las TIC se han convertido en un valioso recurso didáctico para los y las estudiantes; representan un medio para el desarrollo de habilidades cognitivas.
- La incorporación de las TIC en el proceso educativo rompe con el estilo tradicional de enseñanza, despertando el interés en los educandos por la innovación, que trae consigo la tecnología.
- El uso de las TIC, propicia en los estudiantes, el desarrollo creativo y fortalece el trabajo en equipo.

- A pesar de la importancia de las TIC, en Costa Rica muchos centros educativos públicos carecen de equipos modernos, un fondo especial para el mantenimiento y apoyo técnico y asesoría sistemática en este campo.
- Los Centro de Recursos para el Aprendizaje son los responsables de orientar a los y las docentes y estudiantes, sobre el uso adecuado de las tecnologías de la información y comunicación, por lo tanto es necesario que cuenten con equipo y espacios aptos, para que sus usuarios puedan aprender, diseñar y construir sus ideas y propuestas, de acuerdo con los contenidos desarrollados por el o la docente.
- No basta solo con contar con las TIC en los sistemas educativos públicos y privados, sino que los y las docentes aprendan a utilizarlos adecuadamente, durante la mediación pedagógica, a la vez que modelan en sus estudiantes el adecuado uso que se les debe dar.
- La implementación del blog "Educatecso: una mirada a las TIC y su impacto en la educación" y los resultados obtenidos al utilizar esta herramienta, en educación superior, establece las bases teóricas y prácticas para su implementación, en los cursos del Departamento de Ciencias de la Educación de la Sede de Occidente de la Universidad de Costa Rica, como una alternativa de cambio que responde a las exigencias y necesidades de la población que recibe.

Referencias

- Barrantes, R. (2000). *Investigación: Un camino al conocimiento. Un enfoque cuantitativo y cualitativo*. San José: EUNED, 131.
- Bruner, J. (1987). *La importancia de la educación*. Barcelona: Paidós.
- Carpenter y McLuhan, M. (1960). *El aula sin muros*, Barcelona: LAIA, 235-236.
- Fainholc, B. (2004). *Lectura crítica en Internet; análisis y utilización de los recursos tecnológicos en educación*. Rosario: Homo Sapiens, 58-59.
- Flores, J. (2006). "Periodismo blog: una nueva era para la información". *Revista Istmo*. No. 287. nov-dic, 58-60.
- Gallardo, I. (2006). La lectura de textos literarios en el Colegio. ¿Por qué no leen los estudiantes. *Revista Educación*. No. 30 (1), 159.
- García, J. (2004). *Ambientes con recursos tecnológicos: Escenarios para la construcción de los procesos pedagógicos*. San José: EUNED, x.
- Hernández, S; C. Fernández. y P. Baptista. (2002). *Metodología de la Investigación*. México: Mc. Graw Hill Interamericana, 117.
- Jurado, E. Y Ordoñez, C. (1999). Vestigios del Analfabetismo ante la Tecnología. En *Congreso EDUTE99: Nuevas Tecnologías en la formación flexible y a distancia*. Sevilla, España, 14 al 19 de setiembre.
- Marques, L. (2000). Tomado de <http://peremarques.pangea.org./tic.htm>. Consultada 3 enero de 2011 a las 10:00 horas.
- Ministerio de Educación Pública. (2008). *Programa Nacional de Educación Cooperativa: Fundamentos Epistemológicos y Pedagógicos que Sustentan los Procesos de Educación Cooperativista en Costa Rica*. San José, 7
- Mc Luhan, M. (1989). *La comprensión de los medios como las extensiones del hombre*. México: Diana.

- Pérez, J. (2006). "Blogs: un espacio para comunicar". *Revista Istmo*. No. 287. nov- dic, 62-64.
- Pérez, I. y Perez M. (2005). Educación y Comunicación. La Radio Educativa. En Litwin, E. *Tecnología educativa: Política, Historias, Propuestas*. Buenos Aires: Paidós.
- Scheimberg, M. (2000). Educación y Comunicación. La Radio y la Radio Educativa. En Litwin, Edith. *Tecnología educativa: Política, historias, propuestas*. Buenos Aires: Paidós, 68.
- Solano, C. (2006). "Internet apoyando procesos de escritura auténticos". *Revista Umbral*. v.18, ene, 11-18.
- Vygotsky, L. (1988). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. México: Grijalbo.