



UNIVERSIDAD DE  
COSTA RICA

Escuela de Historia  
Centro de Investigaciones Históricas de América Central  
Postgrado Centroamericano en Historia  
Número especial de Diálogos. Revista electrónica de Historia



**X** 9° CONGRESO  
CENTROAMERICANO  
DE HISTORIA  
Universidad de Costa Rica

ISSN 1409- 469X

Fecha de recepción: 15 de mayo 2008  
Fecha de aceptación: 30 de mayo 2008

El diseño curricular del Seminario de Historia Ambiental perteneciente a la carrera de Licenciatura en Información Ambiental de la Universidad Nacional de Luján - Rca. Argentina.

Miembros del Consejo Editorial:  
Dr. Ronny Viales, Dr. Juan José Marín

Editores Técnicos:  
Allan Fonseca, Andrés Cruz, Gabriela Soto



[www.novenocongreso.fcs.ucr.ac.cr](http://www.novenocongreso.fcs.ucr.ac.cr)



**El diseño curricular del Seminario de  
Historia Ambiental perteneciente a la  
carrera de Licenciatura en Información  
Ambiental de la Universidad Nacional de  
Luján - Rca. Argentina.**

Dra. Brisa Varela

[brivarela@yahoo.com.ar](mailto:brivarela@yahoo.com.ar)

Universidad Nacional de Luján- Rutas 5 y  
7-Luján – Prov. de Buenos Aires-Argentina

**PALABRAS CLAVES:** *Historia Ambiental- fuentes históricas- ecosistemas de base- - procesos antrópicos*

## **1. Introducción**

A fines de la década de los noventa (1997) en la Universidad Nacional de Luján (Argentina), se creó la carrera de *Licenciatura en Información Ambiental*, cuya cursada se extiende por cuatro años, para la graduación se exige *Tesis Final* o *Trabajo Final de Investigación* como adscripto a un Proyecto de Investigación.

Cuenta con un título intermedio de Técnico Universitario en Información Ambiental (desde 1990) el mismo se obtiene tras tres años de estudios y con el cumplimiento de una *pasantía externa*.

*Historia Ambiental* es un *Seminario* opcional, de modo que no todos los alumnos la cursan sino aquellos que la eligen específicamente, no tiene correlatividades previas, de manera pueden cursarla en cualquier momento de su carrera, y para su aprobación no es posible rendirla en calidad de “libre”.

Desde los inicios de la carrera fui convocada para el diseño y dirección de este *Seminario*, ello implicó pensar en un diseño curricular que incluyera la enseñanza de contenidos conceptuales, metodologías de investigación específicas y formas de evaluación coherentes con el perfil esperado del egresado.

En función de este desafío y para el cual no existían antecedentes en que apoyarse, se presentaban una serie de posibilidades o alternativas y fue necesario decidir y fundamentar sobre aquella que se estimó la más adecuada.

En esta ponencia se explican las decisiones tomadas en relación con los contenidos y propósitos, así como los detalles de la experiencia de más de diez años en el dictado del *Seminario de Historia Ambiental*, también los reajustes que se introdujeron y los resultados logrados hasta el momento.

## **2. Sentido y estructuración general de la carrera**

La creación de esta carrera de *Licenciatura en Información Ambiental*, una de las más jóvenes de nuestra universidad, tiene una historia propia. Respondió al interés de la sociedad acerca del conocimiento de las relaciones armoniosas o disfuncionales entre las sociedades y sus entornos que, genéricamente se denominan como problemáticas ambientales.

En Argentina, la problemática ambiental requería en la década de los noventa más que su divulgación temática llevada a cabo fundamentalmente por organizaciones no gubernamentales

ONGs, la formación de recursos humanos de carácter científico.

En la reforma constitucional de 1994 se introduce la cuestión ambiental por primera vez en la más alta jerarquía jurídica; incluyendo en el art. 41 lo que se entiende por derechos ambientales asociados a la calidad de vida de los ciudadanos.

Se afirma que “Todos los habitantes gozan del derecho a un ambiente sano, equilibrado, apto para el desarrollo humano y para que las actividades productivas satisfagan las necesidades presentes sin comprometer las de las generaciones futuras, y tiene el deber de preservarlo. (...)”.

También que “Las autoridades proveerán la protección de este derecho, a la utilización racional de los recursos naturales, a la preservación del patrimonio natural y cultural y de la diversidad biológica, ya la información y educación ambientales. (...)”.

En línea con este posicionamiento político se dictaron luego, una serie de leyes a nivel provincial (por ejemplo la Constitución de la Provincia de Buenos Aires art.28 y Ley N 11.459) y vinculadas con la esfera educativa (Ley Federal de educación 24195) que expresan en sus principios generales y objetivos educativos el factor ambiental en todos los niveles y modalidades de enseñanza (art. 5 inciso m), 6, 13 inciso c) y e9; 15 inciso d) y 16 inciso b), que atendían a la “conservación defensa y mejoramiento del medio ambiente” como acción fundamental del sistema educativo nacional.

En este marco las instituciones educativas de nivel terciario, universitario y no universitario, entendieron que debían pensar en la organización de carreras asociadas a esta problemática. Se esperaba que pudieran cubrir las demandas de personal especializado en materia ambiental hasta ese momento inexistente y la recepción de alumnos en carreras específicas.

Algunas universidades nacionales iniciaron entonces la formación de profesionales, pero se lo hizo centralmente desde las carreras de posgrado: UN Mar del Plata *Maestría en Gestión Ambiental del Desarrollo Urbano* ; la UBA *Maestría en Políticas Ambientales y Territoriales*; la UN La Plata con la Universidad de Siena (Italia) *Ambiente y Patología Ambiental* y la UN Lomas de Zamora *Maestría en Ambiente Humano*. Sin embargo no se había creado una instancia de formación completa integral de grado.

Como sabemos uno de los problemas más complejos para implementar una carrera de este tipo es que las cuestiones ambientales no pueden afrontarse desde miradas disciplinares, por el contrario las problemáticas responden a grados crecientes de complejidad y requieren para su análisis y solución de un trabajo académico fuertemente interdisciplinar; la organización por facultades (separadas entre sí) en el organigrama de nuestras universidades “clásicas” como la UBA, Córdoba o La Plata no favorecían este diseño y lo que se veía era una gran fragmentación en los abordajes.

Por lo general eran las ciencias naturales desde el campo de la ecología o desde las ciencias básicas aplicada (ingenierías) quienes se acercaban a la temática pero tampoco formando carreras completas sino cursos de actualización.

Considerando esta dificultad, la *organización Departamental* (y no por facultades) de la Universidad Nacional de Luján favoreció el diálogo interareal y su *Licenciatura en Información Ambiental*, fue la primera carrera de grado ambiental en universidades nacionales de Argentina que en su Plan de Estudios combina asignaturas procedentes de los campos de: las ciencias exactas, las ciencias naturales, las ciencias sociales y las ciencias de la educación.

La implementación de la carrera significó un compromiso social por parte de la universidad que formuló distintas acciones en el campo de la formación educativa ambiental.

Con vistas a la consolidación de una estrategia de desarrollo en la materia, supuso una respuesta ligada a las diversas problemáticas ambientales, que caracterizan a su amplia zona de influencia. En la misma existe un repertorio de problemas ambientales propios –tanto de las áreas de alto desarrollo industrial y urbanización perimetropolitana expansiva como de las zonas de usos del suelo predominantemente agrario- que justifican el esfuerzo de formación académica de profesionales y académicos idóneos con competencia teórica y práctica para intervenir en distintas instancias profesionales.

### 3. Objetivos de la Carrera

El Plan de Estudios de la Carrera de *Licenciatura en Información Ambiental* tiene por objetivo general prever las condiciones y proveer medios académicos, humanos, técnicos, logísticos y administrativos para la creación y desarrollo de un ámbito formativo de capacitación teórico-técnica de recursos humanos en la temática señalada.

Se propone producir egresados con perfiles aptos tanto para funciones de investigación científica como para la formulación y gestión de proyectos y procedimientos de evaluación ambiental en general.

Capacitados para acceder al conocimiento de las relaciones sistemáticas ente las actividades humanas y el medio físico-biológico y sus implicaciones socioeconómicas.

Formados para el análisis, la corrección y la prevención de los problemas ambientales a partir de conocer el funcionamiento de los sistemas ambientales, los marcos normativos y los procedimientos de aplicación en la administración de los recursos naturales y las políticas relativas a la problemática ambiental en los niveles local, provincial nacional e internacional. (Exp. N 12346/95; fs.6).



#### **4. Plan de Estudios**

En función de la mirada interdisciplinar y de la facilidad que otorga la organización Departamental de la UNLu las asignaturas y seminarios de la Carrera se reparten entre los Departamentos de Ciencias Sociales; Departamento de Educación y Departamento de Ciencias Básicas (Res. CS N 109/05) pero es de resaltar que predomina en su organización, perfil y carga horaria el campo de las ciencias sociales, el régimen de las asignaturas es cuatrimestral <sup>1</sup>.

---

1 HS.TOTALES DE LA CARRERA: Técnico: 2022; Licenciado: 1220.Total: 3242.



TITULO TECNICO EN INFORMACION AMBIENTAL	
ASIGNATURA	A CARGO DEL DEPARTAMENTO
Taller de Lectura y Comprensión de Textos	Departamento de Ciencias Sociales
Taller de Análisis y Resolución de Problemas	Departamento de Ciencias Básicas
Geografía Ambiental de la Argentina.	Departamento de Ciencias Sociales
Ecología General.	Departamento de Ciencias Básicas
Análisis Socioeconómico.	Departamento de Ciencias Sociales
Estudio de la Const. Nac. y los Derechos Humanos	Departamento de Ciencias Sociales
Fundamentos de Técnicas Cuantitativas.	Departamento de Ciencias Sociales
Fundamentos de Economía.	Departamento de Ciencias Sociales
Derecho Ambiental	Departamento de Ciencias Sociales
Seminario Introducción a la Investigación Ambiental	Departamento de Ciencias Sociales
Sistemas Automáticos de Información.	Departamento de Ciencias Básicas
Técnicas Geográficas Cuantitativas.	Departamento de Ciencias Sociales
Política Económica Ambiental	Departamento de Ciencias Sociales
Seminario Optativo	
Sistemas de Información Ambiental	Departamento de Ciencias Sociales
Gestión Ambiental.	Departamento de Ciencias Sociales
Elementos de Física	Departamento de Ciencias Básicas
Elementos de Química Ambiental	Departamento de Ciencias Básicas
Teledetección aplicada al Control Ambiental.	Departamento de Ciencias Básicas
Comercio Internacional y Ambiente.	Departamento de Ciencias Sociales
Fisicoquímica del Medio Natural	Departamento de Ciencias Básicas
Seminario Optativo	
Educación Ambiental.	Departamento de Ciencias Sociales
Técnica de Evaluación Ambiental de Proyectos	Departamento de Ciencias Sociales



<b>PASANTIAS</b>	
Inglés I o Francés I o Portugués I	Departamento de Educación
<b>SEMINARIOS OPTATIVOS</b>	
Geografía Argentina	Departamento de Ciencias Sociales
Análisis Espacial	Departamento de Ciencias Sociales
Derecho y Procedimientos Administrativos.	Departamento de Ciencias Sociales
Climatología.	Departamento de Ciencias Básicas
Cuentas del Patrimonio Natural	Departamento de Ciencias Sociales
Administración de Santuarios Naturales.	Departamento de Ciencias Sociales
<b>Problemas de Administración Ambiental.</b>	
	Departamento de Ciencias Sociales
Régimen Fiscal de los Recursos Ambientales	Departamento de Ciencias Sociales
Gestión de Residuos.	Departamento de Ciencias Sociales
Economía Ecológica.	Departamento de Ciencias Sociales
<b>TITULO LICENCIADO EN INFORMACION AMBIENTAL</b>	
Técnicas Cualitativas de Investigación.	Departamento de Ciencias Sociales
Cartografía Temática y Sistemas de Información Geográfica.	Departamento de Ciencias Básicas
Seminario Optativo	
Derecho Ambiental Internacional (Sem.)	Departamento de Ciencias Sociales
Inglés II o Francés II o Portugués II	Departamento de Educación
Producción de Material Educativo Ambiental.	Departamento de Educación
Metodología de Evaluación de Impacto Ambiental (Seminario)	Departamento de Ciencias Sociales



Ordenación Ambiental de Territorio	Departamento de Ciencias Sociales
Seminario Optativo	
Inglés II o	Departamento de Educación
Francés II o	
Portugués II	
<b>Trabajo Final de Investigación</b>	
<b>SEMINARIOS OPTATIVOS</b>	
Geografía Ambiental	Departamento de Ciencias Sociales
Análisis Espacial	Departamento de Ciencias Sociales
<b>Historia Ambiental</b>	<b>Departamento de Ciencias Sociales</b>
Técnicas de Evaluación de Impacto Ambiental de Proyectos Industriales.	Departamento de Ciencias Sociales
Técnica de Evaluación de Impacto Ambiental de Emprendimientos Hidroeléctricos	Departamento de Ciencias Sociales
Ética Ambiental	Departamento de Ciencias Sociales
Evaluación de Riesgo Ambiental.	Departamento de Ciencias Sociales
Problemas Ambientales Latinoamericanos.	Departamento de Ciencias Sociales

### 5. Los Contenidos mínimos del *Seminario Opcional de Historia Ambiental* según Plan de Estudios y las opciones para el desarrollo de un Programa.

Para el diseño del *Programa de Historia Ambiental* tuvimos en cuenta las siguientes incumbencias que según el Plan de estudios corresponde a la Licenciado/a en Información Ambiental:

- Producir proyectos de investigación;
- Organizar bases de datos y sistemas de información ambiental específicos
- Realizar diagnósticos sobre las tendencias (regionales, nacionales, locales)
- Evaluar las condiciones de impacto ambiental en determinado lugar y tiempo
- Participar en la producción de cartografía (relacionada con el relevamiento, inventario, evaluación y presentación gráfica de recursos naturales).

- □Asistir en la realización de arbitrajes en áreas de riesgo ambiental y recursos naturales compartidos entre diferentes jurisdicciones, nacionales e internacionales, en todo lo vinculado con la información necesaria. (Exp. N 12346/95; fs7).

Los contenidos mínimos que se presentan en el Plan de Estudios de la Carrera para esta asignatura eran:

*“Enfoque sistémico de la relación sociedad-naturaleza y su evolución. Transformaciones antrópicas y naturales de los ecosistemas terrestres y sus efectos en el ambiente. Problemas ambientales, estudio comparativo con el mundo europeo.”*

Como puede observarse los contenidos son muy generales y amplios lo que permite al profesor libertad para posicionarse en la organización del programa.

Esta libertad permite asumir decisiones en cuanto al tipo de contenidos, objetivos y metodología con la que íbamos a trabajar en la asignatura.

### **Opciones Posibles**

Una revisión de los materiales y enfoques trabajados hasta el momento permiten sistematizar las propuestas (relevadas en formatos de artículo o seminarios de unas pocas clases de actualización no registramos una estructura específica de programa curricular de asignatura universitaria).

Lo que pudimos observar en las propuestas varía ampliamente entre los siguientes enfoques en ocasiones yuxtapuestos:

1. Mirada de carácter general con predominio de una mirada filosófica sobre problemáticas ambientales
2. Explicación de teorías sobre Ecología y Ambiente.
3. Ecología histórica con lateralización de lo social y bibliografía procedente del campo de la ecología.
4. Geografía ambiental con una variable antrópica de carácter general sin una valoración de las relaciones entre los diferentes actores sociales y su acceso a las mediaciones (Estado, Iglesia, grupos económicos, etc).
5. Historia de las transformaciones en la naturaleza en función de los sistemas y modelos económicos
6. Recopilación de información sobre lo tratado en congresos, jornadas o seminarios una historia de la historia ambiental, es decir una historia de la Historia ambiental<sup>2</sup>.

---

<sup>2</sup> En Costa Rica se cuenta con el valioso aporte de MELÉNDEZ DOBLES Silvia (2002) La Historia Ambiental: aportes interdisciplinarios y balance crítico desde América Latina, *en Cadernos*

7. Recopilación de alguna documentación (fuentes) existentes por lo general asociadas a la salud y sus tratamientos conocidas como topografías médicas.
8. Historia ambiental apoyada en teorías de la pureza prístina y del buen salvaje (antropología funcionalista).
9. Determinismo Ambiental o su espejo s / Antideterminismo militante.
10. Planteos con el eje en lo político combativo (ONGs) más que en lo científico

Consideramos que todos estos aportes son sumamente importantes en el sentido de empezar a discutir, proyectar posibilidades, ensayar y reajustar aspectos; pero ninguno nos atraía en relación con las expectativas epistemológicas a partir de nuestras previas definiciones de la perspectiva con que nos interesaba trabajar Historia Ambiental .

En primer lugar era importante definir el campo en el que trabajaríamos, así se partió de definiciones básicas, generales y por lo tanto ambiguas como las de Kendall Bailes (1982) en el sentido de entender la *Historia ambiental* como todas las relaciones entre las sociedades y la naturaleza a lo largo del tiempo, a buscar definiciones y perspectivas, procedentes de la geografía crítica, que permitieran introducir mayormente la complejidad social.

Fue de gran apoyo las miradas de la Geografía crítica y la geografía cultural, si bien los objetivos que los geógrafos han propuesto para la disciplina han variado a lo largo del tiempo la idea de asociar lo geográfico con lo persistente, con lo concreto, es decir con lo material y formal se mantiene en la geografía como una constante, como un fetiche. En parte por la vinculación naturalista original, derivar de los patrones u organización física o formal a los procesos (que introducen la variable temporal fuertemente) constituye una propuesta reciente. Así el horizonte de la geografía, de acuerdo con las reflexiones surgidas en los últimos años, se perfila en mayor medida sobre los *procesos* que generan formas o materialidad con que se manifiestan un momento determinado, que por estas formas (Valcárcel, 2000).

Desde esta perspectiva el interés por los procesos deriva de la propia naturaleza histórica, construida socialmente del espacio geográfico y por ser social no sólo es material sino producida, ideológica y simbólicamente.

Los procesos sociohistóricos entretnejidos en su dimensión espacial y temporal, en relación con la naturaleza que es transformada se constituyen, desde este lugar, en objeto de estudio privilegiado.

El análisis que proponemos deberá por lo tanto incluir los procesos que modelan los *lugares* a

*Digitales*: publicación electrónica en historia, archivística y estudios sociales. Universidad de Costa Rica. Escuela de Historia.

vol.7. no. 19. noviembre 2002.

diferentes escalas, asociados con modos de producción dominantes y otros subordinados pero yuxtapuestos y a las relaciones sociales (asimétricas) en las que los diversos actores sociales confrontan por la apropiación de los recursos y del dominio territorial.

*Procesos, agentes, prácticas y representaciones sociales* (discursos, marcas de la memoria , mediaciones etc.) son conceptos que se constituyen en soportes de esta perspectiva.

Entendemos que las prácticas sociales que intervienen sobre la naturaleza – en los procesos de producción y reproducción- operan desde las prácticas políticas y culturales e inscriben la Historia Ambiental dentro de un complejo nudo de relaciones que implican no sólo la relación lineal, acéptica entre individuos y naturaleza, sino la interacción de los agentes sociales entre sí, en contextos históricos determinados y produciendo en esas confrontaciones *espacio geográfico en el tiempo* “a escalas que varían de lo doméstico a lo planetario y se inscriben en coordenadas espacio temporales precisas”.(Valcárcel; 2000:518; Gallini, 2002).

Por otro lado no puede dejarse de considerar que las intervenciones sociales son mediadas por instituciones (Iglesia, Estado, poderes regionales etc.) y por representaciones y discursos que constituyen el orden de lo simbólico en el que se apoyan los procesos de apropiación de los recursos.

Así *la naturaleza* no sólo es y fue intervenida y apropiada, sino que *se produce también como discurso* (Osorio Machado, 1995; White , 1978;Glaken, 1996; Bowler: 1998).

Otro aspecto a repensar fue el de la escala de análisis ¿Debe necesariamente el historiador ambiental pretender una mirada universal? ¿Abordaremos la Historia ambiental desde lo estructural o desde eventos, acontecimientos puntuales o estudios de caso limitados en sí mismos?. Considero que en este punto la discusión sobre lo ambiental no es diferente a la que se plantea en otras dimensiones de la Historia. Mi posición, aún riesgo de parecer ecléctica, es que no son aspectos contrapuestos o excluyentes, sino complementarios e incluyentes.

Si es cierto que en muchos casos (y no solo en el de la Historia ambiental) el *estudio de casos* se limita a lo acontecimental y carece de conceptualización, es ahí donde reside el peligro de banalizar, generar un reduccionismo explicativo y por ello es nodal el recuperar el marco macroestructural al que ese microestudio nos debería remitir.

Por último en esta conceptualización recuperamos para la Historia Ambiental nociones que el geógrafo brasileño Milton Santos expresara para el campo geográfico al sostener que “Tiempo, espacio y mundo son realidades históricas, que deben ser mutuamente convertibles (se refiere a materializar el tiempo y conceptualizar el espacio), si nuestra preocupación epistemológica es totalizadora. En cualquier momento, el punto de partida es la sociedad humana en proceso, es decir, realizándose. Esta realización se da sobre una base material: el espacio y su uso, el tiempo y su uso, la materialidad y sus diversas formas, las acciones y sus diversos aspectos” (Santos 2000:47).

Quisimos posicionarnos en otro lugar, leer desde otro ángulo y colocando la atención y la mirada en procesos sociales que remiten al universo tangible de la naturaleza y sus transformaciones pero en un marco o estructura económica y en un contexto cultural y comunicativo, de apropiación, reproducción hegemónica de miradas o de resistencia (política, social, individual).

También implicó la revisión de las representaciones y lecturas occidentales y etnocéntricas sobre el mundo natural y social que debían ser desnaturalizadas. Al decir de Edward Said (2000, 2001; 2004) *desmontadas*, entendiendo el carácter situacional del emisor, el receptor y del científico social.

Por último yendo al aspecto operativo de la asignatura en relación con una carrera específica en la que los/las alumnos/as no tenían formación en Historia, interesó no sólo abordarla desde los aspectos teóricos conceptuales que mencionamos sino dotar a cursantes de las herramientas necesarias para operar. Es decir producir conocimientos sobre Historia Ambiental capacitándolos para manejar básicamente el uso de fuentes históricas de diverso tipo (escritas, gráficas, orales, etc.) y complementando el uso de los archivos y con el trabajo de campo etnográfico.

A partir de estas consideraciones mostramos ahora y sometemos a discusión el programa formulado para la asignatura incluyendo sus *objetivos, fundamentación, contenidos, bibliografía y metodología y ejemplos de evaluaciones tomadas a los alumnos/as*, de modo que resultaran coherentes las instancias de desarrollo con esta etapa final y en relación con los marcos conceptuales que expresáramos anteriormente.



CARRERA: LICENCIATURA EN INFORMACION AMBIENTAL. Año 2004  
SEMINARIO DE HISTORIA AMBIENTAL (Cod. 20.973)

Horario de cursada: Lunes 15 a 18 hs

Carga horaria: Seminario Cuatrimestral de 3 hs. Semanales. Total 48 hs.

Equipo Docente:

Dra. Brisa Varela

Prof. Gustavo Keegan

Palabras Clave.

Historia Ambiental-perspectiva globalizadora- ecosistemas de base- utilización antrópica- Proceso ambiental-

Objetivos.

1. Determinar la dinámica de los ecosistemas naturales y la posible incidencia de fluctuaciones climáticas en las modificaciones ambientales con respecto a su línea de base.
2. Revisar, a partir de la utilización de fuentes históricas, las características del ambiente natural y las posteriores modificaciones generadas a partir de la acción antrópica vinculada al uso de los recursos naturales, apropiación de ecosistemas, manejo de recursos hídricos, aumento de la presión demográfica, introducción de tecnologías etc.
3. Evaluar el impacto no deseado de las acciones antrópicas sobre el medio como desertificación, deterioro de los suelos, contaminación de aguas, etc.
4. Reconocer la importancia de las representaciones sociales y la dimensión simbólica en el accionar de las sociedades y en relación con la naturaleza.
5. Explorar y distinguir la construcción discursiva realizada por la sociedad occidental europea de la naturaleza y sociedades asiáticas, africanas y latinoamericanas.
6. Generar en los alumnos las competencias necesarias para utilizar las metodologías de investigación adecuada para el análisis diacrónico de los procesos ambientales:

Identificación de fuentes documentales y selección del material.

- Análisis crítico de las fuentes, decodificación de la información y búsqueda de indicadores ambientales.
- Determinación de la línea base del ecosistema a partir de la reconstrucción de las condiciones ambientales del pasado. Para ello se recorrerá el camino del análisis de fuentes históricas lo más lejanas posibles.
- Confrontación del material proveniente de fuentes históricas con restos arqueológicos que permitan determinar patrones de asentamiento, extensión, tipos de cultivo, modelos adaptativos, patrones de subsistencia, presencia o ausencia de fauna, momento de introducción de nuevas

especies vegetales o animales, competencia con vegetación o fauna autóctona, momento de extinción de especies autóctonas.

- Reconocimiento a partir de las fuentes históricas de fenómenos naturales de gran impacto fluctuaciones climáticas, inundaciones, sequías.
- Operacionalización de las variables climáticas y ambientales.
- Categorización y cuantificación del tipo de proceso más significativo, frecuencia e intensidad.
- Periodizaciones, representaciones gráficas, estadísticas y cartográficas (de acuerdo a la riqueza de las fuentes).

5. Analizar el sistema socioeconómico actual, a partir de TRABAJO DE CAMPO, en relación con el proceso de construcción histórica: localización de asentamientos humanos, jerarquización y antigüedad; estructura de la población, densidad, movimientos migratorios; uso del suelo: tipos, tenencia de la propiedad, actividades, tecnología utilizada (utilización antrópica) y representaciones sociohistóricas de la naturaleza y su uso.

Fundamentación.

Desde la perspectiva de la cátedra entendemos el concepto de ambiente como aquel que involucra tanto a los elementos naturales como los productos sociales y sus interrelaciones.

En los primeros tiempos de la historia de la humanidad, los vínculos establecido entre naturaleza y sociedad, fueron de tipo empírico y aparecen explicitados en numerosas construcciones mitológicas, expresadas en diferentes grafismos, iconografías, tablillas, etc.

Desde el punto de vista de la historia ambiental, desde las tablillas babilónicas a los papiros egipcios o las iconografía de las altas culturas americanas; dan cuenta de los vínculos entre el medio natural y los grupos humanos que se asentaban en él. Y viajeros antiguos, de los cuales Heródoto, es un ejemplo claro; realizan relatos, que permiten reconstruir aspectos del ambiente de las diferentes culturas.

En lo que hace a estudios específicos, de lo que actualmente denominamos “Historia Ambiental” y con metodologías científicas, podemos remontarnos al siglo XIX. Especialmente desde el campo de la antropología, se intentó establecer los vínculos existentes entre ambos aspectos. Pero en la disciplina Historia será, a partir de la Escuela de los Anales con Lucien Febvre, cuando se pone en el tapete y se centra el análisis en las dinámicas relaciones entre los varones y mujeres con la naturaleza y en la constante relación y condicionamientos mutuos a partir de las formas sociales y el bagaje tecnológico disponible. Los posteriores estudios de Le Roy Ladourie y Fernand Braudel entre otros demostraron el peso de este enfoque en la Escuela francesa. A ella

se sumará Roderick Mash en EE.UU, con su The State of Environmental History y Clarence Glaken desde la historia de las ideas.

No obstante la Historia Ambiental o “Ecohistoria” como tal, será planteada explícitamente como tal a fines de los ochenta, especialmente en Europa y EE.UU cuando la problemática del deterioro de las condiciones ambientales se hizo evidente y otras disciplinas incursionaban en el tema desde décadas anteriores.

El desarrollo de los enfoques ambientalistas hizo que la Historia Ambiental continuara trabajándose desde diferentes enfoques, algunas investigaciones la vinculan al campo de la Ciencias Naturales en tanto que otras la conectan con el de las Ciencias Sociales, y dentro de ellas con disciplinas tales como la antropología, la sociología o la geografía o la economía. Ocurre en realidad que esta es una mirada que recorre transversalmente diferentes disciplinas y que requiere de un serio y continuado esfuerzo interdisciplinar para llegar a interpretaciones válidas del estado ambiental del presente.

Lo central es concebir que la relación entre los ecosistemas y las sociedades humanas ha sido históricamente lo suficientemente importantes como para merecer análisis específicos que permitan interpretar las multicausalidades de las modificaciones ambientales de origen antrópico y su vinculación tanto con los modos de producción como de la dimensión simbólica de la relación con la naturaleza .

La multiplicidad de fuentes históricas que permiten analizar la dinámica de las relaciones socioambientales deben ser conocidas y pasibles de ser trabajadas no sólo por los historiadores y geógrafos; sino también, en este caso, por quienes serán especialistas en Información Ambiental, ya que les permitirán reconstruir procesos históricos que introducen a la comprensión e interpretación de problemáticas del presente y buscar alternativas viables para el futuro respecto al medioambiente.

Con el objeto de favorecer la indagación en distintas etapas históricas y problemáticas , desarrollamos el Trabajo Integrador con distintas fuentes y problemas cada año; por ejemplo en la cursada del año 2004; el eje del seminario se hará en el análisis del uso de energías en medios rurales del área pampeana , desde principios a mediados del siglo XIX.

## Contenidos

### Unidad 1

- Ambiente Natural y Sociedad: una relación construida históricamente
- Asentamientos primitivos y condiciones ambientales. Distintos tipos de fuentes antiguas.





- Análisis de las representaciones iconográficas y cartográficas que permiten reconocer aspectos de las representaciones y relaciones simbólicas naturaleza / sociedad.
- El lugar de lo ambiental en las escuelas historiográficas.

## Unidad 2

- La historia y la geografía de los procesos de cambio ambiental de origen antrópico en Latinoamérica.
- Proceso histórico y transformaciones ambientales en el espacio geográfico del actual territorio argentino
- La etapa indígena. Etapa colonial. Epoca de las guerras de la independencia y las luchas civiles.
- El discurso sobre La Argentina agroexportadora. Transformaciones en el espacio rural y en el urbano

## Unidad 3

- Las fuentes históricas: concepto, clasificaciones
- La cartografía como fuente para la reconstrucción de problemáticas ambientales
- Otros tipos de fuentes históricas para el estudio del ambiente en el pasado
- Criterios de selección de fuentes de acuerdo a la problemática y al período elegido para estudiar
- Localización de las fuentes de acuerdo a la problemática y al período elegido para estudiar
- Localización de las fuentes: Archivos históricos locales, provinciales, nacionales. Archivos administrativos. Bibliotecas y hemerotecas
- La teoría de la percepción ambiental aplicada al pasado y al presente
- Estudio de casos

## Unidad 4

La investigación sobre los ambientes del pasado. Establecimiento de la línea de base y procesos ambientales. Etapas de la investigación:

- Relevamiento bibliográfico
- Búsqueda de las fuentes adecuadas al periodo que se desea analizar. Relevamiento de

la información que brindan. Extracción de datos. Variables e indicadores. Datos directos e indirectos.

- Validación de la información. Análisis de contenidos
- El escenario natural desde las fuentes: clima, suelos, vegetación, fauna, disponibilidad hídrica.
- La acción social y su impacto ambiental: asentamientos, peso demográfico, tala de bosques, extracción minera, caza de fauna, introducción de especies extrañas, uso de madera y leña, sobrepastoreo, construcción de infraestructura para la utilización de recursos, introducción de nuevas técnicas, migraciones estacionales.
- Confección de cartografía de la evolución de indicadores
- Periodización del proceso histórico ambiental
- Estudios de casos y trabajo con diversas fuentes

## Bibliografía

### Unidad 1

#### Obligatoria

BRAUDEL, Fernand El Mediterráneo y el mundo mediterráneo en la época de Felipe II, FCE (Selección de capítulos)

BURKE, Peter (1991) Formas de hacer la Historia, Madrid, alianza. (Selección de capítulos)

GLAKEN, Clarence (1996) Huellas en la Playa de rodas. Naturaleza y cultura en el pensamiento occidental desde la Antigüedad hasta fines del siglo XVIII, Madrid, Ed.Serbal (Selección de textos)

HARRIS, Marvin (1991) Vacas, Cerdos, Guerras y Brujas, Madrid, Alianza Ed.

JAVKES , Jaquetta (1963) Historia de la humanidad, T.I, UNESCO , Sudamericana

REBORATTI, Carlos (1999) Ambiente y sociedad. Conceptos y relaciones, Bs.As., Ariel

#### Complementaria

FONTANA, Josep (1992) “La Historia después del fin de la Historia”, Barcelona, Crítica

ORTEGA VALCÁCERL José “Los horizontes de la geografía. Teoría de la Geografía”. Ediciones Ariel S.A., Barcelona, 2000, P. 357

SCHIAPARELLI, Giovanni (1945) La Astronomía en el Antiguo Testamento, Bs.As, Losada

(Selección de capítulos)

Unidad 2

Obligatoria

CARDOSO Ciro – PÉREZ BRIGNOLI, Héctor (1979) Historia económica de América Latina, 1. Sistemas agrarios e historia colonial. 2. Economías de exportación y desarrollo capitalista, Barcelona, Crítica.

CHIARAMONTE, J (1972) Argentina de la conquista a la independencia. En: Historia Argentina, T.II, Paidós

CHONCHOL, Jaques (1994) Sistemas agrarios en América Latina. De la etapa prehispánica a la modernización conservadora, Bs.As., FCE

JONG, Gerardo “Agricultura peruana de la sierra” en Rev. Realidad Económica N.147, 1997

GRAU, Alfredo “La legumbre tuberosa de los Andes” En Rev. Ciencia Hoy, Vol7,N.42,1997

PRIGNANO, Angel ( 1999) Basuras, roñas y otras fetideces. 400 años de residuos en Buenos Aires; en todo es Historia N.387, Bs.As

VARELA, Brisa (2000) “Las ciudades se hacen” en Estudiar la ciudad. El espacio urbano como construcción social, Bs.As, PROCIENCIA-Conicet.MCYE

VARELA, Brisa (2001) Recursos naturales, Estado y organización territorial en el área serrana de San Luis: el ciclo del oro de La Carolina 1784-1810. En Anuario de la División Geografía 2000-2001; Universidad Nacional de Luján

Complementaria

BETHELL Leslie (ed.) (1991) Historia de América Latina, Crítica, Barcelona, (traducción de The Cambridge History of Latin America).

DE CASTRO, Josué (1975) Geografía del Hambre; Bs.As, Solar/Hachette

MOGUEL, Patricia y TOLEDO, Víctor (1990) “Café, luchas indígenas y sostenibilidad; el caso de México” en Ecología política, Cuadernos de Debate internacional; México, Icaria

PÉREZ BRIGNOLI Héctor (ed.) (1993), Historia General de Centroamérica, Madrid, FLACSO.

REX GONZALEZ, Alberto (1972) Argentina indígena, vísperas de la conquista. En Historia Argentina T.I, Bs.As Ed. Paidós.

CHAPLE Maira Celeiro “La historia del clima y sus resultados en Cuba” Instituto de Geografía Tropical, Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente, La Habana, Cuba, en 9º ENCUENTRO DE GEÓGRAFOS DE AMÉRICA LATINA

### Unidad 3

#### Obligatoria

ABRAHAM DE VAZQUEZ, Elena M.;PRIETO,M del R.(1981) Enfoque diacrónico de los cambios ecológicos y de las adaptaciones humanas en el NE árido mendocino.En:Cuadernos del CEIFAR,N.8, Mendoza.

CANSANELLO, Carlos Pueblos, lugares y fronteras de la provincia de Buenos Aires en la primera parte del siglo XIX; JARHRBUCH, Hamburgo. Alemania en Prensa

NATENZON, Claudia ( 1990) “Agua, recurrencia social y organización territorial en los Llanos de La Rioja”, FFYL, UBA

VARELA,Brisa (1997) Notas sobre dos relatos del terremoto de 1822 en Chile:una lectura de género. En:Documents D’Anlisi Geographico. Universitat Autonoma de Barcelona.

#### Complementaria

ABRAHAM DE VAZQUEZ,Elena M. (1987) Metodología para el estudio de la desertificación. En: Roig,F. Ed. Detección y control de la desertificación, IADIZA,Mendoza.

BUJ BUJ, Antonio. Control de plagas de langosta y modernización agrícola en la España de la segunda mitad del siglo XIX. En: Geocrítica. Cuadernos criticos de Geografía Humana, nº 95, Universidad de Barcelona, 1992

GARCIA DE CORTAZAR, José (1996) La vida en una aldea medieval, Madrid, Santillana

PRIETO,M del R. Y C. WUILLOUD (1986) Consecuencias ambientales derivadas de la instalación de españoles en Mendoza en 1561. En:Cuadernos de Historia Regional II,6; UNLu.

VARELA, Brisa (1995) “Conflictos sociales por el uso del agua en el espacio urbano.La ciudad de San Luis en el período colonial tardío” En:Actas de las Primeras Jornadas Platenses de Geografía, La Plata.

Unidad 4 – Se especifica la obligatoria según el trabajo a desarrollar en el año, ejemplo:

GARCIA, Pedro (1836) “Diario de la expedición de 1822 a los campos del Sud de la Provincia de buenos aires : de Morón hasta la Sierra de la Ventana, al mando del Coronel Dn Pedro A García.” En: Colección de Obras y Documentos relativos a la Historia Antigua y Moderna de las provincias del Río de la Plata, Pedro de Angelis, T.IV, Bs.As.

ZEBALLOS, Estanislao (1878) “La conquista de las quince mil leguas, Bs.As, Hyspamérica, 1986



## Evaluación

La modalidad del Seminario de Historia Ambiental es presencial, para la aprobación del mismo se deberá tener un 80% de asistencia a las clases. Aprobar los 2 parciales y el Trabajo Integrador Final, con 6 (seis) o más puntos en cada instancia. Se tendrá oportunidad de recuperar un solo parcial desaprobado o ausente

## Propuestas al momento de evaluar a los/las alumnos/as

### Parcial Historia Ambiental

(Tomado en el año 2003)

#### Parte A

<b>Variables de análisis</b>	<b>Caso 1: Natenzon</b> “Agua, recurrencia social y organización social en los llanos de La Rioja”	<b>Caso 2: Vazquez-Prieto</b> “Enfoque diacrónico de los cambios ecológicos y de las adaptaciones humanas en el NE arido mendocino”
<b>Problema o temática central</b>		
<b>Tipo de fuentes utilizadas – Clasificación según Le Roy Ladurie</b>		



<b>Principales aportes a la Historia Ambiental</b>		
--	--	--

## **PARTE B**

**Analice el estudio de caso “Recursos naturales, Estado y organización territorial en el área serrana de San Luis: el ciclo del oro de La Carolina 1784-1810” autora Brisa Varela, teniendo en cuenta los siguientes aspectos**

1. Problema o tema central que aborda el/la autora y el recorte temporal/espacial.
2. Tratamiento que propone en su introducción es problematizador o descriptivo
3. Presentación de hipótesis en forma explícita
4. Metodología de la investigación que se propone, ¿se hace en forma expresa o implícita?
5. Reconozca el tipo de fuentes utilizadas y clasifíquelas según el esquema de Le Roy Ladourie
6. Criterios con los que el/la autora ordena el desarrollo de los temas y subtemas, indague en su lógica.
7. Reconozca si el/la autor/a plantea conclusiones o consideraciones finales y si son coherentes con la presentación del problema.
8. Indique cuáles serían a su criterio los aportes vinculados con la Historia Ambiental



## TRABAJO INTEGRADOR

(Tomado en el año 2004)

### Utilización de Fuente Acontecimental para reconstruir aspectos de la Historia Ambiental

1. GARCIA, Pedro (1836) “Diario de la expedición de 1822 a los campos del Sud de la Provincia de Buenos Aires: de Morón hasta la Sierra de la Ventana, al mando del Coronel Dn Pedro A García.” En: Colección de Obras y Documentos relativos a la Historia Antigua y Moderna de las provincias del Río de la Plata, Pedro de Angelis, T.IV, Bs.As.
2. ZEBALLOS, Estanislao (1878) “La conquista de las quince mil leguas, Bs.As, Hyspamérica, 1986
3. PARCHAPPE, Narciso. Expedición fundadora del fuerte 25 de mayo en Cruz de Guerra año 1828. EUDEBA, Bs. As., 1977.

#### A-Realice una lectura general y

- Clasifique la fuente
- Determine las características e intereses del autor
- Establezca el contexto de época y lugar con relevamiento bibliográfico
- Establezca el problema o tema central que aborda el/la autora de este documento y el recorte temporal/espacial en que lo enmarcamos.
- Indique por escrito y elabore una cartografía indicando el área recorrida o descripta

#### B- Realice una lectura minuciosa y:

- Utilice la fuente para analizar los usos/producción de energía que pueden reconocerse
- Indique cuál es el desarrollo que usted dará al tratamiento de la problemática (secuencia lógica y ordenamiento)
- Señale como el/la autora ordena el desarrollo de los temas y subtemas, indague en su lógica.
- Indique cuáles serían a su criterio los aportes vinculados con la Historia Ambiental
- Qué otros problemas entiende que podrían abordarse desde la fuente y con que otra búsqueda debería complementarse



## 6. Conclusiones

A modo de cierre provisorio incluimos las contestaciones dadas por los alumnos a quienes se preguntó qué les había aportado el Seminario. En sus respuestas retoman tres aspectos: les dotó de elementos conceptuales y operativos que no obtenían en otras asignatura centradas en los procesos del tiempo presente por las características de la carrera; estimuló el acercamiento crítico a mayor cantidad de lecturas académicas y les permitió conocer y experimentar las bases de la escritura de género académico al momento de redactar sus informes finales, cuestión que les fue útil en el momento de la escritura de sus tesis de graduación.

## 1. Bibliografía

ARNOLD, David (2000) (1er ed 1996) *La naturaleza como problema histórico*. El medio la cultura y la expansión de Europa, FCE, Barcelona.

BOWLER, Peter (1998) *Historia Fontana de las ciencias ambientales*, México, FCE

CHESNEAUX, J. (1987) *¿Hacemos tabla rasa del pasado? A propósito de la historia y de los historiadores*, Buenos Aires, S.XXI

CLAVAL, P (1999) *La Geografía Cultural*, Buenos Aires, Eudeba.

\_\_\_\_\_ (1982) *Espacio y Poder*, México, FCE.

CLIFFORD, J. (2001) [1995] *Dilemas de la cultura. Antropología, literatura y arte en la perspectiva posmoderna*, Barcelona, Gedisa

DYIROO, Iinuma (1993) (1er 1977) *El clima en la Historia*, el Colegio de México, México.

ESCOLAR (1989) *Un discurso legítimo sobre el territorio, Contribuciones*, Instituto de Geografía, Facultad de Filosofía y Letras UBA, Buenos Aires.



GALLINI, Stefania (2002) “ Invitación a la Historia Ambiental” en *Cuadernos Digitales:* publicación electrónica en historia, archivística y estudios sociales. Universidad de Costa Rica. Escuela de Historia.vol.6. no. 18. octubre 2002.

GEERTZ, Clifford (1989b) *El antropólogo como autor*, Buenos Aires, Paidós Studio.

GLAKEN, Clarence (1996) *Huellas en la Playa de Rodas. Naturaleza y cultura en el pensamiento occidental desde la Antigüedad hasta fines del siglo XVIII*, Madrid, Ed. del Serbal

LEFEBVRE, H. (1981) *Le production de l'espace*. Paris: Anthropos, 1981.

OSORIO MACHADO, Lía (1995) *Seminario sobre la Historia de las Ideas de la Naturaleza*, Maestría en Políticas Medioambientales y territoriales , Buenos Aires, UBA

QUINTERO PALACIOS, S. (1995) “Geografía y Nación. Estrategias educativas en la representación del territorio argentino (1862-1870)”, en *Territorios*, N.7, Instituto de Geografía, FFyL, UBA, Buenos Aires

REBORATTI, Carlos (1999) *Ambiente y sociedad. Conceptos y relaciones*, Buenos Aires, Ariel.

SAID, E. (2000) [1990] *Orientalismo*. Madrid, Libertarias/Prodhufi.

SANTOS, Milton. (2000) (1er ed 1996) *La naturaleza del espacio. Técnica y tiempo. Razón y emoción*; Barcelona, Ariel Geografía.

\_\_\_\_\_ (1996) *Metamorfosis del espacio habitado*, Barcelona , Oikos-tau.

\_\_\_\_\_ (1986) *Espacio y Método*, Barcelona, Geocrítica 65.

ORTEGA VALCARCEL, Jose (2000) *Los horizontes de la Geografía*, Barcelona, Ariel.



VV.AA (1999) *Ecología Política*, N 18, Icaria editorial, Barcelona.

WHITE, Hayden(2001) (1er ed.1973)*Metahistoria*, FCE, México

WALLERSTEIN, I (1998) *Abrir las ciencias sociales*. Madrid, Siglo XXI ed

\_\_\_\_\_ (2002) *Un mundo incierto*, Libros del Zorzal, Bs.As