



Contenido del Volumen 18. Número 2. Año 2025

Presentación	5
--------------------	---

Sección 1. Artículos de investigación

1. Discriminación de género en la docencia de las matemáticas: una revisión sistemática	7-23
<i>Autor: Luis Alejandro Bustos Mancera</i>	
2. Integración de modelación matemática, inteligencia artificial generativa y situaciones de aprendizaje para la enseñanza del cálculo escolar	25-48
<i>Autores: Sebastián Saavedra Messina, Adiel Silva Riveros e Iván Pérez Vera</i>	
3. Procesos matemáticos en prácticas de estudiantes de profesorado en Matemática y Física	49-71
<i>Autores: Pablo Alejandro Wiernes y Ricardo Fabián Espinoza</i>	
4. Narrativas sobre las trayectorias de formación para enseñar matemáticas	73-83
<i>Autores: Yully Stefanny Jiménez Rodríguez y Elizabeth Torres Puentes</i>	
5. Aplicación de las representaciones semióticas en cálculo multivariable mediante la construcción de una montaña rusa física y virtual	85-98
<i>Autor: Juan Carlos Ruiz Castillo</i>	
6. Una descomposición genética preliminar para el concepto de logaritmo como número real	99-121
<i>Autores: Kevin David Gómez Guillén y Fabián Wilfrido Romero Fonseca</i>	
7. The use of adaptive digital technologies in teaching mathematics to students with special educational needs in Spain and Ecuador	123-133
<i>Autora: Celia Gallardo Herrerías</i>	
8. Integración de metodologías activas e inteligencia artificial en la enseñanza del tema de sucesiones y series: una experiencia de clase en un curso semipresencial del Instituto Tecnológico de Costa Rica	135-160
<i>Autores: Reiman Yitsak Acuña Chacón y Marcela Marrero Calvo</i>	
9. Diseño e implementación de una intervención formativa con Edpuzzle para promover el aprendizaje autónomo en un curso universitario de matemática general	161-180
<i>Autoras: Rita Díaz-Flores y Marianella Bolaños-Barquero</i>	



Sección 3. Mi formación en EducMate

1. **Experiencia de formación: estrategia didáctica para la enseñanza de la probabilidad frecuencial en un espacio muestral no equiprobable** 181-187
Autor: Luis Diego Chavarría Brenes
2. **Experiencia profesional: concurso de cuentos matemáticos**..... 189-192
Autor: Aarón Josué Vargas Carrillo



Presentación del Volumen 18. Número 2, Año 2025

El propósito de una investigación en la enseñanza y aprendizaje de la matemática es contribuir con sociedad, identificando problemas y proponiendo soluciones en el sistema educativo. A nivel latinoamericano, es importante realizar y difundir investigaciones para desarrollar el razonamiento lógico, mejorar la formación matemática, abordar deficiencias y fundamentar políticas educativas, proporcionando un marco para el diseño de estudios y la sistematización del conocimiento en el campo.

En este número de Cuadernos, las personas investigadoras nos presentan los resultados de su trabajo desde Argentina, Chile, Colombia, Costa Rica, Ecuador, España y Guatemala en aras de contribuir con nuevas metodologías y teorías para mejorar desde la enseñanza el aprendizaje de nuestros y nuestras estudiantes. Entre los aportes se encuentran: la discriminación de género en la docencia de matemáticas, la modelación matemática, formación de profesores, aplicación de representaciones semióticas, una descomposición genética para el concepto de logaritmo como número real.

Además, en el área de las tecnologías digitales, se presentan tres investigaciones relacionadas con el uso adaptativo de las tecnologías en la enseñanza de estudiantes con necesidades especiales, la inteligencia artificial utilizada en el tema de series y sucesiones y el diseño e implementación de una intervención formativa con Edpuzzle para promover el aprendizaje autónomo en un curso universitario de matemática general.

La sección “Mi formación en EducMate” tiene como objetivo que las personas egresadas de alguna carrera relacionada con la formación de profesores de matemática compartan y analicen experiencias que vivieron durante su formación. Un egresado comparte la experiencia de diseñar e implementar un juego como estrategia didáctica para la enseñanza de la probabilidad frecuencial en un espacio muestral no equiprobable, otra persona comparte su experiencia y analiza el papel del cuento titulado: El reloj circunferencia como estrategia didáctica para docentes y estudiantes de educación primaria.

Agradecemos a todas las personas investigadoras por sus contribuciones y a nuestros los lectores que hacen posible nuestro objetivo: enriquecer la comunidad de Educación Matemática mediante la provisión de herramientas teóricas y metodológicas, para potenciar los quehaceres dentro de esta gran comunidad, hacia el avance del conocimiento en todos los niveles educativos.

Dr. William Poveda Fernández
Editor en jefe



