

Editorial

História da Educação Matemática em países ibero-americanos: paradigmas, temáticas e metodologias em diálogo

Este número da *Revista Actualidades Investigativas en Educación* surge num contexto de crescente consolidação e visibilidade da História da Educação Matemática como campo científico nos países ibero-americanos. No passado mês de julho de 2024, realizou-se na Universidade NOVA de Lisboa a primeira Escola de Verão em História da Educação Matemática, organizada pela Comissão Científica responsável pelos Congressos Ibero-Americanos em História da Educação Matemática (CIHEM). Desde 2011, estes congressos têm ocorrido de forma bianual e, em 2025, chegaram à sua oitava edição, realizada no México, com a nona edição prevista para as Honduras em 2027.

A Escola de Verão decorreu de forma intensiva, ao longo de uma semana, e reuniu investigadores e investigadoras provenientes de diversos países, nomeadamente Portugal, Brasil, Espanha, Bélgica, Colômbia, México, Honduras e Costa Rica. O seu programa científico refletiu a diversidade de abordagens, de objetos de estudo e de enquadramentos teórico-metodológicos que caracterizam atualmente a investigação em História da Educação Matemática no espaço ibero-americano. Iniciativas desta natureza constituem espaços privilegiados de formação avançada, de debate académico e de cooperação internacional, sendo também um ponto de partida para o estabelecimento e o fortalecimento de redes de investigação e de protocolos institucionais entre universidades e centros de investigação de diferentes países.

Na sequência dessa Escola de Verão, organizou-se um conjunto de textos a publicar na *Revista Actualidades Investigativas en Educación* dedicado à “História da Educação Matemática em países ibero-americanos”, reunindo trabalhos apresentados e discutidos pelos conferencistas convidados, nomeadamente os artigos de *Mária Almeida, Encarnación Sánchez, Alexandra Sofia Rodrigues y Miguel Picado-Alfaro*. Estes textos passaram por um processo de reflexão coletiva, durante o qual os autores puderam incorporar sugestões e contributos dos participantes, aprofundando as análises, clarificando as opções metodológicas e reforçando os seus enquadramentos teóricos. Posteriormente, os manuscritos foram submetidos ao rigoroso processo de avaliação da revista, em consonância com os critérios editoriais e científicos que caracterizam esta publicação.

As investigações em História da Educação Matemática, nos países ibero-americanos, têm sido predominantemente desenvolvidas a partir de abordagens qualitativas, recorrendo a diferentes fontes, métodos e perspetivas historiográficas. Trazer a público textos que evidenciam a relevância desse campo de investigação, bem como os seus modos próprios de produção de conhecimento, é fundamental para compreender a sua evolução, os seus desafios e as suas potencialidades. Com este conjunto de artigos, procura-se, assim, difundir resultados de pesquisas analisadas sob múltiplos ângulos, beneficiando do diálogo académico promovido pela Escola de Verão.

Os trabalhos estão organizados em torno de quatro eixos temáticos interligados — paradigmas, temáticas, metodologias e relações com disciplinas e áreas vizinhas. Esta organização assume um carácter analítico e sistematizador, uma vez que, na prática investigativa, esses eixos se encontram profundamente articulados e dificilmente se separam de forma estanque.

Nesse enquadramento, o primeiro eixo analisa paradigmas historiográficos contemporâneos, como a história cultural, a micro-história e a história oral, refletindo

sobre as suas potencialidades e limites no estudo da educação matemática. O segundo eixo incide sobre as principais temáticas investigadas, como o conhecimento profissional docente, os manuais escolares, os currículos e os tópicos da matemática escolar, apontando tendências e lacunas de investigação. O terceiro aborda as metodologias da pesquisa histórica, discutindo a análise crítica de fontes diversas e a constituição de arquivos. Por fim, o quarto eixo explora o diálogo da História da Educação Matemática com áreas afins, destacando a importância da interdisciplinaridade para compreender os processos educativos em perspectiva histórica.

A relevância deste número da revista reside, ainda, no facto de reunir contribuições de investigadores de diferentes países ibero-americanos, o que permite evidenciar convergências, especificidades nacionais e linhas de investigação comuns. Ao dar visibilidade a esses trabalhos, pretende-se contribuir para o fortalecimento da História da Educação Matemática como campo científico e para a construção de novos percursos investigativos.

Para finalizar, espera-se que os leitores encontrem textos que não apenas aprofundem o conhecimento sobre a História da Educação Matemática em países ibero-americanos, mas também inspirem novas perguntas, abordagens e colaborações no âmbito da investigação educacional.

Alexandra Sofia Rodrigues
EDUNOVA.ISPA, CICS.NOVA
Faculdade de Ciências e Tecnologia da Universidade NOVA de Lisboa,
UIED, Portugal

Miguel Picado-Alfaro
Escuela de Matemática, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales
Universidad Nacional, Costa Rica