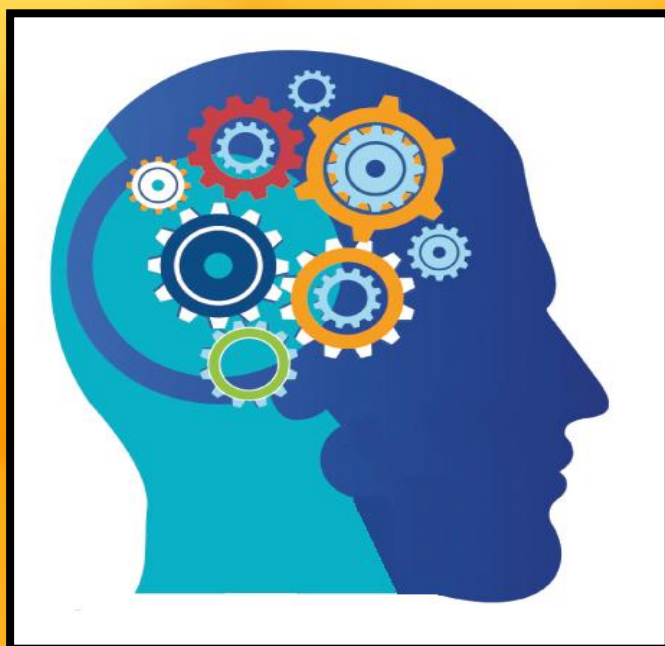


INTERSEDES

REVISTA ELECTRÓNICA DE LAS SEDES REGIONALES DE
LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA



Principales hallazgos del sondeo realizado a estudiantes del área de
Ciencias de la Universidad de Costa Rica

Elsiana Guido- Guido

WWW.INTERSEDES.UCR.AC.CR

Vol. XV, N°31 (2014)

ISSN 2215-2458

Consejo Editorial Revista InterSedes

Director de la Revista:

Dr. Edgar Solano Muñoz. Sede de Guanacaste

M.Sc. Jorge Bartels Villanueva. Sede del Pacífico. Economía
M.L. Edwin Quesada Montiel. Abarca. Sede del Pacífico. Enseñanza del Inglés

Dra. Ethel García. Sede de Occidente. Historia.

Dra. Magdalena Vásquez Vargas. Sede Occidente. Literatura

M.L. Guillermo González. Sede Atlántico. Filología

M.Ph. Jimmy Washburn Calvo. Sede Atlántico. Filosofía. Bioética

M.L. Mainor González Calvo. Sede Guanacaste. Filología

Ing. Ivonne Lepe Jorquera. . Sede Limón. Administración. Turismo

Dra. Ligia Carvajal. Sede Limón. Historia

Editor Técnico: Bach. David Alonso Chavarría Gutiérrez. Sede Guanacaste

Editora: Licda. Margarita Alfaro Bustos. Sede Guanacaste

Consejo Científico Internacional

Dr. Raúl Fonet-Betancourt. Universidad de Bremen, Alemania.

Dra. Pilar J. García Saura. Universidad de Murcia.

Dr. Werner Mackenbach. Universidad de Potsdam, Alemania. Universidad de Costa Rica.

Dra. Gabriela Marín Raventós. Universidad de Costa Rica.

Dr. Mario A. Nájera. Universidad de Guadalajara, México.

Dr. Xulio Pardelles De Blas. Universidad de Vigo, España.

M.Sc. Juan Manuel Villasuso. Universidad de Costa Rica.

Indexación: Latindex / Redalyc / SciELO

Licencia de Creative Commons

Revista Electrónica de las Sedes Regionales de la Universidad de Costa Rica, todos los derechos reservados.

Intersedes por intersedes.ucr.ac.cr está bajo una licencia de Creative Commons

Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 3.0 Costa Rica License.



Principales hallazgos del sondeo realizado a estudiantes del área de Ciencias de la Universidad de Costa Rica

Key findings of the survey on students from the Natural Sciences area

Elsiana Guido- Guido¹

Recibido: 27.07.14

Aprobado: 18.08.14

Resumen

Se presentan los resultados de un sondeo realizado a estudiantes del área de Ciencias de la Universidad de Costa Rica, en el marco de las actividades de formación realizadas por la Red Institucional de Formación y Evaluación Docente (RIFED). Para el estudio se tomaron las respuestas brindadas por 71 estudiantes de dos carreras. El objetivo principal del sondeo fue conocer la percepción estudiantil acerca de varios temas, a saber: motivos por los cuales se eligió una carrera del área de las Ciencias, preparación académica recibida en el colegio, conocer sus expectativas desde el punto de vista académico y laboral y delinear las principales características del profesorado de esta área desde la perspectiva estudiantil. Los principales hallazgos del análisis realizado, permiten tener un panorama cualitativo y cuantitativo que permite caracterizar, de manera general, al estudiantado de las dos carreras y tener un listado de las competencias deseables que debe poseer el profesorado de estas disciplinas.

Palabras clave: estudiantes de áreas científicas; competencias del profesorado; educación superior.

Abstract

The results of a survey on students of the Natural Sciences area of the University of Costa Rica, which was carried out as part of the training activities conducted by the Institutional Network for Training and Evaluation (RIFED), are presented. For the study, the answers given by 71 students from two course works were taken. The main objective of the survey was to determine student perceptions about various topics, including: reasons why they chose a coursework in the area of Natural Sciences, academic training received in high school, their expectations regarding academic issues and jobs, and main characteristics of their teachers. The main findings of the analysis, allow a qualitative and quantitative overview to characterize the students of both course works and have a list of desirable skills needed by teachers in these disciplines.

Key words: students of the Natural Sciences area; teacher's competencies; higher education.

¹Costarricense. Politóloga, Administradora de Programas de Educación no Formal y maestría en Psicopedagogía. Vicerrectoría de Docencia y Centro de Evaluación Académica, Universidad de Costa Rica. Email: elsiana.guido@ucr.ac.cr

Cada vez es más evidente que la calidad educativa pasa por la calidad de la docencia que se imparte. (Rizo, 1999, p.426)

Introducción y metodología utilizada.

Seguidamente se presentan los resultados del sondeo realizado a estudiantes universitarios del área de Ciencias. Para este estudio se tomaron las respuestas brindadas por 71 estudiantes de dos carreras. El estudio se hizo como parte de un programa de acompañamiento desarrollado por carreras del áreas de las ciencias (Biología, Geología, Física, Matemática y Química) y la Red Institucional de Formación y Evaluación Docente- RIFED. La metodología utilizada para el análisis consistió en la transcripción de las respuestas de los 71 cuestionarios; posteriormente se establecieron categorías de análisis dentro de las cuales se agruparon, por frecuencias, las respuestas del estudiantado.

El objetivo principal del sondeo fue conocer la percepción estudiantil acerca de varios temas, a saber:

- motivos por los cuales se eligió una carrera del área de las Ciencias,
- preparación académica recibida en el colegio,
- conocer sus expectativas desde el punto de vista académico y laboral y
- delinear las principales características del profesorado de esta área desde la perspectiva estudiantil.

A continuación se presentan los principales hallazgos del análisis realizado, los cuales se organizan de acuerdo con la frecuencia de respuestas obtenida en cada pregunta. Debajo de cada tabla se anotan las razones puntuales brindadas por el estudiantado en la categoría de otros. Algunos (as) estudiantes anotaron más respuestas de las solicitadas, por eso en ocasiones el número no coincide. Finalmente, se anotan algunas frases manifestadas por el estudiantado, con el objetivo de ilustrar las categorías de análisis.

Principales hallazgos.

Principales razones por las que el estudiantado decidió ingresar a estudiar la carrera del área de las Ciencias

En términos generales, se encontró que los y las estudiantes ingresan a una carrera del área de las ciencias porque les gusta las ciencias y consideran que tienen importantes opciones laborales, en un futuro, tal y como se ilustra en la Tabla No.1

Tabla No. 1. Razones manifestadas por el estudiantado, por las que decidió ingresar a una carrera del área de las ciencias básicas, por categoría

Categoría	Frecuencia en número absolutos
Gusto por las ciencias, áreas de estudio y aplicaciones	51
Existen muchas opciones de trabajo	21
Interés en la investigación y en ser científico (a) o educador (a):	13
Interés en la naturaleza, composición de la materia, fenómenos naturales, sustancias y el medio ambiente	12
Complementar conocimientos	11
Facilidad de la materia en el colegio:5	5
Mejorar la sociedad	6
Otros	13

Fuente: elaboración propia

Otros:

- Puntaje admisión:4
- Herencia: 1
- Correlación con pasatiempo: 1
- Por sus aplicaciones, especializaciones y utilidad: 4
- Hacer arte con la materia: 1
- Experiencia en Olimpiadas de Química: 1
- Rechazo por el trabajo de oficina: 1

Algunas frases manifestadas por el estudiantado.

- Gusto por las ciencias, áreas de estudio y aplicaciones:
 - Siempre me gustaron las ciencias y la que llamó más mi atención fue la química, debida al análisis de todo lo que nos rodea y que a diario consumimos, la interacción en los laboratorios, etc.
 - Porque es una carrera muy interesante en el cual engloba todo lo que pasa en nuestra vida cotidiana

- Es lo que siempre me ha gustado, la química es mi sueño.
 - Porque tiene un auge muy amplio y muchas especializaciones.
 - Porque siempre me llamó la atención las cosas de las ciencias naturales principalmente química y biología
 - Siempre quise ser científico y en décimo y undécimo me empezó a ir muy bien con las notas de las materias.
 - ...porque en estos tiempos que los recursos naturales y el planeta están en peligro, me parece muy buena carrera
- Existen muchas opciones de trabajo:
- Porque en la química hay muchas opciones de trabajo.
 - Decidí estudiar química porque existen pocos en Costa Rica y por eso tenía grandes oportunidades de encontrar un buen trabajo.
 - Estas carreras, simplemente, remuneran una gran cantidad de dinero en el ámbito laboral.
 - Las carreras tienen amplio campo laboral.

Consideración acerca de si la educación secundaria les preparó para ingresar a la Universidad.

El 39% del estudiantado consultado (22 personas) considera que el colegio sí les preparó para ingresar a la Universidad de Costa Rica, mientras que un 51% (29) personas considera que no fueron bien preparados; por otro lado, un 10% (6) contestó la opción “no sabe”. (En esta pregunta se obtuvieron únicamente 57 respuestas), en la Tabla No.2 se muestran algunos de los argumentos brindados por el estudiantado al respecto.

Tabla No. 2. Algunos argumentos brindados por el estudiantado, en lo referente a si la educación secundaria les preparó o no para el ingreso a la Universidad de Costa Rica

Sí	No
<ul style="list-style-type: none"> Traía las bases para el nivel universitario. Se complementaron las bases fuertes y las débiles en el proceso de adaptación a la universidad. 	<p>En realidad no. Lo que nos enseñaron en el colegio no es ni por asomo lo más básico de la universidad; en el caso de matemáticas, nos hacen dependientes de las calculadoras; en el caso de la química, nos enseñan muchas cosas “por encima”, por llamarlo de alguna forma.</p>
<ul style="list-style-type: none"> En la parte de razonamiento. Para relacionarme con compañeros a la hora de trabajar grupalmente. 	<ul style="list-style-type: none"> No nos prepararon para el examen No se creyó que muchos fueran a entrar a esta universidad
<ul style="list-style-type: none"> Yo diría que sí. Los profesores del colegio en que estuve, todos, nos ayudaron preparándonos para la prueba, modificando sus exámenes para asemejarlos a los de la UCR. A pesar de todo, pienso que el Ministerio de Educación Pública no piensa en el futuro de sus estudiantes, por ello buscan enseñar lo que sea, no lo básico. 	<ul style="list-style-type: none"> Porque solo interesaba que pasáramos bachillerato
<ul style="list-style-type: none"> En el cole me enseñaron a razonar las cosas y nos dieron buenas bases de química y biología. 	<ul style="list-style-type: none"> Creo que no ya que la manera de aprender en el colegio era de memoria
<ul style="list-style-type: none"> Me enseñó a analizar y no a aprender, además me acostumbré al nivel de exigencia. 	<ul style="list-style-type: none"> Primero, la matemática. La mayoría tiene que llevar nivelación antes de cálculo. Segundo, la evaluación. Sólo era aprenderse un libro, sin buscar crear un sentido crítico de la persona.

Fuente: elaboración propia

En la Tabla No. 3 se clasifican los argumentos manifestados por el estudiantado que considera que la educación secundaria sí les preparó para ingresar a la Universidad.

Tabla No. 3. Argumentos brindados por el estudiantado que considera que la educación secundaria sí les preparó para ingresar a la Universidad de Costa Rica. N=29

Categoría	Frecuencia en número absolutos
Buena formación de ciencias en el colegio	25
Buenos profesores (as)	9
Otros	6

Fuente: elaboración propia

Otros:

- Buenas técnicas para el examen de admisión:3
- Buena motivación: 2
- Adquiere disciplina: 1

Algunas frases manifestadas por el estudiantado.

- Buena formación de ciencias en el colegio:
 - Por la formación académica que se me brindó, más que simplemente memorizar términos o procesos, me enseñaron a criticar y entender el porqué de las cosas (y siempre buscarlo en lo que me enseñen).
 - Sí, aunque relativamente, sobre todo en matemáticas y química tenía muchas deficiencias sensibles, pero la secundaria me dotó de conocimientos generales que en geología no conocería.
 - Mis profesores eran muy buenos y además de dar lo básico siempre explicaban otras cosas para profundizar y entender más.
 - La educación secundaria tiene un nivel bueno pero no creo que esto se aplique a todos los centros educativos.
 - La educación secundaria que recibí fue buena y me preparó bien académicamente, pero para ingresar a la UCR se hace un examen de pura lógica, eso no se enseña en ningún lado.
 - Pasaron 10 años después de terminar el colegio para ingresar a la UCR.
 - Nunca sentí de mi parte que me estuvieran preparando para la U, muy poco nos hablaban de una vida universitaria.
 - Muchas veces me preparé para sacar el bachillerato pero no para ingresar a la U por las normas del colegio.
- Buenos profesores (as):
 - Porque mis profesores se preocupaban de que saliéramos bien y lográramos entrar a una buena universidad.
 - Mis profesores eran muy buenos y además de dar lo básico siempre explicaban otras cosas para profundizar y entender más.

En la Tabla No. 4 se clasifican los argumentos manifestados por el estudiantado que considera que la educación secundaria no les preparó para ingresar a la Universidad.

Tabla No. 4. Argumentos brindados por el estudiantado que considera que la educación secundaria no les preparó para ingresar a la Universidad de Costa Rica. N= 22

Categoría	Frecuencia en número absolutos
Mala o deficiente formación de ciencias en el colegio	18
Educación pública pobre	15
Colegio no los preparó para examen de admisión	13
Preocupación por cumplir el programa del MEP y no tanto que estudiantes aprendieran	7
Malos profesores (as) en su manera de explicar, y en la veracidad de la materia dada	5
Otros	5

Fuente: elaboración propia

Otros:

- Yo no aproveche el colegio: 1
- Desconfianza de la capacidad de los estudiantes: 2
- Malos criterios de evaluación: 1
- Falta de apoyo psicológico: 1

Algunas frases manifestadas por el estudiantado.

- Mala o deficiente formación de ciencias en el colegio:
 - Prácticamente nunca se mencionó nada acerca del ingreso a la universidad. Los conocimientos que se obtienen en el colegio no sirven de mucho al hacer el examen de admisión.
 - En realidad no. Lo que nos enseñaron en el colegio no es ni por asomo lo más básico de la universidad; en el caso de matemáticas, nos hacen dependientes de las calculadoras; en el caso de la química, nos enseñan muchas cosas “por encima”, por llamarlo de alguna forma.
 - No tuve mayor preparación que la que enseñan normalmente en las materias básicas
 - No me preparó porque hay cosas que se supone que se tuvieron que haber visto. No se explicó de buena manera o simplemente no se vio.

¿Qué espera aprender el estudiantado durante los años de carrera universitaria?

Ante la pregunta de lo que esperan aprender durante los años de su formación universitaria, la mayoría del estudiantado espera obtener conocimientos en la disciplina y la carrera y espera llegar a convertirse en profesionales competentes.

Algunas frases manifestadas por el estudiantado.

- Conocimientos de la disciplina (carrera) (teoría):
 - Información de utilidad para entender el mundo y para poder aportar nuevo conocimiento de éste.
 - Espero aprender más sobre mi carrera y al mismo tiempo formarme como persona
 - Lo necesario para colaborar con el desarrollo del país, y también personal
 - Aprender las bases que se requieren para llegar a ser una buena profesional
 - Cosas innovadoras, lo más avanzado en conocimientos
 - Lo que espero es aprender bastante sobre geología, la tectónica de placas, sacar el máximo provecho del conocimiento de cada profesor
 - Logran entender la naturaleza desde un punto de vista científico.
 - Aprender a desarrollarme socialmente con más facilidad
 - Aprender a ser un profesional admirable.
 - Cómo utilizar la ciencia para reconstruir, para armonizar y no para destruir lamentablemente el hombre avanza a pasos destructivos.
 - Espero aprender a aprender, conocer métodos de investigación para poder investigar y no memorizar y repetir.
- A ser un(a) buen(a) profesional (competente):
 - Espero aprender más sobre mi carrera y al mismo tiempo formarme como persona
 - Formarme personalmente y profesionalmente

En la Tabla No. 5. se clasifican las razones manifestadas por el estudiantado de lo que espera aprender durante su formación universitaria.

Tabla No. 5. Razones manifestadas por el estudiantado, de lo que espera aprender durante los años de carrera, por categoría

Categoría	Frecuencia en número absolutos
Conocimientos de la disciplina (carrera) (teoría)	34
A ser un(a) buen(a) profesional (competente)	22
A investigar	8
Destrezas para relacionarse socialmente	6
Favorecer el desarrollo personal	6
Otros	8

Fuente: elaboración propia

Otros:

- Colaborar en otros campos de la ciencia: 1
- Ser persona crítica:4
- Ambiente laboral: 1
- Cultura y arte: 1
- Formación en valores: 1

¿Cómo se visualiza el estudiantado dentro de 10 o 15 años a nivel profesional?

Dentro de 10 o 15 años, la población estudiantil consultada espera estar trabajando en una empresa o en otro lugar relacionado con su carrera, y desempeñándose como un profesional exitoso y de alto nivel. Muchos señalan que se visualizan como científicos interesados en dar soluciones a los problemas ambientales mundiales y muy pocos hacen referencia al emprendedurismo, es decir a la posibilidad de que los estudios universitarios le ayuden a formar su propio negocio, ya que la gran mayoría se visualiza como empleado. En la tabla No.6 se muestran las expectativas manifestadas por el estudiantado, acerca de cómo se ve dentro de 10 o 15 años.

Tabla No. 6. Expectativas manifestadas por el estudiantado, referente a cómo se ve a sí mismo a nivel profesional, dentro de 10 o 15 años

Categoría	Frecuencia en número absolutos
Trabajando en una empresa o en otro lugar relacionado con mi carrera	29
Profesional exitoso, de alto nivel	16
Investigando (científico –a, Profesor-a)	12
Realizando estudios de Posgrado	7
Ganando dinero/ Estabilidad económica	6
Trabajando en proyecto propio	3
Otros	10

Fuente: elaboración propia

Otro:

- Trabajando en el extranjero:3
- Ingenieros y Geógrafos: 2
- Sismólogos y Vulcanólogos:2
- No sé:1
- Siendo de Utilidad para otros: 1

- En la jefatura de un departamento: 1

Algunas frases manifestadas por el estudiantado.

- Me veo como alguien que está muy capacitado para ejercer bien su profesión.
 - Como un científico desarrollándome en los aspectos de mi carrera que más me hayan gustado o llamado la atención
 - Trabajando en una empresa
 - En un laboratorio intentando mejorar la calidad de vida de las personas
 - Como profesional de alto nivel
 - Ganando dinero, salvando al mundo desde un laboratorio profesional
 - Me veo en el parque nacional “Los Arcos” en Estados Unidos, o en el Etna o en el “Cuello del Diablo”, como un buen geólogo.
 - Cambiando lo que esté a mi disposición para mejorar.
 - Me veo como mi propio jefe, independiente, geólogo profesional.
 - Trabajando en un proyecto propio o en una empresa de renombre.
- Trabajando en una empresa o en otro lugar relacionado con mi carrera:
 - Trabajando en un laboratorio, con mi doctorado en mano, o incluso dedicándome a la enseñanza.
 - Trabajando en un buen lugar (la demanda es bastante amplia) y viendo cómo puedo lograr dejar mi granito de arena o legado con todo lo que aprendí durante la u.
 - Como un científico desarrollándome en los aspectos de mi carrera que más me hayan gustado o llamado la atención.
 - Me gustaría trabajar, y tener mi licenciatura y ojalá estar haciendo una maestría o doctorado.
- Profesional exitoso, de alto nivel:
 - Trabajando en una empresa con un buen puesto.
 - Siendo un profesional que ha sido formado con excelencia y que contribuye con el desarrollo nacional.

¿Cuáles son los atributos de un buen (a) profesor (a) universitario (a)?

En cuanto a los atributos de un buen profesor universitario, señalados con mayor frecuencia por los y las estudiantes, se encuentran los siguientes: que explique bien, que tenga habilidad para enseñar, que sea paciente y que escuche a sus estudiantes; lo cual se expone en la tabla No.7.

Tabla No. 7. Atributos de un buen profesor universitario. Por categoría

Categoría	Frecuencia en número absolutos
Que explique bien (buen profesor, habilidad para enseñar)	30
Que sea paciente	16
Que escuche a estudiantes	14
Dinámico	11
Que utilice métodos de enseñanza atractivos	11
Buena persona	10
Que sepa de la materia que imparte	9
Que le guste enseñar y la docencia	8
Que sea responsable	6
Que aclare dudas	6
Que sepa tratar con personas jóvenes	5
Que sea humilde	1
Otros	13

Fuente: elaboración propia

Otros:

- Excelente profesional:1
- Humilde:1
- Profesional:1
- Elocuente:1
- No se limita a contenidos:1
- Evaluaciones coherentes:1
- Culto:1
- Ordenado:1
- Estricto, serio: 3
- Se preocupa porque los estudiantes aprendan: 2

Algunas frases manifestadas por el estudiantado.

- Que explique bien (buen profesor, habilidad para enseñar):
 - Explica de manera clara, introduciendo la terminología adecuada pero con previo entendimiento al menos intuitivo del estudiante.
 - Que tenga facilidad para explicar y ser entendido

- Buena comunicación con los estudiantes (no que sea “un amigo”, me refiero a que sepa explicar bien su materia y los estudiantes logren entenderlo)
 - Un profesor que no se dedique a dar materia impuesta en un libro, sino que relacione lo visto con la realidad. Que le guste la enseñanza.
- Que sea paciente:
- Escuchar al estudiante y atender sus dudas.
 - Carisma y habilidad para comunicar.

Los resultados obtenidos en este aspecto, evidencian correspondencia con otros estudios realizados en los cuales se intenta caracterizar a un “buen docente”, tales como el de Gutiérrez (2010), en el que se encontró que el profesorado debe contar no solo con habilidades y saberes pedagógicos y didácticos, sino también con ciertas características de relación con el estudiantado como por ejemplo, tener una actitud positiva, ser abierto, atento y amable (Gutiérrez, 2010, p.1-5). Destaca entonces, entre lo manifestado por el estudiantado consultado para el presente estudio, que el profesorado debe tener capacidad para explicar bien y mostrarse interesado por ellos (as).

López, Fortes y Grau (2008) señalan también que, dentro de una docencia de calidad, las acciones pedagógicas son especialmente relevantes, lo cual coincide con lo manifestado por el estudiantado. Estas acciones pedagógicas se refieren a los conocimientos que debe poseer el profesorado para ser un “verdadero docente universitario y responder a lo que espera de él la sociedad” (p.41), también hacen referencia a la investigación en el aula, la atención de estudiantes, la innovación metodológica, la elaboración de ayudas didácticas y el uso de tecnologías así como a la evaluación de aprendizajes y la constante autoevaluación de su accionar (p.41). Esto incluye, como lo apuntan las autoras, “todas las actividades encaminadas a enriquecer las formas de orientar el aprendizaje y la formación en una asignatura de tal manera que sea comprensible, agradable, enriquecedora y cuestionadora para los alumnos y el docente mismo.” (p.41)

También, dentro de estos resultados se evidencia un estudiantado que quiere aprender y que por lo tanto exige un (a) docente que conozca de pedagogía y no solo de su área disciplinar; este aspecto está en concordancia con lo expresado por Villa (2008) cuando se refiere a los nuevos papeles del profesorado universitario de la manera siguiente:

En la actualidad, el papel docente se ha hecho mucho más complejo debido a los distintos roles que debe desempeñar y a las tareas más orientadas a favorecer el aprendizaje autónomo de los estudiantes que a la mera enseñanza. Ello supone nuevas competencias y un cambio importante en sus tareas docentes. Este cambio requiere una capacitación explícita del profesorado y la asunción de un enfoque que conlleva un comportamiento docente más rico y complejo. No cabe duda, que no es lo mismo explicar bien una lección o tema y hacerlo accesible a los estudiantes que planificar una estrategia para que los estudiantes aprendan por sí mismos, orientar su aprendizaje, ofrecerles apoyo y retroalimentación de su propio proceso, evaluar las competencias que adquieren o desarrollan, entre otras tareas. (p. 181)

Otros aspectos, de los encontrados en este sondeo, se refieren a las competencias comunicativas y asertivas del docente, cuando el estudiantado manifiesta que prefiere docentes que les escuchen y que sepan tratar con personas jóvenes. Al respecto López, Fortes y Grau (2008) señalan, en cuanto a la docencia de calidad, que la acción comunicativa es muy importante porque es ahí donde se generan las acciones pedagógicas, y circulan las ideas; dentro de esta acción comunicativa, la relación con estudiantes es especialmente sustancial ya que implica comprender la formación del profesorado para poder comprender el mundo del estudiantado y sobre todo, tener sus concepciones acerca de cómo aprenden y por qué no aprenden. (p.41). En este sentido las autoras afirman que “Las concepciones sobre los alumnos son un obstáculo para la relación y orientación del proceso de formación en el aula, porque en su gran mayoría los profesores no tienen formación y lo que es peor muchos no le dan importancia” (p.41)

También, interesa destacar aquí otra competencia señalada por el estudiantado que se refiere a la importancia de que al docente le guste enseñar y le guste la docencia. Esto, en términos de López, Fortes y Grau (2008) hace alusión a la profesionalidad docente en la cual, tal y como lo cuestionan las autoras, vale preguntarse si enseñar es una segunda profesión para los profesionales que obtienen una vinculación laboral con el propósito de enseñar en la universidad (p.42), si se reconoce como necesaria la profesionalización docente y si se ve la capacitación, la actualización y la producción intelectual como una manera de alcanzar la calidad en la docencia universitaria (p.43).

De este modo, según lo manifestado por el estudiantado, se concibe a la docencia universitaria en los términos en que la define Bartha (1997) quien considera a la docencia universitaria como un proceso organizado, intencional y sistemático que orienta los procesos de enseñanza-aprendizaje y que le exige al profesorado el dominio de su especialidad y de las estrategias, técnicas y recursos psico-pedagógicos que promuevan la interacción didáctica y los aprendizajes significativos en las personas. (Quezada, p. 4)

Finalmente, debe mencionarse que los datos encontrados en este sondeo referidos a la caracterización docente realizada por el estudiantado, coinciden con lo manifestado también por Francis (2006), quien sostiene que la docencia universitaria tiene un carácter multidimensional e incluye tres elementos o dimensiones, a saber: la dimensión personal, que incorpora la “... empatía en las relaciones que establece el profesor con sus estudiantes” (p.36) y abarca la interacción docente-estudiante, los valores sobre los que se fundamenta esa relación y la manera en que se motiva al estudiantado. La segunda dimensión es la disciplinar que se refiere a la relación del docente con su disciplina en el entendido que los conocimientos que tenga el profesorado sobre su disciplina y su objeto de estudio “...le permite reconocer los obstáculos epistemológicos que los estudiantes pueden presentar para aprehenderlo y así tomar decisiones pedagógicas según sea el caso” (p.40). La tercera dimensión es la pedagógica que son “... las visiones y acciones que permiten el logro de calidades y valores comportamentales que son objeto de determinada formación profesional...” (p. 40-41)

¿Qué es lo que más le interesa a la juventud actual?

Finalmente, los intereses de mayor presencia en la juventud actual son, para los y las estudiantes consultados los siguientes: el dinero, la tecnología, la innovación la tecnología y tener trabajo. En la tabla No. 8 se exponen los principales aspectos mencionados por el estudiantado en este sentido.

Tabla No. 8. Principales aspectos mencionados por el estudiantado, que consideran son los intereses de mayor presencia de la juventud actual, por categoría

Categoría	Frecuencia en número absolutos
El dinero	15
La tecnología, la innovación , Investigación	13
Tener trabajo	11
Estudiar	6
Divertirse	6
Carrera que genere buenos (altos) ingresos	5
Trabajar en lo que nos gusta	5
Disfrutar lo que se hace	5
Consumo, moda	5
Poco esfuerzo	5
La cultura y el arte	4
Carrera corta	3
Profesionales útiles para el país y la sociedad	3
El éxito	2
Trabajar poco y con buen salario	2
Otros	16

Fuente: elaboración propia

Otros:

- Sin respuesta:2
- Resolver problemas bajo presión:1
- Ser alguien en la vida:1
- Status: 4
- Ser ingeniero:1
- Vivir Felices:2
- Medio ambiente, globalización, contaminación: 3
- Futuro asegurado: 2

Algunas frases manifestadas por el estudiantado.

- El dinero:
 - Para un estudiante universitario del área de ciencias debe ser una formación de calidad que se enfatice la investigación (como forma de retribuir a la sociedad su pago de impuestos para hacer la educación superior gratuita una realidad, además de una inserción laboral, para beneficiar del país y que compita con otros más desarrollados).
 - Tener un buen status dentro de la sociedad y ganarse el pan de cada día con su trabajo.
 - Disfrutar lo que se hace. Poder vivir y conseguir un buen trabajo con su carrera.
 - Dinero y Posición Social.
- La tecnología, la innovación, Investigación:
 - En el campo de la investigación, porque hay mucho que descubrir.
 - Vivir felices, descubrir cosas y ganar reconocimiento por eso.

Referencias bibliográficas

- Francis, S. (2006). Hacia una caracterización del docente universitario “excelente”; una revisión de los aportes de la investigación sobre el desempeño del docente universitario. *Revista Educación* 30 (1). Recuperado de <http://latindex.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/viewFile/1793/1766>
- Gutiérrez, E.I. (2010). *Evaluación de la educación. Un modelo de evaluación del desempeño docente que contribuye en la mejora de la calidad de los servicios educativos*. Ponencia presentada en el Congreso Iberoamericano de Educación. METAS 2021. Buenos Aires, Argentina, 13-15 setiembre, 2010. Recuperado de <http://www.adeepa.org.ar/congresos/Congreso%20IBEROAMERICANO/EVALUACION/RLE3221Gutierrez.pdf>
- López, R. A., Fortes Del Valle, M.C. y Grau, C. (2008) Concepciones sobre la docencia universitaria de calidad. *Revista docencia universitaria*, [S.l.], v. 9, n. 1, may. 2010. ISSN 2145-8537. Recuperado de <http://revistas.uis.edu.co/index.php/revistadocencia/article/view/564>
- Quezada, J. (2005). Retos en la docencia universitaria del siglo XXI. *Consensus*, enero/diciembre 2005, vol.9, no. 10, p. 35-48. Recuperado de http://revistas.concytec.gob.pe/scielo.php?pid=S1680-38172005000100005&script=sci_arttext
- Rizo, H. (1999). Evaluación del docente universitario. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 2 (1). 1999. Recuperado de http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1224341864.pdf
- Villa, A. (2008). La excelencia docente. *Revista de Educación*, número extraordinario 2008, pp. 177-212. Recuperado de http://www.revistaeducacion.mec.es/re2008/re2008_08.pdf