

INTERSEDES

REVISTA ELECTRÓNICA DE LAS SEDES REGIONALES
DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA



Alusivo al XL Aniversario de la Sede Guanacaste

*Relación del trato de igualdad de género, clima motivacional, criterios de éxito
y satisfacción en las clases de educación física*

Rosibel Orozco Vargas

WWW.INTERSEDES.UCR.AC.CR
Vol. XIII, N°26 (2012)
ISSN 2215-2458

Consejo Editorial Revista InterSedes
Director de la Revista:
Dr. Edgar Solano Muñoz. Sede de Guanacaste

Consejo Editorial:
M.Sc. Jorge Bartels Villanueva. Sede del Pacífico
M.Sc. Oriester Abarca. Sede del Pacífico
M.L. Guillermo González. Sede Atlántico
Dra. Marva Spence. Sede Atlántico
M.L. Mainor González Calvo. Sede Guanacaste
Ing. Ivonne Lepe Jorquera. MBA. Sede Limón
Dra. Ligia Carvajal. Sede Limón

Editor Técnico:
Bach. David Alonso Chavarría Gutiérrez. Sede Guanacaste
Asistente:
Guadalupe Ajum. Sede Guanacaste
Fotografía de caratula: cortesía de Roberto Cerdas

Consejo Científico Internacional
Dr. Raúl Fonet-Betancourt. Universidad de Bremen, Alemania.
Dra. Pilar J. García Saura. Universidad de Murcia.
Dr. Werner Mackenbach. Universidad de Potsdam, Alemania. Universidad de Costa Rica.
Dra. Gabriela Marín Raventós. Universidad de Costa Rica.
Dr. Mario A. Nájera. Universidad de Guadalajara, México.
Dr. Xulio Pardelles De Blas. Universidad de Vigo, España.
M.Sc. Juan Manuel Villasuso. Universidad de Costa Rica.

Indexación: Latindex / Redalyc
Licencia de Creative Commons

Revista Electrónica de las Sedes Regionales de la Universidad de Costa Rica, todos los derechos reservados.

Intersedes por intersedes.ucr.ac.cr está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 3.0 Costa Rica License.



Relación del trato de igualdad de género, clima motivacional, criterios de éxito y satisfacción en las clases de educación física

Relationship between the treatment of gender equality, motivational climate, success and satisfaction criteria in physical education classes

Rosibel Orozco Vargas ¹

Recibido: 31.08.12

Aprobado: 10.10.12

Resumen

El estudio analizará desde la perspectiva de la metas de logro, cómo la percepción de distintos climas motivacionales en el aula se relaciona con los criterios de éxito, con la percepción de trato de igualdad en función del género y la satisfacción por las lecciones de educación física. Para el desarrollo del estudio 60 estudiantes del nivel de noveno de secundaria con edades de entre los 14 y 15 años contestaron a un conjunto de cuestionarios para determinar: a) el clima motivacional que percibían en las clases de educación física) los criterios de éxito que adoptaban en las clases de educación física, c) la percepción que tenían del trato de igualdad o discriminación por parte del docente y d) aspectos relacionados con las lecciones de educación física que determinaría su nivel de satisfacción.

Palabras clave: educación física, clima motivacional, criterios de éxito, trato de igualdad, nivel de satisfacción.

Abstract

The study analyzed from the perspective of goal achievement, how the perception of different motivational climates in the classroom relates to the criteria of success, the perception of equal treatment based on gender and satisfaction with physical education lessons. To develop the study, 60 students from ninth grade in high school aged between 14 and 15 years answered a set of questionnaires to determine: a) the perceived motivational climate in physical education classes) the criteria for success adopted in physical education classes, c) their perception of equal treatment or

¹ Costarricense. Profesora de Educación física. Docente Sede Occidente, Universidad de Costa Rica. Email: rosiorozcovargas@yahoo.com.

Para efectos de simplificación lingüística no se utilizan al mismo tiempo los marcadores femenino y masculino.

discrimination by teachers and d) aspects related to physical education lessons that would determine their level of satisfaction.

Keywords: physical education, motivational climate, success criteria, equal treatment, level of satisfaction.

Justificación

La evolución negativa de los hábitos de ocio y tiempo libre de los adolescentes en la sociedad actual está adquiriendo un carácter cada vez más preocupante, al quedar relegadas las actividades físico-deportivas a un segundo plano por el fuerte atractivo que emerge de muchas otras prácticas que no requieren esfuerzo físico (García Ferrando, 2001; Sanz, Tuero y Márquez, 2006).

Es por ello que el presente estudio se dirige al estudio en el área de la Educación Física escolar y los programas de deporte infantil y juvenil, en tanto, son ámbitos cruciales para la promoción de la actividad física como hábito saludable entre niños y adolescentes, tal y como lo manifiestan Rodríguez et al. (2004).

Como aspecto fundamental a estudiar en esta investigación, se presenta el tema de la igualdad de trato, que se relaciona con la creación de un entorno educacional y social en el que se trate en pie de igualdad a las mujeres y los hombres, en el que se aliente al estudiante a alcanzar su pleno potencial, respetando su libertad de pensamiento, conciencia, religión y creencias, y en el que los recursos educacionales promuevan imágenes no estereotipadas de las mujeres y de los hombres, lo que contribuiría eficazmente a eliminar las causas de la discriminación contra las mujeres y las desigualdades entre mujeres y hombres.

Este aspecto es de suma importancia, considerando que el nuevo Programa de Educación Física. III Ciclo y Diversificado -2010 impulsado y presentado por el Ministerio de Educación Física, obliga a trabajar grupos mixtos en el nivel de secundaria, aspecto que anteriormente no se daba, porque el estudiantado era separado por género y cada grupo con un docente específico.

Partiendo de lo expuesto, la investigación que se presenta pretende reflejar la problemática que ha despertado en la educación física, la cuestión de la discriminación por género y diagnosticar cómo la participación en clases coeducacionales o en grupos del mismo sexo, se afectan las percepciones de los estudiantes y cómo la actitud de los docentes hacia sus estudiantes, constituyen algunos de los mecanismos para transmitir y reforzar los valores, normas y concepciones acerca de cómo deben ser y actuar los hombres y las mujeres. (Martínez Galindo, 2006, citado por Jiménez, 2004). Esto influye en la configuración y perpetuidad de los papeles y estereotipos de género, e incide en el desarrollo de relaciones equitativas entre los sexos.

Para ello, se centra la atención sobre las posibles estrategias que desde la Teoría de Metas de Logro, que es el marco teórico utilizado para la realización de esta investigación, se puede aportar en este aspecto, con especial interés en el contexto de la educación física. La perspectiva de las metas de logro, considera que en los entornos de logro, como la escuela y el deporte, existen dos metas u objetivos de logro predominantes, que atienden a la concepción o criterios de éxito que las personas tienen acerca de lo que se considera habilidad. Una forma consiste en juzgar la habilidad en función de la comparación social con los demás, de forma que se siente éxito cuando se muestra más habilidad que los otros (orientación al ego), y un juicio de habilidad basado en el nivel de dominio de la tarea que se está desempeñando, ignorando la comparación social como fuente de competencia (a esta concepción de habilidad se le conoce como orientación a la tarea).

Lo anterior es de suma importancia, en tanto, desde diferentes estudios (Alonso 2006; Cervelló, Jiménez, Fenoll, Ramos, Del Villar & Santos-Rosa (2002), Cervelló, Del Villar, Jiménez, Ramos, & Blázquez (2003) y Martínez Galindo 2006) se ha encontrado que la orientación a la tarea se asocia a patrones afectivos y conductuales más positivos y por ende se ha relacionado con un mayor interés por la educación física; frente a la orientación al ego, que se relaciona con patrones menos adaptativos y como consecuencia se relaciona con razones externas para comprometerse en las clases de educación física.

Siguiendo con la línea de investigación, se enfoca también en la figura del docente, pues desde su visión como mediador del aprendizaje, es responsable a la hora de modificar el clima motivacional. Por ello, se estudia la percepción que tienen el estudiante de ese clima motivacional creado por el docente y que según la teoría de las metas de logro, son factores denominados situacionales, referentes a las características del entorno de logro en el que se encuentra el individuo, que junto a las características personales del mismo, van a influir en su implicación final, bien a la tarea o al ego.

Estos factores situacionales que hacen referencia al concepto de clima motivacional, fue introducido por Ames (1984, 1992, citados por Hellín, 2007, Jiménez, 2004, Carratalá, 2004) y Ames y Archer (1988, citados por Hellín, 2007, Jiménez, 2004, Carratalá, 2004), para designar los diferentes ambientes que crean los adultos significativos (padres, profesores, entrenadores) en los entornos de logro.

Así, en relación a la forma en la que se empleen los elementos que componen el clima motivacional, se distinguen dos tipos de climas motivacionales, denominados por Papaioannou (1994, citados por Hellín, 2007, Jiménez, 2004, Carratalá, 2004) *clima motivacional orientado al rendimiento o al ego* y *clima motivacional orientado al aprendizaje o a la tarea*.

Para efectos del presente estudio, es de importancia diagnosticar si este clima promueve el aprendizaje cooperativo, la elección de tareas y la evaluación de los alumnos basándose en la mejora personal e individual de sus esfuerzos, aprendizajes, éxitos en las tareas y participación en las actividades, es decir, si el docente promueve un clima motivacional orientado hacia la tarea o el aprendizaje, o si por el contrario, promueve un clima motivacional que implica al ego, que se encuentra relacionado positivamente con la orientación al ego, sentimientos afectivos negativos y de presión (Moreno, Sicilia, Martínez & Alonso, (2008); Moreno, Alonso, Martínez Galindo & Cervelló, E. (2005); Moreno, Lamas, & Ruiz (2006); Moreno, Conte, Hellín, Vera, & Cervelló (2008); Moreno, Cervelló, Zomeño & Marín de Oliverira (2009); Jiménez et al. (2007); Hellín; Moreno, & Rodríguez, (2004); Hellín (2007); Cervelló, Del Villar, Jiménez, Ramos, & Blázquez, (2003); Cervelló, Jiménez, Fenoll, Ramos, Del Villar & Santos-Rosa (2002); Carratalá, (2004); Calderón & Palao (2005).

La totalidad de estudios centrados en estudiar los climas motivacionales en ambientes educativos, así como sus repercusiones en diferentes variables motivacionales, han coincidido en afirmar la necesidad de potenciar la creación de entornos de aprendizaje dominados por un clima de maestría o hacia el aprendizaje o la tarea. Algunos de estos estudios indican que un indicador crítico de la igualdad de trato hacia chicos y chicas consistía en la docencia bajo un clima que implica a la tarea, mientras que la percepción del clima que implica al ego correlacionaba negativamente con la percepción de igualdad de trato entre los alumnos. Resultados que han sido avalados posteriormente por Alonso (2006), Cervelló, Jiménez, Fenoll, Ramos, Del Villar, y Santos-Rosa (2002), Cervelló, Del Villar, Jiménez, Ramos, y Blázquez (2003).

De esta manera, se pretende diagnosticar si en los sujetos participantes en esta investigación se promueven los climas implicantes a la tarea, si éstos se relacionan con la percepción de éxito o disposición motivacional que tiene el estudiante y con la percepción de trato de igualdad a lo interno de sus lecciones, que podría, al mismo tiempo, coadyuvar a alcanzar niveles positivos de satisfacción por la educación física.

Planteamiento del problema.

Siguiendo los postulados de la perspectiva de las metas de logro y de los resultados de diferentes trabajos o investigaciones presentados, se establece el propósito de la siguiente investigación, mediante el planteamiento de las siguientes preguntas de investigación:

Problema:

¿Existe relación entre la percepción del clima motivacional en las clases de educación física y el tipo de orientación que muestran los estudiantes, estudiando además, las relaciones existentes

entre las orientaciones de meta disposicionales, los climas motivacionales y la percepción de igualdad de trato.

Subproblemas:

1. ¿Existe relación entre la percepción del clima motivacional en las clases de educación física y los criterios de éxito (orientación disposicional) que los estudiantes adoptan en las mismas?
2. ¿Existe relación entre la percepción de uno u otro tipo de clima motivacional y la percepción de trato de igualdad o discriminación, en función del género?
3. ¿Existe relación entre la percepción de uno u otro tipo de clima motivacional, los criterios de éxito (orientación disposicional), la percepción de trato de igualdad o discriminación, en función del género y la satisfacción del estudiante por las lecciones de educación física?

I. Objetivos:

Una vez enmarcada la investigación en el paradigma social cognitivo de las metas de logro, se plantean los siguientes objetivos del estudio:

Objetivo general:

1. Analizar las relaciones en los procesos motivacionales de los estudiantes de educación física, la variable de igualdad de trato en función del género en el contexto del aula y la satisfacción del estudiante, con la finalidad de mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje.
2. Objetivos específicos:
 - Analizar las relaciones entre el clima motivacional percibido por los discentes en las clases de Educación Física y sus orientaciones disposicionales.
 - Descubrir las relaciones entre las orientaciones de meta disposicionales, las percepciones del clima motivacional y la variable de igualdad de trato en función del género y la satisfacción por las lecciones de E.F.

Antecedentes

Hasta la fecha son pocos los trabajos que han analizado, desde la perspectiva de metas de logro, si existe relación entre la percepción del clima motivacional y la percepción de trato de igualdad por parte del docente en las clases de educación física. Papaionnou (1998, citado por Jiménez, 2004) estudió la igualdad de trato en clases mixtas y analiza el trato diferencial en función del género, con una muestra de 310 estudiantes de Educación Física, pertenecientes a 12 clases diferentes recibiendo docencia por parte de 12 docentes respectivamente. Los resultados muestran que la percepción de los estudiantes orientados a la tarea se relaciona negativamente con la

percepción de trato diferencial o discriminatorio hacia los estudiantes con bajos y altos logros, pero además, argumenta que un indicador crítico de la igualdad de trato hacia varones y mujeres es la docencia en un clima implicante a la tarea y por el contrario, un clima implicante al ego, correlaciona negativamente con la percepción de igualdad de trato entre ambos géneros.

Del mismo modo, Moreno, Villodre, Martínez & Cervelló (2005) en su investigación correlacional, con 1103 alumnos (606 hombres y 497 mujeres) de segundo curso de Educación Secundaria Obligatoria pertenecientes a centros escolares públicos y privados de la provincia de Alicante (España), encontraron que en el caso de los alumnos de género masculino en clases coeducacionales reciben mayores experiencias positivas educacionales que las chicas, debido, posiblemente, a los estereotipos masculinos asociados a muchos deportes y actividades físicas deportivas, predominantes, en gran medida, en las clases de Educación Física.

En otro estudio realizado por Cervelló, Jiménez, Nerea, Ramos, Del Villar y Santos-Rosa (2002) han analizado de forma exploratoria, en una muestra de 45 estudiantes de Secundaria si existía relación entre la percepción de los criterios de éxito que empleaba el profesor de educación física para evaluar las sesiones de clase y la percepción de trato de igualdad de este mismo profesor. Los resultados mostraron, a través de análisis de correlación canónica, que la percepción de criterio de éxito basados en la superación y el esfuerzo personal, se relacionaban con una mayor percepción de trato de igualdad en las clases.

En su investigación de diseño correlacional, realizada en una muestra de 500 estudiantes de secundaria de centros privados y públicos en Cáceres, España, Jiménez (2004) encuentra una relación positiva entre la orientación a la tarea y la percepción del clima motivacional a la tarea con la percepción de igualdad de género y por el contrario, una relación negativa entre la orientación al ego y la percepción del clima motivacional al ego con la percepción de igualdad de género.

Por su parte Cervelló, Del Villar, Jiménez, Ramos & Blázquez (2003) en su investigación con análisis estructurales en una muestra de 100 estudiantes de entre 10 y 16 años, que la percepción de un clima implicante a la tarea se relaciona con la adopción de criterios de éxito basados en la mejora del proceso de aprendizaje de las actividades propuestas y con una mayor percepción de trato de igualdad de los discentes, mientras que la percepción de un clima implicante al resultado se ha relacionado positivamente con la adopción de criterios de éxito basados en la demostración de superior capacidad por parte de los discentes y con la percepción de mayor discriminación por parte del profesor, mientras se ha mostrado como predictor negativo del trato de igualdad.

Moreno, Hellín, P., Hellín G.,y Cervelló en su investigación con 736 estudiantes adolescentes y mediante análisis de varianza univariado y multivariado, concluyen que respecto al género, los hombres presentan más motivación al ego, con mayor puntuación a la motivación extrínseca de regulación externa y en estrategias de disciplina reguladas intrínsecamente y en indiferencia. Además una relación positiva y significativa entre la orientación al ego, las estrategias de indisciplina y la motivación.

En la misma línea, Flores et al. (2008) en su estudio correlacional en 3149 estudiantes de entre 9 y 19 años procedentes de colegios públicos y privados, en Colombia, y con análisis mutivariado de la varianza pone de manifiesto que el género, el curso y el tipo de colegio son variables moduladoras del clima motivacional.

Por su parte, Jiménez (2004) añadió en su estudio la variable referente al tipo de centro educativo (público o privado), encontrando que los chicos pertenecientes a centros privados percibían más igualdad de trato que las chicas del mismo tipo de centro y menos que las chicas de centros públicos, mientras que las chicas de centros privados percibían menos igualdad de trato que los chicos y las chicas de centros públicos. Estas variables han sido estudiadas recientemente por Moreno, Cervelló, & Martínez Galindo (2007) encontrando que los chicos de centros públicos percibían mayor discriminación que las chicas de mismo centro y las de centros privados.

Metodología

Diseño de la investigación: este estudio de enfoque cuantitativo corresponde a un diseño correlacional transeccional que pretende describir relaciones entre dos o más variables en un momento determinado.

Variables del estudio.

Se analizarán las siguientes variables:

- A. Orientación de meta disposicional de los discentes o percepción de éxito por parte del estudiante.
- *Definición conceptual:* se refiere a la predisposición individual hacia un tipo u otro de implicación, que determinan los objetivos de los sujetos en los entornos de logro (orientación a la tarea y orientación al ego).(Jiménez, 2004)
 - *Definición operacional:* Para efectos de este estudio la orientación a la tarea se valorará mediante los ítems 7-4-3-10-11-8 y la orientación al ego mediante los ítems 12-5-6-2-1-9-) del

- **Cuestionario de percepción de éxito**

B. Percepción del clima motivacional en las clases de Educación física: percepción de un clima motivacional implicante al ego o a la tarea.

- *Definición conceptual:* se refiere a los factores denominados situacionales, referentes a las características del entorno de logro en el que se encuentra el individuo y que crean los adultos significativos (padres, profesores, entrenadores) en los entornos de logro.(Ames 1984, 1992, citados por Hellín, 2007). El *clima motivacional que implica a la tarea*_se encuentra relacionado positivamente con las metas orientadas a la tarea, la diversión, la satisfacción, el interés y la motivación intrínseca. El *clima motivacional que implica al ego*_se encuentra relacionado positivamente con la orientación al ego, sentimientos afectivos negativos y de presión (Moreno, Vera & Cervelló, 2009).

- *Definición operativa:* para efectos de la investigación se medirán bajo la organización de 5 aspectos, los dos primeros relacionados con el clima implicante a la tarea y los tres últimos relacionados con el clima implicante al ego, de manera que en el instrumento llamado **Cuestionario de orientación al aprendizaje (a la tarea) y al rendimiento (al ego) en las clases de Educación Física, es valorarán en los siguientes grupos de ítems:** 1)Clima aprendizaje por el profesor (ítems 1-14-16-23-25); 2) Orientación al aprendizaje por los alumnos (ítems 5-10-15-20-24-26-27); 3) Orientación al resultado por los alumnos (ítems 2-7-12-17-22), 4) Preocupaciones de los estudiantes por los errores (ítems 3-8-15-18-23); 5) Orientación al resultado sin esfuerzo (ítems 4-9-14-19).

C. Percepción de igualdad de trato en función del género en las clase de Educación física: Percepción de igualdad de trato p percepción de discriminación.

- *Definición conceptual:* .Se refiere a la coeducación mediante la cual se valore delante de los chicos y chicas los rasgos de carácter positivo de los modelo0s femeninos y masculinos (Jiménez, 2004).

- *Definición operativa:* para efectos de la investigación se medirán bajo parámetros que respetan la igualdad de trato en función del género y que se encuentran incluidos dentro del ítem 11 del *Cuestionario Satisfacción de los alumnos por las clases de educación física.*

D. Satisfacción por las lecciones de Educación Física.

- *Definición conceptual:* Diferentes estados de satisfacción dependiendo de la tendencia de una clase de educación física con tendencia hacia un enfoque integral físico educativo. (González & Rodríguez, 2002)

- *Definición operativa:* para efectos de la investigación se medirán bajo los siguientes parámetros: A) Causas relativas a la clase de educación física y B) Causas externas a la clase de

educación física. Mediante los Ítems de 1 a 9 del *Cuestionario Satisfacción de los alumnos por las clases de educación física*.

Técnica de recolección de los datos

La técnica de recolección de los datos que se empleará es la encuesta y los instrumentos corresponden a 3 cuestionarios:

I. Cuestionario “Satisfacción de los alumnos por las clases de educación física”

Este cuestionario ha sido adaptado por la investigadora del cuestionario de González y Rodríguez (2002) y permite valorar la satisfacción de los estudiantes por la materia de E.F. y aspectos relacionados con la igualdad de trato. Está conformado por 11 ítems, 10 de los cuales se agrupan en el factor de satisfacción y 6 que corresponden a parámetros que respetan la igualdad de trato en función del género (las respuestas están formuladas en una escala Likert en la que cada ítem tiene un rango de respuesta de 1 a 5. El 1 corresponde a *totalmente en desacuerdo* y el 5 a *totalmente de acuerdo* con la formulación de la frase. Se obtuvo su fiabilidad con un alpha de 0.76 y se ha obtenido su validez por juicio de expertos.

II. Cuestionario de orientación al aprendizaje (a la tarea) y al rendimiento (al ego) en las clases de Educación Física

Este cuestionario se utiliza para medir la percepción de los estudiantes del clima motivacional en las clases de Educación Física. Está compuesto por 27 ítems y posee dos dimensiones de primer orden: 13 ítems miden la Percepción del Clima Motivacional orientado al aprendizaje (a la tarea) y 14 ítems miden la Percepción del Clima Motivacional orientado al rendimiento (al ego). De segundo orden el cuestionario consta de cinco factores: 1) Clima aprendizaje por el profesor (ítems 1-14-16-23-25); 2) Orientación al aprendizaje por los alumnos (ítems 5-10-15-20-24-26-27); 3) Orientación al resultado por los alumnos (ítems 2-7-12-17-22), 4) Preocupaciones de los estudiantes por los errores (ítems 3-8-15-18-23); 5) Orientación al resultado sin esfuerzo (ítems 4-9-14-19). Las respuestas están formuladas en una escala Likert en la que cada ítem tiene un rango de respuesta de 0 a 100. El 0 corresponde a *totalmente en desacuerdo* y el 100 a *totalmente de acuerdo* con la formulación de la frase. Su validez muestra un alpha de 0.75 (Jiménez, 2004).

III. Cuestionario de percepción de éxito en las clases de Educación Física

Este cuestionario es una escala compuesta por 12 ítems, de los cuales 6 miden la *Orientación a la tarea* (7-4-3-10-11-8) y 6 miden la *Orientación al ego* (12-5-6-2-1-9-). Las

respuestas están formuladas en una escala Likert en la que cada ítem tiene un rango de respuesta de 0 a 100. El 0 corresponde a *totalmente en desacuerdo* y el 100 a *totalmente de acuerdo* con la formulación de la frase.

El cuestionario inicial fue de 49 ítems, que fueron presentados a un grupo de expertos que redujeron los ítems iniciales a un número de 29. Los análisis factoriales a los que se sometió el conjunto de 29 ítems, dejaron el cuestionario en la versión actual de 12 ítems. Tienen un coeficiente de consistencia interna altos en las dos subescalas (alphas de 0.88 a 0.80 para la subescala tarea y de 0.94 a 0.73 para la subescala ego), (Jiménez, 2004).

Sujetos de investigación.

Correspondió a una población completa del nivel de noveno año, los cuales se organizan institucionalmente en dos grupos de 30 estudiantes cada uno. La muestra total es de 60 estudiantes, 30 varones y 30 mujeres, todos con una edad promedio de entre los 14 y 15 años y de un colegio con modalidad bilingüe que pertenece al Circuito 02 de la Dirección Regional de Turrialba, todos son parte de la zona geográfica que comprende el distrito de Turrialba.

Corresponde a una muestra no probabilística por cuanto su elección responde a causas relacionadas con las características de la investigación y depende del proceso de toma de decisiones del investigador, según Jiménez (2004) los jóvenes a partir de los 14-15 años tienen la capacidad de establecer con mayor propiedad el concepto de habilidad y competencia. Se ha considerado para su elección, aspectos que redundarán en un análisis más completo: la institución elegida presenta los índices más de lecciones efectivas en las lecciones de educación física, en la zona de influencia que corresponde al circuito 02 de la Dirección Regional de Turrialba.

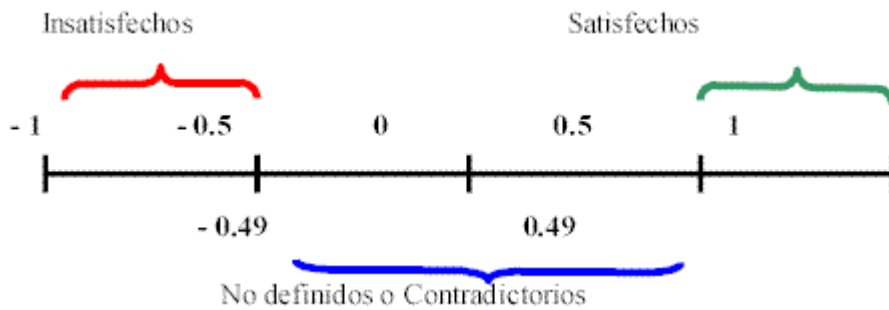
Análisis de los datos y conclusiones.

Para efectos de analizar las variables tanto a nivel interno de los datos recolectados para cada instrumento, como para establecer correlaciones entre los datos obtenidos entre los tres cuestionarios, se utilizará el método de análisis multivariante con la técnica de correlaciones canónicas, que permite desarrollar una mayor correlación entre el conjunto de variables. También se utilizará un análisis univariado con la técnica de Pearson para obtener las frecuencias de los datos en cada instrumento.

Satisfacción del estudiantado por las lecciones de Educación Física

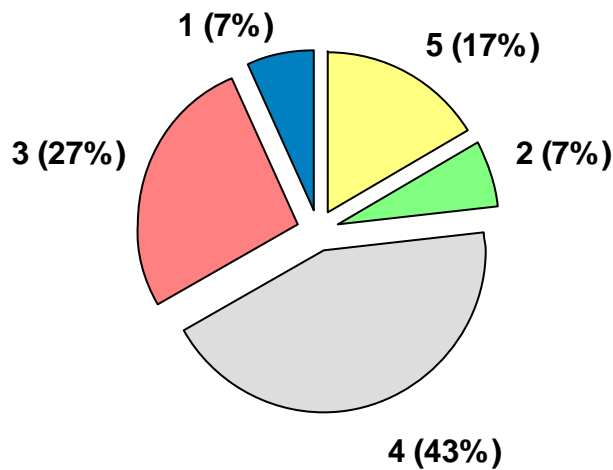
- El índice grupal de satisfacción por las lecciones de Educación Física obtenidos por medio de la “Técnica Iadov” da como resultado un 0.0833, lo que indica una tendencia del estudiantado a ubicarse en un nivel no definido o contradictorio respecto a la satisfacción por las lecciones de Educación física.

$$ISG = (4*(1)+4(0.5)+18(0)+1(-0.5)+3(-1)) / 30 = \mathbf{0.0833}$$



- Los resultados obtenidos en la respuesta #2 respecto a la importancia que le concedes a las lecciones de Educación Física, en qué posición de esta escala la ubicarías (donde 1 es nada importante y 5 muy importante), muestran que el estudiantado le concede a las lecciones de Educación Física una importancia aceptable, en tanto un 43% la ubica en el 4 de la escala y un 27% en un 3, es decir un 70% de los estudiantes la ubica entre el 4 y el 3, tal y como se observa en el siguiente gráfico.

Importancia que le concede a clases de educación física



Elaboración propia.

- Al realizar la comparación mediante el Test Duncan, con un alpha de 0,05, entre si el sujeto quisiera ir a estudiar otra asignatura o hacer otra cosa en el horario de educación física e importancia que le concede a la educación física, se observa una relación significativa de 0,0001 en las respuestas dadas, tal y como se presenta en las medias de las respuestas: una media de 4,17 para un “no” y de 3,90 para un “no sé”. Para esta dos opciones no se presentan diferencias significativas, mientras para los que respondieron si, la media es de 2.25, siendo esta estadísticamente diferente a las respuestas de sí y no sé.

Cuadro de Análisis de la Varianza (SC tipo III)

| <u>F.V.</u> | <u>SC</u> | <u>gl</u> | <u>CM</u> | <u>F</u> | <u>p-valor</u> |
|--------------|--------------|-----------|-----------|----------|----------------|
| Modelo | 19,30 | 2 | 9,65 | 18,52 | <0,0001 |
| P3 | 19,30 | 2 | 9,65 | 18,52 | <0,0001 |
| Error | 14,07 | 27 | 0,52 | | |
| Total | 33,37 | 29 | | | |

Test:Duncan Alfa=0,05

Error: 0,5210 gl: 27

| <u>P3</u> | <u>Medias n</u> | | |
|-----------|-----------------|----------|----------|
| No | 4,17 | 12 | A |
| No sé | 3,90 | 10 | A |
| Sí | 2,25 | 8 | B |

Letras distintas indican diferencias significativas($p \leq 0,05$)

- Al realizar la comparación mediante el Test Duncan, con un alpha de 0,05, entre si el sujeto pudiera escoger entre asistir o no a las clases de Educación Física e importancia que le concede a esta materia , se observa una relación significativa de 0,0168 en las respuestas dadas , tal y como se presenta en las medias de las respuestas: una media de 2,50 para un “no sé” y de 2,38 para un “sí”, siendo estas dos medias diferentes estadísticamente para la opción de No, con una media de 1.58.

Cuadro de Análisis de la Varianza (SC tipo III)

| <u>F.V.</u> | <u>SC</u> | <u>gl</u> | <u>CM</u> | <u>F</u> | <u>p-valor</u> |
|--------------|--------------|-----------|-----------|----------|----------------|
| Modelo | 5,41 | 2 | 2,70 | 4,77 | 0,0168 |
| P3 | 5,41 | 2 | 2,70 | 4,77 | 0,0168 |
| Error | 15,29 | 27 | 0,57 | | |
| Total | 20,70 | 29 | | | |

Test:Duncan Alfa=0,05

Error: 0,5664 gl: 27

| P3 | Medias n | | |
|-------|----------|----|---|
| No sé | 2,50 | 10 | A |
| Si | 2,38 | 8 | A |
| No | 1,58 | 12 | B |

Letras distintas indican diferencias significativas ($p \leq 0,05$)

- Al realizar la comparación mediante el Test Duncan, con un alpha de 0,05, entre las características del profesor de educación física e importancia que el estudiante le concede a la educación física, la única característica que mostró diferencias estadísticas es la correspondiente a “malo” con una significancia de 0,0300, tal y como se presenta en las medias de las respuestas: una media de 3,73 para un “no” y de 2,50 para un “sí”. Siendo estas medias estadísticamente diferentes.

Cuadro de Análisis de la Varianza (SC tipo III)

| F.V. | SC | gl | CM | F | p-valor |
|--------|-------|----|------|------|---------|
| Modelo | 5,25 | 1 | 5,25 | 5,23 | 0,0300 |
| P8_7 | 5,25 | 1 | 5,25 | 5,23 | 0,0300 |
| Error | 28,12 | 28 | 1,00 | | |
| Total | 33,37 | 29 | | | |

Test:Duncan Alfa=0,05

Error: 1,0041 gl: 28

| P8_7 | Medias n | | |
|------|----------|----|---|
| No | 3,73 | 26 | A |
| Si | 2,50 | 4 | B |

Letras distintas indican diferencias significativas ($p \leq 0,05$)

- No se encuentran diferencias estadísticas para las otras características del profesor.
- Respecto a los aspectos que más les gustan de las lecciones de Educación Física, manifiestan que la oportunidad de poder elegir algunas de las actividades, los juegos, aprender cosas nuevas, ejercitarse.
- Respecto a los aspectos que más les disgustan, expresan que el tener que hacer el proyecto, el baile, el tener que trabajar hombres y mujeres siempre juntos (consideran que en ocasiones se les deben separar), el no trabajar los deportes como antes, sino que ahora solo juegos o bailes y el horario de las lecciones.

Orientación al aprendizaje y al rendimiento en las clases de Educación Física.

Estadística descriptiva

| Variable | Media | D.E. | E.E. | CV | P(25) | P(75) | P(90) | P(95) |
|----------|-------|------|------|--------|-------|-------|-------|-------|
| P1 | 6,47 | 2,61 | 0,48 | 40,35 | 4,00 | 9,00 | 10,00 | 10,00 |
| P2 | 6,87 | 2,39 | 0,44 | 34,79 | 5,00 | 9,00 | 10,00 | 10,00 |
| P3 | 5,53 | 3,06 | 0,56 | 55,29 | 3,00 | 8,00 | 10,00 | 10,00 |
| P4 | 2,27 | 2,55 | 0,46 | 112,29 | 0,00 | 4,00 | 6,00 | 7,00 |
| P5 | 5,37 | 2,81 | 0,51 | 52,36 | 3,00 | 7,00 | 10,00 | 10,00 |
| P6 | 6,33 | 3,42 | 0,62 | 53,96 | 4,00 | 10,00 | 10,00 | 10,00 |
| P7 | 5,33 | 3,26 | 0,60 | 61,17 | 3,00 | 8,00 | 10,00 | 10,00 |
| P8 | 5,63 | 2,74 | 0,50 | 48,55 | 4,00 | 8,00 | 10,00 | 10,00 |
| P9 | 3,97 | 2,83 | 0,52 | 71,45 | 1,00 | 6,00 | 7,00 | 10,00 |
| P10 | 7,73 | 2,52 | 0,46 | 32,56 | 5,00 | 10,00 | 10,00 | 10,00 |
| P11 | 5,23 | 3,07 | 0,56 | 58,67 | 3,00 | 8,00 | 9,00 | 10,00 |
| P12 | 6,87 | 3,08 | 0,56 | 44,88 | 4,00 | 10,00 | 10,00 | 10,00 |
| P13 | 6,10 | 2,72 | 0,50 | 44,61 | 4,00 | 8,00 | 10,00 | 10,00 |
| P14 | 5,50 | 3,05 | 0,56 | 55,43 | 3,00 | 8,00 | 10,00 | 10,00 |
| P15 | 7,77 | 2,65 | 0,48 | 34,10 | 5,00 | 10,00 | 10,00 | 10,00 |
| P16 | 3,93 | 2,72 | 0,50 | 69,04 | 2,00 | 5,00 | 8,00 | 9,00 |
| P17 | 5,47 | 2,76 | 0,50 | 50,55 | 3,00 | 7,00 | 10,00 | 10,00 |
| P18 | 6,03 | 3,09 | 0,56 | 51,22 | 4,00 | 9,00 | 10,00 | 10,00 |
| P19 | 3,83 | 3,17 | 0,58 | 82,80 | 1,00 | 6,00 | 10,00 | 10,00 |
| P20 | 7,27 | 2,86 | 0,52 | 39,41 | 5,00 | 10,00 | 10,00 | 10,00 |
| P21 | 6,00 | 3,25 | 0,59 | 54,14 | 4,00 | 9,00 | 10,00 | 10,00 |
| P22 | 5,40 | 3,28 | 0,60 | 60,66 | 2,00 | 9,00 | 10,00 | 10,00 |
| P23 | 5,07 | 2,83 | 0,52 | 55,81 | 3,00 | 6,00 | 10,00 | 10,00 |
| P24 | 7,47 | 2,76 | 0,50 | 37,01 | 5,00 | 10,00 | 10,00 | 10,00 |
| P25 | 4,67 | 3,74 | 0,68 | 80,24 | 1,00 | 9,00 | 10,00 | 10,00 |
| P26 | 4,23 | 3,61 | 0,66 | 85,21 | 2,00 | 5,00 | 10,00 | 10,00 |
| P27 | 5,33 | 3,65 | 0,67 | 68,47 | 3,00 | 10,00 | 10,00 | 10,00 |

- El análisis descriptivo de las respuestas dadas por los estudiantes muestran que los promedios más altos asignados se relacionan con *un clima implicante a la tarea* y específicamente

en los enunciados:10 (*La mejor forma de enseñar es que me ayuden a aprender cómo usar la E.F. para mejorar mi salud*), el enunciado 20 (*Me siento muy satisfecho cuando aprendo nuevas habilidades y juegos*) y, el enunciado 24 (*Me gusta dar los mejor de mí para prender una habilidad*) que corresponden a la *orientación al aprendizaje por parte de los alumnos*.

- Por el contrario se observa las medias más bajas en los enunciados: 4 (*Es muy importante ganar sin esfuerzo*), en el 9 (*El profesor de E.F. se muestra completamente satisfecho con aquellos alumnos que se las arreglan para ganar con poco esfuerzo*) que corresponden al clima implicante al ego y específicamente a la *orientación al resultado sin esfuerzo*. Es importante resaltar que en el enunciado 16 (*El profesor de E.F. se asegura de que comprendamos la ejecución de todas las habilidades nuevas antes de cambiar al aprendizaje de otra habilidad en clase*) referente al *clima implicante a la tarea* y específicamente *al clima aprendizaje por el profesor* se obtienen una media de 3,93 lo que determina que el estudiante percibe que su docente no se preocupa por los logros de sus estudiantes en términos del proceso que se pretende alcanzar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Al utilizar el Test de Duncan para comparar las medias obtenidas en cuanto al género del estudiante respecto a la respuestas dadas en cada enunciado, se encuentran diferencias estadísticamente significativas solamente para los enunciados 5 (*La mejor forma de enseñar es que me ayuden a aprender el ejercicio por mí mismo*), en el cual las mujeres obtienen una media de 6,67 y los hombres de 4,07 con un nivel de significancia de 0,0087:

| Variable | N | R ² | R ² Aj | CV |
|-----------|----|----------------|-------------------|-------|
| P5 | 30 | 0,22 | 0,19 | 47,02 |

Cuadro de Análisis de la Varianza (SC tipo III)

| F.V. | SC | gl | CM | F | p-valor |
|-------------|--------------|----------|--------------|-------------|---------------|
| Modelo | 50,70 | 1 | 50,70 | 7,96 | 0,0087 |
| Sexo | 50,70 | 1 | 50,70 | 7,96 | 0,0087 |
| Error | 178,27 | 28 | 6,37 | | |
| Total | 228,97 | 29 | | | |

Test:Duncan Alfa=0,05

Error: 6,3667 gl: 28

| Sexo | Medias | n | |
|------|--------|----|---|
| 2 | 6,67 | 15 | A |
| 1 | 4,07 | 15 | B |

Letras distintas indican diferencias significativas($p \leq 0,05$)

Y en el enunciado 27 (*El aprender hace que yo quiera aprender más*) con una media para las mujeres de 6,80 y para los varones de 3,87 con un nivel de significancia de 0,0250:

| Variable | N | R ² | R ² Aj | CV |
|------------|----|----------------|-------------------|-------|
| P27 | 30 | 0,17 | 0,14 | 63,60 |

Cuadro de Análisis de la Varianza (SC tipo III)

| F.V. | SC | gl | CM | F | p-valor |
|-------------|--------------|----------|--------------|-------------|---------------|
| Modelo | 64,53 | 1 | 64,53 | 5,61 | 0,0250 |
| Sexo | 64,53 | 1 | 64,53 | 5,61 | 0,0250 |
| Error | 322,13 | 28 | 11,50 | | |
| Total | 386,67 | 29 | | | |

Test:Duncan Alfa=0,05

Error: 11,5048 gl: 28

| Sexo | Medias | n | |
|------|--------|----|---|
| 1 | 6,80 | 15 | A |
| 2 | 3,87 | 15 | B |

Letras distintas indican diferencias significativas($p \leq 0,05$)

Lo anterior demuestra una tendencia mayor hacia el clima implicante a la tarea en cuanto a la orientación hacia su propio aprendizaje por parte de las mujeres en estos dos aspectos. No se observan diferencias significativas en cuanto al género para los demás enunciados.

Análisis de correlación

Para efectos del análisis de correlación se estimaron de dos maneras:

- Univariadas: donde se correlacionaron los promedios para cada grupo de ítems utilizando el coeficiente de Pearson.

- Multivariadas: aplicando la técnica de correlación canónica correlacionando los ítems de cada grupo.

Para efectos del siguiente análisis se presenta la siguiente información que facilitará la interpretación de los datos:

CLIMA IMPLICANTE ALA TAREA (CIT) (enunciados 1-5-10-11-15-16-20-21-24-52-26-27)

| | Abreviatura | Enunciados |
|---|-------------|---------------------|
| CLIMA APRENDIZAJE POR EL PROFESOR | CAP | 2-7-12-17-22 |
| ORIENTACIÓN AL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS | OAA | 5-10-15-20-24—26-27 |

CLIMA IMPLICANTE AL EGO (CIE) (enunciados 2-3-4-7-8-9-12-17-18-19-22-23)

| | Abreviatura | Enunciados |
|---|-------------|--------------|
| ORIENTACIÓN AL RESULTADO POR LOS ALUMNOS | ORA | 2-7-12-17-22 |
| PREOCUPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES POR LOS ERRORES | PEE | 3-8-15-18-23 |
| ORIENTACIÓN AL RESULTADOS SIN ESFUERZO | ORSE | 4-9-14-19 |

- El análisis de varianza realizado para comparar las medias mediante el Test de Duncan a un nivel de significancia de 0.05 no muestra relaciones significativas en cuanto al género y los resultados obtenidos para cada uno de los enunciados.

CLIMA IMPLICANTE A LA TAREA

- Mediante el análisis realizado utilizando la Correlación de Pearson, a un nivel de significancia de 0.05 se observa que a nivel general existe una correlación de 0,3655 entre el clima aprendizaje por el profesor (CAP) y la orientación al aprendizaje de los alumnos (OAA), con un nivel de significancia alcanzado de 0,0470:

Correlación de Pearson: coeficientes\probabilidades

| | CAP | OAA |
|-----|---------------|---------------|
| CAP | 1,0000 | 0,0470 |
| OAA | 0,3655 | 1,0000 |

- Mediante el análisis realizado utilizando la Correlación de Pearson, a un nivel de significancia de 0,05 se observa que a nivel general existe una correlación de 0,7748 entre el clima aprendizaje por el profesor (CAP) y la orientación al aprendizaje de los alumnos (OAA), con un nivel de significancia alcanzado de 0,0007 con respecto al género **masculino**:

Correlación de Pearson: coeficientes\probabilidades

| | CAP | OAA |
|-----|---------------|---------------|
| CAP | 1,0000 | 0,0007 |
| OAA | 0,7748 | 1,0000 |

- Mediante el análisis multivariado de Correlaciones canónicas a un nivel de significancia del 0,05 se observa un índice de correlación altamente significativo de 0,8704, para un nivel de significancia de 0,0010 entre el clima aprendizaje por el profesor (CAP) y la orientación al aprendizaje de los (OAA), demostrando una correlación entre ambos conjuntos de variables, relacionadas con *el Clima implicante a la tarea*.

Correlaciones canónicas CAP vrs OAA

| | L(1) | L(2) | L(3) | L(4) | L(5) |
|----------------|---------------|---------|---------|--------|--------|
| R | 0,8704 | 0,8013 | 0,5589 | 0,3196 | 0,1838 |
| R ² | 0,7575 | 0,6420 | 0,3124 | 0,1021 | 0,0338 |
| Lambda | 66,6165 | 34,7384 | 11,6253 | 3,1976 | 0,7733 |
| gl | 35,0000 | 24,0000 | 15,0000 | 8,0000 | 3,0000 |
| p-valor | 0,0010 | 0,0724 | 0,7071 | 0,9214 | 0,8558 |

Interpretar p-valor según manual de referencia

- Se observa mediante los coeficientes más altos (**en valores absolutos**) de las combinaciones lineales ,que las respuestas dadas los enunciados 1 y 23 relacionados con el *clima aprendizaje por parte del profesor* y los enunciados 5, 24 y 26 relacionados con la *orientación al aprendizaje por parte del estudiante*, estos datos muestran la importancia de que el docente se muestre satisfecho frente al aprendizaje de sus estudiantes y que su estilo de enseñar se dirija a promover el aprendizaje autónomo, al mismo tiempo cuando el estudiante no se siente bien frente a una pobre o nula ejecución frente al esfuerzo demostrado para aprender y que este aprendizaje se debe dirigir a aspectos divertidos.

Coefficientes de las combinaciones lineales

| | <u>L(1)</u> | <u>L(2)</u> | <u>L(3)</u> | <u>L(4)</u> | <u>L(5)</u> |
|------------|----------------|---------------|----------------|---------------|---------------|
| P1 | -0,2271 | 0,2807 | -0,0832 | 0,0255 | -0,2209 |
| P14 | 0,0701 | -0,1301 | 0,1336 | -0,2431 | -0,1995 |
| P16 | -0,0553 | -0,1540 | -0,2445 | -0,2747 | 0,0708 |
| P23 | 0,1909 | 0,1866 | -0,0882 | -0,1976 | 0,1549 |
| P25 | -0,1003 | 0,0145 | 0,1556 | 0,0087 | 0,2522 |
| P5 | -0,1575 | 0,0231 | 0,1381 | 0,1918 | 0,3179 |
| P10 | 0,0379 | -0,2277 | -0,5643 | -0,2470 | 0,2835 |
| P15 | -0,1048 | 0,1164 | 0,2941 | -0,4061 | -0,1285 |
| P20 | 0,1057 | -0,1011 | 0,1548 | 0,4533 | -0,1073 |
| P24 | 0,2215 | -0,1925 | 0,1572 | -0,1384 | -0,0943 |
| P26 | 0,1880 | 0,1360 | -0,0076 | -0,1713 | 0,0655 |
| <u>P27</u> | <u>-0,0178</u> | <u>0,0737</u> | <u>-0,1078</u> | <u>0,3260</u> | <u>0,1154</u> |

CLIMA IMPLICANTE AL EGO

- Mediante el análisis realizado utilizando la Correlación de Pearson, a un nivel de significancia de 0.05 se observa que a nivel general existe una correlación de 0,5238 entre la orientación al resultado por los alumnos (ORA) y la preocupación por parte de los estudiantes ante los errores (PEE), con un nivel de significancia alcanzado de 0,0030:

Correlación de Pearson: coeficientes\probabilidades

| | <u>ORA</u> | <u>PEE</u> | <u>ORSE</u> |
|------|---------------|---------------|---------------|
| ORA | 1,0000 | 0,0030 | 0,8501 |
| PEE | 0,5238 | 1,0000 | 0,6270 |
| ORSE | <u>0,0360</u> | <u>0,0925</u> | <u>1,0000</u> |

- Mediante el análisis realizado utilizando la Correlación de Pearson, a un nivel de significancia de 0,05 se observa que a nivel general existe una correlación de 0,8126 entre la orientación al resultado por los alumnos (ORA) y la preocupación por parte de los estudiantes ante los errores (PEE), con un nivel de significancia alcanzado de 0,0002 con respecto al género **femenino**:

Correlación de Pearson: coeficientes\probabilidades

| | <u>ORA</u> | <u>PEE</u> | <u>ORSE</u> |
|------|---------------|---------------|---------------|
| ORA | 1,0000 | 0,0002 | 0,1903 |
| PEE | 0,8126 | 1,0000 | 0,1194 |
| ORSE | <u>0,3579</u> | <u>0,4197</u> | <u>1,0000</u> |

- Es importante resaltar que en el análisis anterior se observa una correlación en aspectos relacionados con *el clima implicante a la tarea* para el género masculino y por el contrario, se presenta una correlación entre aspectos relacionados con *el clima implicante al ego* en el género femenino.
- Mediante el análisis multivariado de Correlaciones canónicas a un nivel de significancia del 0,05 se observa un índice de correlación altamente significativo de 0,8294, para un nivel de significancia de 0,0042 entre la orientación al resultado por los alumnos (ORA) y la preocupación por parte de los estudiantes ante los errores (PEE):

Correlaciones canónicas ORA vs. PEE

| | L(1) | L(2) | L(3) | L(4) | L(5) |
|----------------------|---------------|---------|---------|--------|--------|
| R | 0,8294 | 0,7242 | 0,3090 | 0,1289 | 0,0203 |
| R² | 0,6878 | 0,5245 | 0,0955 | 0,0166 | 0,0004 |
| Lambda | 47,5905 | | 20,2308 | 2,7625 | 0,4035 |
| gl | 25,0000 | 16,0000 | 9,0000 | 4,0000 | 1,0000 |
| p-valor | 0,0042 | 0,2100 | 0,9730 | 0,9822 | 0,9215 |

Interpretar p-valor según manual de referencia

- Los más altos coeficientes (**en valores absolutos**) de las combinaciones lineales se observan para el enunciado 12 (*Los alumnos se sienten más satisfechos cuando intentan rendir más que los otros*) y que corresponde a la orientación al resultado por los alumnos (ORA), frente a un coeficiente negativo del enunciado 3 (*Los alumnos se muestran preocupados por hacer mal las tareas que se les propone, debido a que esto podría provocar la desaprobación de los compañeros*), el enunciado 15 (*Me siento satisfecho cuando aprendo algo nuevo*) y el enunciado 18 (*Los alumnos se sienten mal cuando cometen errores...*).

Coefficientes de las combinaciones lineales

| | L(1) | L(2) | L(3) | L(4) | L(5) |
|------------|----------------|---------|---------|---------|---------|
| P2 | -0,1136 | 0,1826 | 0,1245 | 0,0681 | 0,4349 |
| P7 | -0,0522 | -0,0928 | 0,1350 | 0,2276 | -0,3300 |
| P12 | 0,3044 | -0,1467 | 0,0277 | -0,0406 | 0,2702 |
| P17 | -0,0501 | -0,0288 | 0,2706 | -0,2756 | -0,0765 |
| P22 | 0,0649 | 0,3430 | -0,1004 | 0,0502 | -0,0692 |
| P3 | -0,1718 | -0,1365 | -0,1937 | -0,1296 | 0,2147 |
| P8 | 0,1239 | 0,1910 | -0,3097 | 0,2843 | -0,1300 |
| P15 | 0,1817 | -0,0443 | 0,2839 | 0,1663 | 0,2582 |
| P18 | 0,1771 | 0,0170 | -0,0650 | -0,3917 | -0,0131 |
| P23 | -0,0020 | -0,3453 | 0,1572 | 0,1821 | -0,1563 |

- Mediante el análisis multivariado de Correlaciones canónicas a un nivel de significancia del 0,05 se observa un índice de correlación altamente significativo de 0,7905, para un nivel de

significancia de 0,0017 entre la preocupación por parte de los estudiantes ante los errores (PEE) y la orientación al resultado sin esfuerzo (ORSE):

Correlaciones canónicas PEE vs. ORSE

| | L(1) | L(2) | L(3) | L(4) |
|----------------|---------------|---------|---------|---------------|
| R | 0,7905 | 0,7078 | 0,3219 | 0,1780 |
| R ² | 0,6249 | 0,5010 | 0,1036 | 0,0317 |
| Lambda | 43,6140 | | 20,0821 | 3,3971 0,7724 |
| gl | 20,0000 | 12,0000 | 6,0000 | 2,0000 |
| p-valor | 0,0017 | 0,0655 | 0,7576 | 0,6796 |

Interpretar p-valor según manual de referencia

- Los más altos coeficientes (**en valores absolutos**) de las combinaciones lineales se observan para el enunciado 3 (*Los alumnos se muestran preocupados por hacer mal las tareas que se les propone, debido a que esto podría provocar la desaprobación de los compañeros*), el 23 (*Los alumnos se sienten mal cuando no ejecutan un ejercicio tan bien como los otros*), frente a los enunciados 4 (*Es muy importante ganar sin esforzarse*), 14 (*Los alumnos se sienten más satisfechos cuando ganan sin esfuerzo*) y 19 (*Los alumnos exitosos son aquellos quienes en los partidos obtienen más puntos con poco esfuerzo*) y que corresponden a la orientación al resultado sin esfuerzo (ORSE):

Coefficientes de las combinaciones lineales

| | L(1) | L(2) | L(3) | L(4) |
|------------|----------------|---------|---------|---------|
| P3 | 0,2370 | 0,0351 | -0,2843 | 0,0931 |
| P8 | -0,0258 | -0,1549 | 0,1063 | 0,0874 |
| P15 | -0,0098 | 0,3377 | 0,2565 | 0,1372 |
| P18 | -0,0522 | 0,1532 | -0,2338 | -0,3286 |
| P23 | 0,2220 | -0,1169 | 0,3161 | -0,0683 |
| P4 | -0,2284 | 0,3964 | 0,0500 | 0,1145 |
| P9 | 0,1811 | -0,0120 | -0,3130 | -0,2320 |
| P14 | 0,2129 | -0,0393 | 0,1216 | -0,3079 |
| P19 | 0,1556 | 0,1308 | 0,0974 | 0,2784 |

La práctica de la actividad física, el deporte y la recreación por parte de los adolescentes redundan en beneficios psicológicos y la adquisición de hábitos de vida saludables, lo que conlleva a dirigir la mirada hacia las lecciones de Educación física como una herramienta valiosa en su respectiva promoción en el área de influencia.

De ahí, la necesidad de realizar investigaciones en el marco de lo que sucede durante el desarrollo de las lecciones y de permitir que el estudiante pueda emitir criterios acerca de lo que acontece en su formación personal y académica.

Por ello, resulta importante comprender los factores personales y situacionales que determinan la motivación de los jóvenes en los ámbitos de educación física y el deporte, para facilitar la estructuración de tareas deportivas que resulten más satisfactorias y promover la actividad física como parte del estilo de vida de la población.

Desde la teoría de metas de logro se parte de la relación existente entre el efecto de las variables situacionales y disposicionales en la motivación de los sujetos, de manera que desde una visión interaccionista, la motivación de logro es un proceso dinámico, que incide en el deporte, en el aula y en general en el ejercicio físico. Lo anterior, en relación con las respuestas conductuales adaptativas o inadaptativas que van a depender de estas variables, interviniendo en el resultado final aspectos como la percepción de habilidad.

Si lo anterior, se suma a que en el deporte el objetivo que mueve a actuar a los individuos es la demostración de competencia, se considera que las respuestas conductuales variarán de acuerdo con la fuerza que ejerzan ambos tipos de variables, los cuales se desplazarán hacia uno u otro tipo de conducta en función de su fuerza y la situación específica en la que se encuentre el sujeto.

Así la implicación del individuo dependerá de la variable (situacional y disposicional) que presente mayor fuerza en esa situación particular y que dependiendo de la evaluación subjetiva que realice el individuo de su habilidad en una situación de ejecución particular, desarrollará un esfuerzo adaptativo o desadaptativo; los primeros aumentan la probabilidad de realizar una buena ejecución, incluyendo para ello procesos cognitivos, metacognitivos y afectivos, siendo patrones típicos de sujetos implicados a la tarea y por el contrario, los segundos reducen la persistencia ante la dificultad, siendo patrones típicos de sujetos implicados al ego.

Los resultados de la presente investigación muestran la importancia de fomentar la concepción del alumnado como agente activo que construye significados y la necesidad de realizar intervenciones dentro del ámbito escolar dirigidas a impulsar entornos de logro con climas implicantes a la tarea, y la formación de los individuos con una orientación de su accionar hacia la

tarea, todo esto enmarcado en un ambiente libre de cualquier tipo de discriminación en función del género de los estudiantes.

Los postulados de la teoría de las metas de logro conduce a una educación de calidad que lleva al docente a una constante reflexión sobre el proceso de enseñanza – aprendizaje, asegurando entornos de logro que permitan el desarrollo de unas habilidades eficaces para la formación integral de sus alumnos en sus diferentes dimensiones cognitiva, motora, actitudinal y social.

A modo de conclusión, se destaca la importancia que, desde un punto de vista práctico, tienen las investigaciones realizadas en los contextos o entornos reales que rodean el diario vivir de los entes involucrados en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

IV. Referencias bibliográficas.

- Ames, C. (1984). Competitive, cooperative y individualistic goal structures: A cognitive-motivational analysis. En R. Ames y C. Ames (Eds.), *Research on motivation in education: 1*, 177-208. New York:Academic Press.
- Ames, C. (1992). The relationship of achievement goals to student motivation in classroom setting. En G.C. Roberts (Ed.), *Motivation in sport and Exercise*, 161-176. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Ames, C. & Ames, R. (1984a). Systems of student and teacher motivation: Towards a qualitative definition. *Journal of Educational Psychology*, 76, 535-556.
- Ames, C. & Archer, J. (1988). Achievement goals in the classroom: students' learning strategies and motivation processes. *Journal of Educational Psychology*, 80, 260-267.
- Araya, S. (2004). Hacia una educación no sexista. *Actualidades investigativas en educación*,4 (2).
- Calderón, A. & Palao, J. (2005). Incidencia de la forma de organización en la sesión sobre el tiempo de práctica y la percepción de la motivación en el aprendizaje de habilidades atléticas. *Apunts Educación Física y Deportes*, 3, 29-37.
- Carratalá, E. (2004). *Análisis de la teoría de las metas de logro y de la autodeterminación en los planes de especialización deportiva de la Generalitat Valenciana*. Tesis doctoral. Departamento de Psicobiología y Psicología Social. Universitat de Valencia.
- Cervelló, E. y Jiménez, R. (2001). *Un estudio correlacional entre la orientación motivacional, el clima motivacional percibido, la coeducación y los*

- comportamientos de disciplina en las clases de Educación Física. IV Congreso Internacional sobre la enseñanza de la Educación Física y el Deporte Escolar. La Didáctica de la Educación Física*, 203-209. Santander: ADEF Cantabria.
- Cervelló, E. M.; Jiménez, R.; Fenoll, A.; Ramos, L.; Del Villar, F. & Santos-Rosa, F. J. (2002). A social-cognitive approach to the study of coeducation and discipline in Physical Education Classes. *SOCIOTAM, Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades*, 11, 43-64.
- Cervelló; Jiménez; Nerea; Ramos; Del Villar ;Santos-Rosa & Del Villar, F. (2002) The thematic analysis in initial formation reflexive thought of physical education teacher. *International Journal of Human Sciences and Humanities*, 13(2), 45-64.
- Cervelló, E., Del Villar, F., Jiménez, R., Ramos, L., & Blázquez, F. (2003). Clima motivacional en el aula, criterios de éxito de los discentes y percepción de igualdad de trato en función del género en las clases de educación física. *Enseñanza*, 21, 379-395.
- Flores, J. et al. (2008). Relación de género, curso y tipo de colegio con el clima motivacional percibido en la Educación Física escolar en estudiantes colombianos. *Revista de Educación*, 347, 203-227.
- García, T. et al. (2005). El clima motivacional en las clases de Educación Física: una aproximación práctica desde la teoría de Metas de logro. *Apunts Educación Física y Deportes*, 3, 21-28
- González, M. (2005). ¿Tienen sexo los contenidos de la Educación Física Escolar? Transmisión de estereotipos de sexo a través de los libros de texto en la etapa de Secundaria. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 18. Recuperado el 17 de agosto de 2011 en <http://www.cdeporte.rediris.es/revista/revista18/artsexismo8.htm>
- Hellín, G. (2007). *Motivación, autoconcepto físico, disciplina y orientación disposicional en estudiantes de educación física*. Tesis doctoral. Departamento de Expresión Plástica, Musical y Dinámica. Universidad de Murcia. España.
- Hellín, P.; Moreno, J. A. & Rodríguez, P. L. (2004). Motivos de práctica fíicodeportiva en la Región de Murcia. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 1 y 2(4), 101-116.
- Jiménez, R. (2004). *Motivación, trato de igualdad, comportamientos de disciplina y estilos de vida saludables en estudiantes de educación física en secundaria*. Tesis doctoral. Facultad de Ciencias del Deporte. Universidad de Extremadura. España.
- Jiménez, R. et al. (2007). Estudio de las relaciones entre motivación, práctica

- deportiva extraescolar y hábitos alimenticios y de descanso en estudiantes de Educación Física. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 7(2) ,385-401
- McCarthy, S. et al.(1996). Does coeducational physical education help high school students reach their full potential? *Journal of Physical Education, Recreation and Dance*, 67, 6-8.
- Monge, V. (2010). Elementos básicos de género y perspectiva de categoría analítica. *Revista Umbral*, (XXVII) ,33-38.
- Moreno, J., Cervelló, E., Zomeño, T. & Marín de Oliverira,L. (2009). Predicción de las razones de disciplina en educación física. *Acción Psicológica*, 6 (2), 7-15
- Moreno, J., Conte, L., Hellín, P., Vera, J. & Cervelló, E. (2008). Predicción de la motivación autodeterminada según las estrategias para mantener la disciplina y la orientación motivacional en estudiantes adolescentes de educación física. *Apuntes de Psicología*, 26(3) ,501-516
- Moreno, J., Lamas, L., & Ruiz, L. (2006). Perfiles motivacionales y su relación con la importancia concedida a la Educación Física. *Psicología Educativa*, 12(1), 49-63.
- Moreno, J., Hellín, P., Hellín, G., & Cervelló, E. (2006). Efectos del género, la edad y la práctica físico-deportiva en las estrategias de disciplina, la orientación disposicional y la motivación autodeterminada en estudiantes adolescentes de educación física. *En A. Díaz (Ed.). IV Congreso Internacional de Educación Física e Interculturalidad*. Murcia:ICD.
- Moreno, J. A., Alonso, N., Martínez Galindo, C. & Cervelló, E. (2005). Motivación, disciplina, coeducación y estado de flow en educación física: Diferencias según la satisfacción, la práctica deportiva y la frecuencia de práctica. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 5, 1-2, 225-243.
- Moreno, J. A.; Sicilia, A.; Martínez, C. & Alonso, N. (2008). Coeducación y climas de aprendizaje en educación física. Aportaciones desde la teoría de Metas de Logro. *Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 11(4), 42-64. Recuperado el 4 de marzo de 2011 en <http://www.cafyd.com/REVISTA/01104.pdf>
- Nicholls, J. G. (1984). Achievement motivation: conceptions of ability, subjective experience, task choice and performance. *Psychological Review*, 91, 328-346.
- Nicholls, J. G. (1989). *The Competitive Ethos and Democratic Education*. Harvard University Press: Cambridge, MA.

- Romero, L. (2008). La transversalización de género en la educación: ¿qué pasa en las escuelas de Galvarino, la capital indígena de la región de La Araucanía?. *La Aljaba Segunda época, XII*.
- Salomone, R. (2007). Igualdad y diferencia. La cuestión de la equidad de género en la educación. *Revista española de pedagogía, LXV, (238)* , 433-446.
- Vázquez, B.; Fernández, E. & Ferro, S. (2000). *Educación Física y Género: Modelo para la observación y el análisis del comportamiento del alumnado y del profesorado*. Madrid: Gymnos.
- Sanz, E. et al. (2006). Relación entre la práctica físico-deportiva y los hábitos de vida relacionados con la salud en adolescentes. *Revista de Educación Física, 102*, 5-10