

INTERSEDES

REVISTA ELECTRÓNICA DE LAS SEDES REGIONALES
DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA



MURAL DE LA BIBLIOTECA DE LA SEDE DE LIMÓN

**La transdisciplinarietà y la eco-formaci3n: Preguntas preliminares
desde una mirada estudiantil**

*Victoria Gonz1lez Garc1a
Anamar1a R1molo Bariatti*

WWW.INTERSEDES.UCR.AC.CR
VOL. XII, N°23 (2011)
ISSN 2215-2458

La transdisciplinariedad y la eco-formación: Preguntas preliminares desde una mirada estudiantil

(The transdisciplinary and eco-formation
Preliminary questions from student viewpoints)

Victoria González García ¹
Anamaría Rímolo Bariatti ²

Recibido: 9/08/11

Aprobado: 8/10/11

Resumen:

Se aborda la relación entre la transdisciplinariedad y la eco-formación a partir de la información que nos ofrecen los y las estudiantes que asisten a nuestras aulas, específicamente en los métodos y los recursos que utilizan al educarse y construir sus propios aprendizajes. Es un acercamiento al mundo estudiantil para conocer cual estilo de formación prefieren: la auto-formación, la co-formación o la eco-formación. Es mediante ese acercamiento que se establece una relación entre los procesos pedagógicos y la transdisciplinariedad a partir de tres premisas iniciales: los desafíos de una sociedad compleja como la actual, la ecoformación como una oportunidad para desarrollar el pensamiento complejo y partir para el análisis de la mirada del estudiantado respecto a sus propios aprendizajes. El artículo se organiza en tres momentos: 1. comprender y análisis de los conceptos transdisciplinariedad, complejidad, auto-formación, co-formación y eco-formación. 2. Descripción de la población informante así como el trabajo de campo realizado. 3. Análisis e interpretación de los hallazgos acerca de los estilos de formación de los y las estudiantes para responder a la pregunta: ¿están los y las estudiantes de nuestras aulas auto-formándose, co-formándose o eco-formándose? Finaliza con la elaboración de nuevas interrogantes y a reflexiones finales.

Descriptores:

Pensamiento complejo - Transdisciplinariedad - Ecoformación - Educación Superior

Abstract:

It addresses the relationship between transdisciplinarity and eco-formation from the information provided from the students attending our classes, specifically the methods and resources used to educate and build their own learning. It is an approach to student world to know which style they prefer training: self-training, co-training or eco-formation. It is through this approach that establishes a relationship between pedagogical processes and transdisciplinarity from three initial assumptions: the challenges of a complex society like the present; the eco-formation as an opportunity to develop the basis for complex thinking and the analysis students look over their own learning. The present paper is organized in three stages: 1. understanding and analysis of the concepts transdisciplinarity, complexity, self-training, co-education and eco-formation. 2. Description of the population reporting as well as fieldwork. 3. Analysis and interpretation of the findings about the styles of training the students to

¹ Docente e investigadora. Centro de evaluación académica. Universidad de Costa Rica

² Docente e investigadora. Facultad de Letras. Escuela de Lenguas Modernas. Universidad de Costa Rica

answer the question: are the students in our classrooms self-training, co-educating or eco-training? It ends with the development of new questions and final thoughts.

Key Words:

Complex Thinking - Transdisciplinarity - Eco-formation - Higher Educación

Presentación

Al abordar la relación entre la transdisciplinaria y la eco-formación a partir de la información que nos ofrecen los y las estudiantes que asisten a nuestras aulas, hemos decidido detenernos en los métodos y los recursos que utilizan al educarse y construir sus aprendizajes. En otras palabras, nos acercaremos al mundo estudiantil para conocer cual estilo de formación prefieren: la auto-formación, la co-formación o la eco-formación. Nos aprovecharemos de este acercamiento para establecer una relación entre los procesos pedagógicos y la transdisciplinaria. Esto por cuanto nosotras partimos de tres premisas iniciales:

1. La sociedad actual requiere de profesionales que puedan pensar con complejidad. Son necesarias las personas que aprenden participando en procesos de eco-formación y que puedan actuar asertivamente en equipos transdisciplinarios tanto en la solución de problemas laborales o profesionales, como en su manera de estar en sociedad y con sus semejantes.
2. La eco-formación es un camino óptimo para construir pensamiento complejo y equipos transdisciplinarios que respondan a los desafíos contextuales.
3. La auto-mirada de los y las estudiantes al respecto de sus propios procesos de aprendizaje nos dan información para conocer cuál proceso de formación prevalece espontáneamente en su vida cotidiana, si la auto-formación, la co-formación o la eco-formación.

Con base en lo anterior, hemos organizado este trabajo en tres momentos. En un primer momento, nos concentramos en comprender la transdisciplinaria y la complejidad, así como en compartir con el lector o la lectora nuestra comprensión al respecto. Así mismo conceptualizamos los conceptos auto-formación, co-formación y eco-formación. En un segundo momento, se describirá a la población informante así como el trabajo de campo realizado. Finalmente, en un tercer momento, analizamos e interpretamos los hallazgos acerca de los estilos de formación de los y las estudiantes para responder a la pregunta: ¿están los y las estudiantes de nuestras aulas auto-formándose, co-formándose o eco-formándose? Responder esta pregunta nos lleva a la elaboración de nuevas interrogantes y a reflexiones finales.

Conceptualizaciones iniciales

Hablar de **transdisciplinariedad** en un contexto de construcción de aprendizajes, como proceso complejo, nos obliga a mirar tres dimensiones en interacción: la auto-formación, la co-formación y la eco-formación. Lo anterior por cuanto tener una visión transdisciplinaria no es solamente unir diversas disciplinas, sino que es, por una parte, pensar y, por otra parte, actuar en interacción con otras personas, ya sea profesionales, técnicos, o personas que no han tenido educación formal. Esto implica mirar la realidad, plantear problemas y buscar soluciones en grupo, evitando el trabajo individual.

Espinoza Martínez (2009) reflexionando sobre transdisciplinariedad, plantea que existe una relación dialéctica entre auto-formación, co-formación y eco-formación. Esta relación es fundamental para el ejercicio que nos hemos propuesto, porque ningún proceso es menos importante que el otro. Sin embargo consideramos que los y las estudiantes que han experimentado procesos de ecoformación, están mejor preparados para responder a los desafíos que la sociedad actual les plantea. Nos parece fundamental para la práctica docente tome en cuenta, además de la opinión de los y las estudiantes, la posibilidad de organizar en sus diferentes clases, espacios para la auto-formación, co-formación y eco-formación.

Siguiendo con Espinoza, ella expresa que "...podremos dar espacio a una formación universitaria que tienda a la religación de saberes para atender las problemáticas sociales, ambientales y humanas de nuestro tiempo que no pueden ser ya captadas por campos disciplinarios dispersos porque no atienden a su naturaleza compleja; tender hacia un sentido planetario de la formación, trabajando la triple tarea de la auto-formación, la co-formación y la eco-formación en la universidad" (2009: 37).

Al entrar a conceptualizar la **auto-formación**, coincidimos con Sarramona I López (2009) en concebir el término como un proceso individual puesto "...que la iniciativa y gestión del proceso de aprendizaje está en manos del propio sujeto que aprende". Por lo tanto la persona, en experiencias de aprendizaje de auto-formación, construye sus propios criterios, los cuales le guiarán en su toma de decisiones, en el planteamiento de problemas y en la construcción de respuestas a sus problemas o situaciones cotidianas. Dicho de otro modo, la auto-formación ayuda a construir las propias verdades para intentar ponerlas en práctica en la solución de problemas cotidianos.

Una construcción social de verdades colectivas es lo que llamamos **co-formación** o proceso social de construcción de conocimiento. El propio aprendizaje (la auto-formación) está mediado por la auto-formación de las personas alrededor, en interacción grupal. En este caso, estas personas pueden ser los o las docentes, así como amigos, amigas, familiares, compañeras o compañeros de clase, desconocidos en un autobús, o alguien más.

Es decir que la co-formación en la educación superior se inspira en la idea de construir aprendizajes socialmente significativos que respondan a desafíos sociales y que estén mediados por el o la docente, logrando que los y las estudiantes piensen, tomen decisiones, planteen y solucionen problemas.

Estos dos conceptos – la auto-formación y la eco-formación, están, a su vez interrelacionados en los procesos de eco-formación. La **eco-formación**, como un proceso complejo en el cual cada persona interactúa con su realidad, con las otras personas en su contexto (vecindario, compañeros o compañeras de clase, docente) y consigo misma, promueve aprendizajes mediados por el contexto social (ambiente, tecnología, cultura, educación, planeta). Esa interacción está caracterizada por la propia visión de mundo y por el conjunto de valores, premisas, conceptos y verdades propias y sociales.

En la educación superior, la eco-formación implicaría que los y las docentes promovieran - en sus diferentes espacios de aprendizaje - que sus estudiantes contrasten su aprendizaje con la realidad que les rodea, mediante prácticas académicas a realizar en diferentes localidades, organizaciones o instituciones donde eventualmente trabajarían una vez graduados. Para lograrlo es necesario que los y las estudiantes conozcan los desafíos o retos que les presenta su contexto – elaborando un diagnóstico – analicen teórica y técnicamente de manera que puedan proponer soluciones en conjunto con las personas de ese contexto y, finalmente, como protagonistas o incluso líderes de los procesos de transformación, elijan un problema para ayudar a resolver mediante un ejercicio académico.

Concluyendo podemos decir que si la auto-formación es un proceso individual y la co-formación es un proceso que requiere de varias personas para ser efectivo, la eco-formación es un proceso por una parte individual, por otra parte colectivo, pero que trasciende las otras dos porque sale del ámbito académico y se contacta con una realidad concreta que necesita mejorarse. En otras palabras es un aprendizaje con sentido de realidad y de utilidad.

Población estudiantil informante

Basándonos en nuestra experiencia y en la experiencia de nuestros colegas más cercanos, escuchamos, con frecuencia, que los y las docentes deben responder las necesidades y los intereses del estudiantado. Conocer estas necesidades e intereses, es la motivación principal para realizar el presente ejercicio. Hemos considerado apropiado que para conocerles necesitamos que ellos y ellas mismas nos comuniquen cuáles son sus preferencias en los procesos de formación.

Es por esta razón se eligió a los y las estudiantes de los cursos que impartimos para que nos compartieran, a través de un cuestionario, sus pensamientos. No haremos juicios de valor ante los resultados encontrados, sino que reflexionaremos acerca de esta realidad y nos haremos algunas

preguntas al respecto. Como marco metodológico, hicimos un trabajo de campo, en octubre del II ciclo del 2009, con estudiantes de los cursos: FD-0175 *Didáctica de la Educación Inicial II* (grupo 01) de la Sede de Guanacaste y LM-4001 *Italiano Básico I* (grupo 03) de la Sede Rodrigo Facio, a quienes les solicitamos nos completaran un instrumento de recolección de datos (cuestionario anexo).

Veinte estudiantes de Guanacaste y veinte y cuatro de la Sede Rodrigo Facio, para una totalidad de cuarenta y cuatro estudiantes, completaron el cuestionario. Fueron estudiantes de la carrera de Bach. y Lic. en Educación Preescolar (Guanacaste) y de diversas carreras que ofrece la Universidad (San Pedro), dado que el curso de italiano es de servicio para muchas carreras. El cuestionario está dividido en cuatro partes, entrelazadas entre sí: aspectos personales de los y las estudiantes participantes, información relacionada con la auto-formación, con la co-formación y con la eco-formación. La primera parte del cuestionario busca **información personal** de la población estudiantil (sexo, sede, edad, residencia, carrera que estudian, acceso a teléfono celular e internet y medios de comunicación utilizados con compañeros y compañeras). La segunda parte indaga sobre la **auto-formación** y el aprendizaje individual de cada estudiante. Las preguntas son abiertas y están relacionadas con las estrategias para estudio individual, las situaciones en que cada quien solicita ayuda y las ventajas de estudiar individualmente. La tercera parte del cuestionario está relacionada con la **co-formación**, para conocer características del aprendizaje social que están desarrollando en contraste con las estrategias de aprendizaje individual. Las preguntas son cerradas e indagan sobre:

- * Motivos para realizar tareas en grupo: asignado por el o la docente, estudio para un examen, preparación de una conferencia, por iniciativa propia.
- * Opiniones acerca del trabajo en grupo.
- * Construcción de los aprendizajes más importantes: en forma individual, en forma grupal con los y las compañeros, compañeras, amigos o amigas.
- * Espacios para encontrar información: bibliotecas, libros en la casa, artículos de revistas, noticias de periódicos, sitios web.
- * Recursos utilizados por los o las docentes para las lecciones: tiza y pizarra verde, marcadores y pizarra blanca, uso de la pizarra para aclarar ideas, proyector multimedia para exponer la materia, plataformas para realizar lecciones virtuales, presentaciones virtuales.
- * Preferencias para las lecciones.
- * Información buscada por iniciativa propia.

La cuarta parte del cuestionario está relacionado con la **eco-formación**. Las preguntas son cerradas e indagan la relación de los cursos de los y las estudiantes con:

- * La profesión que estudian.
- * Las necesidades de la localidad en que viven.
- * Los posibles ambientes de trabajo.

- * Los profesionales que tienen experiencia laboral.
- * Experiencias de mayor utilidad en sus cursos: antologías, bibliotecas, sitios web, trabajo en grupo, trabajo individual, prácticas profesionalizantes, exámenes, diversidad de evaluaciones, autores y visitas a centros de trabajo

Para nosotras lo interesante está en encontrar cuál es el modo de aprender preferido por los y las estudiantes. Conocer esto nos ayudará, por una parte, a adecuar las innovaciones pedagógicas a esta realidad, y, por otro lado, a conocer mejor cuales pueden ser los desafíos en el aula o en los espacios de aprendizaje. En este sentido consideramos la eco-formación es el proceso pedagógico que más les puede servir para participar personal, profesional y socialmente en el mundo que les rodea, porque incluye la auto-formación y la co-formación, y las trasciende al promover el contacto con el contexto.

Las preguntas generadoras en la presente reflexión han sido ¿cuál forma de aprender están prefiriendo los y las estudiantes? ¿sus preferencias les ayudan a prepararse para la transdisciplinariedad?

Interesantes hallazgos

La población participante estuvo diferenciada, principalmente, por la carrera que estudian. Estuvo integrada por 11 hombres y 33 mujeres, de las cuales 20 estudian en la Sede de Guanacaste. Sus edades oscilaban entre los 18 y 26 años. En relación con la utilización de recursos digitales, cuarenta (40) personas tienen teléfono celular, treinta y cinco (35) utilizan computadora en la casa, veinte y cuatro (24) la utilizan en la Universidad y diez y siete (17) van a cafés Internet. No se observan diferencias importantes entre las Sedes. Esto nos permite afirmar que tanto en Guanacaste como en San José, los y las estudiantes tienen contacto con tecnología digital y participan en los nuevos mecanismos de información y comunicación. Esto por supuesto tiene implicaciones importantes a la hora de diseñar espacios de aprendizaje (Tabla N.1).

Tabla N. 1. Acceso a medios de información y comunicación según Sede.			
	Liberia	Rodrigo Facio	Total
Teléfono celular	20	20	40
Computadora en casa	14	21	35
Computadora en la U	15	9	24
Internet café	15	4	19
No responde	0	1	1

Fuente: Elaboración Propia

Por otra parte se observa que los y las estudiantes provienen de múltiples carreras. Esto nos permite tener inferir que los intereses y las necesidades de los y las estudiantes no dependen tanto

de la disciplina que estudiaron, sino que las diferencias que encontramos podrían estar relacionadas con las formas de aprendizajes que su historia educativa les ha hecho experimentar con mayor frecuencia, si ha sido la auto-formación, la co-formación o la eco-formación (Tabla N.2).

Tabla N. 2. Carrera que estudian las personas participantes según Sede		
Carrera que Estudia	Rodrigo Facio	Liberia
Bach y Lic. en Educ. Preescolar		19
Administración		1
Bach en Inglés	4	
Ingeniería Industrial	1	
Bach en Artes Plásticas	1	
Programa Adulto Mayor (PAM)	1	
Artes Gráficas	1	
Dirección de Empresas	2	
Administración Aduanera	4	
Derecho	2	
Economía	1	
Ciencias Actuariales	1	
Enseñanza de la música	1	
Odontología	1	
Orientación	1	
Filología Española	1	
Bach en Archivística	1	
No responde	1	

Fuente: Elaboración propia

Todos los y las estudiantes, tanto de Guanacaste como de San José utilizan mecanismos virtuales de comunicación e información, predominando las llamadas telefónicas (43 personas), los mensajes de texto (41 personas), los correos electrónicos (39 personas) y las redes virtuales (26). O sea que los y las estudiantes ya conocen las “sin fronteras” de la información planetaria (Tabla N.3). Surge la pregunta: ¿estamos los y las docentes de la educación superior aprovechando esta oportunidad?

Tabla N. 3. Medios de comunicación utilizados con compañeros y compañeras			
	Liberia	Rodrigo Facio	Total
Mensajes de texto	20	21	41
Llamadas telefónicas	19	24	43
Correos electrónicos	17	22	39
Redes virtuales:	14	12	26
Facebook	6	11	17
SONICO	2	2	4
Hi5	14	5	19
Twiter	0	1	1
Unyk	0	0	0
Otro	0	1	1

Fuente: Elaboración propia

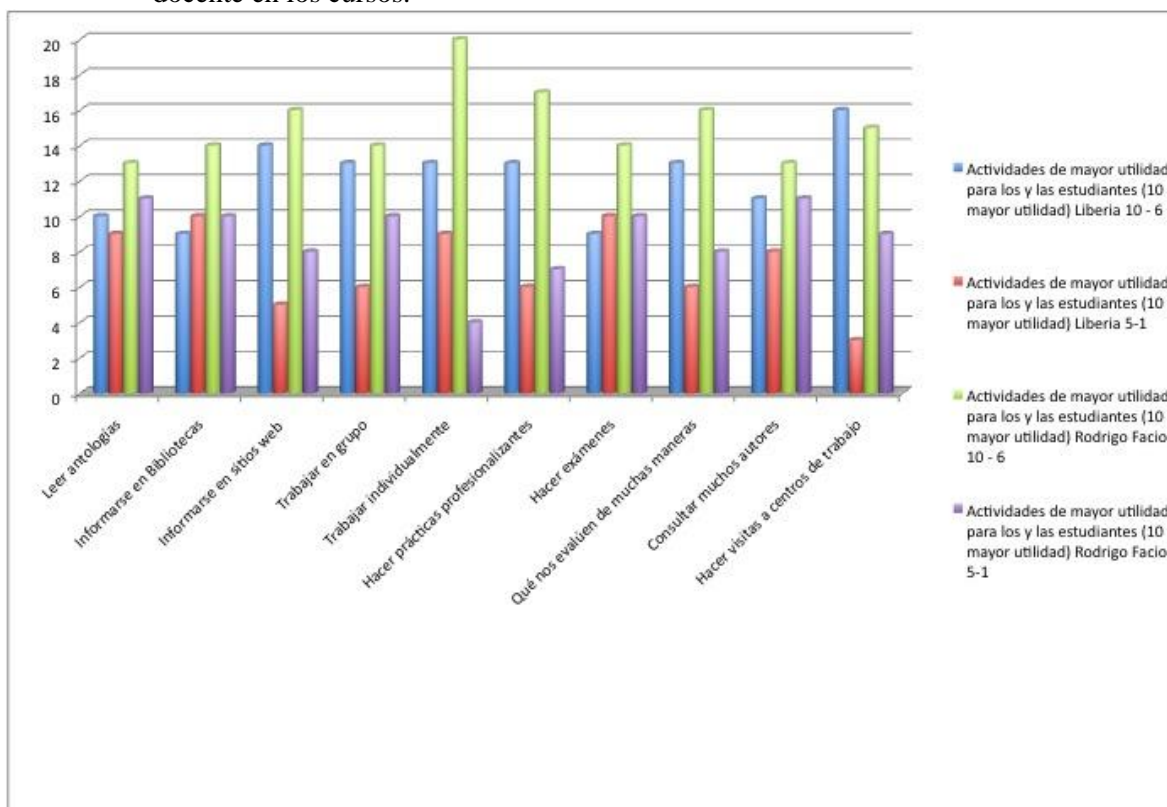
A pesar de provenir ambos grupos encuestados de carreras diferentes (Educación Preescolar de Sede de Guanacaste y dieciséis carreras diversas de la Sede Rodrigo Facio), los resultados coinciden en mucho. En ambos contextos los y las estudiantes están en contacto con la tecnología digital y con los mecanismos virtuales de información y comunicación, independientemente de la Sede en que estudien o de la carrera que eligieron.

De la **auto-formación**, encontramos que de las estrategias más utilizadas para estudiar individualmente están, en orden de prioridad: leer la materia, utilizar técnicas de memorización, hacer resúmenes y buscar más información al respecto en internet. Además solicitan ayuda solamente cuando algo no queda claro o no lo entienden y la forma de comunicarse es a través de mensajes de texto o por correo electrónico. Entre las ventajas de estudiar individualmente, las más manifestadas son: más concentración y menos distracción, más comodidad, mejor gestión del tiempo y más tranquilidad. Notamos de estos hallazgos que la tecnología siempre cumple un papel importante. Además los y las estudiantes le dan un alto valor al aprendizaje individual.

En relación con las estrategias de aprendizaje valoradas como más útiles, observamos que el trabajo individual es la más preferida (Grafico N.1). Le siguen hacer prácticas profesionalizantes e informarse en sitios web. En relación con las estrategias menos útiles para los y las estudiantes, es muy difícil hacer una diferenciación, dado que los resultados están muy similares (colores rojo y morado en el Gráfico N. 1), tanto por Sede como por utilidad: leer antologías, hacer exámenes, consultar muchos autores e informarse en bibliotecas son los menos útiles en ambas sedes. Es posible afirmar, entonces, que los y las estudiantes de ambas Sedes prefieren trabajar individualmente y desprendemos dos hipótesis. Por una parte que el sistema educativo costarricense desde el nivel preescolar hasta la secundaria está formando personas con habilidades para la auto-

formación, no así para la co-formación ni la eco-formación. Por otra parte que el sistema cultural-social es más fuerte que el educativo, el cual promueve fundamentalmente habilidades para la autoformación e individualismo. Probar estas hipótesis no es el objetivo de este esfuerzo, son reflexiones surgidas producto de los hallazgos. Sin embargo, queda claro para las universidades costarricenses, el DESAFÍO: promover aprendizajes significativos en sus estudiantes mediante espacios de co-formación y eco-formación, además de la auto-formación.

Gráfico N. 1. Opinión de los y las estudiantes en cuanto a la utilidad de las estrategias utilizadas por docente en los cursos.



Fuente: Elaboración propia

Clave: 10 – 6 : mayor utilidad, 5 – 1: menor utilidad

Este panorama nos muestra que tanto en la Sede de Guanacaste como en la Sede Rodrigo Facio, predomina el interés de los y las estudiantes por aprender mediante procesos individuales, es decir en procesos de auto-formación. En relación con la **co-formación**, se encontró una dicotomía con respecto al aprendizaje grupal. Por un lado, no lo buscan por iniciativa propia pues para veinte personas en la Sede de Guanacaste y veinte y dos en la Sede Rodrigo Facio, el trabajo grupal es asignado por el o la docente. Sin embargo, un porcentaje muy bajo lo consideran una pérdida de tiempo o complicado. Al contrario, al enumerar las ventajas del trabajo grupal, le dan igual valor

que al aprendizaje individual. De nuevo, se extrae de los resultados que la tecnología como medio de comunicación para la búsqueda de información es muy valorada, pues la mayoría lo hace en los sitios web.

Tabla N. 4. Opinión de los y las estudiantes en relación las tareas que realizan en grupo según Sede			
	Liberia	Rodrigo Facio	TOTAL
Lo asigna el o la docente	20	22	42
Estudio para un examen	3	5	8
Preparo una conferencia	4	6	10
Me organizo por iniciativa propia	2	8	10

Fuente: Elaboración propia

Se destaca que 24 personas (12 en cada Sede), es decir la mitad de la población encuestada, consideran el trabajo en equipo como una actividad injusta, en la cual siempre alguien trabaja más a la vez que manifiestan que es mejor porque el trabajo se reparte. Esto llama la atención porque la razón para participar en procesos de co-formación es alivianar la carga de trabajo. Ninguna persona responde en las preguntas abiertas que se aprende mejor porque se discute entre amigos o porque los amigos explican o enseñan mejor. (Tabla N. 5).

Tabla N. 5. Opiniones acerca del trabajo en grupo			
	Liberia	Rodrigo Facio	TOTAL
Es una pérdida de tiempo	2	1	3
Es injusto, siempre alguien trabaja más	12	12	24
Es mejor, porque nos repartimos el trabajo	9	14	23
Es muy complicado, solo pleitos de estudio	6	4	10

Fuente: Elaboración propia

En cuanto a los recursos utilizados por los o las docentes para las lecciones, los más utilizados son la pizarra blanca y el proyector multimedia. Sin embargo, los y las estudiantes encuestados prefieren además del proyector multimedia, plataformas para realizar lecciones virtuales y presentaciones virtuales. Siempre las peticiones estudiantiles con respecto al aprendizaje están conectadas con la tecnología. Los y las estudiantes están pidiendo un cambio, solicitando la incorporación del mundo virtual a los espacios universitarios de formación profesional.

Tabla N. 6 Recursos utilizados por los o las docentes para las lecciones según Sede.

	Liberia	Rodrigo Facio	TOTAL
Tiza y pizarra verde para exponer la materia	0	1	1
Marcadores y pizarra blanca para exponer la materia	15	16	31
La pizarra para aclarar ideas alas y los estudiantes	13	20	33
Proyector multimedia para exponer la materia	16	19	35
Alguna plataforma para realizar lecciones virtuales	0	6	6
Presentaciones virtuales como <i>You Tube</i> , canciones, películas, otros.	4	7	11

Fuente: Elaboración propia.

De la **eco-formación**, los y las estudiantes comunican que los cursos tienen relación con la profesión que estudian (44 personas), hacen prácticas en lugares que podrían trabajar (21 personas) y hacen giras (22 personas) y entrevistas a profesionales en ejercicio (20 personas). Estos hallazgos nos demuestran que los cursos de alguna manera se están vinculando con la realidad. Sin embargo, solamente 8 personas encuentran que los contenidos de los cursos tienen relación con las necesidades de la localidad y únicamente 2 personas opinan que se organizan paneles y conferencias abiertas a la comunidad (Tabla N. 7).

Tabla N. 7. Relación de los contenidos de los cursos con el contexto según Sede.

	Liberia	Rodrigo Facio	TOTAL
Tienen relación con la profesión que estudio	20	24	44
Tienen relación con las necesidades de la localidad en que vivo regularmente	3	5	8
Me piden que haga prácticas o visitas a lugares en los que yo podría trabajar.	13	8	21
Hacemos giras a sitios interesantes	18	4	22
Me piden que entreviste a profesionales que tienen experiencia laboral	12	8	20
Organizamos paneles y conferencias abiertas a la comunidad	1	1	2

Fuente: Elaboración propia

Por otra parte 29 personas opinan que los cursos les transmiten información que deben memorizar, 39 hacen investigación y 19 desarrollan un Trabajo Comunal Universitario. Sin

embargo resalta que solo cuatro personas desarrollan proyectos con la comunidad. Esto puede interpretarse como la brecha entre lo que se aprende en los espacios de formación universitaria y la realidad y acercarnos a concluir que no se están promoviendo espacios de eco-formación con los y las estudiantes informantes en este análisis.

Tabla N. 8. Relación de las estrategias de aprendizaje con el contexto, según Sede.			
	Liberia	Rodrigo Facio	TOTAL
Me transmiten información que debo memorizar	10	19	29
Realizo algunas investigaciones	18	21	39
Desarrollo proyectos con la comunidad	0	4	4
Desarrollo un Trabajo Comunal Universitario	9	10	19
No responde		1	1

Fuente: Elaboración propia

Aun cuando se observan iniciativas para vincular la formación profesional con la realidad, habría que preguntarse ¿qué tipo de investigaciones realizan? ¿responden los trabajos comunales universitarios a necesidades locales? ¿se vincula “la información que debe ser memorizada” con la realidad local y social de los y las estudiantes?

Reflexiones finales

La complejidad del mundo actual nos presiona a pensar críticamente. Las nuevas formas de informar, comunicar y conocer exigen capacidades como la discriminación, la reflexión crítica, la toma de decisiones. El planteamiento y solución de problemas, por su parte, son habilidades indispensables para participar en las dinámicas sociales. Entonces, estas redes sociales, es decir gente transformando con la gente sus desafíos contextuales en logros sociales, requieren de personas que puedan hacerlo. Aun cuando los seres humanos nacemos y nos construimos sociales, la habilidad para aprender socialmente es debilitada durante el proceso de formación escolar, social y cultural.

Prueba de ellos nos la ofrecieron los y las estudiantes que participaron en este estudio, quienes prefieren las estrategias de estudio individual. Son personas que llegan a la educación superior con fortalezas personales y estudiantiles para la auto-formación. Si este hallazgo fuera generalizable al resto de la Universidad de Costa Rica, o a la Educación Superior en Costa Rica, los desafíos para la institución serían evidentes: generar espacios para la co-formación y la eco-formación en los espacios de aprendizaje de la Universidad. ¿Cómo lograrlo? no debería ser la primera pregunta.

Una primera pregunta sería ¿Por qué transformar los espacios de aprendizaje en la Universidad? A la cual se intenta responder en el presente ensayo. Las preguntas a continuación serían ¿para beneficio de quiénes se transforman los espacios de aprendizaje en la Universidad?, ¿con quiénes se transforman los espacios de aprendizaje en la Universidad? y finalmente ¿cómo y con qué recursos se transforman los espacios de aprendizaje en la Universidad? En el proceso de encontrar respuestas a estas preguntas, con la participación de los y las protagonistas (estudiantes y docentes), se promovería la construcción de una ruta para la transformación y para la innovación, innovando la forma de innovar en los espacios pedagógicos de la Universidad de Costa Rica.

Referencias bibliográficas

- ESPINOZA MARTÍNEZ, María Eugenia (2009). “CEU Arkos en la Universidad de Costa Rica para el desarrollo de trabajo interdisciplinario”. En: *Visión Docente Con-Ciencia*. Año VIII, número 40, mayo-junio 2009, Universidad de Costa Rica.
- SAMARRAMONA I LÓPEZ, Jaune (1999). “La autoformación en una sociedad cognitiva”. En: *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*. Vol. 2, N.1, Junio 1999. Universidad Técnica Particular de Loja, Ecuador. Recuperada de <http://www.utpl.edu.ec> el 10 de octubre 2009.
- GALVANI, Pascal (2008). “¿Qué formación para los formadores transdisciplinarios?: Elementos para una metodología reflexiva y dialógica”. En: <http://www.catholicavirtual.br/citce/index.php> conferencia presentada en el III Congreso Internacional Transdisciplinariedade, complexidade y éco-formacao, Universidad Católica de Brasilia.