Anexos

Anexo 1. Encuesta dirigida a estudiantes matriculados en las asignaturas de Español General y Filosofía General sobre la percepción que tienen sobre su comprensión lectora. UNAH, noviembre-diciembre de 2023.

Presentación:

Estimado(a) estudiante:

El presente instrumento tiene como objetivo examinar la percepción sobre la comprensión lectora y la experiencia con la lectura de los estudiantes que cursan la asignatura de FILOSOFÍA GENERAL/ ESPAÑOL GENERAL en la UNAH, con el fin de obtener insumos que permitan elaborar una investigación en sobre dicho tema.

La encuesta es anónima y los datos personales que lleguen al conocimiento del equipo de investigación se mantendrán confidenciales.

De antemano agradecemos su colaboración.

Datos Generales (Variables externas)

Edad (opción única)

- 16-20
- 21-25
- 26-30
- 31-35
- 36 o más

Género o sexo (opción única)

- Mujer
- Hombre
- No binario

Año de ingreso

_____

Seleccione el Centro Regional donde estudia actualmente (Desplegable)

- UNAH-CU
- UNAH-VS
- UNAH-CURC
- UNAH-CURLA
- UNAH-CURLP
- UNAH-CUROC
- UNAH-CURNO
- UNAH-TEC Danlí
- UNAH-TEC AGUÁN

Los contenidos de este artículo están bajo una licencia Creative Commons

Escriba el nombre del Instituto donde realizó su secundaria

_____

Condición laboral (opción única)

- Trabajo medio tiempo
- Trabajo a tiempo completo
- Solo estudio

A. Estudiantes

I. Percepción sobre la importancia de CL

1. Considero que la comprensión lectora es determinante en la vida académica de los estudiantes. (opción única)
   - Sí
   - No

2. La comprensión lectora es útil porque… (opción múltiple)
   - Amplía nuestra perspectiva sobre un tema determinado
   - Genera pensamiento crítico.
   - Mejora mis capacidades intelectuales.
   - Me permite obtener nuevos conocimientos
   - Me permite aprobar con éxito mis asignaturas.
   - No es útil

3. ¿Cuál considera que es la principal consecuencia de la falta de comprensión lectora?
   (opción múltiple)
   - Bajo rendimiento académico.
   - Inseguridad en las clases.
   - Dificultad para redactar escritos
   - Otra…

4. Generalmente, cuando leo un texto se me facilita memorizar (cuadrícula de varias opciones)

	Sí	No
Nombres	○	○
Palabras	○	○
Ideas	○	○
Argumentos	○	○
La trama	○	○

5. Generalmente, cuando leo un texto puedo identificar fácilmente

Los contenidos de este artículo están bajo una licencia Creative Commons

	Sí	No
Términos o palabras importantes	○	○
Conceptos	○	○
Ideas principales	○	○
Argumentos	○	○
El hilo conductor del texto	○	○

6. Generalmente, cuando leo un texto se me facilita inferir

	Sí	No
Implicaciones no dichas por el (la) autor(a)	○	○
El desenlace de una historia	○	○
La respuesta a un misterio	○	○
Las acciones de un personaje	○	○
Una teoría que aún no termina de explicarse	○	○

7. Generalmente, cuando he terminado de leer un texto se me facilita

	Sí	No
Relacionar las ideas del texto	○	○
Decir de qué trata el texto	○	○
Analizar la información	○	○
Interpretar lo leído	○	○
Relacionar lo leído con situaciones de la vida cotidiana	○	○
Comparar lo leído con otros textos	○	○

8. En general, se me dificulta la comprensión de los textos de Filosofía General / Español General. (opción única)
   - Sí
   - No

9. Considero que algunos de los siguientes aspectos limitan mi comprensión de los textos de la clase de Filosofía General / Español General

Los contenidos de este artículo están bajo una licencia Creative Commons

	Sí	No
Desconocimiento de palabras utilizadas en el texto	○	○
La falta de motivación por la lectura	○	○
No tener un conocimiento previo sobre los temas de la clase	○	○
Desconocimiento de estrategias de comprensión lectora	○	○
La dificultad de usar algunas reglas gramaticales	○	○

10. ¿Qué aspectos de los no mencionados influyen en mi comprensión de estos textos? (párrafo / no obligatoria)

II. Hábitos

11. ¿Qué estrategia(s) utilizo para estudiar los textos asignados en esta clase? (opción múltiple)
    - Subrayar
    - Identificación de palabras claves
    - Búsqueda de términos desconocidos
    - Notas al margen del texto
    - Identificación de ideas principales
    - Resúmenes
    - Mapas conceptuales
    - Cuadros sinópticos
    - Guías o cuestionarios
    - Ninguna
    - Otra: _____

12. ¿Con quién comento las lecturas de mis clases? (opción múltiple)
    - Compañeros de la clase
    - Amigos
    - Compañeros de trabajo
    - Familiares
    - No las comento

13. ¿Cuánto tiempo dedico a la lectura? (opción única)
    - 1 hora a la semana
    - 2 a 3 horas a la semana
    - 4 a 5 horas a la semana
    - Más de 5 horas
    - Leo solo cuando se requiere
14. ¿Qué espacio(s) utilizo para leer? (opción múltiple)
    - Mi habitación o cuarto
    - En la sala o comedor
    - La oficina del trabajo

Los contenidos de este artículo están bajo una licencia Creative Commons

- El autobús
- El aula de clase
- Los pasillos de la Universidad
- La Biblioteca Universitaria
- Otro(s): _____

15. Considero que este espacio es adecuado para mí.
    - Sí
    - No

16. Hago otras actividades mientras estudio
    - Sí
    - No

III. Actitud durante la clase

17. Participo en clase cuando el(la) docente hace preguntas.
    - Sí
    - No

18. Participo leyendo en la clase cuando el docente(la) hace lecturas dirigidas.
    - Sí
    - No

19. Suelo hacer preguntas en clase respecto a lo que no logro comprender.
    - Sí
    - No

20. Hago comentarios en clase para ampliar los temas.
    - Sí
    - No

21. Cuando no he comprendido bien una lectura, se lo hago saber a mi profesor(a).
    - Sí
    - No

22. Ayudo a mis compañeros cuando no comprenden una lectura.
    - Sí
    - No

IV. Motivación

23. ¿Qué me motivan a leer un texto? (opción múltiple)
    - Que trate de un tema de mi interés
    - El estilo como esté escrito

Los contenidos de este artículo están bajo una licencia Creative Commons

- Que sea útil
- Leo porque me gusta
- Mejorar mis capacidades intelectuales
- Ampliar mis conocimientos
- Nada me motiva
- Otro _____

24. ¿Qué tipos de libro o textos me gusta leer? (opción múltiple)
    - Narrativos
    - Descriptivos
    - Explicativos
    - Argumentativos
    - Poético literario
    - Predictivo (meteorología, horóscopos)
    - Instructivos
    - Ninguno

25. ¿En qué formato prefiero los textos para estudiar? (opción única)
    - Impresos
    - Formato digital
    - Audiolibro

26. ¿Considero que la mayoría de textos de la asignatura de Filosofía General/Español General le serán útiles después de haber aprobado la asignatura?
    - Sí
    - No

27. En general, ¿cómo considero los textos de esta clase?
    - Agradables
    - Aburridos

28. Generalmente, tengo claros los objetivos por los cuales realizo las lecturas de la clase
    - Sí
    - No

29. Si usted prefiere otra forma de aprendizaje en lugar de leer, indique cuál (opción única)
    - Ver videos didácticos
    - Ver películas o documentales
    - Recibir tutorías
    - Escuchar charlas o conferencias
    - Otro _____

V. Capital cultural

30. Me fomentaron la lectura en la escuela primaria.
    - Sí

Los contenidos de este artículo están bajo una licencia Creative Commons

- No

31. Desde pequeño(a) me fomentaron la lectura en mi hogar.
    - Sí
    - No

32. En mi hogar me ayudaban a estudiar las lecturas de primaria.
    - Sí
    - No

33. En la secundaria me enseñaron estrategias de lectura.
    - Sí
    - No

34. En la secundaria me obligaban a memorizar textos.
    - Sí
    - No

35. Actualmente, tengo el hábito de la lectura.
    - Sí
    - No

36. ¿Quién motivó mi interés por la lectura? (opción única)
    - Mi padre o mi madre
    - Un familiar
    - Un(a) amigo(a)
    - Un(a) profesor(a)
    - Leo por motivación propia
    - No aplica
    - Otro_____

B. Docentes

VI. Planificación y estrategias didácticas.

37. El(la) docente que imparte la asignatura de Filosofía General / Español General utiliza estrategias de comprensión lectora para explicar los contenidos de la clase
    - Sí
    - No

38. El(la) docente de Filosofía General / Español General enseña a utilizar estrategias de comprensión lectora
    - Sí
    - No

39. El(la) docente de Filosofía General / Español General explica los objetivos de cada tema
    - Sí
    - No

Los contenidos de este artículo están bajo una licencia Creative Commons

40. El(la) docente de Filosofía General/Español General hace lectura dirigida durante la clase
    - Sí
    - No

41. Las actividades del aula virtual de Filosofía General / Español General son apropiadas para mejorar sus competencias lectoras
    - Sí
    - No

42. ¿Qué debe mejorarse en el aula virtual de Filosofía General / Español General para apoyar a los estudiantes en su comprensión lectora? (párrafo)

43. ¿Qué cree que deberían hacer los docentes para ayudar a mejorar la comprensión lectora de sus estudiantes? (párrafo)

Los contenidos de este artículo están bajo una licencia Creative Commons

Anexo 2. Guía de preguntas generados para grupos focales con docentes que impartieron Español General y Filosofía General durante el III periodo académico de 2023 en la UNAH. Noviembre, 2023

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE HONDURAS
FACULTAD DE HUMANIDADES Y ARTES
GRUPO FOCAL CON PROFESORES QUE IMPARTEN LA CLASE DE FILOSOFÍA GENERAL Y ESPAÑOL GENERAL
Percepción de los Docentes sobre la Comprensión Lectora (PDCL)

Estimado(a) docente:

Esta actividad tiene como objetivo examinar su percepción sobre la comprensión lectora de los estudiantes que cursan la asignatura de Filosofía General y Español General, con el fin de obtener insumos que permitan elaborar una investigación en esta área.
Los datos personales que lleguen al conocimiento del equipo de investigación se mantendrán confidenciales.
De antemano agradecemos su colaboración.

I DATOS GENERALES

A. Centro Regional:	B. Jornada:
C. Cargo que desempeña:	D. Categoría Docente:
E. Grado académico: ○ Técnico ○ Licenciatura ○ Maestría ○ Doctorado	F. Años de servicio: ○ 1-5años ○ 6-10 años ○ 11-15 años ○ Más de 16 años
G. Rango de edad: 20-30 años 31-40 años 41-50 años Más de 51 años	H. Género: Femenino Masculino

Los contenidos de este artículo están bajo una licencia Creative Commons

PREGUNTAS GENERADORAS

1. ¿Es importante la comprensión lectora en la formación académica de los estudiantes universitarios?, ¿por qué?
2. ¿Considera que los estudiantes de Filosofía General/Español General tienen un nivel óptimo de comprensión lectora?
3. Según su experiencia docente, ¿qué dificultades y qué elementos positivos suelen presentar los estudiantes al tratar con los textos de la clase?
4. ¿Qué factores cree usted que condicionan el nivel de comprensión lectora de sus estudiantes? (¿Cuáles son las posibles causas de las dificultades que tienen los estudiantes para comprender textos?)
5. ¿Considera que enseñar estrategias de comprensión lectora debe ser parte de la programación didáctica de su clase de Filosofía General / Español General?
6. ¿Qué hace para ayudar a los estudiantes a mejorar su comprensión lectora en la clase de Filosofía General /Español General que actualmente imparte (modalidad virtual)? *(¿Considera que el aula virtual es el espacio idóneo para trabajar la comprensión lectora?)*
7. ¿Qué hace para ayudar a los estudiantes a mejorar su comprensión lectora en la clase de Filosofía General /Español General en modalidad presencial?
8. ¿Qué cree que deberían hacer los docentes para ayudar a mejorar la comprensión lectora de los estudiantes?

Los contenidos de este artículo están bajo una licencia Creative Commons

Anexo 3. Ítems de la variable PCCL relacionados a los niveles de comprensión lectora

Ítem	**Nivel de comprensión (literal, inferencial y crítico)**
4. Generalmente, cuando leo se me facilita memorizar:	
4.1. Nombres	Literal
4.2. Palabras	Literal
4.3. Ideas	Literal | inferencial
4.4. Argumentos	Literal | inferencial
4.5. Trama	Literal | inferencial
5. Generalmente, cuando leo un texto se me facilita identificar:	
5.1. Términos o palabras importantes	Literal
5.2. Conceptos	Inferencial
5.3. Ideas principales	Inferencial
5.4. Argumentos	Literal | inferencial
5.5. El hilo conductor del texto	Literal | inferencial
7. Generalmente, cuando he terminado de leer un texto se me facilita:	
7.1. Relacionar las ideas del texto	Inferencial
7.2. Decir de qué trata el texto	Literal
7.3. Analizar la información	Inferencial
7.4. Interpretar lo leído	Inferencial
7.5. Relacionar lo leído con situaciones de la vida cotidiana	Inferencial | crítico
7.6. Comparar lo leído con otros textos	Crítico

Los contenidos de este artículo están bajo una licencia Creative Commons