

Editorial

Historia de la Educación Matemática en países iberoamericanos: paradigmas, temáticas y metodologías en diálogo

Este número de la *Revista Actualidades Investigativas en Educación* surge en un contexto de creciente consolidación y visibilidad de la Historia de la Educación Matemática como campo científico en los países iberoamericanos. Durante el mes de julio de 2024, en la Universidade Nova de Lisboa, se celebró la primera Escuela de Verano en Historia de la Educación Matemática, organizada por la Comisión Científica responsable de los Congresos Iberoamericanos en Historia de la Educación Matemática (CIHEM). Desde 2011, estos congresos se han realizado de forma bienal y, en 2025, alcanzaron su octava edición celebrada en México, con la novena edición prevista para Honduras en 2027.

La Escuela de Verano se desarrolló de manera intensiva a lo largo de una semana y reunió a personas investigadoras provenientes de diversos países, entre ellos: Portugal, Brasil, España, Bélgica, Colombia, México, Honduras y Costa Rica. Su programa científico reflejó la diversidad de enfoques, objetos de estudio y marcos teórico-metodológicos que, actualmente, caracterizan la investigación en Historia de la Educación Matemática en el espacio iberoamericano. Iniciativas de esta naturaleza constituyen espacios privilegiados de formación avanzada, debate académico y cooperación internacional, así como un punto de partida para el establecimiento y fortalecimiento de redes de investigación y de acuerdos institucionales entre universidades y centros de investigación de distintos países.

Como resultado de esa Escuela de Verano se organizó un conjunto de textos para ser publicado en la *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, dedicado a la “Historia de la Educación Matemática en países iberoamericanos”, el cual reúne los trabajos presentados y discutidos por las personas conferencistas invitadas en particular los artículos de *Mária Almeida, Encarnación Sánchez, Alexandra Sofía Rodrigues y Miguel Picado-Alfaro*. Estos textos pasaron por un proceso de reflexión colectiva, durante el cual las personas autoras pudieron incorporar sugerencias y aportes de todas las personas participantes, profundizando los análisis, aclarando las opciones metodológicas y reforzando sus marcos teóricos. Posteriormente, los manuscritos fueron sometidos al riguroso proceso de evaluación de la revista, en consonancia con los criterios editoriales y científicos que caracterizan esta publicación.

Las investigaciones en Historia de la Educación Matemática en los países iberoamericanos se han desarrollado predominantemente a partir de enfoques cualitativos, recurriendo a diferentes fuentes, métodos y perspectivas historiográficas. Dar a conocer textos que evidencian la relevancia de este campo de investigación, así como sus modos propios de producción de conocimiento es fundamental para comprender su evolución, sus desafíos y sus potencialidades. Por tanto, con este conjunto de artículos se busca difundir los resultados analizados desde múltiples ángulos gracias a los beneficios del diálogo académico promovido por la Escuela de Verano.

Los trabajos están organizados en torno a cuatro ejes temáticos interrelacionados: los paradigmas, las temáticas, las metodologías y las relaciones con disciplinas y áreas afines. Esta organización asume un carácter analítico y sistematizador, ya que dichos ejes se encuentran profundamente articulados y difícilmente se separan de forma estanca en la práctica investigativa.

En este marco, el primer eje analiza paradigmas historiográficos contemporáneos, como la historia cultural, la microhistoria y la historia oral, reflexionando sobre sus potencialidades y límites en el estudio de la educación matemática. El segundo eje se centra en las principales temáticas investigadas, como el conocimiento profesional docente, los manuales escolares, los currículos y los contenidos de la matemática escolar, señalando tendencias y vacíos de investigación. El tercer eje aborda las metodologías de la investigación histórica, discutiendo el análisis crítico de diversas fuentes y la constitución de archivos. Por último, el cuarto eje explora el diálogo de la Historia de la Educación Matemática con áreas afines, destacando la importancia de la interdisciplinariedad para comprender los procesos educativos en perspectiva histórica.

También, la relevancia de este número de la revista radica en el hecho de reunir contribuciones de personas investigadoras de distintos países iberoamericanos, lo que permite poner de relieve convergencias, especificidades nacionales y líneas de investigación comunes. Al dar visibilidad a estos trabajos se pretende contribuir al fortalecimiento de la Historia de la Educación Matemática como campo científico y a la construcción de nuevos recorridos investigativos.

Para finalizar, se espera que las personas lectoras encuentren textos que no solo profundicen en el conocimiento sobre la Historia de la Educación Matemática en países iberoamericanos, sino que también inspiren nuevas preguntas, enfoques y colaboraciones en el ámbito de la investigación educativa.

Alexandra Sofia Rodrigues
EDUNOVA.ISPA, CICS.NOVA
Faculdade de Ciências e Tecnologia da Universidade NOVA de Lisboa,
UIED, Portugal

Miguel Picado-Alfaro
Escuela de Matemática, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales
Universidad Nacional, Costa Rica