

## PERSPECTIVA SEXUAL DE LOS ADOLESCENTES

Mariana Chaves Araya\*

### RESUMEN

El presente estudio tiene como objetivo identificar los conocimientos, actitudes y prácticas sexuales de adolescentes, con el fin de establecer el abordaje apropiado de las necesidades relacionadas con la sexualidad en este grupo de jóvenes.

Para tal efecto, se realizó una encuesta al 85% de los estudiantes de décimo y undécimo años de los siete colegios del cantón central de Puntarenas, Chacarita y Barranca.

Se logró determinar que los jóvenes tienen conocimientos sobre anatomía y fisiología sexual, sobre métodos anticonceptivos y enfermedades de transmisión sexual; sin embargo, ese conocimiento no los está educando para tomar decisiones en cuanto a la responsabilidad sobre su sexualidad.

Se evidencia que el 33.5% de los adolescentes han tenido relaciones sexuales y de estos un 90% iniciaron su actividad sexual antes de los 17 años de edad. Se concluye que el enfoque tradicional de los programas de educación sexual debe cambiarse, porque la información que brindan no educa sexualmente al adolescente en la toma de decisiones respecto a su sexualidad.

Se sugiere la implementación de programas de educación sexual integral, a padres que inician la formación de una familia, a padres de niños en edad escolar y adolescentes, a los estudiantes de preescolar, primaria y secundaria, a los adolescentes en general y a los adultos principalmente educadores.

**Palabras clave:** Educación, sexualidad, adolescentes.

### ABSTRACT

The present study has as an objective to identify the knowledge, attitudes and sexual practices in adolescents, with the purpose of establishing the appropriate approach to the educational necessities in this group of young people.

For this effect, a survey was performed to the 86% of the students of tenth and eleventh grades of seven

---

\* Universidad de Costa Rica, Sede de Occidente.

high schools located at the central country of Puntarenas, Chacarita and Barranca.

It was found out that the young people have knowledge about sexual anatomy and physiology, about contraceptive methods and sexually transmitted diseases; however, this knowledge is not making them capable of taking decisions about their sexual experiences.

There is evidence that 33.5% of the adolescents have had sexual intercourse and out of this group 90% started their sexual activity before they were 17 years old.

As a conclusion, the traditional focus of the sexual education programs must be changed, because the information that they provide does not train the adolescent in taking decisions about their sexuality.

It is suggested the creation of integral sexual education programs for, parents that start the formation of a family, parents of school kids and adolescents, to the pre-school, primary school and high school students, to the adolescents in general and adults mainly educators.

**Key words:** Education, Sexuality, Adolescents

## Introducción

Los seres humanos experimentamos una compleja serie de cambios madurativos entre los nueve y dieciséis años, algunas personas antes, otras después, que nos permiten la reproducción.

La sexualidad humana es muy anterior a la posibilidad de las personas para reproducirnos. Desde el nacimiento, la vida se desarrolla ligada a la sexualidad de cada persona. Para el niño resulta tan necesario y útil conocer y explorar su propio cuerpo, como comenzar a entender el entorno donde va a crecer y desarrollarse.

No solo existe un desarrollo físico y corporal de la sexualidad, que acompaña a las personas desde su nacimiento, también aparece todo el aparato social y cultural que nos modela a través de nuestro sexo.

La identidad sexual se va gestando desde el nacimiento y aparece como el rasgo de mayor peso a la hora de configurar nuestras vidas, más allá de cómo se materialice cada rol.

Identificar sexualidad con concepción, relegando su existencia a personas adultas, o circunscribirla únicamente al área genital son asignaciones parciales que surgen en un contexto social y cultural concreto.

La sexualidad debe ser afrontada como una fuente de satisfacción y desarrollo personal.

Kaplan (1984) expresa cómo la humanización de la sexualidad reportará inmensos beneficios a hombres y mujeres y cómo...” se han hecho quizá demasiadas presiones sobre los jóvenes para que experimenten la relación sexual de manera prematura y/o con cualquier compañero; para algunos, la sexualidad se ha convertido en un símbolo de status”.

Se entiende que el abordaje de la educación sexual debe realizarse integralmente, desde una perspectiva biopsicosocial, desarrollando acciones orientadas a promover conductas saludables e integradoras, considerando al sexo como una función natural que está al mismo tiempo, fuertemente condicionada por el sistema de pautas y valores socioculturales.

Según (1996) señala que "...la sexualidad se proyecta como una parte importante en el conjunto de vivencias y experiencias en la vida".

Es por todo esto que la familia juega un papel muy importante en el desarrollo de la sexualidad humana, ya que es en ella donde el ser humano es recibido, es educado y donde recibe las bases para formar otra familia donde se construyen los valores y principios de su sexualidad, valores que lo realizan como hombre o como mujer.

Actualmente el entorno de las familias ha cambiado respecto a generaciones anteriores. Esto se observa en la difusión de una visión banal de la sexualidad. La actividad sexual se toma como una división entre los adolescentes, jóvenes y adultos, en donde se asume responsabilidad de la dimensión sexual. A esta situación se suma la separación que hace la cultura moderna entre persona y sexualidad. Se torna la sexualidad como algo que es indiferente a la persona que la ejerce, lo que transforma la sexualidad en un objeto que se puede comerciar. Por otra parte la influencia de los medios de comunicación, que pueden llegar a presentar la sexualidad de modo distorsionado, cayendo en ocasiones en una pura exhibición de comportamientos sexuales alejados de la realidad o cercanos a las experiencias de violencia, que se constituyen en fuente de modelos de

amor humano para jóvenes, desfigurando el verdadero sentido del amor.

Pero no solo factores externos influyen negativamente en la educación de la sexualidad que ofrece la familia; también existen casos en que la familia misma se convierte en fuente de ejemplos nocivos, como los modelos repetitivos de machismo, en el trato con la mujer; situaciones de promiscuidad, provocan desajustes en la educación sexual de los hijos, que no reciben la verdadera imagen y los auténticos contenidos del amor que debe existir entre un hombre y una mujer.

Se considera la sexualidad como una vivencia subjetiva, dentro de un contexto sociocultural concreto. Es parte integral de la vida y eje del desarrollo. Se articula a través del potencial reproductivo de los seres humanos, de las relaciones afectivas y de las formas de sentir, expresar y vivir el amor humano.

Por lo tanto la sexualidad requiere ser integrada en la persona por medio de una oportuna educación, que va más allá de la información funcional. Debe ser una educación que abarque la formación integral de la persona: carácter, temperamento, hábitos, conocimientos, de modo que alcance la armonía entre la dimensión física y espiritual de la persona.

La familia es el lugar donde la persona aprende a amar. Es de los padres de donde los hijos deben tomar los primeros modelos de amor entre un hombre y una mujer. Son los padres los primeros que deben enseñar a sus hijos el valor del respeto hacia la propia sexualidad y hacia la de los demás. Por todo esto, en la maduración de la sexualidad, la familia tiene un papel fundamental y determinante, ella es la que debe dar una visión equilibrada de la sexualidad.

Es por esto que los programas de educación sexual deben ser integrales, de tal

forma que abarquen la formación de los padres, de los niños, de los adolescentes y adultos (Educadores). Estos programas, no solo deben transmitir información de funciones o de métodos, sino que deben trascender a la formación interior de la persona en los valores, principios y virtudes que hagan de la sexualidad un ámbito de amor humano.

En este estudio se pretende evidenciar los conocimientos, actitudes y prácticas sexuales que manejan los adolescentes entre 15 y 20 años de los colegios de segunda enseñanza del cantón central de Puntarenas, Chacarita y Barranca.

Para llevar a cabo el estudio, se realizó una encuesta, en el año 2001, al 85% de los estudiantes de décimo y undécimo año de los siete colegios existentes en los lugares indicados. Se entrevistaron 588 estudiantes.

Entre los principales hallazgos se observó que los jóvenes tienen conocimientos sobre anatomía y fisiología sexual, sobre métodos anticonceptivos y enfermedades de transmisión sexual, conocimientos que tradicionalmente han manejado los programas de educación sexual en nuestro país; sin embargo, esto no los está educando para tomar decisiones en cuanto a la responsabilidad sobre su sexualidad.

También se pudo evidenciar que el 33.5% de los estudiantes han tenido relaciones sexuales y de estos el 90% iniciaron su actividad sexual antes de los 17 años de edad.

Se detectó que los adolescentes encuestados manejan valores que contrastan con sus necesidades biológicas, pero que aparentemente no están cimentados en forma adecuada.

Se concluye que el enfoque tradicional de los programas de educación sexual debe cambiarse, porque la información

que brindan no capacita al adolescente en la toma de decisiones con respecto a su sexualidad.

Se sugiere la implementación de programas de educación sexual integral, para padres que inician la formación de una familia, a los padres de niños de edad escolar y adolescentes, a los estudiantes de preescolar, primaria y secundaria, a los adolescentes en general, a los adultos principalmente educadores.

## **Materiales y métodos**

Para realizar este estudio, se elaboró una encuesta que se estructuró de la siguiente forma:

### **I Parte**

Información general del estudiante; que contenía información sobre el estudiante y su grupo familiar.

### **II Parte**

Conocimientos sobre sexualidad, en donde se plantean conceptos sobre aspectos como: reproductividad, género, anatomía y Fisiología sexual, métodos anticonceptivos y enfermedades de transmisión sexual.

### **III Parte**

Prácticas sexuales: en donde se indagaba sobre las prácticas sexuales, por medio de preguntas directas.

### **IV Parte**

Actitudes sobre creencias respecto a la sexualidad, donde se le plantean al estudiante una serie de aseveraciones, sobre temas determinados, ante los cuales debe indicar, si está de acuerdo, en desacuerdo o le es indiferente.

Para la ejecución de la encuesta se capacitó un grupo de encuestadores y se realizó una prueba del instrumento con dos grupos de tercer año de uno de los colegios.

La Encuesta se realizó entre el 19 y 28 de junio de 2001, a un total de 22 grupos.

## Resultados y discusión

Se realizó una encuesta a 588 estudiantes de décimo y undécimo año de los colegios del cantón central de Puntarenas, Chacarita y Barranca de la Provincia de Puntarenas.

**Cuadro 1**

**Estudiantes encuestados según colegio de procedencia. Puntarenas 2001**

Colegio	Número de estudiantes	Porcentaje
Colegio Laboratorio (CUP)		
Colegio Univ. de Puntarenas	40	7
Colegio Técnico de Puntarenas	173	30
Colegio Monserrat	11	2
Liceo Antonio Obando Chan	55	9
Liceo de Chacarita	127	21.5
Liceo José Martí (diurno)	127	21.5
Liceo José Martí (nocturno)	55	9
<b>Total</b>	<b>588</b>	<b>100 %</b>

- El 62% de los estudiantes indica que vive con ambos padres, mientras que el resto solo convive con uno de los padres o con otros familiares.
- El 76% eran menores de 17 años.
- El 53% eran del sexo femenino.
- El 89 % cursaba el décimo año.

En cuanto a la ocupación del padre, se encuentra un 16% que no tiene ocupación, un 10% de los padres de estos estudiantes son pescadores y un 6% son profesionales en diferentes áreas. El resto, es decir un 68%, tienen ocupaciones muy variadas: constructores, agentes, comerciantes, estibadores y técnicos en diferentes áreas.

En cuanto a la ocupación de la madres de estos estudiantes, un 66% indican que

son amas de casa. Un 13% son profesionales en diferentes áreas.

El 59 % de los estudiantes proviene de familias con cuatro hijos.

### I. Conocimientos sobre sexualidad

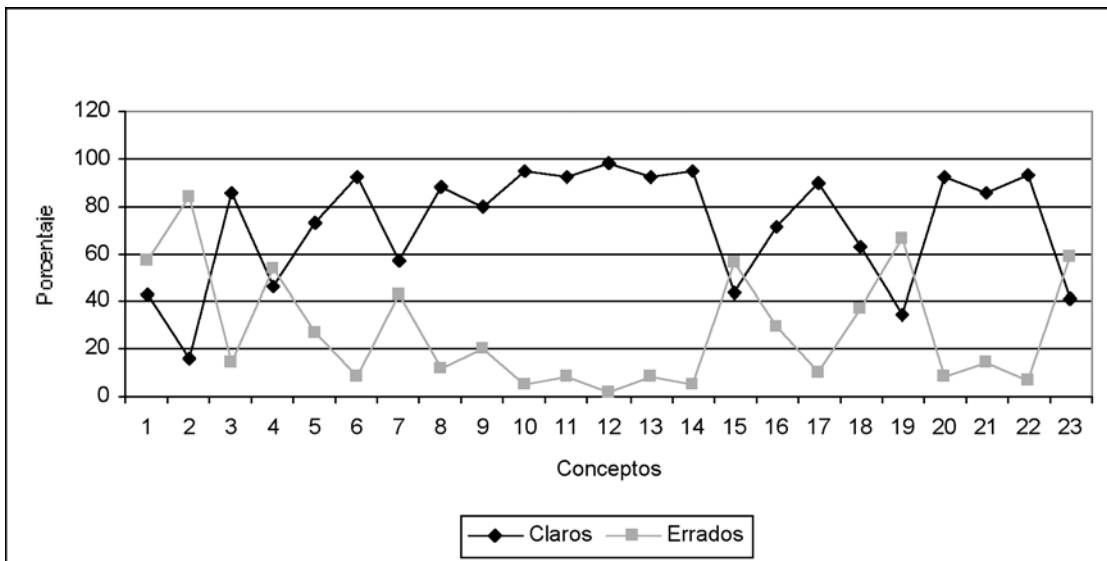
En el cuadro No. 2, se presentan los conceptos que se evaluaron en los estudiantes encuestados.

Cuadro 2

**Conocimientos sobre sexualidad estudiantes encuestados colegios de la gran Puntarenas  
(Puntarenas Centro, Chacarita y Barranca) 2001**

Conceptos	Claros		Errados	
	No.	%	No.	%
1. Identidad de género	256	43	332	57
2. Concepto de género	97	16	491	84
3. Sexualidad	506	86	82	14
4. Pubertad	270	46	318	54
5. Orgasmo	429	73	159	27
6. Reproducción	541	92	47	8
7. Masturbación	333	57	255	43
8. Aborto	515	88	73	12
9. Cambios Físicos en el hombre	468	80	120	20
10. Estructura del aparato reproductor masculino	558	95	30	5
11. Función de los testículos	543	92	45	8
12. Estructura del aparato reproductor femenino	576	98	12	2
13. Función de los ovarios	543	92	45	8
14. Menstruación	560	95	28	5
15. Días del ciclo del mes donde ocurre embarazo	257	44	331	56
16. Etapa de la vida de la mujer cuando puede embarazarse	417	71	171	29
17. Función preservativa	531	90	57	10
18. Mecanismo acción pastillas anticonceptivas	369	63	219	37
19. D.I.U.	202	34	386	66
20. Formas de adquirir enfermedades de transmisión sexual	541	92	47	8
21. Medidas de prevenc. enferm. transm. sexual	506	86	82	14
22. Enferm. que se transm. por relación sex.	549	93	39	7
23. Identific. Síntomas enfermedades transm. sexual	243	41	345	59

Gráfico 1



En general, los estudiantes tienen conocimientos sobre anatomía y fisiología sexual, sobre métodos anticonceptivos y enfermedades de transmisión sexual.

Sin embargo, se observa que no manejan conceptos como género e identidad de género.

Se detecta que no saben cuáles son los días del ciclo menstrual donde ocurre el embarazo, ni saben identificar síntomas de enfermedades de transmisión sexual.

Llama la atención que aunque el estudiante tiene los conocimientos que tradicionalmente han manejado los programas de educación sexual, existe un aspecto fundamental que no domina y es que no saben cuáles son los días del ciclo menstrual donde ocurre el embarazo. Este desconocimiento trae como consecuencia que no saben tomar medidas preventivas para la prevención de embarazos. Entonces cabe preguntarse ¿De qué le sirve todo el conocimiento que maneja el adolescente si no lo está educando para la toma de decisiones en sus experiencias sexuales?

Tampoco se considera que con solo conocer los días del ciclo menstrual donde hay peligro de embarazo, se va a solucionar el problema de embarazos en adolescentes, pero definitivamente, la educación sexual que se brinde a los adolescentes debe cambiar su enfoque, no solo debe basarse en la transmisión de conocimientos sobre la sexualidad humana, también esos conocimientos deben llevar implícitos la responsabilidad en la toma de decisiones y para esto es necesario entrar en el campo de los valores, lo que nos lleva a la familia.

Los programas de educación sexual deben estar enfocados hacia los padres

de familia y no solamente a los que tienen adolescentes, sino a los que están en proceso de formación de su familia. Porque es a nivel de la familia donde esos “valores” se fundamentan, para que luego la educación primaria y secundaria los fortalezca.

Valores como la integridad, la responsabilidad, la solidaridad, la justicia, el respeto a los padres, el amor hacia otros, el amor asimismo, se gestan en la familia.

Como ya se ha mencionado, la sexualidad humana es muy anterior a la posibilidad de las personas para reproducirnos y por eso su abordaje debe iniciarse desde la familia en primera instancia.

Por lo tanto, considero que el abordaje de la educación sexual tiene tres componentes:

- Programas de educación sexual integral para padres que inician su familia y para padres de adolescentes.
- Programa de educación sexual integral para el nivel escolar y de secundaria, que guíen a los jóvenes en la toma de decisiones de su vida sexual.
- Programas de educación sexual integral para adultos, principalmente educadores.

### **III. Prácticas sexuales de los adolescentes encuestados**

Se proporcionó a los estudiantes una lista de prácticas sexuales, para que marcara las que había experimentado. En el cuadro No. 3, se muestran los resultados.

Cuadro 3

## Prácticas sexuales de los adolescentes encuestados colegios de la gran puntarenas

Prácticas sexuales	Número	Porcentaje
Sin experiencia sexual	178	30
Contacto físico a través de besos	117	20
Contacto físico a través de besos y caricias de pechos y región genital sobre la ropa	47	8
Contacto físico a través de besos y caricias de pechos y región genital debajo de la ropa	50	8.5
Ha tenido relaciones sexuales	196	33.5
Total	588	100

Se observa que de todos los encuestados un 30% no tenían experiencias sexuales. Sin embargo, un 33.5 % tenían

relaciones sexuales. De los que tenían relaciones sexuales se obtuvo la siguiente información:

Cuadro 4

Edad de primera relación sexual  
Estudiantes encuestados – gran Puntarenas 2001

Edad primera relación sexual	Número	Porcentaje
Antes de 10 años	4	2
De 11 a 13 años	25	13
De 14 a 17 años	146	75
De 18 a 20 años	21	10
Total	196	100

El 90% de los estudiantes tuvo su primera relación sexual antes de los 17 años de edad.

Esto nos indica que los jóvenes necesitan más información relacionada con la salud sexual y reproductiva; además de algunas aptitudes para apoyar toda una vida, por ejemplo aptitudes de negociación, aclaración de valores, aptitudes de rechazo, toma de decisiones y fijación de metas. Estas aptitudes permitirían a los jóvenes hacer frente a las demandas y los retos del desarrollo, la autogestión y otras transiciones.

La modificación del comportamiento sexual de los jóvenes requiere de un enfoque multidimensional. La participación de los medios de información y de la comunidad y el apoyo que se preste son algunas de las estrategias para que la comunidad complemente la instrucción que se imparte en las escuelas y colegios.

La educación sexual no tiene que ver únicamente con el acto sexual. La autoestima, las aptitudes para tomar decisiones, el sentimiento de que se tienen opciones y que se pueden controlar las cosas, son



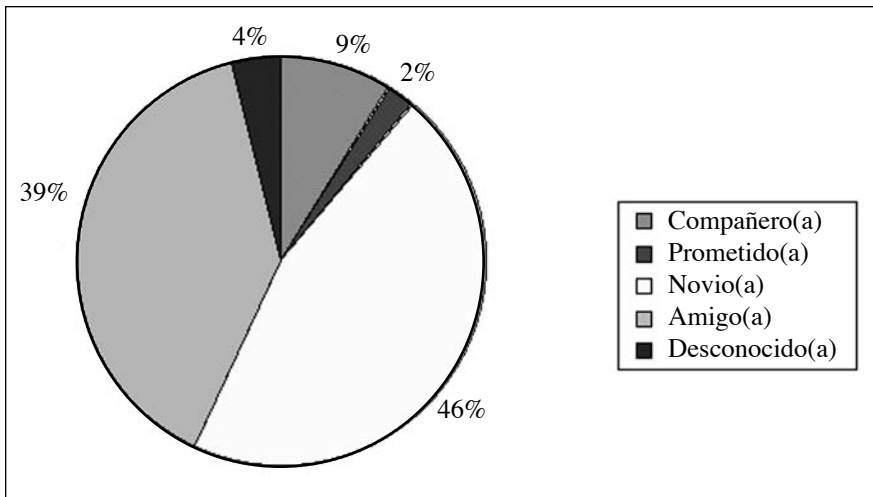
las cuestiones que deben señalar un programa de estudios.

Es importante también capacitar a los profesores para que se ayuden a clarificar sus propios valores de sexualidad.

En este estudio también se consultó sobre otros aspectos relacionados con esa primera relación sexual, los datos se muestran a continuación:

**Gráfico 2**

**Relación con la persona que inició su primera relación sexual  
Estudiantes encuestados – gran Puntarenas 2001**



El 85% indicó que su primera relación sexual fue con su novio(a) o su amigo(a).

En cuanto al uso de algún método anticonceptivo, en su primera relación sexual, el 51.5% indicó que no utilizó ningún método porque no tenía información.

Por otra parte, el 62% de los estudiantes que han tenido relaciones sexuales con una o dos personas. Un 10% indicó que han tenido relaciones sexuales con más de siete personas.

El 31% de los adolescentes indicaron que tenían relaciones sexuales una o más veces por semana. El 18% una o más veces al mes. El 20% cada dos meses o más y el 31% cada seis meses o más.

El 3.5% de los estudiantes encuestados indicó el haber tenido relaciones sexuales con personas del mismo sexo.

Al analizar los conocimientos que tiene el estudiante y las prácticas sexuales, se evidencia el peligro a que están expuestos ya que más de un tercio de los estudiantes inician tempranamente las relaciones sexuales; con conocimientos que no los capacitan para tomar decisiones responsables, pues aunque conocen de métodos anticonceptivos, no los utilizan y si, además, no saben cuáles son los días del ciclo menstrual donde hay peligro de embarazo, esto está contribuyendo al alto número de embarazos en adolescentes.

**IV. Actitudes relacionadas con sexualidad de los estudiantes encuestados.**

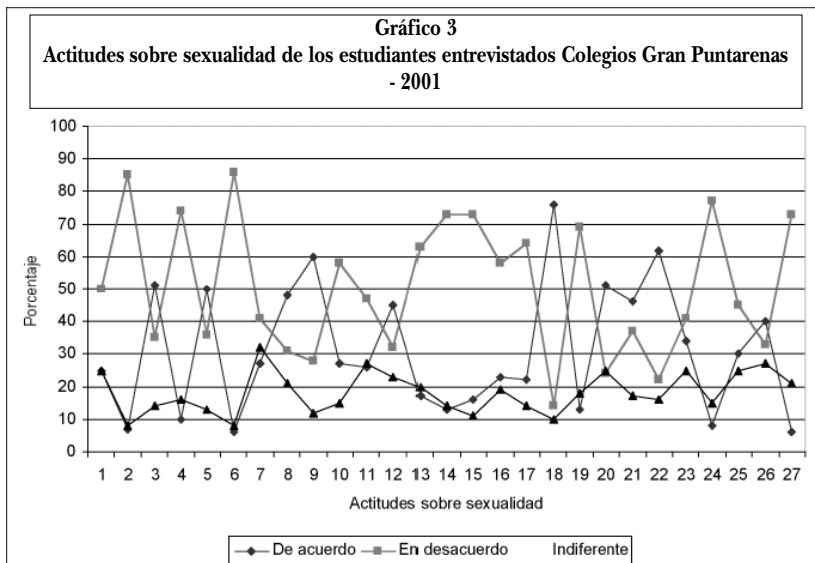
Al observar el gráfico No. 3, se tiene que, en general, la tendencia

Cuadro 5

## Actitudes sobre sexualidad de los estudiantes encuestados colegios de la Gran Puntarenas –2001

FORMA DE PENSAR	DE		EN		INDIFERENTE	
	ACUERDO		DESACUERDO		No.	%
	No.	%	No.	%	No.	%
1. Siento que las relaciones sexuales antes del matrimonio son convenientes para la pareja.	149	25	295	50	144	25
2. Creo que a mi edad estoy preparado para ser madre o padre.	40	7	501	85	47	8
3. Creo que al usar anticonceptivos los adolescentes demuestran que son responsables.	300	51	203	35	85	14
4. El aborto nos libra de hijos no deseados.	59	10	436	74	93	16
5. Yo pienso que la virginidad en la mujer ha perdido valor para el hombre.	297	50	214	36	77	13
6. Pienso que una mujer para demostrarle el amor a su novio debe tener relaciones sexuales con él.	33	6	504	86	51	8
7. Para mi perdió importancia el que un hombre llegue virgen (casto) al matrimonio.	160	27	241	41	187	32
8. Siento que si una adolescente se embaraza debe salir adelante sin casarse.	280	48	185	31	123	21
9. Creo que los adolescentes pueden tener relaciones sexuales, siempre que utilicen métodos anticonceptivos, como el condón.	351	60	166	28	71	12
10. He pensado que la educación sexual que dan en los colegios evita que los jóvenes inicien sus relaciones sexuales.	159	27	337	58	92	15
11. Ahora se ha vuelto importante para mi pensar en tener relaciones sexuales.	152	26	276	47	160	27
12. Creo que mis valores hacia la sexualidad son diferentes a los de mis padres.	264	45	187	32	136	23
13. Creo que una adolescente que ha sido violada opte por el aborto en caso de un embarazo.	98	17	368	63	122	20
14. Creo que una joven que toma anticonceptivos es respetada por los hombres.	74	13	429	73	85	14
15. Creo que la parejas se conocen mejor si tienen relaciones sexuales.	92	16	430	73	66	11
16. Pienso que los hombres conocen si una muchacha es virgen solo verla caminar.	134	23	340	58	114	19
17. Pienso que si una adolescente quiere casarse compromete a su novio teniendo un hijo con él.	131	22	375	64	82	14
18. Yo he pensado que si una amiga me cuenta que tiene relaciones sexuales, y le aconsejo que use algún método anticonceptivo.	446	76	82	14	60	10
19. Para una adolescente, abortar es más seguro que tener un hijo.	76	13	406	69	106	18
20. Pienso que los adolescentes tienen derecho a tener relaciones sexuales.	300	51	141	24	147	25
21. Para mi la mujer virgen vale más que la que no lo es.	270	46	218	37	100	17

22. Pienso que si un adolescente tiene un hijo, debe buscar quién se lo cuide y siga estudiando.	364	62	129	22	95	16
23. Creo que la adolescente que usa anticonceptivos, es muy madura.	200	34	241	41	147	25
24. Creo que el aborto es una alternativa para las solteras que se embarazan.	47	8	453	77	88	15
25. Creo que si mi novio(a), me propone tener relaciones sexuales, yo acepto.	177	30	266	45	145	25
26. Creo que es importante que la mujer cuando se casa, tenga experiencia sexual.	235	40	194	33	159	27
27. El aborto es sencillamente otra forma de control de la natalidad.	35	6	429	73	124	21



de los estudiantes es la de no estar de acuerdo con las formas de pensar que se plantean. La tendencia a estar de acuerdo en general es menor. Sin embargo, al analizar las formas de pensar planteadas, se encuentra que las actitudes manifiestas por la forma de pensar de los estudiantes encuestados, reflejan una serie de creencias y mitos que existen en su medio, los cuales de alguna manera inciden en sus aptitudes hacia la sexualidad. Así se observó, según el gráfico No. 3, que los estudiantes en su mayoría están de acuerdo con lo siguiente:

- Al usar anticonceptivos demuestran que son responsables.

- La virginidad de la mujer ha perdido valor para el hombre.
- Pueden tener relaciones sexuales siempre que utilicen métodos anticonceptivos como el condón.
- Tienen valores hacia la sexualidad diferentes a los de sus padres.
- Aconsejarían el uso de métodos anticonceptivos a amigos(as) que tienen relaciones sexuales.
- Tienen derecho a tener relaciones sexuales.

- Si un adolescente tiene un hijo, debe buscar quién lo cuide y seguir estudiando.

También, en su gran mayoría, se mostraron en desacuerdo con lo siguiente:

- Que las relaciones sexuales antes del matrimonio son convenientes para la pareja.
- En estar preparados para ser padres o madres.
- La mujer para demostrar amor a su novio, debe tener relaciones sexuales con él.
- La educación sexual que dan en los colegios evitan que los jóvenes inicien sus relaciones sexuales.
- En que una joven que tome anticonceptivos es respetada por los hombres.
- En que las parejas se conocen mejor si tienen relaciones sexuales.
- En que el aborto es una alternativa para las solteras que se embarazan.

Al analizar estas formas de pensar de los adolescentes encuestados, encontramos que se evidencia una clara manifestación de su derecho a tener relaciones sexuales y la utilización de anticonceptivos; pero por otra parte, señalaron que las relaciones sexuales son inconvenientes para la pareja antes del matrimonio, reconocen que no están preparados, que la mujer no debe demostrar su amor teniendo relaciones sexuales, que una joven no es respetada si toma anticonceptivos. Todo esto nos está indicando, que

existen una serie de valores en los adolescentes que contrastan con sus necesidades Biológicas. Valores que no están cimentados adecuadamente, porque responden a estereotipos de la sociedad y que incluso el adolescente incorpora inconscientemente, pero no es un valor real para el o la joven.

Es por esto que la educación sexual debe dirigirse a los valores que se forman en el ser humano desde su infancia. Valores que le permitan en la adolescencia tomar las decisiones correctas respecto a su vida sexual.

## Conclusiones

En general, los adolescentes tienen conocimientos sobre anatomía y fisiología sexual, sobre métodos anticonceptivos y enfermedades de transmisión sexual; sin embargo, ese conocimiento no los está educando para tomar decisiones en cuanto a la responsabilidad sobre su sexualidad.

El 33.5 de los estudiantes encuestados manifestó tener relaciones sexuales. De estos, el 90% inició la actividad sexual antes de los 17 años de edad. Un 85% indica que tuvieron su primera relación sexual con el novio(a) o amigo(a). El 51% no utilizó ningún método anticonceptivo.

Las actitudes manifiestas por la forma de pensar de los estudiantes encuestados, reflejan una serie de creencias y mitos que existen en su medio, los cuales de alguna manera inciden en sus actitudes hacia la sexualidad.

Se observa que los valores que manejan los adolescentes, no parecen estar cimentados adecuadamente, ya que responde a estereotipos de la sociedad, que incorpora sin darse cuenta, pero que no representan valores reales, en su diario vivir.

La educación sexual debe dirigirse a los valores que se forman en el ser humano desde su infancia. Valores que le permitan en la adolescencia tomar las decisiones correctas respecto a su vida sexual.

## Recomendaciones

Los programas de educación sexual deben ser integrales, incorporados en sus contenidos además de la temática reproductiva; temas como la autoestima, las actitudes para la toma de decisiones, la conformación de valores en la familia como la integridad, la responsabilidad, la solidaridad, la justicia, el respeto a los padres, el amor hacia otros, el amor a sí mismo, la masculinidad, la feminidad; valores que permitan al joven conocer que tiene opciones y que se pueden controlar las cosas.

Los programas de educación sexual integral deben dirigirse a padres de familia con niños menores de doce años, a padres adolescentes, a niños desde la edad preescolar, escolar y secundaria, a adultos en general, pero especialmente a educadores.

## Bibliografía

(1997, Mayo 30). La familia, educadora de la sexualidad. *L'Osservatore Romano*. P. 10-13.

Kaplan, H.S. (1984). *El sentido del sexo: relaciones humanas y sexología*. Buenos Aires: Grijalbo.

Labiano, L., Ricci, E. (2000). "Adolescencia y sexualidad: Talleres de educación sexual". *Revista Idea, de la Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional*. 14 (39): 99-110.

Lizano Cascante, M. (1995). *Conocimientos, actitudes y prácticas sexuales en adolescentes que asisten a la clínica de adolescentes del Hospital Nacional de Niños Dr. Carlos Luis Sáenz Herrera, agosto-octubre, 1994*. Tesis de Licenciatura.

Marfan R., J. (1996). "Familia y escuela, educando en sexualidad". *Revista Perspectiva Educativa* (27): 157.

McPherson Sayú. M. Torres Cuetg: M.A. (1997). "Para una conducta sexual responsable". *Revista Educación.*, (90): 10-13.

Rosado Salido, M.M. (1996). "Educación sexual en secundaria: actitudes de los profesores". *Revista de la Universidad Autónoma de Yucatán*, 11 (8): 13-18.

Segu, H.F. (1996). *Educación sexual en la familia y en la escuela*. 3. ed. Buenos Aires: Lecciones Humanistas.

Villalobos Zamora, L.R. (1995). "La educación sexual del niño y la niña preescolar: retos para la educación del siglo XXI". *Revista Educación*, 19 (2): 39-49.