

EL CENTRO DE PRÁCTICA: UN MODELO DE PARTICIPACIÓN FAMILIAR

*Lolita Camacho**

*Hannia Watson***

RESUMEN

En este artículo se presenta un modelo que promueve la participación familiar en el Proyecto Centro de Práctica (institución de la Sede del Atlántico, de la Universidad de Costa Rica que atiende niños en edad preescolar) y que puede ser implementado en otras instituciones educativas.

El desarrollo del niño es un proceso en el cual se ven involucrados diferentes actores como familia, escuela, y comunidad, los cuales interactúan para brindarle las experiencias que le permitan desenvolverse en el ambiente al cual pertenece.

La institución educativa debe orientar sus acciones en procura de obtener los beneficios que la participación familiar conlleva, en este sentido este modelo pretende ser una alternativa que sirva a docentes y directores en este proceso.

Palabras clave: Participación familiar, educación preescolar

ABSTRACT

This article depicts a program model which promotes family participation in the Practice Center Project (an institution of the Atlantic Headquarters of the University of Costa Rica which works with preschool age children) and which can be implemented in other educational facilities.

A child's development is a process that involves different sources such as family, school and community, all interacting to provide the child with the best education and experience necessary to become a productive member of his/her community.

The teaching institution must guide its efforts to obtaining the benefits that family participation entails; and in this sense this program model shows an alternative to be used by teachers and principals in such a process.

Key words: Parent Involvement, Preschool Education

* Universidad de Costa Rica - Sede del Atlántico.

** Universidad de Costa Rica - Sede del Atlántico.

Introducción

El Centro de Práctica, es un Proyecto del Programa de Extensión Docente en Educación Preescolar que funciona en la Sede del Atlántico desde el año 1988. Sus acciones se dirigen a favorecer el desarrollo integral de niños preescolares de la comunidad turrialbeña.

Anualmente el Centro de Práctica atiende un promedio de ochenta y cinco niños distribuidos en cuatro niveles de acuerdo con las edades establecidas por el Ministerio de Educación Pública para la educación preescolar, a saber: maternal, prekinder, kinder y preparatoria.

La institución enmarca su quehacer pedagógico en el humanismo, busca educar para la convivencia social, fortaleciendo en los niños la autonomía, el pensamiento divergente, la capacidad de resolución de conflictos en forma alternativa y el conocimiento de la cultura en que esta inmerso.

Desde su creación, el Centro de Práctica se ha caracterizado por realizar un trabajo sistemático que permita involucrar a las familias en las acciones que desarrolla, procurando trascender el rol tradicional de familias proveedoras y receptoras de información al de familias comprometidas a nivel pedagógico y administrativo con el Proyecto, capaces de integrarse en grupos de apoyo, de participar como asistentes entrenados en el aula y en la formulación de las políticas institucionales. Estas estrategias se han plasmado en un modelo de participación familiar que se aplica desde el año 1990 y que se enriquece cada año con nuevas propuestas.

Un acercamiento conceptual a la participación familiar

En la actualidad, independientemente de la modalidad curricular que orienta la labor educativa en el centro preescolar, se destaca la importancia de la participación de la familia.

Stevens (1987. p. 192) define la participación familiar como: “aquellas estrategias que incluyen a los padres de familia en la planeación, aplicación y evaluación de los programas de asistencia infantil y por consiguiente abarca todas las actividades de la educación de los niños”.

Los padres y los maestros son los primeros agentes de socialización que intervienen en el proceso de desarrollo de los niños, constituyéndose así en los modelos más relevantes de aprendizaje. Considerando lo anterior el trabajo de la familia y de la institución deben complementarse para que el esfuerzo mutuo se dirija al beneficio integral de los niños.

La participación familiar en la institución educativa debe asumirse como un proceso y no como un fin en si mismo, lo que implica que las acciones sean planeadas, organizadas, ejecutadas y evaluadas como un todo.

El maestro tiene la responsabilidad de desarrollar y promover acciones para que los padres se involucren, por esto, es necesario fomentar el conocimiento de los padres sobre la escuela y reconocer el rol continuo de ellos en la educación de sus hijos.

La participación familiar en el proceso educativo de los hijos, implica beneficios no solo para los estudiantes sino también para los padres, maestros y centros educativos.

Diversos autores (Rosenthal y Young, 1996, Epstein, 1995; Peralta, 1993; Epstein y Becker, 1982; Albert, 1990;) señalan como beneficios de la participación familiar para los estudiantes los siguientes:

- Aportar el máximo de antecedentes respecto al crecimiento y desarrollo del niño.
- Aumenta las posibilidades de éxito en la escuela y en la vida futura del niño.
- Da más probabilidades al niño de permanecer en el sistema educativo.
- Los niños sienten seguridad y respaldo, entienden las metas educativas y trabajan por desarrollar su máximo potencial.
- El niño tiene más motivación en la escuela, lo que le da mayores posibilidades de tener una participación activa en la clase de y de alcanzar objetivos académicos.
- Mejora el comportamiento del niño en el aula.

Los mismos autores mencionan que los padres que se involucran en el proceso educativo de sus hijos se benefician al:

- Aumentar la auto-imagen de la familia debido a la cooperación exitosa en la escuela.
- Conocer que es lo que se está enseñando a sus hijos y tener la posibilidad de reforzarlo en la casa.
- Poder definir su participación en la escuela y establecer los límites entre la casa y la escuela.

- Tener claro sus responsabilidades con respecto a la educación de sus hijos.
- Conocer el currículo escolar, lo que les ayuda a ver las relaciones entre sus prácticas como padres y las prácticas de la escuela.
- Recibir ideas de la escuela sobre como ayudar a sus hijos.
- Aprender sobre programas educativos y del funcionamiento de la institución educativa.
- Trabajan con sus hijos en actividades de aprendizaje, en su casa y en la escuela, con el apoyo de los maestros.

Davies, 1988; Epstein, 1992; Lontos, 1992, señalan que con la participación familiar, los maestros obtienen beneficios tales como:

- Aumenta la moral en su trabajo.
- Los padres valoran más a los maestros.
- Los maestros consideran a los padres como colaboradores.
- Los logros de los estudiantes aumentan.
- Se incrementa el apoyo de los padres al centro educativo.

Considerando los beneficios que conlleva la participación familiar para todos los involucrados en el proceso educativo de los niños, el Centro de Práctica realiza diferentes acciones para promoverla.

Modelo de participación familiar en el centro de práctica

Justificación

El Equipo Docente y la Asociación de Padres y Madres de Familia del Centro de Práctica, asumiendo los beneficios que la participación familiar genera, desarrolla un modelo para promoverla, basado en las experiencias realizadas desde su creación en 1988.

Este modelo pretende ser una guía para administradores educativos y docentes, dispuestos a asumir el reto que significa la promoción de la participación familiar en las instituciones educativas.

Objetivos

- Fomentar una relación positiva entre el hogar y el Centro de Práctica que permita favorecer el desarrollo integral de los niños.
- Integrar a la familia en el quehacer educativo para que asuma roles activos en la relación hogar-escuela.
- Diseñar formas efectivas de comunicación entre la institución y la familia.
- Identificar e integrar recursos para solventar en forma conjunta las necesidades institucionales y familiares.

Estrategias

1. Diagnóstico de intereses y necesidades de las familias: mediante la aplicación de un instrumento que permita determinar sus expectativas en cuanto a trabajo en el aula y a nivel institucional.

2. Inventario de habilidades y conocimientos de los miembros del grupo familiar para involucrar y aprovechar a estas personas en el Centro de Práctica.
3. Biblioteca para la familia: banco de recursos informativos que permita enriquecer los conocimientos relacionados con el desarrollo de los niños y el papel de la familia.
4. Boletín: brinda información valiosa relacionada con el trabajo de aula e institucional.
5. Visitas al hogar: permite establecer una comunicación más estrecha con las familias, conocer el medio y obtener información sobre el niño.
6. Charlas de especialistas sobre temas de interés para la familia que favorezca asumir en forma consciente y con mayor propiedad su rol.
7. Reflexiones para las familias: se envían al hogar informaciones que enriquezcan los espacios de reflexión sobre diversos temas.
8. Cuaderno de comunicaciones: permite establecer una relación directa con la familia, se incluyen noticias sobre el progreso de los niños y asuntos de interés familiar e institucional.
9. Informes escritos sobre el desempeño del niño en el aula que se entregan periódicamente a las familias.
10. Talleres para elaborar materiales didácticos o lúdicos para los niños.

11. Voluntarios que apoyan el desarrollo de diferentes períodos de la rutina diaria.
12. Día del deporte: se comparte y se disfruta de un espacio con actividades deportivas que beneficia la relación familiar.
13. Día del abuelo: se rescata la importancia de los abuelos en la crianza de los niños y se les invita a la institución para que disfruten de una actividad recreativa.
14. Feria científica: el niño con su familia presenta un proyecto científico.
15. Festival Cultural Unidos por la Paz: los niños hacen presentaciones artísticas que proyectan valores de convivencia social.
16. Clase abierta: invitación a los padres para que conozcan el salón de clase de sus hijos y compartan información importante sobre el año escolar.
17. Atención de padres: espacio para lograr un acercamiento entre la familia y la maestra. Se conversan temas relacionados con los niños.
18. Actividades especiales: un miembro de la familia comparte una habilidad con los niños.
19. Charlas de los padres a los niños sobre temas relacionados con la temática en estudio.
20. Actividad “ El protagonista de la semana “ que consiste en dedicar una semana a cada niño para que comparta con sus compañeros aspectos de su vida personal. A su vez la familia organiza actividades para los otros niños del salón.
21. El día del cuento: se determina un día a la semana y se invita a los padres de familia para que vayan a la clase a narrar un cuento a los niños.
22. Celebración del Aniversario de Independencia: las familias participan en un desfile, apoyan las presentaciones coreográficas, confeccionan materiales alusivos a la fecha, preparan comidas típicas.
23. Día de la familia: espacio que promueve la relación entre las familias mediante actividades recreativas.
24. Velada navideña: espacio cultural con presentaciones artísticas de los niños y padres para iniciar la época navideña.
25. Coro familiar: se presenta en las actividades recreativas y culturales de la institución.
26. Asociación de Padres de Familia del Centro de Práctica: tiene como propósito velar por la moral y la integridad física de los niños, creando condiciones adecuadas para el desarrollo del proceso de aprendizaje.
27. Ventas de comida: favorece el trabajo en equipo y permite la recaudación de recursos para solventar necesidades institucionales.
28. Excursiones familiares: se visitan lugares de interés con todos los miembros de la familia que deseen. Se comparten experiencias y se favorecen las

relaciones entre los involucrados en el proceso educativo.

29. Noche de disfraces: en talleres de padres se elaboran los disfraces que los niños utilizan en este evento que clausura el primer ciclo lectivo.
30. Festival de Natación: evento de naturaleza deportiva en el cual en un ambiente agradable y de sana competencia los niños muestran su progreso en este deporte.

Conclusiones

El desarrollo de este modelo de participación familiar ha permitido mejorar la labor sustantiva del Centro de Práctica ya que:

- a. La asistencia a las diversas actividades ha aumentado significativamente pues se involucra a todos los miembros de la familia.
- b. Ha permitido tanto a la institución como a las familias revisar su rol y asumirlo con mayor responsabilidad y compromiso.
- c. El trabajo conjunto con los padres de familia ha permitido la construcción de espacios físicos, que benefician el proceso educativo de los niños.
- d. Los niños cuyas familias se integran en forma exitosa al trabajo institucional se muestran mucho más satisfechos, seguros y felices.
- e. Las familias y los maestros comparten actitudes positivas y valores como el

respeto, la cooperación, la tolerancia y la solidaridad.

- f. Se maximizan los aportes de la institución y de las familias en beneficio del desarrollo integral de los niños.

Bibliografía

- Albert, L. (1990). The busy parent's guide to involvement in Education. *National PTA and JC Penney*.
- Davies, D. (1988). Low-income parents and the schools: A research report and a plan for action. *Equity and Choice*, 4, 3 (Spring): 51-57.
- Epstein, J.L. (1992). School and family partnerships. In M. Alkin (ed.). *Encyclopedia of educational research*. New York: MacMillan.
- Epstein, J.L. (1985). School/ Family/ Community Partnerships: Caring for the children we share. *Phi Delta Kappan*. 701 – 712.
- Epstein, J. Becker, H. (November, 1982). Teacher's Reported Practices of Parent Involvement: Problems and Possibilities. *The Elementary School Journal*. 83 (2): 103 – 113
- Liontos, L.B. (1992). At-risk families and schools: Becoming partners. Eugene, Oregon: *ERIC Clearinghouse on Educational Management*.
- Macfarlane, E. (March, 1996). Reaching Reluctant Parents. *The Education Digest*. 9 – 12
- Peralta, V. (1993). El currículum en la Educación Preescolar. *Santiago: Andrés Bello*.
- Rosenthal, D. Young, J. (Summer, 1996). Building Successful Home/School Partnerships: Strategies for Parent Support and Involvement. *Childhood Education*. 194 – 200.
- Stevens, J. King, E. (1987) *Administración de Programas de Educación Temprana y Preescolar*. México: Trillas.