

La investigación en la Carrera de Psicología, Universidad de Costa Rica-Sede de Occidente: un estado de la cuestión (2008-2022)

Research in the Psychology Department, Universidad de Costa Rica-Sede de Occidente: a state of the art (2008-2022)

Marco Antonio Rojas Lizano

Universidad de Costa Rica, Sede de Occidente, San Ramón, Costa Rica

marco.rojaslizano@ucr.ac.cr

<https://orcid.org/0000-0002-2735-5077>

Abby Massiel Solórzano Castillo

Universidad de Costa Rica, Sede de Occidente, San Ramón, Costa Rica

abby.solorzano@ucr.ac.cr

<https://orcid.org/0009-0003-6786-7397>

Fecha de recibido: 10-1-2024

Fecha de aceptación: 23-4-2024

Resumen

En el marco de la celebración por los quince años de presencia de la Carrera de Psicología en la Sede de Occidente de la Universidad de Costa Rica, se sistematizan los productos de investigación generados tanto por estudiantes como por docentes. A través de una revisión bibliográfica se presenta un estado de la cuestión que contempla trabajos finales de graduación en modalidad de tesis, así como artículos publicados en revistas científicas indexadas. El trabajo pretende ser una herramienta de exploración preliminar sobre el conocimiento en el área de la psicología situado en la Región de Occidente de Costa Rica.

Palabras clave: Psicología, sede de occidente, investigación, estado de la cuestión, tesis, artículos científicos.

Abstract

Within the framework of the celebration of the fifteen years of presence of the Psychology Department at the Sede de Occidente of the University of Costa Rica, the research products generated by both, students and professors, are systematized. Through a bibliographic review, a state of the art is presented, which includes final graduation thesis works, as well as articles published in indexed scientific journals. The work is intended to be a preliminary exploration tool on the knowledge in the area of psychology located in the Western Region of Costa Rica.

Keywords: Psychology, sede de occidente, research, state of the art, theses, scientific articles

I. Introducción

A finales del 2022 se realizaron una serie de actividades para celebrar los 15 años de presencia de la Carrera de Psicología en la Sede de Occidente de la Universidad de Costa Rica (UCR-SO). A lo largo de estos años, se han desarrollado acciones en las tres áreas fundamentales de la universidad, a saber, docencia, acción social e investigación, teniendo un impacto en la población de la Región de Occidente. Dicho impacto se ve reflejado, por ejemplo, en los datos que señalan que, en estos años, 160

estudiantes han alcanzado el grado de bachillerato y 53 el grado de licenciatura, a los cuales se suman 19 personas matriculadas en la realización de su Trabajo Final de Graduación (TFG)¹. Es así que, por medio de las diversas investigaciones realizadas a nivel de los distritos cursos

1 Datos recopilados del Plan de Desarrollo de la Carrera Bachillerato y Licenciatura en Psicología, Sede de Occidente, Universidad de Costa Rica. Aprobado en la sesión 15-2024, Acta SO-CP-14-2024. Es importante señalar que estos datos corresponden al primer semestre 2024, por lo que algunos de los TFG no fueron incluidos en esta investigación

y actividades de la carrera, estudiantes y docentes han podido acompañar y construir conocimiento situado para el desarrollo de un trabajo conjunto entre diversos actores políticos, sociales e institucionales.

Dado este escenario, el objetivo de este texto es sistematizar el trabajo que se ha venido dando en investigación como un esfuerzo por reconocer y visibilizar las acciones en distintas áreas de la Carrera de Psicología UCR-SO, por parte de docentes investigadores e investigadoras, pero también de estudiantes que, por medio de asistencias de investigación y Trabajos Finales de Graduación (TFG), han abordado diversas problemáticas y situaciones que tienen lugar en las coordenadas territoriales y comunitarias del Occidente del país.

Para dicho propósito, el estudio parte de un análisis documental (Dobles, 2018; Valles, 1999) del total de publicaciones derivadas de procesos de investigación de personas vinculadas con la Carrera de Psicología UCR-SO, como docentes y estudiantes. Con esto, se analizaron un total de 48 trabajos mediante su sistematización en una base de datos. Posteriormente, se agruparon según las líneas de investigación estipuladas y definidas por la Coordinación de la Carrera en la Sede, la Comisión de Trabajos Finales de Graduación, Docentes del Núcleo de Investigación y Docentes de áreas específicas². Estas líneas de investigación son: a) Psicología clínica y de la salud; b) Psicología educativa, familias y desarrollo humano integral; c) Psicología social comunitaria y movimientos sociales; d) Psicología, derechos humanos y grupos vulnerabilizados; e) Psicología del trabajo y de las organizaciones; f) Psicobiología y psicofarmacología; h) Psicoanálisis, artes y subjetividades; i) Psicología criminológica y forense.

En el documento se podrá encontrar una descripción de los distintos productos de cada una de las líneas de investigación. Es importante señalar que, por un tema de amplitud del documento, la revisión de cada uno se da manera general y sintética.

Por último, el esfuerzo de sistematizar la información referente a estos procesos de investigación persigue también ser una herramienta de referencia para estudiantes y personas investigadoras a la hora de la revisión de antecedentes para sus proyectos, principalmente para aquellos desarrollados en el área de influencia de la Ca-

rrera de Psicología de la UCR-SO.

II. Metodología

El trabajo propuesto y su metodología es de corte documental. Valles (1999) posiciona la revisión y análisis documental como una opción que se sitúa al lado de los trabajos que parten de la recolección de datos a través de las observaciones y los métodos narrativos. Por su parte, Dobles (2018) plantea que el análisis documental es una estrategia cualitativa basada en la revisión de los documentos existentes sobre temas particulares.

En este caso, nuestro trabajo siguió cuatro fases. A) Definición y selección del tipo de archivos a utilizar. En este caso se construyeron tres criterios de selección. El primero de estos planteó que los TFG referenciados debían estar diseñados bajo la modalidad de tesis, aprobadas por la respectiva comisión de la Carrera de Psicología en la Sede de Occidente. El segundo criterio hace referencia a los artículos científicos e incluye en el trabajo aquellos que fueron producto de labores de investigación vinculadas con la carrera en la sede y publicados en espacios arbitrados por pares. El tercer criterio, el cual es una delimitación temporal, toma en cuenta aquellos productos que fueron elaborados en los 15 años de la Carrera de Psicología en la Sede, es decir, del 2008 al 2022.

B) Recolección y categorización de documentos: dado el carácter público de los documentos por seleccionar, se realizó una búsqueda a partir de bases de datos científicas pagadas por la UCR y, principalmente, a través del portal SIBDI del sistema de bibliotecas de la UCR. Posterior a esto se construyó una de base datos para el ordenamiento de la información según las líneas de investigación planteadas anteriormente.

C) Sistematización de datos: de cada documento se recogió información sobre el desarrollo del problema investigado y de sus principales hallazgos.

D) Escritura de los resultados del análisis documental: como último paso, se trabajó la presentación de la información obtenida. De esta manera, a continuación, se presentan una síntesis de los textos ordenados según las líneas de investigación planteadas por la Carrera de Psicología UCR-SO.

III. Líneas de investigación

A lo largo de la revisión documental realizada, es posible encontrar una distribución de documentos que fueron categorizados en artículos científicos en revistas indexa-

2 Estas líneas de investigación pueden ser consultadas en el siguiente enlace <https://portal.so.ucr.ac.cr/index.php/psicologia/recursos?page=0>

das, tanto nacionales como internacionales, TFG en modalidad de tesis y de manera singular, un capítulo de un libro dentro del área de Psicología Social, Comunitaria y Movimientos Sociales. Más puntualmente, en la siguiente tabla se puede observar la frecuencia de los diversos tipos de documento según la línea de investigación.

Tabla 1.

Frecuencias de documentos por línea de investigación, Carrera de Psicología UCR-SO (2007-2022)

Línea de Investigación	Tipo de documento	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
Psicoanálisis, artes y subjetividades	Artículo	7	14.6 %	14.6 %
	Capítulo	0	0.0 %	14.6 %
	TFG	1	2.1 %	16.7 %
Psicología Educativa, familias y desarrollo integral	Artículo	0	0.0 %	16.7 %
	Capítulo	0	0.0 %	16.7 %
	TFG	5	10.4 %	27.1 %
Psicología Social, comunitaria y movimientos sociales	Artículo	9	18.8 %	45.8 %
	Capítulo	1	2.1 %	47.9 %
	TFG	4	8.3 %	56.3 %
Psicología clínica y de la salud	Artículo	3	6.3 %	62.5 %
	Capítulo	0	0.0 %	62.5 %
	TFG	2	4.2 %	66.7 %
Psicología del trabajo y de las organizaciones	Artículo	5	10.4 %	77.1 %
	Capítulo	0	0.0 %	77.1 %
	TFG	4	8.3 %	85.4 %
Psicología, derechos humanos y grupos vulnerabilizados	Artículo	3	6.3 %	91.7 %
	Capítulo	0	0.0 %	91.7 %
	TFG	4	8.3 %	100.0 %

Es importante apuntar, tal y como se observa en la Tabla 1, que en la línea de Psicobiología y Psicofarmacología, así como la de Psicología Criminológica y forense, aun no se cuentan con productos de investigación. A continuación, se desarrollan cada una de estas líneas.

Es importante apuntar, tal y como se observa en la Tabla 1, que en la línea de Psicobiología y Psicofarmacología, así como la de Psicología Criminológica y forense, aun no se cuentan con productos de investigación. A continuación, se desarrollan cada una de estas líneas.

III.1. Psicología clínica y de la salud

En el caso de los TFG encontramos el trabajo de (Araya & Collins, 2018) quienes realizaron la adaptación y validación de dos instrumentos que miden los indicadores relacionados con el suicidio, esto en estudiantes de primer ingreso de la Sede de Occidente. Los instrumentos seleccionados fueron la escala de Razones Para Vivir (RFL, por sus siglas en inglés) y la escala de Riesgo Suicida de Plutchik (RS, por sus siglas en inglés). Se utilizó una muestra no probabilística de 250 estudiantes de primer ingreso en la Sede de Occidente, contemplando tanto San Ramón, como el Recinto de Tacares.

Se obtuvo resultados positivos en la validación de las pruebas, ya que la escala RFL tuvo una Alfa de Cronbach de $\alpha=.886$, siendo similar a los resultados arrojados en países como Estados Unidos y Colombia, mientras que la escala RS tuvo un Alfa de Cronbach de $\alpha=.724$, similar a los valores de España y Colombia. De esta manera, a través de los instrumentos encontraron que para la muestra existe una disminución del riesgo suicida a través del locus de control, las creencias personales, las relaciones familiares y los vínculos sociales.

Por su parte, en el TFG de Rodríguez (2022) se analiza la experiencia en torno a los procesos de socialización de cinco personas adolescentes que fueron diagnosticadas previamente con Síndrome de Asperger. Rodríguez (2022) planteó un diseño fenomenológico que, a través de un muestreo por conveniencia, eligió cinco adolescentes que han sido atendidos por asociaciones de familias y centros públicos y privados. Para la recolección de los datos usó una entrevista semiestructurada con las personas adolescentes (tres sesiones de una hora por cada sujeto) y a sus figuras parentales, a la vez que aplicó un cuestionario de caracterización de situaciones a las personas menores de edad. Cabe destacar que el proceso de recolección de información se dio por Zoom debido a las restricciones impuestas debido a la pandemia por Covid-19.

Dentro de sus principales resultados, encuentra que la complejidad de dinámicas de socialización con pares jóvenes no se debe exclusivamente a las características del Síndrome de Asperger, sino también por la etapa del desarrollo en la que se encuentran, es decir, la adolescencia. De manera particular, Rodríguez (2022) señala que, debido a esto, es posible que algunos rasgos se acentúen y generen procesos de estigmatización, al no tomar en cuenta la multidimensionalidad del proceso. También muestra cómo se rompen estereotipos asignados a personas con este diagnóstico, al generar vínculos de pares con otros adolescentes, en donde la amistad y el afecto vinculado toma relevancia. Además, señala que la inclusión a diversos espacios sociales como académicos, es un elemento favorecedor de

la socialización. Por último, en cuanto a la guía de las figuras parentales, se rescatan las acciones de intervención frente al acoso escolar para la construcción de herramientas para proceder frente a la crítica de pares, por ejemplo.

Ahora bien, en cuanto a los artículos clasificados en este eje, se encuentran tres. El primero de estos, de Alpízar y Salas (2010) analiza el rol de las emociones positivas dentro de la denominada Psicología Positiva a través de un trabajo de carácter bibliográfico sobre estas: optimismo, resiliencia, flow, creatividad, felicidad, entre otras.

El segundo de estos artículos es el realizado por Umaña, Bolaños, Collins, Ferreto y García-Castro (2015), quienes revisan las propiedades psicométricas del Test de Bulimia de Edimburgo mediante su aplicación a un grupo de 200 estudiantes adolescentes y estudiantes de secundaria en el cantón de Palmares. Las autoras plantean que el instrumento es un apoyo para la detección de sintomatología y gravedad de la bulimia nerviosa en este tipo de población ya que su Alpha de Cronbach fue de 0.86, para esas dos subescalas. Por otro lado, en cuanto a su confiabilidad, los índices de Spermán y Browns fueron de 0.82.

Por último, Juan Diego García y Harlen Alpízar, participaron de un proceso durante el periodo de pandemia por Covid-19, en el cual se integró a otras 150 personas investigadoras para abordar las experiencias individuales a partir de esta crisis en alrededor de 137 países y 48 idiomas, logrando recolectar 20,601 respuestas, de las cuales 15,740 fueron incluidas en la base de datos. Esta base, recoge información sociodemográficos (edad, género, país de nacimiento, país de residencia, estudios, ocupación, estado civil, entre otras), además incluye una serie de escalas que pretenden medir el estatus social, la identidad, el estrés percibido, la soledad, la confianza en instituciones, entre otras. Es importante señalar que dicha base de datos es gratuita y

de acceso público³ (Blackburn & Vestergren, 2022).

III.2. Psicología educativa, familias y desarrollo humano integral

En esta línea de investigación encontramos cinco TFG. Tal es el caso del trabajo desarrollado por Mesén (2015) el cual se preguntó por la relación entre el *locus* de control, el sexismo y la expresión de la masculinidad en adolescentes que acuden a colegios categorizados con distintos índices de violencia. Para responder, construyó un instrumento integrado por la Escala de Equidad (GEM), a través de su adecuación cualitativa para el contexto costarricense, la Escala de Locus de Control y la Escala de Sexismo Ambivalente (ASI). Utilizó una muestra probabilística estratificada, trabajando con dos colegios ubicados por sus índices de violencia como el más alto y el más bajo. De estos, se determinó una población de 1376 estudiantes que contaban con los siguientes criterios de inclusión: ser estudiantes activos y encontrarse en noveno o en un año superior. A partir de esto se trabajó con 126 estudiantes en cada colegio, para una muestra total de 255 personas.

Dentro de sus principales hallazgos, Mesén (2015) encuentra que en ambos colegios hay un alto acuerdo con las normas equitativas de género y un predominio de la internalidad del locus de control, lo cual sugiere un escenario positivo para las expresiones de una masculinidad durante el periodo juvenil.

Dentro de estas tesis también encontramos el trabajo de Alvarado y Sancho (2016) quienes desarrollaron una Investigación Acción Participativa (IAP), para explorar la efectividad del uso de técnicas participativas con niños y niñas como mecanismo de detección de la violencia intrafamiliar, respondiendo a una necesidad planteada por la fuerza Pública y la Oficina de Seguridad de la Municipalidad de Palmares.

Para esto, trabajaron con niños y niñas que cursaban el primer año de primaria en cada uno de los distritos del cantón de Palmares. Con esto se realizaron 7 talleres de tres sesiones cada uno, los cuales fueron diseñados bajo la línea de la Educación Popular y se abordaron temas como la violencia, sus manifestaciones, la violencia intrafamiliar, estrategias de afrontamiento, las emociones, los derechos y deberes de los niños y las niñas e instituciones y personas adultas que velan por el interés superior del niño y la niña.

Dentro de las principales conclusiones a las que llegan Alvarado y Sancho (2016), mencionan que no encontraron alguna relación entre la configuración familiar, es decir, el tipo de núcleo familiar de los niños y las niñas, y la presencia de violencia intrafamiliar. Por otro lado, en el proceso encontraron que la definición de violencia por parte de estos estudiantes está principalmente relacionada con la violencia física, en pocas ocasiones con la psicológica, y con menor frecuencia con la violencia sexual. Por último y de manera importante las investigadoras señalan que parte de la propuesta de intervención también sirvió para la detención de casos de violencia intrafamiliar en la población atendida, los cuales fueron referidos para su respectivo abordaje por los centros educativos.

Ahora bien, en el caso del TFG de Arias y Campos (2017), se analiza la experiencia subjetiva de niños y niñas frente al proceso de divorcio y separación de sus figuras parentales y aquellas decisiones entorno a su custodia. Para esto realizaron un estudio de casos, trabajando con 10 procesos de divorcio, en donde ocho solo contemplaron a la madre y dos a madre y padre. Para la recolección de los datos cualitativos, las investigadoras utilizaron entrevistas semiestructuradas, a las cuales añadieron el uso de dibujos de familia para estimular el intercambio, sin que estos dibujos fuesen interpretados de alguna manera por las investigadoras.

Dentro de sus principales hallazgos, Arias y Campos (2017) mencionan que, en la experiencia de los niños y niñas entrevistados, la separación entre su

³ Se puede acceder a esta base de datos en el siguiente enlace <https://doi.org/10.17605/OSF.IO/36TSD31>

padre y madre fue un acontecimiento que se vivió con mucho dolor y que se expresa a través del cuerpo, por ejemplo, en su mirada, las lágrimas y que pese al paso del tiempo aún les moviliza. Señalan también que ha sido experimentado como un luto, vivido como la muerte de su familia que ha obligado a la transformación en las condiciones de cómo relacionarse con estas figuras. Asimismo, sostienen que, pese a que muchos estudios señalan que pasados dos años de la separación, se puede hablar de una etapa de reorganización donde la crisis se ha superado, en su evidencia empírica, encontraron que aun incluso pasados 3 años, se han dado casos de mucha movilización emocional y con dificultades para ajustarse a los cambios.

De manera más reciente, encontramos el TFG de Hernández y Monge (2018) en el cual buscaron describir las repercusiones de la carrera de psicología de la UCR-SO a nivel cognitivo, emocional y conductual en las personas estudiantes. Para esto se realizó un muestreo intencional de 30 estudiantes durante el primer semestre de 2016, con quienes se trabajaron métodos de recolección de información como grupos focales y entrevistas semiestructuradas. Además, se trianguló información a través de entrevistas a 6 docentes de la misma carrera.

Hernández y Monge (2018) señalan que al estudiar la carrera de psicología en este contexto se dan modificaciones subjetivas que se reflejan en aspectos cognitivos, emocionales y conductuales. A nivel cognitivo se plantea que existe una modificación ideológica ya que los contenidos revisados en los primeros semestres llegan a cuestionar las dinámicas religiosas, sociales y familiares de la realidad de cada una de estas personas estudiantes, lo cual, a su vez, está relacionado con el desarrollo de herramientas para el análisis crítico. A nivel emocional, se señala que existe un gran impacto a través de la formación práctica y teórica, mucho más de lo que puede observarse en otras carreras, por lo cual es necesario una preparación para esto y que, sin embargo, señalan no tenerla. Por último, a nivel conductual se han dado modificaciones en los vínculos familiares y con pares.

Finalmente, el TFG de Gámez (2018) abordó los significados atribuidos al ser estudiante del proyecto de alfabetización *Educación Abierta*, particularmente aquellas personas adultas estudiantes de I y II ciclo de la escuela abierta Alberto Manuel Brenes Mora. Con esto, buscó estudiar cómo determinados factores tales como los personales, familiares, el contexto político, social y económico, pueden influir en la construcción de una serie de significados que hacen que estas personas se mantengan en las aulas. Para esto, recogió información mediante entrevistas semiestructuradas a profundidad, que posteriormente fueron analizadas a través de un análisis cualitativo de contenido.

Gámez (2018) señala que el analfabetismo coloca en condiciones de vulnerabilidad, por ejemplo, posicionando a estas personas relegadas de trabajos formales bien remunerados. También encuentra que hay un contexto de pobreza y lo que denomina como marginalidad social, que atraviesan las condiciones de vida de las personas estudiantes entrevistadas, marcadas por la expulsión del sistema educativo a corta edad, lo cual en la actualidad se ve reforzado por las condiciones laborales a las que pueden acceder. A su vez señala que existe una doble condición de vulnerabilidad en las mujeres por los roles de género *madres/esposas*. Por último, plantea que, en cuanto a las docentes, estas rescatan la constancia y la disciplina de estas personas para continuar sus procesos educativos. La autora concluye que estos procesos educativos permiten una resignificación de las experiencias dolorosas que vivieron en la niñez y que derivaron en la expulsión del sistema educativo: saber escribir y leer genera autonomía.

III.3. Psicología social comunitaria y movimientos sociales

En este eje de investigación podemos encontrar cuatro tesis y una cantidad importante de artículos científicos. En cuanto a los TFG el primero que encontramos fue el desarrollado por Sánchez (2016) quien realizó una adaptación del instrumento Cuestionario de Valores Retratados (PVQ-RR) con estudiantes de primer ingreso de la sede Rodrigo Facio de la UCR.

Para esto, trabajó con una muestra probabilística de 393 estudiantes. Como resultado, a través de un análisis de confiabilidad el instrumento obtuvo un $\alpha=.878$ y un coeficiente de Spearman-Brown igual al .861. En cuanto a los 19 valores medidos, varían entre $\alpha=.417$ hasta $\alpha=.830$. Con esto, el autor concluye que, a través de la muestra estudiada, se pueden medir 15 de los 19 valores que pretende evaluar el instrumento.

Otro de los TFG, de este eje, fue el realizado por Torres (2017), quien analizó el significado psicosocial de la vivienda y el hogar en personas que formaron parte del proyecto de vivienda de interés social en Calle Zamora del distrito de San Rafael en el cantón de San Ramón, durante el periodo 2011-2014. Su trabajo se desarrolló a través de una metodología cualitativa que se propuso abordar las experiencias y significados de un total de seis personas con al menos ocho años de habitar la comunidad y que fuesen propietarias de las casas.

La autora utilizó como métodos de recolección de información en primer lugar las entrevistas a profundidad mediante la cuales abordó el proceso de construcción de las casas, la percepción y valoración de las viviendas de interés social, así como el aspecto comunitario en la perspectiva de la persona entrevistada. Posteriormente realizó un grupo de enfoque con las mismas personas entrevistadas, técnica mediante la cual puso en cuestión la significación en torno a la construcción de la vivienda de interés social. Por último, realizó un taller en el cual se discutieron los hallazgos de su trabajo, pero a la vez se abordó el tema de autogestión comunitaria (Torres, 2017).

Dentro de sus principales resultados, Torres (2017) señala que previo al desarrollo del proyecto de construcción, existe una percepción de deterioro de las viviendas e insatisfacción con el espacio que habitan, lo cual llega a agravarse con los señalamientos de profesionales en arquitectura y otras profesiones vinculadas a la evaluación en el proyecto. Además, la autora señala que existía una preocupación recurrente señalada por las en-

trevistadas que tiene que ver con los desembolsos económicos por parte de las familias para poder hacer viable la construcción de su casa, lo cual les coloca en una nueva situación de vulnerabilidad. Enlazado a esto último, Torres (2017) señala que en muchos de los proyectos de interés social y las políticas públicas que los sustentan, se tiene una noción de que la construcción de las viviendas saca a las familias de la pobreza, sin llegar a entender las dinámicas y procesos involucrados. Por último, Torres (2017) argumenta el impacto que se da posterior a la construcción de la vivienda, ya que repercute en la vida familiar, por ejemplo, al contar con espacios para una mejor comunicación, pero también a nivel comunitario en temas como la seguridad, el confort, la privacidad, entre otros (Torres, 2017).

El tercer TFG, en esta línea, es de Rojas (2018) en el cual se sistematiza la experiencia del Módulo PS 1026 Psicología de la Organización Comunitaria en la Sede de Occidente en su relación con los distintos colectivos y organizaciones comunitarias en la Región de Occidente, entre los años de 2011 y 2015. Para esto, se construyó una metodología que abordase prácticas y experiencias concretas, que surgen desde espacios de formación educativa-profesional. Dicho lo anterior, la investigación trianguló información de las experiencias de las personas estudiantes, que llevaron a cabo las prácticas; los informes finales, que se desprendieron de dichas prácticas y, por último, las experiencias de las organizaciones y colectivos comunitarios que permitieron tal articulación. En total, fueron 21 prácticas distribuidas en colectivos de distintas comunidades de los cantones de San Ramón, Palmares y Naranjo. De estas, se logró obtener 18 informes finales, además, se realizaron entrevistas individuales y grupales a cada una de estas y, por último, se entrevistaron a 10 de los 15 colectivos comunitarios con los que se hizo el enlace.

Dicho trabajo permitió distanciarse de posiciones que ven a la Psicología Social Comunitaria (PSC) como totalmente elaborada, capaz de responder ante cualquier problemática sin cuestionarse su lugar, su trabajo y su impacto, lejos de toda crítica. Por el contrario, permite una revisión profunda de la expe-

riencia en su relación con las comunidades, en este caso de la Región de Occidente. Esta investigación permitió entender a los colectivos como sujetos históricos en el marco de comunidades dentro de una región particular. Además, permitió observar las formas en que las personas estudiantes de las prácticas se aproximaron al trabajo con dichos colectivos, a través del mapeo de necesidades mediante diversas técnicas participativas. Dentro de esto, las principales necesidades mapeadas tienen que ver con la consecución de recursos materiales que permitan el desarrollo de las agendas de las agrupaciones, así como la necesidad de fortalecer la participación de las personas de las comunidades (Rojas, 2018).

En cuanto a las experiencias de las personas, que recibieron las prácticas en sus colectivos, se resalta el lazo entre las comunidades y la universidad pública, y de forma particular la carrera de psicología, no solo a través de TCUs, sino también por medio de prácticas profesionalizantes como la del Módulo en cuestión, las cuales destacan la juventud como inicio del trabajo y vinculación en comunidad, además de la vinculación entre participación y vida cotidiana de estas personas. De la experiencia de las personas estudiantes, se destaca la aproximación a los colectivos marcada por la escogencia previa de los colectivos por parte del equipo docente, además se rescata el cuestionamiento al rol de la persona profesional en psicología que se hace desde la PSC y los retos y dificultades que enfrentaron las personas estudiantes a la hora de desarrollar su práctica (Rojas, 2018).

Después de esto, encontramos la tesis de Moya (2022) en la cual se analiza la satisfacción residencial y la intención de permanencia en Costa Rica de personas salvadoreñas solicitantes de refugio y refugiadas que habitan el cantón de San José. Tomando en consideración que El Salvador es uno de los países con estadísticas que señalan un mayor desplazamiento forzado, se trabajó con 40 personas salvadoreñas ubicadas en distintos distritos de San José y para lo cual se utilizó un cuestionario abierto aplicado a 33 de estas y un grupo focal con 8 participantes.

Dentro de sus hallazgos, Moya (2022) plantea que muchas de estas personas y sus familias llegan a vivir a lugares que consideran como poco satisfactorios e inseguros debido a su situación socioeconómica, la cual limita las condiciones óptimas de habitabilidad. Dentro de los elementos que hacen que la satisfacción disminuya están las condiciones estructurales de las casas que habitan, por ejemplo, su tamaño reducido y costo. Otro punto interesante que señala el autor es que, pese a que existe una percepción de inseguridad en algunos de los barrios mencionados, se da una posibilidad de organización comunitaria y colaboración en el proceso de socialización a su llegada al país. Esto último puede hacer que aumente dicha satisfacción y la posibilidad de una residencia permanente en Costa Rica.

Ahora bien, en este eje tenemos nueve artículos. Dentro de estos se encuentra el texto desarrollado por Sánchez y Murillo (2013), quienes a partir de un trabajo del curso de Normalidad, Patología y Diagnóstico I, desarrollan una serie de argumentos sobre la normalización de determinadas conductas que engloban un supuesto pacifismo costarricense a partir de estructuras de poder, las cuales tienen gran impacto en los medios de comunicación, la educación, la psiquiatría y la psicología, como analizantes de la ideología dominante.

Otro producto, resultado de uno de los cursos de la Carrera de Psicología en la Sede de Occidente es el trabajo de Barrantes y Bolaños (2014), quienes a partir de una asignación del curso Teoría Psicosocial II analizan la novela *Primavera con una esquina rota* de Mario Benedetti, a partir de las propuestas teóricas del Interaccionismo simbólico, el Construccionismo social, la Teoría de campo y la Psicología de la Liberación.

De igual manera, encontramos otro producto de un estudiante de la carrera, pero esta vez no es resultado de algún curso. Rojas (2017) recoge la experiencia de las personas estudiantes que se organizaron en el 2012 para evitar que la Carrera de Psicología fuese cerrada en la UCR-SO. El artículo busca ser una herramienta para la memoria histórica de

la organización estudiantil y de las estrategias que, en ese momento, se siguieron para tener un impacto en la política universitaria regional. Por medio de 4 entrevistas semiestructuradas a personas, que en el 2012 eran estudiantes, se reconstruyen las acciones cronológicamente y los efectos que estos tuvieron, no solo en las autoridades a quienes se pretendía ejercer presión, sino también en estas estudiantes en quienes se dinamizaron diversos afectos en torno a su participación política.

De esta manera, también se encuentran artículos como resultados de procesos de investigación. García-Castro y Barrantes-Umaña (2017) revisaron bases de datos y repositorios de las universidades públicas de Costa Rica buscando artículos científicos y TFG que abordasen el tema del suicidio en personas adultas en el país. Con esto, realizaron un análisis de contenido en el que agruparon dos categorías: las características sociodemográficas y los factores de riesgo. En la primera categoría, los autores encuentran que se da en mayor medida en hombres en adultez temprana por métodos como el ahorcamiento, la intoxicación y armas de fuego. En cuanto a los factores de riesgo, la categoría agrupa las enfermedades mentales, físicas, problemas familiares, el consumo de drogas, presión social, percepción de falta de apoyo y el abuso sexual.

Por otro lado, García-Castro y Barrantes-Umaña (2016) realizaron un análisis de contenido en un total de 52 artículos ubicados en las principales bases de datos sobre psicología social y percepción y miedo a la criminalidad, en un rango de tiempo que fue desde el 2004 al 2014. Con esto, los artículos se agruparon en cinco categorías: perspectivas críticas, miedo al crimen, medición de la criminalidad, percepción de la criminalidad y medios de comunicación.

De esta misma investigación, García-Castro y Villalobos-Ulate (2017) presentan algunos resultados que derivaron de entrevistas a profundidad a mujeres y hombres de la Zona de Occidente, que fueron víctimas de crímenes contra la propiedad, en el año previo (2014-2015). Los autores indican que

en la población entrevistada existe una inseguridad latente producto de su experiencia criminal vivida, lo cual hace que se perciba la problemática de la criminalidad como una de las más graves. Además, señalan altos niveles de desconfianza en la seguridad pública.

En otra de las publicaciones, resultado de esta investigación, García-Castro y Calvo-Porras (2019) analizan las consecuencias de haber sido víctima de un acto criminal y su posterior percepción del crimen. Dentro de los resultados señalan que existen consecuencias inmediatas como la frustración, el temor, la impotencia y el pánico, mientras que a la vez se presentan consecuencias posteriores como la sensación constante de alerta, cambios en la noción de la posibilidad de ser víctima y desesperanza en cuanto a las posibles soluciones al problema de la criminalidad.

Continuando con los artículos, encontramos el trabajo realizado por Araya (2018) quien recoge la experiencia metodológica del trabajo con personas adultas mayores basada en los elementos teóricos de la Psicología Comunitaria, la Psicología Educativa, la Educación Popular y el Desarrollo Humano. La población estuvo integrada por personas de las comunidades de La Unión, el INVU, Barrio San José y San Juan, todas en el cantón de San Ramón. En cada una de estas se desarrolló un trabajo con grupos de alrededor de 20 personas adultas mayores, a lo largo de tres horas semanales.

En el texto, Araya (2018) describe y analiza cada una de las técnicas participativas utilizadas en el proyecto para abordar temáticas como la distinción sexo-género, autocuidado, sexualidad en la adultez mayor, dificultades cotidianas de la vejez, los procesos de crianza, entre otras. A través de las dinámicas planteadas se permitió una mayor integración de las personas adultas mayores y no solo de aquellas ya acostumbradas a participar constantemente en dichos espacios.

Finalmente, Araya y Rojas (2021)⁴ analizan la experiencia de organizaciones comunitarias de los cantones de Naranjo y Santa Cruz por la defensa del recurso hídrico y su gestión en medio de las tensiones entre, por un lado, los discursos desarrollistas que amplían los límites de la explotación capitalista y, por otro, alternativas a este que parten del habitar desde otros lugares las comunidades y el uso de sus recursos naturales. Desarrollan una contextualización de las comunidades y de las organizaciones comunitarias involucradas en varios conflictos por el agua. Además, examina el impacto del modelo desarrollista en las comunidades a partir de casos específicos de desarrollos turísticos y urbanos, además del papel de las instituciones del Estado en dichas problemáticas. Por último, rescata los procesos de organización comunitaria para la defensa de los recursos, sus estrategias, alcances y limitaciones.

III.4. Psicología, derechos humanos y grupos vulnerabilizados

En este eje se encuentra la tesis trabajada por Vásquez (2015) en la cual aborda las necesidades de accesibilidad en cuanto relaciones sociales, apoyos técnicos, información y tecnología, adecuaciones de currículo y espacios físicos, en personas estudiantes en condición de discapacidad visual y física en la Sede de Occidente, a partir del propio reconocimiento de las experiencias en relación con la normativa institucional. Utilizó dos tipos de instrumento de entrevistas semiestructuradas: el primero, para abordar las necesidades de accesibilidad de las personas estudiantes; el segundo, para conocer acerca de la aplicación de la normativa institucional.

Vásquez (2015) trabajó con 8 estudiantes: 4 con discapacidad visual y 4 con discapacidad física, siendo el total de personas con algún tipo de discapacidad en la Sede para el momento del estudio. Además, se entrevistaron a 8 personas que estuvieron vinculadas con los procesos institucionales para la

aplicación de la normativa institucional. Dentro de los principales hallazgos, Vásquez (2015) señala que la mayor necesidad planteada por las personas que se entrevistaron fue el cambio de perspectiva acerca de la discapacidad, la cual se ve catalizada por el ambiente poco accesible en la universidad. Pese a esto, el estudio registra que a) el apoyo familiar ha sido indispensable para ingreso y permanencia dentro del espacio académico; b) existe la necesidad de una concientización a compañeros, docentes y a la población estudiantil en general quienes no están informados de las adecuaciones o apoyos técnicos que se puedan dar; c) se precisa de acciones que erradiquen mitos sobre las discapacidades; d) la sede debe de impulsar y divulgar más la participación de personas con discapacidad en actividades de ocio y recreación. Por último, la autora señala que el recinto de San Ramón resulta más complicado por sus barreras arquitectónicas, lo que hace del recinto de Tacaes más accesible.

En la misma línea de investigación encontramos el TFG de Villalobos (2019) quien propuso la construcción de una estrategia metodológica de Educación Popular para promover una vivencia de la sexualidad integral en personas adultas mayores que pertenecían al programa Integral de la Persona Adulta Mayor, de la UCR-SO. Para esto, de las 220 personas que usuarias del programa, se conformó un grupo de 20 que tuvieron el interés en colaborar con la investigación y además abordar los temas de sexualidad integral en la adultez mayor. Una vez consolidado este grupo, la autora utilizó varias estrategias para la recolección de información como lo fueron los talleres participativos en los cuales además se fue realizando una observación participante para registrar el proceso y un diario de campo.

Es importante señalar que se realizaron 8 talleres a través de los cuales la autora llega a conclusiones, dentro de las que señala la existencia de una visión de la sexualidad, que va mucho más allá de la capacidad reproductiva, sino que también está relacionada con la experiencia, el sentir, el afecto y el placer, pese a que hay que tomar en cuenta que los procesos de crianza de estas personas estuvie-

⁴ De esta misma investigación, se desprende el único capítulo de libro registrado para este artículo. En este caso es el trabajo de María Andrea Araya de manera conjunta con Helga Arroyo y Dylanna Muñoz (Araya et al., 2020).

ron marcados por una concepción de la sexualidad prohibitiva, culpabilizante y desinformada, que a su vez se ve reflejado en su vivencia en la adultez mayor. Otro de los factores determinantes señalados por la autora es el tema de las creencias religiosas como factores de peso en la construcción social del concepto de la sexualidad. A lo anterior se suma el peso de los roles de género, los cuales encasillan las conductas en torno a la sexualidad. Por último, Villalobos (2019) rescata que el trabajo desde la Educación Popular permite abordar de manera integral el tema de la sexualidad, partiendo desde los saberes y experiencias de las personas adultas mayores, yendo desde lo macro, como construcciones sociales e ideologías, a lo micro, como las características biológicas y físicas de la sexualidad.

Más recientemente, Fernández (2022) indagó las creencias sobre el amor romántico de un grupo de estudiantes en la etapa de adolescencia tardía en la UCR-SO, que cursan su primer semestre durante el 2021. Para esto, utilizó dos escalas tipo Likert: Escala de Creencias Románticas y la Escala de Mitos Sobre el Amor. Trabajó con una muestra no probabilística de 188 estudiantes, entre los 18 y 19 años de edad, matriculadas en algún curso de Estudios Generales, en la Sede. El instrumento utilizado estaba compuesto, además de por las dos escalas mencionadas, por una ficha sobre datos sociodemográficos y una escala sobre discapacidad social. Fernández (2022) encuentra que entre el 52% y el 86% de la muestra se encontraba algo de acuerdo, de acuerdo o muy de acuerdo con las dimensiones del amor romántico que apuntan a que el amor todo lo puede y con su idealización. Por otro lado, señala que encontró diferencias estadísticas significativas por género, dado que quienes se identifican con el género masculino presentaron mayores puntuaciones en las escalas en comparación con el género femenino.

En cuanto a los artículos publicados en esta línea se encuentran dos. El primero de Alvarado y Sancho (2011), quienes a través de una revisión bibliográfica abordan el concepto de belleza e imagen corporal atribuido a las mujeres a través de la historia. En su trabajo, puntúan sobre la variación en la percepción

del cuerpo femenino y los factores que han determinado los cambios, todo en función de un análisis de la normalidad socialmente establecida.

El otro texto sería el de Barrantes y Cubero (2014) quienes mediante una revisión bibliográfica abordan la concepción de la maternidad y su relación con la feminidad en distintos momentos históricos, pasando desde de los registros de sociedad primitiva, pasando por la época renacentista, la revolución industrial y el impacto de los feminismos en las consideraciones actuales.

III.5. Psicología del trabajo y de las organizaciones

En cuanto a los TFG, encontramos la primera tesis realizada en la Carrera de Psicología en la Sede. En esta Alpizar (2014) revisa la relación entre los niveles del Síndrome de Burnout y características sociodemográficas y laborales en un 76.76% de la planilla docente de la UCR-SO para el segundo semestre del 2013. Parte de entender las condiciones laborales a las que se enfrentan las personas que se desempeñan como docentes en dicha sede de la UCR y cómo estas, al lado de sus características sociodemográficas, pueden ser parte de los factores que inciden en la prevalencia de dicho síndrome. Para realizar la medición propuso un censo que recogiera información de cuando menos un 75% de la población meta. Los instrumentos utilizados fueron el Inventario de Burnout de Maslach (MBI), el cual está subdividido en una subescala de agotamiento emocional, una subescala de despersonalización y una subescala de realización personal; a esto se sumó un cuestionario diseñado específicamente para esta investigación con el fin de recoger información sobre las condiciones sociodemográficas y laborales.

Alpizar (2014) encontró tan solo 1.59% de prevalencia del Síndrome de Burnout en la población docente censada. Sin embargo, en la subescala de agotamiento emocional se da la siguiente distribución: 18% con altos niveles; 16.8% con niveles medios y 65.2% con niveles bajos. En cuanto al factor de

despersonalización, un 10.4% en niveles altos; 10% niveles medios y 79.7% niveles bajos. Por último, la realización personal cuenta con 7.6% de niveles bajos, 27.5% niveles medios y 64.9% niveles bajos. Con esto, concluye que el 58.17% cuenta con algún grado de vulnerabilidad, ya que cumplen con alguno o varios factores del Síndrome de Burnout. Además, señala que dentro de los factores sociodemográficos y laborales que afectan se encuentran: a) el permiso laboral para realizar estudios; b) la condición de interinazgo; c) variables sociodemográficas como ser mujer, en unión libre, separada o divorciada, sin hijos y vivir con otras personas (familia de origen, tíos, primos, amigos)⁵.

El segundo TFG, que se encontró, es el realizado por Cedeño (2014), quien describe la relación entre desempeño y satisfacción laboral con Salud Social y vida activa explorando, además, las posibles variables demográficas que impacten dicha relación, no como un mero abordaje que apunte a mejorar la competitividad de las empresas, sino pensando en las repercusiones del trabajo en la salud integral de las personas. Para esto, se aplicaron tres instrumentos: S20/23, para medir satisfacción laboral, el GPAQ, para vida activa y el MOS, para salud social. Estos fueron utilizados en una muestra de 127 personas trabajadoras de 4 instituciones tanto públicas (Banco Nacional de Costa Rica y Grupo Mutual Alajuela), como privadas (Coope San Ramón y Supermercado Molina), en el cantón de San Ramón.

Cedeño (2014) encontró que: a) existe una relación entre desempeño laboral y satisfacción laboral; b) ni la vida activa, ni la salud social son determinantes para explicar el desempeño laboral; c) no hay una relación entre salud social y vida activa; d) sí hay una relación entre vida activa y satisfacción laboral. En cuanto a las variables sociodemográficas escogidas, ni el género ni la edad tienen una relación explicativa

con el desempeño laboral y la satisfacción laboral, sin embargo, aclara la autora, esto puede deberse a que la muestra estuvo compuesta en mayoría por hombres.

Por su parte Bolaños (2018), con TFG indagó los principales factores de riesgo psicosocial en la Cámara de Productores de Caña del Pacífico, sede central, ubicada en el cantón de Grecia, buscando, además, posibles relaciones con variables sociodemográficas y laborales como son la edad, el sexo y el puesto de trabajo. Planteó la adaptación y aplicación de la prueba CoPsoQ-ISTAS21 y la Encuesta del Método de Evaluación de los Factores Psicosociales (F-PSICO). Ambos instrumentos se aplicaron a 33 personas trabajadoras de la empresa, de un total de 46.

Dentro de sus principales hallazgos, Bolaños (2018) señala que, para el caso específico de esta empresa, los principales factores que afectan a las personas trabajadoras son el ritmo de trabajo y las exigencias cuantitativas características de espacios laborales dedicados a las ventas. Además, existe una marcada experiencia de estos factores de riesgo tomando en cuenta el género y la edad. Por último, fue preciso añadir una variable que tomara en cuenta el tiempo laborado en el puesto, ya que esto puede influir en dichos riesgos.

Ahora bien, en cuanto a los artículos clasificados en este eje tenemos el trabajo publicado por Camacho y Solís (2019) quienes investigaron sobre la situación laboral de personas con diversidad funcional cognitiva en el cantón de Naranjo. Para esto se entrevistó a dos personas expertas del Centro de Atención Integral para Personas Adultas con Discapacidad (CAIPAD), en su sede de Naranjo, por medio de un instrumento semi estructurado.

Gracias a la información obtenida, las autoras concluyen que si bien existen leyes, que apuntan a la igualdad de oportunidades laborales para personas con diversidad funcional, estas no son aplicadas como se debiese o bien no son adecuadas para la población en cuestión, ya que estas apuntan más a

5 De este TFG se desprende el un artículo en coautoría con Carlomagno Araya, en el cual abordan el diagnóstico de Burnout en docentes de la sede a través de un análisis estadístico de variables latentes (Alpízar & Araya, 2018).

personas con diversidades físicas que a diversidades cognitivas. Sumado a esto, señalan que cuando existen las oportunidades laborales, estas personas se ven expuestas a procesos de discriminación por parte de las personas compañeras de trabajo, jefaturas, además de clientes. Todo esto se suma para crear un miedo al rechazo en los espacios laborales, lo cual deriva en no intentar buscarlos.

Por su parte, Alpízar y Araya (2022) analizan los factores de riesgo psicosocial asociados al trabajo de mujeres en cooperativas que han contado históricamente con gerencias masculinizadas, esto en la Región de Occidente. Para esto realizan un análisis de discurso a datos recogidos a través de entrevistas semiestructuradas. Se trabajó con 26 cooperativas de las cuales 23 tienen gerencias femeninas.

Dentro de sus principales hallazgos señalan que existen muchas cooperativas con mujeres en sus gerencias, quienes se enfrentan a contextos con larga data de masculinización, lo cual se traduce en posicionarse frente a estructuras patriarcales. Un ejemplo de lo anterior, es que las investigadoras encontraron que muchos de los movimientos de mujeres hacia los puestos de gerencia se dieron en momentos de crisis, es decir, situaciones de quiebra en donde se había dado por perdida la empresa y, sin embargo, han logrado sacarlas de dichas crisis. En cuanto a las trayectorias profesionales, encontraron casos de mujeres con alta formación profesional, además de un largo recorrido dentro de las cooperativas, que actualmente dirigen a través de vínculos familiares, lo cual, a su vez, ha significado un obstáculo pues no solo deben de responder desde su cargo de gerencia, sino también por estos vínculos familiares.

También se registra el trabajo de Lizano y Sánchez (2022) sobre el estrés laboral en docentes del Departamento de Ciencias Sociales y de Educación de la UCR-Sede de Occidente, en el marco del uso de modalidad virtual y teletrabajo producto de la crisis sanitaria por COVID-19. Trabajaron con una muestra de 70 docentes a los cuales se les aplicó, en primer lugar, un cuestionario para recoger informa-

ción sociodemográfica y acerca de sus condiciones laborales y, en segundo lugar, la Escala de Estrés Percibido de Cohen.

A través de un análisis de regresión múltiple, los autores encontraron que el género tiene una relación significativa con los niveles de estrés, en donde el género femenino reporta mayores niveles que el masculino. También, encontraron una relación con la edad, ya que, a menor edad de la persona docente, mayor nivel de estrés presenta. Por último, señalan la relación entre el proceso de adaptación a la modalidad virtual y al teletrabajo con los índices de estrés, ya que quienes han sentido que su adaptación ha sido regular son quienes presentan mayores puntuaciones de estrés en la escala.

Finalmente, el último artículo de este eje es el de Baltodano-Chacón et al., (2022) en el cual se presentaron los resultados de una investigación sobre la situación laboral, la formación de personas y las necesidades de capacitación de las personas egresadas y graduadas de las carreras de Psicología y Enseñanza de la Psicología de la UCR, entre el 2012 y 2017. Para esto se seleccionó una muestra de 248 personas distribuidas de la siguiente manera: a) Sede de Guanacaste: 11 bachillerato y 8 licenciatura; Sede de Occidente: 31 bachillerato y 13 licenciatura; Sede Rodrigo Facio: 93 bachillerato y 92 licenciatura; Enseñanza de la Psicología: 17 personas

Encontraron que, pese a que varias investigaciones previas pronosticaban una saturación en el mercado laboral para profesionales en psicología, en la muestra estudiada se encontró un alto porcentaje de empleo, superior al 80%, en jornadas iguales o superiores al tiempo completo, donde un 50% están vinculadas en áreas propias de su formación destacando la psicología clínica y la psicología laboral. Dicho porcentaje de empleo aumenta a un 89.69% para las personas con licenciatura. Sin embargo, pese a este panorama, las personas incluidas en la muestra presentan una baja satisfacción laboral.

III.6. Psicoanálisis, artes y subjetividades

La única tesis en esta línea de investigación plantea una lectura de la escritura autobiográfica-ficcionada *La isla de los hombres solos* del escritor costarricense José León Sánchez. Amato y González (2022) abordan el tema del pasaje-autor desde una perspectiva psicoanalítica. Para esto utilizan el método de *Los tres lectores* de Baños, tomando en consideración las referencias del autor y lo arqueológico de los documentos, lo semiótico-literario y lo psicoanalítico-conjetural. Dentro de sus principales resultados, se destaca que el pasaje sujeto-autor evidencia una postura crítica y ética del autor y que este sería inconcebible sin el acto de escribir (escribir-se). La importancia de este estudio recae en la visibilización de obras artísticas que se han elaborado dentro del territorio nacional, así como en la profundización de acontecimientos políticos, económicos y sociales que marcan los hechos del país a través de los años, por lo que es un aporte relevante a la memoria histórica costarricense.

En cuanto a los artículos de esta línea de investigación, Molina y Herrera (2021) realizan una lectura psicoanalítica de las producciones artísticas y del proceso creativo de un grupo de adolescentes del cantón de San Ramón, mediante la expresión de danza y literatura. En sus resultados, Molina y Herrera (2021) señalan que la creación artística permite que las personas adolescentes puedan pensar en la construcción de sí mismas, en la búsqueda de su propia palabra o movimiento y en la rebeldía, como una manera de constituir un espacio de pertenencia. A su vez, mediante las producciones artísticas realizadas se observan diversos discursos y cuestionamientos sobre el dolor, la tragedia, la confusión y lo oscuro.

Por su parte, Calderón-Chavarría *et al.*, (2018), a través de una revisión bibliográfica, estudian la música más allá de ser una expresión artística, como la voz de lo que se necesita expresar en el cuerpo y por el cuerpo. Señalan que la música es de carácter innato y surge desde la parte más pulsional. La música tiene una influencia sobresaliente en los procesos de adaptación, de relación con los otros y en la formación y guía del lenguaje. Específicamente en el proceso de análisis; las personas autoras señalan

que este involucra una serie de aspectos musicales entre analista y analizante, desde los cuáles se desarrolla una escucha de los sonidos producidos por el cuerpo con melodía, armonía, tonalidades, ritmo y silencio, que incentivan el escuchar y el escucharse. En este sentido, es de gran importancia resaltar que tanto analista como analizante comprenden esta musicalidad gracias a la interrelación inconsciente presentada.

Por otro lado, Picado (2018), a partir de un ensayo investigativo, genera una discusión en torno al lugar del Rey que simboliza el personaje Max de la película *Donde viven los monstruos*, tanto para un "otro" como para sí mismo, en el contexto percibido como incompreensión del mundo real hacia este. El autor posiciona dos interpretaciones distintas sobre las acciones tomadas por este personaje: una centrada a la visión adulto-céntrica y otra como un intento de que se le identifique lo que él sabe y su intento por saber. La importancia de este estudio recae en la comprensión de las acciones consecuentes que podrían tener lugar en la niñez ante situaciones que podrían resultar ajenas. A partir de este personaje analizado, se evidencia cómo un fenómeno podría ser vivenciado de forma desigual por alguien en la adultez que por alguien en la niñez.

En otro artículo de esta línea de investigación, Amato (2020) busca resaltar la relación existente entre el tiempo y el espacio psicoterapéutico a través de un recorrido por los textos freudianos. El texto invita a repensar la temporalidad como un elemento que no se ajusta a la lógica racional, sino como una manera de transacción dada en el acto analítico que se negocia en ese espacio, como una moneda de intercambio dentro de la relación analista-analizado. Se comprende entonces que el tiempo no puede ser medible ni un contrato en sí, sino que se constituye como una negociación compleja que se experimenta de forma distinta en el análisis, pues está determinado por la construcción del relato del analizado y la intervención del analista, lo que subraya, a su vez, la importancia de la transferencia en este proceso.

IV. Conclusiones

El trabajo de investigación de la Carrera de Psicología de la UCR-SO sigue creciendo. A lo largo del 2023, estudiantes defendieron TFG en modalidad de tesis, además, las personas investigadoras incrementaron las publicaciones producto de sus proyectos, que por una delimitación temporal no fueron incluidos en esta revisión.

Sin embargo, dentro del material revisado es importante señalar, por ejemplo, la calidad del trabajo realizado por las personas estudiantes tesieras, que han abordado una diversidad de temas de impacto para la Región de Occidente. Queda la tarea pendiente de la divulgación de los resultados de investigación, a través de la publicación en revistas científicas indexadas, ya que son pocos los casos en que los TFG trascienden el manuscrito original.

De igual manera es importante señalar que la mayor parte de artículos de estudiantes son productos finales de cursos específicos de la carrera donde se ha dado un paso más allá para convertir estos trabajos en textos publicables. De esta manera, resaltan los cursos de Teoría Psicosocial I y II, Normalidad, Patología y Diagnóstico I, así como el Módulo de Psicología Laboral I y II. Otra tarea pendiente, es estimular la publicación de los trabajos de calidad en las distintas áreas de la Carrera de Psicología, de tal manera que el conocimiento que se está produciendo a partir de la Región de Occidente, pueda ser socializado.

En el caso de las publicaciones docentes, en el área de investigación, es importante señalar que cada vez se va ampliando no solo la cantidad, sino también el abordaje temático de estos, donde destacan la Psicología Social y la Psicología Laboral. Sin embargo, parece que queda pendiente sistematizar los valiosos esfuerzos y resultados que se están teniendo en todos los ámbitos de la actividad universitaria, a saber, docencia, acción social e investigación.

Para finalizar, este texto pretende ser una vitrina de productos de investigación que aspira a convertirse en una herramienta de consulta preliminar que invite estudiantes, docentes y personas

investigadoras a profundizar en cada uno de los textos acá reseñados.

V. Bibliografía

- Alpízar, H. (2014). *Prevalencia del Síndrome de Burnout en docentes universitario y su relación con variables sociodemográficas y laborales* [Tesis de Licenciatura en Psicología]. Universidad de Costa Rica.
- Alpízar, H., y Araya, C. (2018). Diagnóstico del Síndrome de Burnout en Docentes Universitarios por medio del Modelo de Clases Latentes: Una aplicación del Bootstrap Paramétrico. *Pensamiento actual*, 18(31), 24-34.
- Alpízar, H., y Araya, M. (2022). Gerencias femeninas en el cooperativismo: Abriendo caminos en sectores tradicionalmente masculinos de la región del Occidente costarricense. *Revista Reflexiones*, 101(2), 1-24.
- Alpízar, H., y Salas, D. (2010). El papel de las emociones positivas en el desarrollo de la Psicología Positiva. *Wimblu*, 5(1), 65-83.
- Alvarado, V., y Sancho, K. (2011). La belleza del cuerpo femenino. *Wimb Lu*, 6(1), 9-21.
- Alvarado, V., y Sancho, K. (2016). *Técnicas participativas como una herramienta de detección de casos de violencia intrafamiliar por medio de la revelación, en niños y niñas de primer grado de las escuelas públicas del cantón de*

- Palmares* [Tesis de Licenciatura en Psicología]. Universidad de Costa Rica.
- Amato, P. (2020). El tiempo, un concepto fluctuante en el dispositivo psicoanalítico. *Wimb Lu*, 15(2), <https://doi.org/10.15517/wl.v15i2.42944>
- Amato, P y González, S. (2022). *El pasaje sujeto-autor: Una lectura psicoanalítica de la escritura autobiográfica-ficcionalada La isla de los hombres solos de José León Sánchez Alvarado* [Tesis de Licenciatura en Psicología]. Universidad de Costa Rica.
- Araya, C., y Collins, E. (2018). *Evidencias de validez y confiabilidad de dos instrumentos que miden los indicadores de riesgo asociados al suicidio, aplicados a estudiantes de primer ingreso de la Universidad de Costa Rica Sede de Occidente* [Tesis de Licenciatura en Psicología]. Universidad de Costa Rica.
- Araya, M. (2018). Participación comunitaria de personas adultas mayores: Experiencias metodológicas en Occidente. *Pensamiento Actual*, 18(30), 13-29.
- Araya, M., Arroyo, H., y Muñoz, D. (2020). Lo ético político y el daño psicosocial en las luchas comunitarias en Costa Rica. En B. Sawaia, R. Albuquerque, F. Busarello, & G. Purin, *Afeto & Violência: Lugares de servidão e resistência* (pp. 147-167). Alexa Cultural: Embu das Artes.
- Araya, M., y Rojas, M. (2021). Organización comunitaria frente a las lógicas del desarrollo: Resistencia en defensa de los bienes comunes en los casos de Playa Potrero y la zona protectora El Chayote. *Revista Palabra, palabra que obra*, 21(1), Article 1. <https://doi.org/10.32997/2346-2884-vol.21-num.1-2021-3489>
- Arias, S., y Campos, F. (2017). *Experiencia subjetiva de niños y niñas respecto al divorcio de sus figuras parentales y las decisiones en torno a su custodia* [Tesis de Licenciatura en Psicología]. Universidad de Costa Rica.
- Baltodano-Chacón, M., Marín-Picado, B., Alpízar-Rojas, H., y Marín Villalobos, R. (2022). Situación laboral de las personas graduadas y egresadas de las carreras de Psicología y Enseñanza de la Psicología de la Universidad de Costa Rica. *Wimb Lú*, 16(1), 51-73.
- Barrantes, B., y Bolaños, C. (2014). "Primavera con una esquina rota": Análisis psicosocial de la novela de Mario Benedetti. *Wimb Lu*, 9(1), <https://doi.org/10.15517/wl.v9i1.13516>
- Barrantes, K., y Cubero, M. F. (2014). La maternidad como un constructo social determinante en el rol de la feminidad. *Wimb Lu*, 9(1), <https://doi.org/10.15517/wl.v9i1.13516>

doi.org/10.15517/wl.v9i1.15248

- Blackburn, A., y Vestergren, S. (2022). COVIDiSTRESS diverse dataset on psychological and behavioural outcomes one year into the COVID-19 pandemic. *Scientific Data*, 9(1), Article 1. <https://doi.org/10.1038/s41597-022-01383-6>
- Bolaños, C. (2018). *Caracterización de los factores de riesgo psicosociales asociados al trabajo en la Cámara de Productores de Caña del Pacífico y su relación con variables sociodemográficas y del puesto desempeñado* [Tesis de Licenciatura en Psicología]. Universidad de Costa Rica.
- Calderón-Chavarría, I., Ledezma-Jiménez, Á., Quesada-Jiménez, N., Valerio-Bogarín, M., & Villalobos-Ulate, M. (2018). Música y psicoanálisis, sonidos y silencios del cuerpo. *Wimb Lu*, 13(2), <https://doi.org/10.15517/wl.v13i2.34836>
- Camacho, M., y Solís, M. (2019). Inserción laboral de personas con Diversidad Funcional Cognitiva. *Wimblu*, 14(1), 55-79.
- Cedeño, A. (2014). *Desempeño y satisfacción laboral como función de vida activa y salud social en Occidente* [Tesis de Licenciatura en Psicología]. Universidad de Costa Rica.
- Dobles, I. (2018). *Investigación cualitativa, metodología, relaciones y ética*. Editorial UCR.
- Fernández, M. (2022). *Creencias del amor romántico: Grado de acuerdo hacia las mismas y diferencias según género, en estudiantes adolescentes que asisten a la Universidad de Costa Rica, Sede de Occidente* [Tesis de Licenciatura en Psicología]. Universidad de Costa Rica.
- Gámez, S. (2018). *Los significados personales de ser estudiante de Educación Abierta Alberto Manuel Brenes Mora, San Ramón, Alajuela, Costa Rica* [Tesis de Licenciatura en Psicología]. Universidad de Costa Rica.
- García, J., y Barrantes, B. (2017). ¿Qué sabemos del suicidio de adultos en Costa Rica? Características sociodemográficas y factores de riesgo. *Pensamiento Actual*, 17(28). <https://doi.org/10.15517/PA.V17I28.29553>
- García, J., y Calvo, M. (2019). ¿Qué nos sucede cuando somos víctimas del crimen? Consecuencias psicológicas y percepción. *Psicología desde el Caribe* 36(3). <https://doi.org/10.14482/psdc.36.3.364.1>
- García Castro, J., y Villalobos Ulate, M. (2017). ¿Vivimos en un lugar seguro? Percepción de criminalidad en la Zona de Occidente. *Pensamiento Actual*, 16(27). <https://doi.org/10.15517/PA.V16I27.27441>
- García-Castro, J., y Barrantes-Umaña, B. (2016). Percepción y miedo al crimen: revisión de

- artículos en español 2004-2014. *Revista Reflexiones*, 95(1), <https://doi.org/10.15517/rr.v95i1.28201>
- Hernández, L., y Monge, K. (2018). *Percepción de las repercusiones cognitivas, emocionales y conductuales en el estudiantado al cursar la carrera de psicología de la Universidad de Costa Rica, Sede de Occidente* [Tesis de Licenciatura en Psicología]. Universidad de Costa Rica.
- Lizano, L., y Sánchez, R. (2022). Niveles de estrés en personal docente de los departamentos de Ciencias Sociales y Educación de la Universidad de Costa Rica, Sede Occidente ante la situación de COVID-19. *Wimblu*, 17(1), 7-22.
- Mesén, F. (2015). *Locus de control y expresión de la masculinidad en colegiales de la Región de Occidente de Costa Rica* [Tesis de Licenciatura en Psicología]. Universidad de Costa Rica.
- Molina, A., y Herrera, D. (2021). Escritura y movimiento dancístico como vía de inscripción subjetiva en la adolescencia. *Pensamiento Actual*, 21(36), <https://doi.org/10.15517/pa.v21i36.47017>
- Moya, D. (2022). *Satisfacción residencial e intención de permanencia: Un estudio desde la psicología ambiental comunitaria con un grupo de personas salvadoreñas solicitantes de refugio y refugiadas que viven en el cantón de San José* [Tesis de Licenciatura en Psicología]. Universidad de Costa Rica.
- Picado, J. (2018). Recordar, Repetir, Reelaborar en la película *Donde viven los monstruos*, a través del niño como Rey. *Wimb Lu*, 13(2), <https://doi.org/10.15517/wl.v13i2.34479>
- Rodríguez, R. (2022). *Experiencia del proceso de socialización con pares durante la etapa de la adolescencia en cinco personas diagnosticadas con el Síndrome de Asperger* [Tesis de Licenciatura en Psicología]. Universidad de Costa Rica.
- Rojas, M. (2017). Espacios que habitar: Memorias de la organización de estudiantes de Psicología, Sede de Occidente de la UCR, 2012. *Revista Wimb Lu*, 12(1), 85-96. <https://doi.org/10.15517/wl.v12i1.26979>
- Rojas, M. (2018). *Análisis de la experiencia con comunidades: El trabajo realizado desde el Módulo de Psicología de la Organización Comunitaria-Psicología Sede de Occidente (2011-2015)* [Tesis de Licenciatura en Psicología]. Universidad de Costa Rica.
- Sánchez, P. (2016). *Adaptación del Cuestionario Psicométrico de Valores Retratados (PVQ-RR) con estudiantes de primer ingreso de la sede Rodrigo Facio de la Universidad de Costa Rica* [Tesis

de Licenciatura en Psicología]. Universidad de Costa Rica.

Sánchez, P., y Murillo, E. (2013). La “normalidad” costarricense: Develando el entramado social del poder. *Wimb Lu*, 8(1).

Torres, E. (2017). *El significado psicosocial de la vivienda y el hogar: Experiencias en la comunidad de Calle Zamora a partir del proyecto de vivienda de interés social desarrollados en el periodo 2011-2014* [Tesis de Licenciatura en Psicología]. Universidad de Costa Rica.

Umaña, B., Bolaños, M., Collins, E., Ferreto, D., & García-Castro, J. (2015). Propiedades psicométricas del Test de Bulimia de Edimburgo (BITE) en adolescentes escolarizadas(os) de Palmares. *Pensamiento Actual*, 15(25).

Valles, M. (1999). *Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional*. Editorial Síntesis.

Vásquez, Y. (2015). *Necesidades de accesibilidad de las personas estudiantes en condición de discapacidad física y visual de la Sede de Occidente de la Universidad de Costa Rica y su relación con la normativa institucional* [Tesis de Licenciatura en Psicología]. Universidad de Costa Rica.

Villalobos, M. (2019). *Estrategia metodológica de Educación Popular acerca de la sexualidad*

integral en el “Programa Integral de la Persona Adulta Mayor” [Tesis de Licenciatura en Psicología]. Universidad de Costa Rica.