

# Aproximaciones teóricas, metodológicas y ético políticas sobre la participación juvenil en el cantón de San Ramón

*Theoretical, methodological approximations and ethical policies on youth participation in the canton of San Ramon*

MSc. Adrián Calvo Ugalde<sup>1</sup>

Licda. Adriana Muñoz Amores<sup>2</sup>

Bach. Yuliana Torres Blanco<sup>3</sup>

Bach. María Marta Zamora Rodríguez<sup>4</sup>

Recibido: 23/10/2015 / Aprobado: 12/4/2016

## Resumen

El presente artículo expone algunas aproximaciones teóricas, metodológicas y ético-políticas sobre la participación juvenil, construidas colectivamente en el marco del proyecto de investigación: *Manifestaciones de la participación juvenil en el cantón de San Ramón, Alajuela: Motivaciones, alcances y desafíos, en el período 2015 - 2017*, inscrito en la Vicerrectoría de Investigación de la Universidad de Costa Rica.

Se discute sobre la relevancia de generar procesos de investigación social en los cuales se reflexione críticamente sobre la concepción de lo juvenil desde el enfoque de las juventudes, al reconocer la lógica adultocéntrica, heteronormativa y neoliberal, la cual caracteriza la formación social costarricense. Como parte de esta premisa se profundiza en la necesidad de revisar las dimensiones teóricas, metodológicas y ético políticas orientadoras de los procesos investigativos de la participación de las personas jóvenes.

A modo de reflexiones finales, el equipo investigador plantea los siguientes desafíos: reconocer la dimensión subjetiva e intersubjetiva, desde la formulación hasta el informe final de los proyectos de investigación que buscan aproximarse a la cuestión juvenil en particular. Esto implica un esfuerzo de autoreflexión, donde se asuma conciencia de que los procesos de investigación no son neutrales, lo cual implica requiere una revisión permanente de la perspectiva epistemológica y ético-política desde donde se lleva a cabo la labor investigativa.

**Palabras claves:** Participación juvenil, juventudes, epistemología de la investigación, investigación cualitativa, posicionamiento ético político.

## Abstract

This paper presents some theoretical, methodological and ethical policies to target youth participation, collectively constructed within the framework of the research project: *Manifestations of youth participation in the canton of San Ramon, Alajuela: Motivations, achievements and challenges from 2015 to 2017*, conducted under the supervision of the Research Vice-Rectorate at the University of Costa Rica.

The relevance of generating social research processes is discussed to reflect critically on the conception of youth from a youth perspective, recognizing the adult-centered, hetero-normative and neoliberal logic that characterizes Costa Rican social education. As part of this premise, the theoretical, methodological and ethical-political dimensions that guide a research process involving young people is reviewed in depth.

As a final reflection, recognizing the subjective and inter-subjective dimension, from formulating to presenting final research reports that target youth issues in particular, is posed as a challenge. This demands a self-reflection effort to realize that research processes are not neutral. Therefore, an ongoing review of epistemological and ethical-political research perspectives is required.

**Keywords:** Youth Participation, Youth, epistemology of research, qualitative research, ethical and political positions.

<sup>1</sup> Trabajador social, docente, investigador y encargado de proyecto de Acción Social. Departamento de Ciencias Sociales, Sede de Occidente, Universidad de Costa Rica, Costa Rica. Correo electrónico: adriants@gmail.com

<sup>2</sup> Trabajadora social, docente, investigadora y encargada de proyecto de Acción Social. Departamento de Ciencias Sociales, Sede de Occidente, Universidad de Costa Rica, Costa Rica. Correo electrónico: adma25@gmail.com

<sup>3</sup> Trabajadora social, estudiante de Licenciatura en Trabajo Social. Departamento de Ciencias Sociales, Sede de Occidente, Universidad de Costa Rica, Costa Rica. Correo electrónico: yulitorres5@hotmail.com

<sup>4</sup> Trabajadora social, estudiante de Licenciatura en Trabajo Social. Departamento de Ciencias Sociales, Sede de Occidente, Universidad de Costa Rica, Costa Rica. marta\_zr@hotmail.com

## Introducción

Las reflexiones presentadas en este artículo se elaboraron como parte del proyecto de investigación: *Manifestaciones de la participación juvenil en el cantón de San Ramón, Alajuela: Motivaciones, alcances y desafíos*, inscrito a partir del año 2015 en la Vicerrectoría de Investigación de la Universidad de Costa Rica.

Como parte de los espacios de discusión desarrollados entre el equipo investigador y ante la participación en el Primer Intercambio de Investigación del Departamento de Ciencias Sociales de la Sede de Occidente, organizado por el Programa Sociedad, Subjetividades y Políticas Públicas en la región de Occidente, se tomó la decisión de elaborar las aproximaciones teóricas, metodológicas y ético políticas que orientan las líneas descritas a continuación; para mostrar los puntos de partida del proyecto de investigación antes señalado.

Para la construcción del presente trabajo se realizó una revisión bibliográfica en el nivel nacional y latinoamericano sobre las principales categorías de análisis del artículo. Posteriormente, se llevaron a cabo cuatro espacios de reflexión donde participó el equipo investigador, a partir de los cuales se realizó un análisis de los aportes teóricos y metodológicos de la participación juvenil, lo que permitió un posicionamiento ético político para el acercamiento a las personas jóvenes desde la investigación cualitativa. En el desarrollo de los espacios de reflexión se utilizó la técnica de análisis de contenido y la construcción colectiva de saberes, que permitieron profundizar en las discusiones sobre el trabajo con juventudes.

Asimismo, es preciso señalar que las líneas presentadas forman parte de un esfuerzo de síntesis de la discusión del equipo investigador, gestada en la docencia, investigación y acción social dentro de la Universidad de Costa Rica.

## Aproximación a las discusiones teóricas sobre la participación juvenil

La comprensión de la categoría “participación juvenil” en Costa Rica esta permeada por una serie de aspectos que condicionan su análisis. Uno de ellos consiste en el contexto sociohistórico donde se observa el papel desempeñado por la población juvenil en cuanto a espacios, motivaciones, limitaciones y retos para participar.

Autores como Valverde y Soto (2007), citados por Chaves y Franceschi (2014) mencionan un cambio en la comprensión de la participación juvenil a partir de la década de los noventa, donde esta población deja de mirarse a través de los partidos políticos, los movimientos sociales, la institucionalización y la lógica adultocéntrica –la cual limita una actuación más protagónica en los espacios de interés por las relaciones de poder entre personas adultas y jóvenes-. Duarte (2006) enfatiza que esta apatía juvenil ante la política partidaria, “en tanto modo tradicional de organización y participación de la sociedad, ha llevado a los distintos grupos de jóvenes a recrear nuevas formas de hacerse presente en los temas que les importan y les son significativos” (p.40).

La actual concepción de participación juvenil apuesta por un espacio alternativo, con mayor inclusión en espacios públicos, como las políticas sociales, la vida cotidiana, el ejercicio de derechos y con mayor protagonismo del liderazgo de agrupaciones juveniles menos vinculadas con el espacio meramente ideológico político partidario.

En contraste con lo anterior, la lógica adultocéntrica<sup>5</sup> que ha característica de la participación juvenil contribuye además a que se conciba a la juventud como un todo homogéneo; un ser “incompleto” al no pertenecer ni a la adultez ni a la niñez; una etapa problema, entre otras concepciones negativas y limitadas que ocultan la

<sup>5</sup> El adultocentrismo, según Muñoz (2011), es una matriz que se caracteriza por la dominación de las personas adultas sobre las jóvenes, donde se desarrollan conductas de subordinación o inferioridad, lo que produce una imagen social de estos como seres humanos incompletos ante la sociedad.

diversidad de situaciones, condiciones, vivencias e interacciones de las personas jóvenes y los contextos particulares donde realizan sus acciones (Muñoz, 2011).

Por esas nociones subvaloradas o sobrevaloradas, autores como Margulis (1998) y Duarte (2006) plantean la utilización del término “juventudes” en contraste con “juventud”. Entienden que el primer término incluye la multiplicidad de diferencias y similitudes que caracterizan a las personas jóvenes, las cuales además están permeadas de condiciones subjetivas, sociales, culturales, económicas, ideológicas y políticas presentes en distintas épocas históricas. Estas condiciones influyen en su desenvolvimiento en la sociedad y parten de sus realidades concretas. Por su parte, la noción de “juventud” se fundamenta en una concepción parcial de la construcción de ciudadanía, al no ser vistos desde su diversidad como sujetos con habilidades, conocimientos, destrezas y capaces incidentes en el contexto en que se desarrollan.

Las nociones parcializadas de la percepción hacia las juventudes se han cuestionado, por lo que han surgido enfoques más conscientes de la importancia de la participación de las personas jóvenes en los distintos espacios de la sociedad. Krauskopf (2003) es una de las autoras que aportan una concepción más completa y coherente con la realidad de la población y el contexto sociohistórico característico de la dinámica actual. Para esta autora, se debe concebir a la población juvenil como sujetos protagónicos, con capacidades y derechos para intervenir en el desarrollo colectivo, con voces legítimas, constructores de lo cultural, de lo diverso, poseedores de saberes que pueden aportar a la reconstrucción de un mundo más equitativo y justo. (Krauskopf, 2003)

Esta nueva mirada hacia las juventudes amplía el conocimiento de realidades, gustos, intereses, desafecciones y demás sentimientos desarrollados por la población juvenil hacia la participación en determinados espacios. Por ello cabe preguntarse: ¿en la actualidad, qué motiva a las personas jóvenes a participar? El cambio en la participación juvenil responde también a los intereses por los que ellos

deciden involucrarse o no involucrarse en ciertas organizaciones, agrupaciones, acciones colectivas o instituciones.

Se debe entonces considerar que actualmente las personas jóvenes están más motivadas a establecer vínculos organizacionales a partir de aspectos más personales e intersubjetivos, tales como lo cognitivo, lo afectivo, lo emocional, los valores, la satisfacción personal, los símbolos promotores de la integración. Asimismo, se encuentran otros elementos importantes: la salud, la familia, el medio ambiente, el sentimiento de utilidad social, la pertenencia, la lealtad, la necesidad de reconocimiento, entre otros. (Cruz y Sosa, 2013; Gómez *et al.*, 2008) Cada uno de estos aspectos mencionados se relacionan con la implicación de transformarse en agentes de cambio de la sociedad, y no en seres pasivos de las situaciones desencadenadas en esta, así como en reconocerse de forma distinta a lo percibido por el mundo de ellos, desde la perspectiva adultocéntrica.

Desde esta línea de análisis se encuentra también la articulación de las personas jóvenes de acuerdo con aspectos como la edad, la clase social, el género, los gustos diversos, los estilos de vida, las zonas de residencia, etc. Esta forma de agruparse posee diferenciaciones en los espacios en los que participan las personas jóvenes en relación con los aspectos mencionados. Por ejemplo, según el género se encuentran importantes diferencias en los ámbitos en que participan hombres y mujeres, lo cual devela mandatos de género con rasgos machistas reproducidos en la forma de involucrarse: la participación de ellas en voluntariados, espacios religiosos, organizaciones benéfico asistenciales, las cuales se relacionan con los roles tradicionales femeninos. Y por otra parte identifican a los hombres en lo político, el deporte y otros espacios más relacionados con la “fuerza y el poder” (Aguilar y Ayala, 2012; Alfaro, 2008).

Estas situaciones implican además que, en los textos consultados<sup>6</sup> se entiende por “género” a las mujeres, y no a la participación de hombres y mujeres en distintas esferas de la sociedad; se parcializa su comprensión a la luz de la teoría de lo que significa realmente la categoría “género”. De

igual forma, se identifica una importante ausencia de reflexiones integradoras de la diversidad sexual y de género con la participación juvenil propiamente.

La relación entre ambas categorías se explican mutuamente, pues la asignación de mandatos de género de acuerdo con el sexo biológico determinan la heteronormatividad<sup>7</sup>, donde se sanciona socialmente la “desviación” de lo “correcto”, lo “aceptable”; se oprimen las manifestaciones de diversidades y por tanto se oculta la relevancia de realizar investigaciones donde se contemple la diversidad sexual y de género vinculadas con la participación juvenil en el contexto actual. Esto marca un hecho fundamental para desarrollar una investigación pertinente con el tema, al integrar las perspectivas de género y diversidad sexual, como se evidencia en el tercer apartado de este artículo.

De acuerdo con otro de los aspectos mediatizadores de la articulación de personas jóvenes, se encuentra el espacio geográfico de referencia, al entender por esta las zonas rurales y urbanas. La comprensión de esta relación es relevante ya que en la actualidad se alude a la “nueva ruralidad” (Di Filippo, 2012) en relación con las complejas interacciones entre lo rural y lo urbano, donde se desdibuja la frontera que antes las dividía, como lo agrícola para lo rural y lo industrial para lo urbano.

Esta constante relación debe ser analizada en términos del aporte de lo rural a lo urbano y no solo de lo urbano hacia lo rural, pues, por ejemplo, se encuentran estrategias en las comunidades campesinas para enfrentar la globalización neoliberal. Dentro de esos planes se encuentran nuevas formas de subsistencia, por ejemplo manufactura y prestación de servicios, las cuales implican un cambio en las formas de organización

familiar y producción agrícola: es la otención de recursos económicos coincidentes con la lógica capitalista, como lo es la venta de fuerza trabajadora (Marín y Sandino, 2014).

Por otro lado, las áreas en las que se propicia la participación juvenil siguen siendo las mismas, como el deporte, la recreación, las instituciones y capacitaciones. Estas no responden a las expectativas de la población a la cual se dirigen. No se evidencia participación en aspectos como los derechos sexuales y reproductivos, los cuales no se encuentren permeados por discursos institucionales, moralistas y religiosos, los cuales siguen invisibilizando la diversidad de condiciones, orientaciones e identidades de las personas jóvenes (Muñoz, 2011). De la misma manera, las herramientas utilizadas para propiciar mayor participación juvenil, por parte de los gobiernos de turno así como los gobiernos locales, excluyen a una gran parte de las agrupaciones juveniles ya que focalizan sus acciones a las áreas urbanas.

Por último, se identifica una participación por parte de las personas jóvenes en niveles de información y consulta, más que en la toma de decisiones. Esto es lo que Krauskopf (2003) denomina “participación parcial”, donde los aportes de los jóvenes no llegan a influir significativamente. Por ese motivo es necesario apostar a una participación con “autonomía y empoderamiento” donde las juventudes desarrollen todo el proceso implicado en elaborar proyectos, donde sean ellos quienes decidan cuándo requieren de la asesoría y apoyo de agentes externos a su agrupación.

A partir de lo anterior, se permite visualizar uno de los principales desafíos para las Ciencias Sociales: generar procesos de investigación y acción social sobre la participación juvenil, los cuales

<sup>6</sup> Aguilar y Ayala (2012) y Alfaro (2008)

<sup>7</sup> Se entiende por heteronormatividad la asignación de la heterosexualidad como única orientación sexual válida en un sistema social determinado. Según González y Hernández (2015: 102) “al hablar de sistema heteronormativo se alude al sistema imperante en la sociedad, regulador de la conducta, el cuerpo y los gustos de las personas y es lo que estipula los roles de género y regulaciones sociales; se entiende dentro de estas conductas la orientación sexual, identidad de género y los papeles que, según el sexo biológico, han sido impuestos para el hombre y la mujer”.

cuestionen y trasciendan la lógica adultocéntrica, heteronormativa y mercantilizada de las personas jóvenes en los contextos locales, donde se interseca y realimenta lo rural y lo urbano.

### **Acercamiento metodológico al trabajo con población juvenil<sup>8</sup>**

Cuando se aborda la temática de lo juvenil, es muy importante una elección metodológica pertinente, debido a que esta es una población caracterizada por la complejidad: se ha visto históricamente vulnerabilizada por el desenvolvimiento en un mundo donde priman las ideologías y lógicas adultocéntricas. La aproximación a este grupo humano debe darse desde una perspectiva que verdaderamente valide sus posicionamientos; de manera que se trascienda las miradas adultocéntricas características de muchos procesos de investigación.

Por tanto, al partir de esa necesidad, las reflexiones siguientes pretenden esclarecer cuáles han sido las aproximaciones metodológicas de los principales estudios que involucran a las personas jóvenes, y se retoman las perspectivas desde donde se ha partido, cómo se ha investigado la juventud, entre otros aspectos.

Las aproximaciones a la realidad de las juventudes se han situado prioritariamente en el paradigma interpretativo, que según Díaz y Rivera (2008) se centra en el estudio de los significados de las acciones cotidianas de las personas, es decir, busca la comprensión de la vida social. Se esclarece así su elección para trabajar con los jóvenes, pues algunas de las investigaciones parten de una visión que busca entender esta población e interpretar la manera cómo se desenvuelven en la sociedad.

A partir de las intencionalidades abarcadas en este paradigma, las investigaciones consultadas han optado por dos de los enfoques más reconocidos.

El primero es la hermenéutica, la cual trata de comprender los sentidos desarrollados por los imaginarios individuales y colectivos que los jóvenes producen y reproducen, se centran en el análisis y estudio de sus narraciones y acciones, sus percepciones, sueños, expectativas, prácticas, representaciones sociales, entre otros elementos interpretados como “narraciones de un alguien distinto y original, con un sello propio y que posibilita la configuración de sentidos, para sí mismo y para el otro y los otros (y en donde el investigador se involucra también, recobrando sus propios sentidos)” (Simmonds, 2010: 13). El segundo enfoque utilizado, pero con menor grado de importancia, es la fenomenología, “que aporta la inter-subjetividad y la intuición en la comprensión de los fenómenos” (Gurdián, 2010:152), la cual se orienta en los significados otorgados por las personas a sus acciones; se logra a través de ella analizar procesos de movilización de las juventudes en sus espacios cotidianos.

En esta misma línea de concebir y reflexionar la realidad, se encuentra el paradigma constructivista retomado en investigaciones sobre juventudes, que, además de buscar comprender las experiencias vividas por los jóvenes, opta por la creación conjunta entre persona investigadora y sujetos participantes del proceso, según Barrantes (2007), citado por Castro y Castro (2010: 81), “su principio fundamental es la participación activa del sujeto en la elaboración de conocimiento”. Es decir, con este paradigma los estudios han trascendido, pues permiten la interacción constante y activa entre el investigador y el sujeto de estudio, y el contexto influyente en la elaboración de significados.

Si bien, los paradigmas anteriores son considerados de relevancia al estudiar a la población juvenil, se denota como una debilidad o vacío en la investigación la ausencia del paradigma sociocrítico

<sup>8</sup> Las reflexiones realizadas en este apartado se elaboraron a partir del Estado de la cuestión del proyecto de investigación Manifestaciones de la participación juvenil en el cantón de San Ramón, Alajuela: Motivaciones, alcances y desafíos, inscrito a partir del año 2015.

en los estudios revisados. Este brindaría aportes analíticos para la transformación de las sociedades, conductas y pensamientos adultocéntricos que históricamente han despojado del poder de acción a las juventudes. Desde la perspectiva del equipo investigador, este paradigma apuntaría a una reivindicación social y al cambio de la realidad, donde se reconoce la condición desigual y vulnerabilizada que enfrentan los jóvenes en un contexto teñido por la adultez como parámetro de medición.

De acuerdo con los enfoques de investigación, los estudios sociales consultados priorizan el enfoque cualitativo, porque “privilegia la profundidad sobre la extensión e intenta captar los sutiles matices de las experiencias vitales” (Whittemore, Chase y Mandl, 2001: 524; citado por Vasilachis, 2006: 3). Este enfoque posibilita la interpretación de aspectos vinculados con la vida cotidiana: considera la interpretación realizada por los jóvenes de su realidad desde su cosmovisión, pues se “debe tener en cuenta la manera como los miembros de un grupo perciben, sienten y entienden su realidad, para que el investigador infiera las razones que subyacen al comportamiento observado y, asimismo, su esencia subjetiva” (Gómez, 2011: 69). Por tanto, el trabajo realizado desde los insumos de la investigación cualitativa devela una concepción de lo juvenil desde la perspectiva que posee este grupo poblacional, no se parte de las percepciones constituidas en el mundo adulto, situadas en el estigma y la discriminación por condición etaria.

Aunque se encontraron estudios orientados hacia el enfoque cuantitativo y mixto, estos fueron escasos, lo cual denotaría mayor interés por parte de investigadores por profundizar sobre todo en los fenómenos sociales, más que en la búsqueda de una cuantificación de estos. No obstante, se considera relevante que en investigaciones con poblaciones extensas se pueda emplear el enfoque mixto. Este permitiría un análisis integral de la realidad social, pues expone gráficamente características comunes, pero al mismo tiempo ahonda en aspectos de importancia, mediante reflexiones críticas.

Uno de los tipos de estudios cualitativos más empleados es la Investigación Acción Participativa, la cual posibilita que sean los jóvenes las personas protagonistas de las transformaciones realizadas y del conocimiento generado, así como destacan Castro y Castro (2010: 82) al decir que “la investigación acción participativa pretende fundamentalmente favorecer el cambio social, transformar la realidad y propiciar en las y los jóvenes participantes una toma de conciencia de su papel en ese proceso de transformación”. De este modo, la Investigación Acción constituye una importante alternativa, pues debido a sus características permite una flexibilidad enriquecedora de los estudios, y que a su vez posibilita obtener conocimientos colectivos. Así se trasciende la visión tradicional de los jóvenes como simples receptores de intervenciones y los posiciona como agentes de su propio cambio: se rompe con la verticalidad jerárquica de estudios tradicionales y se trabaja sobre una interacción más equitativa y horizontal.

Por otro lado, se encuentra el método de Estudio de Caso, este permite llevar la particularidad de un caso singular al análisis de características grupales de modo inductivo, así es posible que los repertorios verbales de los jóvenes sean “estudiados desde un enfoque narrativo a través del cual se busca identificar los significados y sentidos que los jóvenes le dan a las transformaciones vividas” (Gómez, 2011: 8).

Los estudios consultados transitan entre la selección de dos grupos de técnicas: las tradicionales y las innovadoras<sup>9</sup>. Dentro del primer grupo, se encuentran: la revisión y análisis bibliográfico, las encuestas de opinión, las escalas, las entrevistas semiestructuradas tanto grupales como individuales, entrevistas a profundidad, observación participantes, levantamiento bibliográfico, grupos focales, entre otros instrumentos, las cuales son reconocidas por su validez científica y su capacidad para obtener datos cualitativos. Sin embargo, las características de las personas jóvenes han demandado novedades en la implementación de técnicas más dinámicas y dialógicas, para propiciar la participación y horizontalidad. Es así como se

evidenció el segundo grupo de técnicas cualitativas: talleres reflexivos, encuentros participativos, salidas pedagógicas, levantamiento fotográfico y producciones escritas (canciones, poemas, ensayos, grafitis). Este tipo de técnicas permiten trabajar con agrupaciones juveniles fuera de los escenarios tradicionales, por lo que es posible aproximarse a la cotidianidad juvenil e incentivar realmente los procesos de participación. Asimismo, estas herramientas generan que los jóvenes sean considerados constructores de conocimiento, lo cual devela un claro posicionamiento ético político de reivindicación del ser joven, por lo que, en síntesis, las técnicas cualitativas son valiosas para el estudio porque permiten las aproximaciones a la realidad de la población juvenil desde una perspectiva integral.

Por estos motivos, las aproximaciones a la realidad juvenil deben incorporar el paradigma sociocrítico, los aportes de la investigación acción participante, mediante la utilización de técnicas como: talleres reflexivos, teatro foro, encuentros participativos, levantamiento fotográfico y producciones escritas.

A partir de las reflexiones metodológicas efectuadas, se plantea que el abordaje de la participación social de la juventud requiere del reconocimiento de su naturaleza heterogénea y diversa; no se puede intervenir en estas realidades desde métodos inflexibles y cerrados que no incorporen los intereses, necesidades y cosmovisiones presentes en el mundo joven. Además, es necesario apuntar hacia la deconstrucción de la colonialidad del saber que por tanto tiempo han dejado al joven en posiciones carentes de poder. La construcción metodológica debe originarse desde paradigmas, enfoques y técnicas que reconozcan la voz y opinión de las juventudes, lo cual permita la validación de sus saberes.

## Reflexiones ético políticas para acercarse a los procesos de participación juvenil

Al iniciar un proceso de indagación investigativa sobre algún tema, sea este trayectoria del investigador o no lo sea, la persona se enfrenta con su forma de ser, pensar y estar en el mundo, y cómo ello repercute en la interpretación de la realidad que se desea investigar. Es decir, se abre un espacio de autoreflexión que devela la posición para acercarse a la realidad subjetiva e intersubjetiva de la población participante y efectuar la discusión analítica al respecto.

Los espacios reflexivos efectuados por el equipo investigador permitieron concebir que la investigación es una herramienta para la transformación social, para la construcción de procesos de concienciación y reivindicación de los derechos de las juventudes. Por lo tanto, se comprende la dimensión ética como el conjunto valores y principios que orientan los procesos de investigación social, entre ellos el respeto, la igualdad, la justicia, el bien común, la solidaridad, el compromiso, la horizontalidad y el diálogo. Asimismo, mediante esas reflexiones se entiende la dimensión política como un proceso de reflexividad y direccionalidad de las acciones investigativas hacia la deconstrucción de la cultura, economía y política hegemónica, en procura de la transformación social, al construir una sociedad justa, libre, igualitaria, solidaria y emancipatoria (Muñoz, 2011)<sup>10</sup>.

Para efectos de los procesos investigativos se concibe que lo ético y lo político se intersecan en la aproximación de las realidades juveniles en la dimensión ético política. Se entienden a las personas jóvenes como sujetos sociales, políticos, de acción y reacción, quienes demandan espacios matizados por alternativas de movilización y reconocen que

<sup>9</sup> Desde la perspectiva del equipo investigador, las técnicas tradicionales son aquellas utilizadas con mayor regularidad en los estudios cualitativos y sobre las que se ha producido material teórico y metodológico a lo largo del tiempo, mientras que las innovadoras son de más reciente producción y utilización, vinculadas a las epistemologías emergentes en Ciencias Sociales.

<sup>10</sup> Para profundizar en la dimensión ético política en los procesos de investigación social consultar a Gurdián (2010) y Vacilachis (2006).

los escenarios de participación formal han perdido su prestigio, sentido social y representatividad de los intereses juveniles.

Se considera necesario que los procesos de investigación adquieran el compromiso ético político de visibilizar esas formas de organización y participación juvenil adscritas en los distintos escenarios, tanto rurales como urbanos, que revelan las motivaciones para la integración y unión por un objetivo común.

Se puede situar a las personas jóvenes involucradas como actores de su propia realidad y por tanto, coproductores de este estudio, a través de este posicionamiento ético político en la investigación social. Se pretende así un nivel de participación activo, en el que no solo se adquiere información para analizar críticamente los procesos de participación juvenil, sino que se visualizan los espacios de diálogo como potenciadores para la auto reflexión, sistematización, fortalecimiento de la conciencia de este sector población, procesos de articulación de las agrupaciones juveniles y pretensión de una acción transformadora, la cual evolucione las formas de movilización y acción social.

Ante ello, el estudio de las juventudes tiene como apuesta política concebir que la participación juvenil constituiría posicionamientos contra hegemónicos, al comprender que estos efectúan acciones cooptadas y absorbidas por el sistema imperante, para desmovilizar, enajenar y entorpecer; acciones que pretenden imponer mediante la ideología dominante: el individualismo como forma de vida, manifestado en comportamientos de desvinculación, y una búsqueda del objetivo individual por encima del bienestar colectivo.

Se reconoce que los procesos de participación social, históricamente se han reproducido bajo las lógicas adultocéntricas y patriarcales: se ha asignado mayor poder en la toma de decisiones al hombre adulto heterosexual, por determinarse como el ser humano dotado de la capacidad de racionalización, lo cual excluye de las acciones colectivas a las mujeres, niños, jóvenes, personas adultas mayores, entre otros. Entonces, es posible entender que todo

aquello constituido como distinto o diverso, como las sexualidades disidentes, es considerado dentro de las sociedades como signo de inferioridad, “minoría”, y principalmente una amenaza, puesto que en los procesos de emancipación existe una toma de poder por parte de estas poblaciones, y esto se convierte en una ruptura para el rol o sistema establecido tradicionalmente.

De esta forma, se posiciona la investigación como un espacio indispensable que incorpora la perspectiva de esos otros, quienes han sido invisibilizados y despojados de su poder de reflexión y acción; para que develen que dentro del anonimato social, los grupos juveniles se encuentran activos, desarrollando movilizaciones que les permitan la satisfacción de necesidades de incorporación social.

Con esa mirada, se pretende que las juventudes obtengan mayor control sobre sus vidas, sus acciones, pensamientos y visiones de mundo y aporten para la construcción de propuestas conjuntas entre la academia y las personas jóvenes participantes, y se promuevan acciones colectivas fortalecedoras de las manifestaciones de participación juvenil desarrolladas en espacios locales.

## Reflexiones finales

A partir de las aproximaciones realizadas en los apartados anteriores, se pueden identificar los siguientes desafíos en los procesos de investigación de la realidad juvenil en el contexto local:

- ✓ reconocer la dimensión subjetiva e intersubjetiva desde la formulación hasta el informe final de los proyectos de investigación que buscan aproximarse a la cuestión juvenil en particular. Esto implica un esfuerzo de autoreflexión donde se asuma conciencia de que los procesos de investigación no son neutrales, lo cual requiere una revisión permanente de la perspectiva epistemológica y ética política desde la que se lleva a cabo la labor investigativa,
- ✓ incorporar el paradigma sociocrítico y las epistemologías emergentes (de-colonial, feminista, queer<sup>11</sup>) en los procesos de investigación de lo juvenil,



- ✓ asumir una postura ética política reconocedora de las juventudes desde una perspectiva respetuosa y cuestione la matriz adultocéntrica, heteronormativa y neoliberal; y
- ✓ se logra reconocer que aproximarse a los procesos de participación juvenil en el contexto local es una apuesta política que implica un proceso de autoreflexión y deconstrucción de concepciones, sentimientos y relaciones adultocéntricas.

## Referencias bibliográficas

- Aguilar, A., Ayala, M. (2012). *Género y juventud. Análisis multivariable de la diferenciación*. Universidad Alberto Hurtado. Artículos de Ciencias Sociales. Santiago, Chile. Recuperado de: <http://www.revistacontenido.com/genero-y-juventud-analisis-multivariable-de-la-diferenciacion/>
- Alfaro, A., Alfaro, M., Blanco, N., Flores, J., González, M., Pérez, M. (2012). Rompiendo el hielo: Comunicación entre personas jóvenes y adultas de la comunidad de Bajo Zúñiga. *X Encuentro sobre Política Social, Trabajo Social y Diversidades*. (X: Universidad de Costa Rica Sede de Occidente, 2013)
- Alfaro, E. (2008). *Mujer joven y deporte*” Facultad de Ciencias de la Actividad física y del Deporte-INEF. Universidad politécnica de Madrid. Recuperado de: <http://www.injuve.es/sites/default/files/RJ83-09.pdf>
- Álvarez, K., Belmar, P. (2010). *La participación en agrupaciones juveniles y su trascendencia en la dimensión personal y social de seis jóvenes de la comunidad Martina Bustos de Liberia: estudio de casos*. (Tesis para optar por el grado de Licenciatura en Psicología). Universidad de Costa Rica: San José.
- Arancibia, M., Maldonado, I. (2007). *Jóvenes Rurales: problemáticas psicosociales de los y las jóvenes que viven en la comuna rural de Alhué*. (Tesis para optar por el grado de Licenciatura en Trabajo Social) Recuperado de <http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/1533/ttraso190.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Avellán, K., Morales, I., Rivera, M., Vargas, E. (2005). *Sexualidad plena: deber y derecho de las y los adolescentes*. (Tesis para optar por el grado de Licenciatura en Ciencias de la Comunicación Colectiva con énfasis en Producción Audiovisual) Recuperado de <http://repositorio.sibdi.ucr.ac.cr:8080/jspui/bitstream/123456789/995/1/26052.pdf>
- Bautista, M. (2011). *Relación entre participación ciudadana y desesperanza aprendida, en el año electoral, en jóvenes universitarios*. (Tesis para optar por el grado de licenciatura en psicología clínica) Recuperado de <Http://biblio3.url.edu.gt/Tesis/2011/05/42/Bautista-Maria.pdf>
- Campos, R., Carvajal, C., González, K., Salas, K., Ortega, H. (2010). *Análisis de la implementación de un programa sobre liderazgo transformador con enfoque de habilidades para la vida, para promover la participación juvenil en la comunidad: Municipalidad de Curridabat*. (Tesis para optar por el grado Licenciatura en Ciencias de la Educación, con Énfasis en Orientación). Universidad de Costa Rica: San José
- Castillo, J. (2006). *Configuración de ciudadanías juveniles en la vida cotidiana de estudiantes universitarios de Manizales*. (Tesis doctoral en ciencias sociales, niñez y juventud). Recuperado de <http://biblioteca>.

<sup>11</sup> Se comprende la perspectiva Queer como epistemología de la disidencia y trasgresión, porque concibe como derecho humano la diversidad y la opción sexual. Cuestiona la heteronormatividad y el sistema sexo-género (González y Hernández, 2015).

clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20091027041419/Tesis%20doctoral%20J%20R.%20Castillo.pdf

- Castro, H., Castro, Y. (2010). *Manifestaciones de violencia en jóvenes del Liceo Santo Cristo de Esquipulas, Palmares de Alajuela: alternativas para potenciar la construcción de una cultura de paz*. (Tesis inédita para optar por el grado de Licenciatura en Trabajo Social). Universidad de Costa Rica: San Ramón.
- Chaves, M., Franceschi, H. (2014) *Juventudes rurales y participación: ¿un derecho con asidero real o un interés gubernamental de participación restringida?* Revista Pensamiento Actual, N°20. Universidad de Costa Rica.
- Cruz, A., Sosa, A. (2013). *Agenda: lucha, resistencia y voz política de los jóvenes. Sur del Cielo tiene la palabra*. Boletín Electrónico Surá #209. Escuela de Trabajo Social. Universidad de Costa Rica. Recuperado de: [www.ts.ucr.ac.cr](http://www.ts.ucr.ac.cr)
- Díaz, L., Rivera, A. (2008). *Representaciones sociales y prácticas de la sexualidad de un grupo de jóvenes del cantón de Esparza*. (Tesis para optar por el grado de Licenciatura en Trabajo Social) Universidad de Costa Rica: San José. Recuperado de <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/tfglic-sr/tfg-l-sr-2008-02.pdf>
- Duarte, K. (2006). *Género, generaciones y derechos: nuevos enfoques de trabajo con jóvenes. Una caja de herramientas*. Recuperado de: [http://familycareintl.org/UserFiles/File/Genero%20generaciones%20y%20derechos %20%20Una%20caja%20de%20herramientas.pdf](http://familycareintl.org/UserFiles/File/Genero%20generaciones%20y%20derechos%20%20Una%20caja%20de%20herramientas.pdf)
- Di Filippo, M. (2012). "Juventud rural argentina: reflexiones conceptuales y análisis censal" Ponencia en jornadas sociológicas de las infancias y juventudes. Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria-INTA. Recuperado de: [http://www.ungs.edu.ar/ms\\_ici/wp-content/uploads/2012/11/Ponencia-Jornadas-Sociolog+%C2%A1a-UNGS-2012-Di-Filippo.pdf](http://www.ungs.edu.ar/ms_ici/wp-content/uploads/2012/11/Ponencia-Jornadas-Sociolog+%C2%A1a-UNGS-2012-Di-Filippo.pdf)
- Flores, J., González, K.; Vargas, K. (2012). *Percepciones de estudiantes y personal docente-administrativo del IPEC Centro de Capacitación 15 de setiembre, acerca de la presencia de culturas juveniles y las implicaciones para el desarrollo durante la etapa adolescente*. (Tesis para optar por el grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación, con Énfasis en Orientación). Universidad de Costa Rica: San José.
- García, L. (2012). *Percepciones de lo íntimo en las prácticas de interacción en la red social virtual en un grupo de jóvenes de la ciudad de Manizales*. (Tesis para optar por el grado de maestría en educación y desarrollo humano). Recuperado de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20130320123249/TLinaMercedesGarciaBedoya.pdf>
- Gómez, A. (2013). *Expansionismo y juventud: una deconstrucción del discurso expansionista con relación con el fenómeno delincriminal juvenil*. (Tesis para optar por el grado de licenciatura en derecho). San José: Universidad de Costa Rica
- Gómez, J. (2011). *Capacidad de agencia en jóvenes caleños vinculados a organizaciones juveniles*. (Tesis para optar por el grado de maestría en educación y desarrollo humano). Recuperado de [Http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20130318071710/Tesisjohn.pdf](http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20130318071710/Tesisjohn.pdf)
- Gómez, P., Torres, J.; Alvarado, S. (2008). *Perspectivas teóricas para comprender la categoría participación ciudadana-política juvenil en Colombia*. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud (Vol. 6 no. 2). Recuperado de: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20131031053942/art.PatriciaBotero.pdf>

- González, C., Hernández, B. (2015). *Representaciones sociales y construyen las personas trans “trabajadoras sexuales” a partir de la vivencia de esta práctica sexual, en el cantón central de San José, durante el periodo 2014-2015*. (Tesis para optar por el grado de licenciatura en Trabajo Social). San Ramón: Universidad de Costa Rica.
- Guardia, D. (2014). *Rockeando Quito: juventud, cultura y campos en disputa*. (Tesis para optar por el grado de Maestría en Antropología). Recuperado de [Http://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/6722/2/TFLACSO-2014MCDG.pdf](http://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/6722/2/TFLACSO-2014MCDG.pdf)
- Gurdián, A. (2010). *El paradigma cualitativo en la investigación socio-educativa*. 1ª ed. San José: Universidad de Costa Rica, 266p.
- Krauskopf, D. (2003). *Participación social y desarrollo en la adolescencia*. San José, Costa Rica. Tercera edición, Fondo de Población de las Naciones Unidas.
- Marín, M., Sandino, N. (2014) *Espacios de reproducción de la fuerza de trabajo de personas jóvenes rurales provenientes de economías familiares campesinas del cantón de Zarceero*. Trabajo Final de Graduación para optar por el grado de Licenciatura en Trabajo Social. Universidad de Costa Rica, Sede de Occidente.
- Mesén, R. (2010). *Experiencia del Programa Nacional de Juventudes Rurales PRONAJUR, Costa Rica. Proyecto de Aprendizaje Global de Innovaciones y Talentos Jóvenes en el Mundo Rural. Sistematización de la experiencia*. Programa Nacional de Juventudes Rurales (PRONAJUR)
- Muñoz, A. (2011). *Participación política juvenil: un estudio exploratorio con agrupaciones juveniles existentes en el distrito central del cantón de San Ramón, Alajuela*. Trabajo Final de Graduación para optar por el grado de Licenciatura en Trabajo Social. Universidad de Costa Rica, Sede de Occidente.
- Nirenberg, O., Brawerman J., Ruiz V. (2000). *Evaluar para la transformación. Innovación en la evaluación de programas y proyectos sociales*. Editorial Paidós SAICF. México DF: México.
- Ortegón, D., Valencia, L. (2006). *Representaciones de lo político en jóvenes*. Recuperado de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20130401060642/TESSIDORAISABEL.pdf>
- Pereyra, E. (2013). *De pibes rebeldes a sujetos de derecho: Definición de las y los jóvenes y el desarrollo de institucionalidad juvenil en el Estado local*. Estudio de caso. (Tesis para optar por el grado de Maestría en Diseño y Gestión de Programas Sociales). Recuperado de [Http://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/5588/3/TFLACSO-2013EJP.pdf](http://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/5588/3/TFLACSO-2013EJP.pdf)
- Ponferrada, M. (2007). *Chicas y poder en la escuela: Identidades académicas, sociales y de género entre jóvenes de la periferia*. (Tesis doctoral en antropología social y cultural). Recuperado de <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/48705/mpa1de1.pdf?sequence=1>
- Proyecto DETECTA. *Estudio de investigación sobre el sexismo interiorizado presente en el sistema de creencias de la juventud y adolescencia de ambos sexos y su implicación en la prevención de la violencia de género en el contexto de pareja*. Universidad Nacional de Educación a Distancia. Recuperado de: <http://www.fundacionmujeres.es/img/Document/14941/documento.pdf>
- Restrepo, L., Montenegro, C. (2012). *Concepciones de participación ciudadana de jóvenes integrantes del grupo “Ladera vital” de la comuna 18*

de Cali, Colombia. (Tesis para optar por el grado de Licenciatura en Educación Popular). Recuperado de [Http://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/10893/4531/1/participacion%20ciudadana%20de%20jovenes.pdf](http://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/10893/4531/1/participacion%20ciudadana%20de%20jovenes.pdf)

Saldarriaga, A. (2014). *Experiencia política de jóvenes que participan en proyectos de ciudad*. (Tesis doctoral en ciencias sociales, niñez y juventud). Recuperado de [Http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20140910124217/amparosaldarriaga.pdf](http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20140910124217/amparosaldarriaga.pdf)

Silvana, D. (2013). *Las representaciones sociales de la política en adolescentes escolarizados de Buenos Aires*. (Tesis de Maestría en Ciencias Políticas y Sociología). Recuperado de [Http://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/5635/2/TFLACSO-2013DSB.pdf](http://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/5635/2/TFLACSO-2013DSB.pdf)

Simmonds, C. (2010). *Jóvenes indígenas en la educación superior: claves para una propuesta intercultural*. (Tesis para optar por el grado de Maestría en Educación y Desarrollo Humano). Recuperado de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20130314064355/SimmondsMunoz.pdf>

Vargas, M. (2010). *Intervenciones urbanas participativas: estrategia de renovación urbana integral del espacio público barrial a través de la participación, visibilización y empoderamiento de la juventud adolescente, San Vicente de Moravia (2009-2010)*. (Tesis para optar por el grado de Licenciatura en Arquitectura). Universidad de Costa Rica: San José.

Vasilachis, I. (2006). *Estrategias de investigación cualitativa*. Barcelona: Editorial GEDISA.