

## Editorial

El presente número de la *Revista Actualidades Investigativas en Educación* agrupa diversas contribuciones que aportan al contexto educativo actual. Dicho panorama se caracteriza por la necesidad de comprender la complejidad de los fenómenos educativos en su interacción con el currículo, la mediación pedagógica, las condiciones institucionales, las trayectorias estudiantiles y las transformaciones sociotecnológicas. En este sentido, se abordan procesos educativos que se despliegan en distintas escalas y dimensiones.

Entre los estudios presentados se encuentra la investigación que analiza el currículo de Matemáticas en la educación secundaria costarricense, que examina el lugar del sentido espacial como componente fundamental del pensamiento geométrico. Se evidencia que, aunque la competencia se reconoce oficialmente, no se desarrolla plenamente en la práctica. Esto interpela la manera en que el currículo se traduce y se aplica en la enseñanza real.

También, se expone otra investigación enfocada en el ámbito universitario, particularmente en el contexto de la educación a distancia en el que las actitudes hacia la matemática (la motivación, la confianza o la ansiedad) se configuran como dimensiones esenciales asociadas al rendimiento académico. Lo anterior reafirma la necesidad de comprender el aprendizaje como un proceso integral que trasciende lo estrictamente cognitivo.

La permanencia estudiantil es otro de los temas analizados en este número. Por ende, busca comprender la trayectoria educativa en la educación superior de una carrera en particular. Desde el punto de vista de las personas estudiantes, se identifican factores que favorecen la retención, tales como el sentido de pertenencia, la elección vocacional y la motivación intrínseca. Igualmente, se identifican condiciones que ponen en riesgo la permanencia, como la sobrecarga académica y la incertidumbre frente al futuro profesional. Estos hallazgos se ven complementados por estudios que profundizan en el papel de la autoeficacia, lo que evidencia su incidencia significativa en la retención estudiantil y refuerza la comprensión de la permanencia como un fenómeno multidimensional que requiere abordajes institucionales articulados.

Adicionalmente, las transformaciones recientes en los modos de enseñar y de aprender, particularmente en el contexto de la pandemia por COVID-19, continúan ofreciendo claves interpretativas para el análisis educativo. En Costa Rica, las experiencias de docentes de inglés en educación primaria evidencian una reconfiguración sustantiva de la mediación pedagógica, la cual se encuentra marcada por la transición entre modalidades educativas, la intensificación del trabajo docente y la pérdida de los límites entre lo personal y lo profesional. A su vez, estas experiencias muestran la profundización de desigualdades estructurales, especialmente en territorios con limitaciones de acceso a recursos tecnológicos, lo que subraya la urgencia de políticas educativas contextualizadas y orientadas hacia la equidad.

En el ámbito de la educación en la sociedad digital, este ejemplar incorpora aportes en torno a la inclusión de poblaciones tradicionalmente invisibilizadas. La validación de instrumentos para medir la competencia digital en personas mayores fortalece el campo metodológico y amplía la mirada sobre los sujetos de la educación, con lo cual se reconoce la diversidad etaria como un componente central en los procesos formativos actuales.

Además, se integran reflexiones que posicionan la educación como un espacio de construcción social, diálogo y transformación. La propuesta de talleres de fotovoz, sustentada en la metodología social y la interseccionalidad, ofrece una alternativa pedagógica que visibiliza las voces de las personas jóvenes, promueve su agencia y contribuye a la generación de procesos educativos más horizontales e inclusivos. Del mismo modo, el análisis conceptual del modelo educativo universitario aporta una discusión necesaria para el campo, pues problematiza sus fundamentos teóricos y su papel en la orientación de políticas, prácticas académicas y procesos institucionales.

Por último, los estudios sobre formación docente y desarrollo académico permiten ampliar la comprensión de los procesos educativos desde la perspectiva profesional. Las experiencias de aprendizaje y servicio evidencian su potencial como estrategia de innovación pedagógica al articular la formación académica con el compromiso social y el aprendizaje situado. Por su parte, el análisis de las trayectorias del personal académico novel en universidades públicas destaca la importancia de las condiciones institucionales, las culturas organizacionales y los mecanismos de acompañamiento en la configuración de las carreras académicas.

En conjunto, los aportes de este número reflejan una riqueza analítica que no solo da cuenta de la diversidad de enfoques presentes en la investigación educativa, sino que además reafirma el compromiso de la revista con la producción de conocimiento riguroso, pertinente y socialmente relevante. Este volumen invita a la comunidad académica a profundizar en el análisis crítico de la educación en contextos complejos, así como a fortalecer el diálogo interdisciplinario y la construcción colectiva de alternativas que contribuyan a la transformación de los sistemas educativos hacia horizontes más justos, inclusivos y democráticos.

*MBA Marcela Gil Calderón*

*Coordinadora*

*Programa de Investigación en Alfabetización Mediática e Informativa,  
pedagogías digitales e innovación educativa*

*Instituto de Investigación en Educación (INIE)*

*Universidad de Costa Rica, San José, Costa Rica*