



# e-Ciencias de la Información

## Percepción del estudiantado sobre la implementación de una guía didáctica para la enseñanza del Sistema de Clasificación Decimal Dewey en la Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información de la Universidad de Costa Rica (2022-2024)

Wilson Hernández-Arroyo, Desiree Rodríguez Calvo

### Cómo citar este artículo:

Hernández-Arroyo, W., y Rodríguez Calvo, D. (2025). Percepción del estudiantado sobre la implementación de una guía didáctica para la enseñanza del Sistema de Clasificación Decimal Dewey en la Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información de la Universidad de Costa Rica (2022-2024). *e-Ciencias de la Información*, 15(2). <https://doi.org/10.15517/z2twmb13>



ISSN- 1649-4142 <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/eciencias>

Revista electrónica semestral de publicación continúa.  
[Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información.](#)  
[Universidad de Costa Rica](#)



## Percepción del estudiantado sobre la implementación de una guía didáctica para la enseñanza del Sistema de Clasificación Decimal Dewey en la Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información de la Universidad de Costa Rica (2022-2024)

*Student perception of the implementation of a didactic guide for the teaching of the Dewey Decimal Classification System at the School of Library and Information Science of the University of Costa Rica (2022-2024)*

Wilson Hernández-Arroyo<sup>1</sup>  y Desiree Rodríguez Calvo<sup>2</sup> 

**Resumen:** Este artículo analiza la implementación de una guía didáctica diseñada para apoyar el aprendizaje del Sistema de Clasificación Decimal Dewey (SCDD) en el curso de Clasificación de la Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información de la Universidad de Costa Rica. El estudio surge ante la necesidad de fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje en contenidos técnicos complejos como la clasificación documental. Se planteó como objetivo principal evaluar la efectividad pedagógica de la guía, desde la percepción del estudiantado. El abordaje fue mixto, con un diseño descriptivo. La fase cuantitativa consistió en una encuesta aplicada a 36 estudiantes matriculados en el II ciclo 2024, mientras que la cualitativa se basó en dos grupos focales retrospectivos con participantes de los ciclos 2022 y 2023. Se recopilaban datos sobre estructura, claridad, utilidad, diseño, estilos de aprendizaje y aplicación práctica. Los resultados muestran una alta valoración del recurso: un 83.4% opinó que la guía permitió un aprendizaje progresivo y organizado; el 75% destacó la claridad de las instrucciones, y el 80.5% valoró positivamente los ejercicios prácticos. Sin embargo, se señalaron áreas de mejora como la inclusión de ejemplos más complejos y recursos interactivos. Se concluye que la guía representa un recurso eficaz y transferible al contexto profesional, aunque debe fortalecerse su adaptabilidad a diversos estilos de aprendizaje. El estudio evidencia el potencial de los materiales didácticos abiertos en la formación bibliotecológica.

**Palabras clave:** Clasificación Decimal Dewey, Guía didáctica, Enseñanza de la bibliotecología

**Abstract:** This article analyzes the implementation of a didactic guide designed to support the learning of the Dewey Decimal Classification System (DCDS) in the Classification course of the School of Library and Information Science of the University of Costa Rica. The study arose from the need to strengthen the teaching-learning processes in complex technical contents such as document classification. The main objective was to evaluate the pedagogical effectiveness of the guide, from the students' perception. The approach was mixed, with a descriptive design. The quantitative phase consisted of a survey applied to 36 students enrolled in the second cycle 2024, while the qualitative phase was based on two retrospective focus groups with participants of cycles 2022 and 2023. Data was collected on structure, clarity, usefulness, design, learning styles and practical application. The results show a high appreciation of the resource: 83.4 % felt that the guide allowed for progressive and organized learning; 75 % highlighted the clarity of the instructions, and 80.5 % rated the practical exercises positively. However, areas for improvement were noted, such as the inclusion of more complex examples and interactive resources. It is concluded that the guide represents an effective and transferable resource to the professional context, although its adaptability to different learning styles should be strengthened. The study shows the potential of open teaching materials in library education.

**Keywords:** Dewey Decimal Classification, Teaching guide, Teaching library science

**Recibido:** 15 may, 2025 | **Corregido:** 19 nov, 2025 | **Aceptado:** 03 dic, 2025

1. Universidad de Costa Rica, COSTA RICA. [wilson.hernandezarroyo@ucr.ac.cr](mailto:wilson.hernandezarroyo@ucr.ac.cr)

2. Universidad de Costa Rica. San José, COSTA RICA. [desiree.rodriguezcalvo@ucr.ac.cr](mailto:desiree.rodriguezcalvo@ucr.ac.cr)

## 1. Introducción

El curso BI-3007 Clasificación, impartido en el tercer año de carrera de la Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información (EBCI) de la Universidad de Costa Rica (UCR), tiene como propósito proporcionar al estudiantado los conocimientos teóricos y prácticos para la aplicación de los principales sistemas de clasificación documental. En este contexto, se enfatiza en el Sistema de Clasificación Decimal Dewey (SCDD) debido a su amplia adopción en unidades de información a nivel nacional e internacional. A través del curso, se busca desarrollar competencias esenciales para el tratamiento de la información, permitiendo que los futuros profesionales en bibliotecología apliquen de manera eficiente este sistema en diferentes contextos.

La enseñanza del SCDD representa un reto pedagógico ya que, como sistema de clasificación normalizado requiere que el estudiantado no solo comprenda su estructura y funcionamiento, sino que también su aplicación de forma precisa, en este sentido, la implementación de estrategias didácticas adecuadas es clave para garantizar un aprendizaje efectivo. Con este propósito, se diseñó e implementó desde 2022 una guía didáctica específica para el curso, la cual sirve como un recurso estructurado que facilita la comprensión y aplicación del sistema.

La presente investigación tiene como objetivo analizar el impacto de la "Guía didáctica sobre la aplicación del Sistema de Clasificación Decimal Dewey" dentro del curso BI-3007 Clasificación en el periodo 2022-2024. Para ello, se emplearon diferentes estrategias de evaluación con el fin de obtener una visión integral de su efectividad, así como recoger experiencias y reflexiones en torno a la utilidad de la guía a lo largo del tiempo y su impacto en su formación profesional.

A partir de esta investigación, se busca identificar los beneficios y desafíos de la implementación de este recurso en el proceso de enseñanza y aprendizaje, así como proponer mejoras que fortalezcan su efectividad. De esta manera, el presente artículo espera contribuir a la reflexión sobre las metodologías didácticas aplicadas en la enseñanza de la clasificación documental, particularmente en el contexto del SCDD, aportando evidencia sobre el impacto del uso de recursos estructurados en la formación de profesionales en bibliotecología.

Para acceder al texto completo de la guía se puede consultar el siguiente enlace: [Guía didáctica sobre la aplicación del Sistema de Clasificación Decimal Dewey](#).

## 2. Referentes teóricos

El SCDD es uno de los esquemas de clasificación más utilizados en bibliotecas de todo el mundo. De acuerdo con Hjørland (2025) es un sistema que tiene una gran variedad de propósitos, los cuales varían dependiendo del uso que se le dé; dentro de estos se pueden mencionar que proporciona "clasificaciones específicas, jerárquicas, decimales, basada en disciplinas; es un sistema pragmático, específico con un gran soporte y actualizaciones frecuentes" (p.3). Su

estructura jerárquica y decimal permite una distribución lógica y flexible de la información, facilitando la recuperación eficiente de los recursos. En este sentido, Moyano-Grimaldo (2017) destaca que el SCDD “se comporta como un sistema porque ha evolucionado como tal desde su concepción en el año 1873 por Melvil Dewey, además por las relaciones que tiene entre sus partes que le permiten funcionar como un todo” (p. 28).

Gracias a su diseño, el SCDD se adapta a diversas colecciones y tipos de bibliotecas, desde escolares hasta universitarias y especializadas. Asimismo, su relevancia radica en su capacidad para organizar de manera eficiente grandes volúmenes de información y permitir un acceso intuitivo a los recursos bibliográficos (OCLC, 2025).

De acuerdo con Moyano-Grimaldo (2014), “el nacimiento de un nuevo sistema decimal de clasificación” (p.42), exclusivo para la organización bibliotecaria, marcó una transformación en la manera de estructurar el conocimiento en las bibliotecas. Desde su creación, el sistema ha evolucionado a través de múltiples ediciones y revisiones para adaptarse a los cambios en la producción del conocimiento y en las necesidades bibliográficas. En la actualidad, “los derechos de autor [...] pertenecen a la empresa *Online Computer Library Center* (OCLC), y su mantenimiento, el cual se encarga de vigilar la evolución del sistema acorde a las necesidades” (Moyano-Grimaldo, 2017, p. 28).

Por otro lado, el funcionamiento del SCDD se basa en la asignación de números decimales a los diferentes temas del conocimiento y su estructura jerárquica se compone de tres niveles principales: clases, divisiones y secciones. Hjørland (2025) señala que esta estructura brinda “distintos grados de granularidad mostrando las clases con más o menos decimales para facilitar la capacidad de ampliar o restringir las estrategias de búsqueda y acomodo” (p.13) de los recursos de información. Además, el sistema cuenta con tablas auxiliares, que permiten agregar información adicional, como aspectos geográficos, cronológicos o de formato, enriqueciendo la precisión de la clasificación. Como lo señala Moyano-Grimaldo (2017), “es un sistema de organización bibliotecario que está influenciado por las ideas científicas modernas reinantes en el siglo XIX, y no debe ser vista como una simple herramienta para clasificar libros” (p. 215), lo que explica su estructura sistemática.

De esta forma, la aplicación del SCDD en bibliotecas permite una organización coherente y sistemática de los documentos, facilitando su acceso y uso. Como indica el autor mencionado anteriormente este sistema de clasificación tiene gran impacto en la disciplina, de ahí que, para su correcto uso, las personas profesionales en bibliotecología deben conocer tanto su estructura general, así como las reglas específicas de aplicación. En este sentido, materiales didácticos, como guías o manuales, juegan un papel clave en la enseñanza del SCDD.

## 2.1. Enseñanza del Sistema de Clasificación Decimal Dewey en la formación bibliotecológica

En los procesos de formación bibliotecológica, es fundamental el planteamiento de metodologías específicas para la enseñanza de contenidos asociados a la organización del conocimiento, tal como lo resalta Ríos (2008) al señalar que existe una “urgencia de superar la visión simplista de la enseñanza de la disciplina, de acuerdo con la cual basta el conocer la asignatura, si es posible tener práctica, y contar con algunos elementos de Psicología y Pedagogía” (p. 79). Asimismo, Hjørland (2025) señala que “un profesional de la información debe ser capaz de trabajar a la vanguardia del desarrollo de sistemas de organización del conocimiento” (p.46). Esto implica aprender conceptos, teorías y métodos relevantes para la organización documental.

Considerando lo anterior, la enseñanza en bibliotecología no puede limitarse al manejo de técnicas aisladas, sino que debe profundizar en aspectos teóricos y prácticos de los contenidos. En este sentido, la incorporación de enfoques pedagógicos de aprendizajes basados en problemas o proyectos pueden fortalecer los procesos de clasificación documental en unidades de información.

Si bien el sistema es globalmente aceptado, debe mencionarse que su estructura es compleja al contar con una estructura decimal, que divide las áreas del conocimiento en 10 clases y, a su vez, se subdividen en 100 divisiones y 1000 secciones, aunado a que cuenta con tablas auxiliares; por lo tanto, es importante diseñar recursos didácticos de naturaleza práctica que apoyan su comprensión en los procesos de enseñanza. En el caso de Costa Rica pueden mencionarse dos iniciativas que se han realizado en diferentes contextos educativos para fortalecer la enseñanza del SCDD, por un lado, el documento “Estructura para aplicar la Clasificación Decimal Dewey”, elaborado por la profesora Ginnette Calvo Guillén de la Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la información de la Universidad de Costa Rica. Consiste en una metodología para clasificar obras utilizando todo el SCDD, especificando en el establecimiento de procedimientos para el uso de las tablas.

Por otro lado, el “Manual del Sistema de Clasificación Dewey (22 ed.) para las Bibliotecas Escolares” elaborado en 2024, producto del trabajo final de graduación “Propuesta de adaptación del Sistema de Clasificación Decimal Dewey edición 22 para el Departamento de Bibliotecas Escolares del Ministerio de Educación Pública” elaborado por Valeria Calvo Chaves de la Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información de la Universidad de Costa Rica. Este manual “presenta las principales clasificaciones utilizadas en las bibliotecas escolares de Costa Rica con una representación de dos niveles en el modelo jerárquico decimal, para facilitar la consulta y las labores de procesos de técnicos” (Calvo Chaves, 2024, p. 4).

A nivel internacional pueden mencionarse una serie de materiales elaborados para el estudio y práctica de la aplicación del SCDD. Entre ellos se pueden resaltar la “Guía práctica del Sistema de Clasificación Decimal Dewey”, elaborada por Erika Lucía Carreón Sánchez de la Universidad Nacional Autónoma de México. Esta guía tiene el objetivo de “apoyar en sus estudios a los alumnos que cursan la asignatura Sistema de Clasificación Dewey” (Carreón Sánchez, 2009, p. 7); *The Theory and Practice of the Dewey Decimal Classification System*, libro escrito por Satija (2007). Esta obra tiene como propósito ofrecer una visión integral del sistema, ya que combina la teoría subyacente con la aplicación práctica del sistema Dewey; *Dewey Decimal Classification: A Practical Manual of 23rd Edition*, manual elaborado por Kaushik (2012). El texto se presenta como una herramienta didáctica que proporciona explicaciones acompañadas de ejercicios prácticos basados en la edición 23 del SCDD.

Con los ejemplos anteriores, se puede verificar que existen materiales elaborados para el uso del SCDD, sin embargo, muchos de los recursos no están enfocados en la enseñanza del sistema de clasificación desde el ámbito universitario, lo cual va en concordancia con lo destacado por Calvo Guillén (2020) quien alude a que “existe poco material didáctico para la enseñanza práctica de la bibliotecología” (p. 5).

Es por lo anterior, que la elaboración de la “Guía didáctica sobre la aplicación del Sistema de Clasificación Decimal Dewey” para estudiantes de la Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información de la Universidad de Costa Rica, supone un recurso de gran valor puesto que presenta una amplia explicación teórica reforzada de ejercicios prácticos que permiten una mejor comprensión en la aplicación del SCDD.

## 2.2. Aprendizaje en cursos teórico-prácticos

La enseñanza de la clasificación documental se enriquece cuando se utilizan metodologías didácticas que contengan un componente práctico, ya que así la población estudiantil no solo adquiere los conocimientos teóricos necesarios para la utilización de los sistemas de clasificación, sino que también pueden desarrollar habilidades prácticas para el contexto laboral.

De acuerdo con lo anterior, Calvo Guillén (2020) hace énfasis en que “la disciplina bibliotecológica se compone tanto de conocimiento teórico como práctico, éste último se enfoca principalmente en procesos técnicos” (p. 4), estos procesos técnicos incluyen los procesos de catalogación, indización y clasificación documental y por la naturaleza de las tareas realizadas en dichos procesos es que desde la formación bibliotecológica se deben implementar materiales didácticos prácticos que se asemejen a la realidad laboral.

Aunado a esto, el tipo de estrategias didácticas utilizadas para la enseñanza de los procesos de clasificación documental se alinea con el aprendizaje basado en problemas, el cual, de acuerdo con dos Santos et al. “se destaca por su enfoque centrado en la resolución de problemas reales, lo que brinda a los estudiantes la oportunidad de enfrentarse a situaciones auténticas que

demandan la aplicación de conocimientos teóricos adquiridos" (2023, p. 3)

Lo anterior se refuerza con lo expuesto por Gil-Galván (2018), al mencionar que el aprendizaje basado en problemas se caracteriza por "fomentar el papel protagonista del alumno/a en el proceso de aprendizaje; potenciar el desarrollo de competencias de profesionalización del alumnado; implicar al estudiante activamente en su aprendizaje; los docentes actúan como guías o facilitadores que organizan y estimulan el aprendizaje" (p. 75).

El aprendizaje basado en la resolución de problemas reales requiere una articulación entre la teoría y la práctica, de manera que el estudiantado desarrolle competencias aplicables a su entorno académico y profesional. En esta línea, dos Santos et al. (2023) enfatizan que dicho proceso formativo busca que los estudiantes "sean capaces de resolver desafíos reales y cuenten con experiencias relacionadas con problemáticas presentes en su contexto. Lo cual implica la necesidad de contar con diferentes herramientas académicas para su resolución, fundamentándose en la teoría y en la práctica constante" (p. 4).

Lo anterior le complementa con el planteamiento de Pérez Granado (2018) quien se refiere específicamente a la aplicación de este tipo de aprendizaje en la formación universitaria en donde su objetivo debería ser que el estudiantado se exponga a "un problema relevante que mantenga su motivación y que les conduzca a descubrir lo que ya saben sobre el tema, lo que necesitan saber y aplicar las herramientas necesarias para resolver el planteamiento" (p.157).

Considerando lo anterior, la integración de materiales didácticos que se basen en el uso de ejercicios prácticos supone al estudiantado tener un acercamiento progresivo al quehacer profesional, reforzando sus competencias técnicas y fomentando actitudes proactivas frente a los desafíos a los que se pueden enfrentar, siendo protagonistas en su proceso de aprendizaje.

### 3. Metodología

La presente investigación tiene un alcance descriptivo y evaluativo, ya que busca documentar y analizar la implementación de la guía didáctica del SCDD en el curso BI-1007 Clasificación de la EBCI-UCR. Se adoptó un enfoque mixto, con un diseño de tipo transversal, que combina técnicas cuantitativas y cualitativas. El estudio se desarrolló con un grupo focal y con datos cuantificables obtenidos mediante un cuestionario de evaluación aplicado durante el II Ciclo 2024.

La población de estudio estuvo conformada por estudiantes del curso BI-3007 Clasificación que cursaron la asignatura en los periodos 2022, 2023 y 2024 (años en que se ha utilizado la guía didáctica), siendo el criterio de inclusión haber estado matriculado y haber concluido satisfactoriamente la asignatura. Para la evaluación del impacto de la guía didáctica, se diferencian dos grupos (ambos seleccionados por un muestreo por conveniencia):

- 36 estudiantes del II Ciclo 2024, quienes utilizaron la guía didáctica y participaron de la evaluación del material mediante un cuestionario estructurado.

- 8 estudiantes de los II Ciclos 2022 y 2023, con los que se desarrollaron dos grupos focales realizados de forma virtual, previa obtención del consentimiento informado de las personas participantes. Los grupos se organizaron según la conveniencia horaria y disponibilidad de los estudiantes, sin establecer criterios diferenciadores adicionales. Esta técnica tuvo como propósito identificar la percepción a largo plazo sobre la utilidad de la guía didáctica del SCDD, entendida como la valoración que el estudiantado mantiene después de haber finalizado el curso, en relación con su aplicación y pertinencia en contextos académicos o profesionales posteriores.

Para la recopilación de datos, se emplearon dos técnicas principales, en primer lugar, se aplicó un cuestionario de percepción a los estudiantes del II Ciclo 2024, diseñado en la plataforma *Microsoft Forms* con preguntas cerradas y abiertas para evaluar la claridad, aplicabilidad y utilidad de la guía didáctica en el aprendizaje del SCDD (ver Apéndice 1). Luego, se desarrollaron dos grupos focales, virtuales por medio de Zoom, con estudiantes de los II Ciclos 2022 y 2023, con el fin de explorar sus experiencias y reflexiones sobre el uso de la guía en su proceso formativo y su impacto en el desempeño académico y profesional posterior (ver Apéndice 2). En ambos casos, las personas participantes aceptaron, tras su lectura, las condiciones establecidas en el consentimiento informado, cuyo contenido se detalla en el Apéndice 3.

El procesamiento y análisis de los datos siguió una estrategia mixta mediante el análisis estadístico descriptivo de la información recabada a través de los cuestionarios utilizando *Microsoft Excel*, lo que permitió identificar tendencias de frecuencia, distribución y promedio en las respuestas de los estudiantes. Por otro lado, la información obtenida del grupo focal se analizó mediante técnicas cualitativas, identificando categorías principales y emergentes relacionadas con la efectividad, beneficios y oportunidades de mejora de la guía.

Para distinguir las opiniones tomadas de forma literal del estudiantado durante el análisis de datos, se emplearon dos códigos identificadores según el tipo de instrumento aplicado. En el caso de la sección cuantitativa, se utilizó la clave EC (estudiante cuestionario), seguida del número correspondiente al participante, por ejemplo, EC1. Para los resultados cualitativos, se empleó la clave EGF (estudiante grupo focal), también acompañada por un número secuencial, como EGF1. En ambos casos, debe entenderse que las opiniones fueron recopiladas mediante comunicaciones personales, de acuerdo con el instrumento utilizado.

Esta codificación permitió organizar adecuadamente las respuestas dentro del proceso de análisis. La combinación de métodos cuantitativos y cualitativos facilitó una visión integral sobre el impacto de la guía didáctica en la enseñanza del SCDD. Además, la triangulación entre fuentes de los datos contribuyó a garantizar una interpretación más sólida y fundamentada de los hallazgos obtenidos.

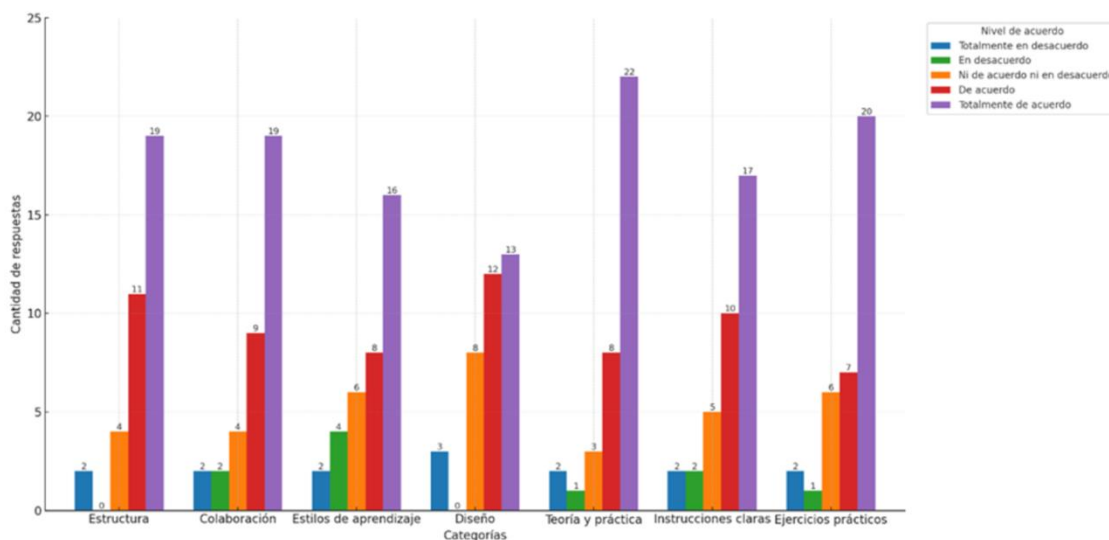
## 4. Resultados

### 4.1. Evaluación en el II Ciclo 2024

Durante el II Ciclo 2024, se matricularon 43 estudiantes en el curso BI-3007 Clasificación, de los cuales 36 completaron una encuesta de evaluación sobre la guía didáctica del SCDD, teniéndose una tasa de respuesta del 83,7 %. El instrumento incluyó siete preguntas de tipo Likert y cinco preguntas abiertas; las de tipo Likert presentaron una escala ordinal en la que las personas encuestadas seleccionaron el grado de conformidad o desacuerdo con una afirmación. Específicamente abordaron aspectos como la promoción de la colaboración, la claridad de las instrucciones, la adaptación a estilos de aprendizaje, la utilidad de los ejercicios, la conexión entre teoría y práctica, el diseño atractivo y la progresión del aprendizaje. Las respuestas abiertas complementaron esta información al explorar la experiencia general con la guía, las dificultades encontradas, sugerencias de mejora y el impacto en la comprensión de contenidos.

Además, se evaluaron diferentes categorías, tal como se puede apreciar en la Figura 1. Al evaluar si “la estructura de la guía permite un aprendizaje progresivo y organizado de los conceptos del Sistema de Clasificación Decimal Dewey”, un 52.8 % estuvo totalmente de acuerdo y un 30.6 % de acuerdo, sumando un 83.4 % de opiniones positivas. Este ítem obtuvo uno de los porcentajes más altos dentro del conjunto de afirmaciones evaluadas.

**Figura 1**  
 Percepción del estudiantado sobre la guía didáctica del SCDD (n=36)



En cuanto a la afirmación “la guía didáctica incluye actividades que promueven la interacción y colaboración entre los estudiantes” (categoría “Colaboración”), un 52.8 % del estudiantado estuvo totalmente de acuerdo y un 25 % indicó estar de acuerdo. En este caso, la mayoría de las respuestas se concentraron en los niveles superiores de la escala.

En la categoría de “Estilos de aprendizaje”, correspondiente a la afirmación “La guía didáctica se adapta para atender diversas necesidades educativas y estilos de aprendizaje de los estudiantes”, el 44.4 % respondió estar totalmente de acuerdo, mientras que un 22.2 % se mostró de acuerdo. También se observa un 16.7 % que se posicionó en un punto neutral y un 16.7 % en desacuerdo o total desacuerdo, lo cual refleja una distribución de respuestas más variada en comparación con otras categorías.

Sobre el diseño de la guía, el 36.1 % estuvo totalmente de acuerdo y un 33.3 % de acuerdo. El 22.2 % se mantuvo neutral y un pequeño porcentaje (8.3 %) estuvo totalmente en desacuerdo. En esta categoría, las respuestas se distribuyeron de manera más heterogénea entre los diferentes niveles de la escala.

Respecto a la categoría “Teoría y práctica”, en concordancia con la afirmación “La guía facilita la conexión entre los contenidos teóricos del curso y su aplicación práctica en la clasificación de materiales bibliográficos”, un 61.1 % estuvo totalmente de acuerdo y un 22.2 % de acuerdo. Esta afirmación presentó uno de los porcentajes más altos de acuerdo dentro del conjunto evaluado. Sobre la afirmación “La guía ofrece instrucciones claras y recursos de apoyo que facilitan la resolución de dudas” (“Instrucciones claras” como categoría), el 75 % del estudiantado seleccionó las opciones de acuerdo o total acuerdo. Este porcentaje correspondió a uno de los niveles de acuerdo más elevados entre las categorías analizadas.

Por último, en la categoría “Ejercicios prácticos”, cuya afirmación fue: “Los ejercicios prácticos incluidos en la guía contribuyen a la comprensión y aprendizaje de los contenidos”, el 55.6 % indicó estar totalmente de acuerdo y un 19.4 % expresó estar de acuerdo. En esta categoría también se observó una concentración mayoritaria de respuestas en los niveles superiores de la escala.

En conjunto, los resultados evidencian una valoración mayoritariamente positiva por parte del estudiantado hacia la guía didáctica del SCDD en sus diferentes dimensiones, por lo que hay una percepción favorable sobre la utilidad y pertinencia del recurso en el proceso de aprendizaje. No obstante, también se identifican áreas de mejora, como el diseño visual y la atención a la diversidad de estilos de aprendizaje, aspectos que podrían fortalecerse en futuras versiones del material.

Por otro lado, en las preguntas abiertas, se consultó sobre la experiencia de uso de la guía y los aspectos que se podrían mejorar; la mayoría del estudiantado manifestó, en sus palabras, que fue una herramienta “muy útil para la comprensión de los ejercicios y las tablas” (EC13). También se describió como un recurso que facilitó la realización de las actividades prácticas.

Respecto a los aspectos por mejorar, una gran parte de los comentarios apuntaron a la necesidad de más ejercicios y ejemplos variados. Por ejemplo, una persona expresó que los ejercicios deberían ser “más variados, donde incluyan, de ser posible, todas las variaciones que

se pueden hacer con las tablas de clasificación” (EC24). Diversas respuestas mencionaron el interés en incorporar un mayor número de actividades y ejemplos.

Finalmente, una tendencia muy clara en las respuestas se centró en las dificultades con el uso de la Tabla 3, especialmente las subtablas 3B y 3C. Algunas expresiones recurrentes incluyeron: “Tabla 3 B y C fue la más difícil debido a la materia como tal” (EC4). Estas menciones se repitieron en diferentes respuestas abiertas.

#### 4.2. Evaluación en el II Ciclo 2022 y 2023

A partir del análisis de las transcripciones de los grupos focales, se identificaron siete categorías principales que coinciden con los ejes evaluados cuantitativamente: estructura, colaboración, estilos de aprendizaje, diseño, teoría y práctica, instrucciones claras y ejercicios prácticos. La identificación de estas categorías se realizó mediante una codificación mixta, combinando un enfoque deductivo, basado en las dimensiones previamente definidas en el cuestionario, y un enfoque inductivo, que permitió reconocer dos categorías emergentes: experiencia retrospectiva y uso posterior.

La estructura de la guía didáctica fue valorada positivamente por el estudiantado participante, destacándose su organización clara, lógica y secuencial. La guía fue descrita como “muy bien organizada por tablas”. También se destacaron mejoras gráficas en la versión más reciente.

Por otro lado, los grupos focales revelaron una dimensión colaborativa implícita asociada a la socialización del recurso en contextos profesionales. La naturaleza de acceso abierto de la guía y su licencia Creative Commons fueron destacadas como un facilitador para su uso colectivo. Asimismo, se reconoció el valor de la guía como herramienta útil para el trabajo colaborativo futuro: “tener esta tabla para poder guiarse y poder clasificar la colección de manera correcta sería demasiado beneficioso” (EGF3), o como señaló otro, “sería muy bueno que otros tengan la oportunidad de poder acceder a esta guía” (EGF2). Estas expresiones fueron mencionadas por varias personas participantes.

En cuanto a los estilos de aprendizaje, el estudiantado reconoció que la guía se adapta a varios enfoques. Se valoró positivamente para quienes aprenden mediante la práctica, como expresó una participante: “yo soy más como de memorizar y poner en práctica; entonces la guía sí ayuda bastante a eso” (EGF2), así como para quienes prefieren la lectura, la explicación detallada y los ejemplos (EGF7). También se destacó su utilidad para personas con un estilo más visual, debido al uso de imágenes y colores: “yo soy una persona más visual, entonces a mí sí me ayudó” (EGF6). Sin embargo, algunas estudiantes propusieron ajustes para adaptarse mejor a otros estilos. Otras sugerencias incluyeron diversificar los tipos de ejercicios, como “pareos o así, porque soy bien didáctica” (EGF8), e incorporar casos prácticos para personas que entienden mejor mediante el análisis de situaciones reales: “hay otras personas que tienden a entender las cosas de manera un poco más práctica” (EGF7). Estas observaciones incluyeron tanto comentarios positivos como recomendaciones sobre posibles ajustes.

Por su parte, el diseño visual de la guía, especialmente en su versión más reciente, fue ampliamente valorado por el estudiantado. Se describió como “más atractiva visualmente” (EGF4), con un uso del color que “llama mucho la atención” (EGF1). El nuevo formato fue percibido como un “cambio total” respecto a versiones anteriores. También se destacó que, al tener mejor diagramación, la guía es “más amigable con el estudiante” (EGF7).

Sobre la teoría y la práctica de la SCDD, el estudiantado valoró la guía como un puente efectivo entre ambas. Se destacó que permitió “comprender lo que son los fundamentos teóricos en la aplicación de la práctica del sistema de clasificación” (EGF1), especialmente gracias a la inclusión de explicaciones claras seguidas de ejemplos paso a paso. Estos ejemplos fueron descritos como un “plus a la hora de entender la explicación” (EGF7) y como un recurso clave para asimilar los contenidos conceptuales: “los ejemplos prácticos que vienen después de cada explicación teórica ayudaron a visualizar cómo aplicar esas normas en casos reales” (EGF1). Los ejercicios incluidos resultaron ser “la clave para entender más allá de lo que estábamos viendo en la clase” (EGF6). Estas afirmaciones se basan en las experiencias compartidas durante los grupos focales.

Con respecto a las instrucciones y explicaciones contenidas en la guía, estas fueron percibidas como claras y detalladas; se destacó que estaban “escritas en un lenguaje muy accesible” (EGF1). En este sentido, los ejemplos operaron como un recurso de refuerzo que contribuyó a aclarar términos más técnicos o abstractos. En general, la claridad del lenguaje y la estructura secuencial fueron reconocidas como elementos clave que facilitaron la comprensión del contenido.

En cuanto al uso posterior al curso, algunas personas estudiantes afirmaron no haberla vuelto a utilizar (EGF6), mientras que otras la emplearon en pasantías, exposiciones o contextos laborales específicos: “yo la usé en una pasantía porque trae prácticamente el paso a paso” (EGF1). En varias intervenciones se mencionó que podría ser utilizada nuevamente en contextos académicos o profesionales.

Finalmente, desde una perspectiva retrospectiva, la mayoría del estudiantado valoró positivamente la guía como un recurso clave, destacando su claridad, estructura secuencial y utilidad práctica: “la guía me ayudó bastante porque es muy clara [...] indica cómo se deben hacer las cosas” (EGF1). Se reconoció que los ejemplos facilitaban comprender los contenidos y resolver dudas surgidas en clase. No obstante, también se hace alusión a la complejidad en la comprensión teórica de las Tablas 3 y 5 del SCDD, así como la necesidad de incluir más ejemplos de estas.

Estas percepciones sugieren que, aunque la guía cumple una función central como recurso estructurado, su uso en el curso evidencia una tensión entre la enseñanza práctica del SCDD y la necesidad de promover estrategias de razonamiento clasificatorio más complejas. El énfasis estudiantil en pedir más ejemplos y ejercicios revela que el aprendizaje continúa dependiendo de la repetición guiada, lo cual podría limitar el desarrollo de competencias interpretativas y de resolución autónoma de problemas, fundamentales en la organización del conocimiento contemporánea.

## 5. Discusión

La implementación de una guía didáctica para la enseñanza del Sistema de Clasificación Decimal Dewey evidenció un impacto positivo en el proceso de aprendizaje del estudiantado. Los resultados cuantitativos muestran un alto grado de satisfacción, con valoraciones en su mayoría positivas en aspectos como claridad en las instrucciones, utilidad de los ejercicios y relación entre la teoría y práctica. Estos resultados demuestran que la guía permitió un aprendizaje progresivo, organizado y comprensible, lo cual refleja en la efectividad del recurso didáctico para la enseñanza de los procesos de clasificación documental, considerándose una "herramienta valiosa de motivación y apoyo [...], porque promueve el aprendizaje autónomo al aproximar el material de estudio al alumno" (Aguilar Feijoo, 2004, p. 183).

La triangulación de los resultados cuantitativos y cualitativos permite observar una convergencia clara en la valoración positiva de la guía, especialmente en la conexión entre teoría y práctica, la claridad de las instrucciones y la utilidad de los ejercicios. Mientras que los datos de la encuesta muestran porcentajes elevados de acuerdo en estas dimensiones, los grupos focales complementan esta información describiendo, desde la experiencia retrospectiva, cómo los ejemplos, la secuencialidad y la estructura guiada facilitaron la comprensión del SCDD. Esta coincidencia entre ambos métodos fortalece la validez interna del estudio y evidencia que los elementos pedagógicos más valorados se sostienen tanto en la percepción inmediata del uso de la guía como en su apreciación a largo plazo.

No obstante, la triangulación también revela matices que no son visibles desde una sola técnica. Aunque la encuesta muestra una valoración mayoritariamente positiva respecto a los estilos de aprendizaje y el diseño visual, los grupos focales expresan necesidades más específicas, como la inclusión de ejercicios más complejos, casos reales y actividades interactivas. Esta divergencia indica que, si bien la guía satisface las expectativas básicas del estudiantado durante el curso, su potencial pedagógico presenta límites cuando se reflexiona sobre su aplicabilidad en contextos profesionales. Esta lectura de los datos permite identificar áreas de mejora que no emergen únicamente desde el enfoque cuantitativo, enriqueciendo la interpretación final y fortaleciendo el análisis crítico de la implementación del recurso.

Reforzando lo anterior, los resultados cualitativos resaltan la utilidad de la guía para la comprensión de los contenidos del curso, así como su claridad en cuanto a estructura y ejercicios incluidos. Además, la valoración positiva del diseño gráfico de la nueva versión señala la importancia del componente visual para facilitar la lectura y retención de información. En este caso, Calvo Sánchez (2015) argumenta que el diseño de las guías debe permitir una organización eficiente de contenidos, propiciando "el empleo de estilos pedagógicos innovadores, con lo cual promueven un proceso de enseñanza aprendizaje dinámico y creativo" (p. 5).

Sin embargo, los resultados también apuntan a mejoras relacionadas con la atención a la diversidad de estilos de aprendizaje (ABP), ya que un sector del estudiantado sugirió la inclusión

de recursos interactivos, ejercicios más variados y complejos. En este sentido, resulta pertinente incorporar principios del aprendizaje basado en problemas (ABP), el cual promueve “la resolución de problemas reales” que estimulan “la reflexión, la creatividad y el pensamiento crítico” (Santos et al., 2023, p. 3).

Esta necesidad de ahondar en temas complejos y en la inclusión de prácticas con mayor grado de dificultad, resalta lo expuesto por Santos et al. (2023) en relación con la importancia del ABP, puesto que este se basa en promover la resolución de desafíos de aprendizaje mediante el uso de herramientas teórico-prácticas que se acerquen al contexto profesional al que se enfrentará la población estudiantil, lo que puede facilitar su inserción al mercado laboral.

Otro aspecto revelado en la evaluación es la utilidad posterior de la guía en contextos laborales. Varias personas egresadas indicaron haber utilizado el material en pasantías o bibliotecas. Además, la apertura de la guía como recurso bajo licencia *Creative Commons* también fomenta su potencial de socialización profesional, coincidiendo con Calvo Sánchez (2015), quien propone que las guías didácticas deben diseñarse tomando en cuenta el lugar en que se desarrolla el proceso educativo y los agentes involucrados, lo cual amplía su aplicabilidad más allá del aula.

Desde un enfoque didáctico, la guía puntualiza en los principios de una didáctica especial en Bibliotecología. Para Ríos Ortega (2008), esta debe integrar teoría, metodología y planificación para dotar al docente de herramientas que favorezcan la comprensión disciplinaria. Así, la experiencia con esta guía ofrece una propuesta de material didáctico que favorece y consolida el cambio conceptual y la comprensión del estudiantado.

Aunque la guía didáctica constituye un avance significativo frente a la escasez de materiales para la enseñanza del SCDD, los resultados evidencian que su diseño aún responde a un modelo predominantemente lineal, lo que limita la integración de métodos inductivos o participativos. Este hallazgo coincide con lo expuesto por Ríos Ortega (2008) sobre la persistencia de prácticas tradicionales en la didáctica bibliotecológica. Por tanto, lejos de asumir la guía como una solución cerrada, los datos revelan la necesidad de transitar hacia materiales más interactivos, multimodales y orientados al aprendizaje situado, capaces de responder de forma más compleja a los estilos y ritmos de aprendizaje del estudiantado actual.

## 6. Conclusiones

Se percibe que la guía didáctica ha demostrado ser una herramienta pedagógica eficaz que atiende con éxito el propósito de facilitar el aprendizaje teórico-práctico de un sistema complejo como el SCDD. El análisis de los datos evidencia que la guía permitió al estudiantado comprender los contenidos del curso con mayor claridad y desarrollar competencias técnicas esenciales para su futura práctica profesional. Esta experiencia confirma la importancia de contar con materiales didácticos contextualizados, secuenciados y diseñados para apoyar el aprendizaje autónomo.

Por otro lado, entre los principales logros del recurso se destaca la integración efectiva de teoría y práctica y el diseño estructurado y atractivo de la guía, así como la claridad de las instrucciones y la utilidad de los ejercicios. Estos elementos contribuyen a un entorno de aprendizaje más comprensible, motivador y significativo. Asimismo, el recurso ha mostrado ser adaptable a diversos estilos de aprendizaje, aunque existen oportunidades de mejora en la diversificación de recursos interactivos y en la incorporación de casos más complejos para fortalecer el pensamiento crítico.

Asimismo, dentro de los hallazgos se encuentra la proyección del uso de la guía más allá del aula ya que existe una percepción generalizada sobre su utilidad como material de consulta profesional. Su diseño abierto y su licencia de acceso libre potencian su socialización en otros entornos educativos y laborales, lo que multiplica su impacto y refuerza su relevancia como instrumento formativo. Este aspecto convierte la guía en una propuesta sólida para la construcción de una pedagogía bibliotecológica conectada con el ejercicio profesional.

Aunque la guía ha demostrado ser un recurso de alto valor pedagógico, los resultados revelan limitaciones que requieren un análisis más profundo del modelo didáctico que sustenta su diseño. La prevalencia de ejercicios secuenciales y la limitada incorporación de recursos interactivos sugieren que el material continúa anclado en enfoques tradicionales de enseñanza del SCDD. Estas observaciones permiten identificar una tensión entre la necesidad de fortalecer competencias clasificatorias con mayor nivel de complejidad y la persistencia de estrategias centradas en la repetición guiada. Es por esto que la guía debe comprenderse como una herramienta en construcción que abre la posibilidad de repensar la didáctica de la clasificación documental hacia propuestas más flexibles y orientadas al razonamiento crítico.

En esta misma línea, los hallazgos evidencian una oportunidad para evolucionar la guía hacia un recurso que incorpore actividades interactivas, análisis de casos, simulaciones profesionales y elementos multimedia que favorezcan un aprendizaje situado y significativo. Su potencial como material de consulta más allá del aula confirma su valor para la formación continua, pero también subraya la necesidad de que las unidades académicas consoliden una estrategia institucional de diseño y actualización de materiales didácticos. Esto implica promover recursos abiertos, contextualizados y alineados con las competencias que demanda la educación superior en Bibliotecología y Ciencias de la Información, ampliando así el impacto formativo y profesional de iniciativas como la presente guía.

## Referencias

- Aguilar Feijoo, R. M. (2004). La Guía Didáctica, un material educativo para promover el aprendizaje autónomo. Evaluación y mejoramiento de su calidad en la modalidad abierta y a distancia de la UTPL. *RIED-Revista Iberoamericana De Educación a Distancia*, 7(1-2), 179–192. <https://doi.org/10.5944/ried.7.1-2.1082>
- Calvo Chaves, V. (2024). *Manual del Sistema de Clasificación Dewey para las bibliotecas escolares: Resumen* (1.ª ed.). Ministerio de Educación Pública, Departamento de Documentación e Información Electrónica. <https://sibeycra.mep.go.cr/manual-del-sistema-de-clasificacion-dewey-para-las-bibliotecas-escolares/>
- Calvo Guillén, G. (2020). Materiales didácticos para enseñar a resumir y clasificar en Bibliotecología. *e-Ciencias de la Información*, 10(1), 1-23. <https://doi.org/10.15517/eci.v10i1.38866>
- Calvo Sánchez, L. (2015). Desarrollo de guías didácticas con herramientas colaborativas para cursos de bibliotecología y ciencias de la información. *e-Ciencias De La Información*, 5(1), 1–19. <https://doi.org/10.15517/eci.v5i1.17615>
- Carreón Sánchez, E. L. (2009). *Guía práctica del Sistema de Clasificación Decimal Dewey: Informe académico por elaboración comentada de material didáctico para apoyar la docencia* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Autónoma de México]. Facultad de Filosofía y Letras, Colegio de Bibliotecología.
- Dos Santos, B. R. P., Moro Cabero, M. M., y Damian, I. P. M. (2023). Aprendizaje basado en problemas: una estrategia pedagógica para la enseñanza en las ciencias de la información y documentación. *Palabra Clave (La Plata)*, 13(1), e197. <https://doi.org/10.24215/18539912e197>
- Gil-Galván, R. (2018). El uso del aprendizaje basado en problemas en la enseñanza universitaria: Análisis de las competencias adquiridas y su impacto. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 23(76), 73-93.
- Hjorlan, B. (2025). Dewey Decimal Classification. *Em questao*, 31. <https://doi.org/10.1590/1808-5245.31.145068>
- Kaushik, S. K. (2012). *Dewey Decimal Classification: A practical manual of 23rd edition*. Ess Ess Publications.
- Moyano-Grimaldo, W. A. (2014). *Biografía de la Clasificación Decimal Dewey: de la organización bibliográfica moderna a la organización virtual de contenidos*. Bubok Publishing S.L. <http://eprints.rclis.org/31340/1/Biograf%C3%ADa%20de%20la%20Clasificaci%C3%B3n%20Decimal%20Dewey.pdf>
- Moyano-Grimaldo, W. A. (2017). Adaptabilidad de la Clasificación Decimal Dewey para la organización de contenidos: de los estantes a la Web. *Revista Interamericana De Bibliotecología*, 40(1), 27-34. <https://doi.org/10.17533/udea.rib.v40n1a03>
- Moyano-Grimaldo, W. A. (2017). Principios filosóficos en el desarrollo y funcionamiento de la Clasificación

Decimal Dewey. Bibliotecas. *Anales de Investigación*, 13(2), 219-227.  
<http://revistas.bnjm.sld.cu/index.php/BAI/article/view/151/150>

Online Computer Library Center. (2025). *Países con bibliotecas que utilizan el sistema Dewey Decimal Classification*. <https://www.oclc.org/es/dewey/resources/countries.html>

Pérez Granado, L. (2018). El Aprendizaje Basado en Problemas como estrategia didáctica en educación superior. *Voces de la Educación*, 3(6), 155–167.  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6521975.pdf>

Ríos Ortega, J. (2008). *Didáctica de la Bibliotecología: Teoría y principios desde la enseñanza de la ciencia*. UNAM, Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas.  
[https://ru.iibi.unam.mx/jspui/handle/IIBI\\_UNAM/L10](https://ru.iibi.unam.mx/jspui/handle/IIBI_UNAM/L10)

Santos, B. R. P., Moro Cabero, M. M. y Damian, I. P. M. (2023). Aprendizaje basado en problemas: una estrategia pedagógica para la enseñanza en las ciencias de la información y documentación. *Palabra Clave (La Plata)*, 13(1), e197. <https://doi.org/10.24215/18539912e197>

Satija, M. P. (2007). *The Theory and Practice of the Dewey Decimal Classification System*. Chandos Publishing (Oxford) Limited.

## Apéndices

### Apéndice 1. Cuestionario de percepción de los estudiantes del II Ciclo 2024

#### Evaluación de la Guía Didáctica sobre la Aplicación del Sistema de Clasificación Decimal Dewey

Este cuestionario tiene el objetivo de recopilar las opiniones y experiencias sobre la estrategia didáctica implementada por los profesores Wilson Hernández Arroyo y Desiree Rodríguez Calvo con la implementación de la "Guía didáctica sobre la aplicación del Sistema de Clasificación Decimal Dewey", con el fin de identificar áreas de mejora y asegurar que nuestras prácticas educativas se adapten mejor a las necesidades de la población estudiantil.

Su participación es fundamental para ayudarnos a entender cómo podemos fomentar un aprendizaje más interactivo, motivador y significativo. Todas sus respuestas serán tratadas de manera confidencial y utilizadas únicamente con fines académicos y de mejora institucional.

#### Cuestionario

**1. A continuación, encontrará una serie de afirmaciones sobre la "Guía didáctica sobre la aplicación del Sistema de Clasificación Decimal Dewey". Indique su nivel de acuerdo con cada afirmación.**

*(Escala de respuesta: Totalmente en desacuerdo, En desacuerdo, Ni de acuerdo ni en desacuerdo, De acuerdo, Totalmente de acuerdo)*

 Seleccione una opción para cada afirmación:

Afirmación	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
<i>La guía didáctica incluye actividades que promueven la interacción y colaboración entre los estudiantes.</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>La guía ofrece instrucciones claras y recursos de apoyo para la resolución de dudas y actividades prácticas.</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>La guía se adapta a diferentes necesidades educativas y estilos de aprendizaje.</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Los ejercicios prácticos</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<i>contribuyen a la comprensión de los contenidos.</i>					
<i>La guía facilita la conexión entre los contenidos teóricos del curso y su aplicación práctica.</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>La presentación de la guía es atractiva y mantiene el interés del estudiante.</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>La estructura de la guía permite un aprendizaje progresivo y organizado.</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**2. ¿Cómo describiría su experiencia utilizando la guía didáctica en general, considerando su contenido, la estructura metodológica y su utilidad para el aprendizaje de los contenidos del curso?**

 Escriba su respuesta.

**3. ¿Qué aspectos de la guía didáctica (introducción al contenido, explicaciones teóricas y ejercicios prácticos) considera que podrían mejorar? ¿Cómo podrían mejorar?**

 Escriba su respuesta.

**4. ¿Cómo le ayudó esta guía didáctica a mejorar su comprensión y aprendizaje de los contenidos del curso?**

 Escriba su respuesta.

**5. ¿Hubo algún concepto o actividad que le resultara especialmente difícil de entender?**

 Escriba su respuesta.

**6. ¿Alguna otra observación o sugerencia para mejorar la guía didáctica?**

 Escriba su respuesta.

## Apéndice 2. Guía de grupo focal aplicado a los estudiantes del II Ciclo 2022 y 2023

### Grupo Focal Retrospectivo sobre el uso de la Guía Didáctica del Sistema de Clasificación Decimal Dewey

Universidad de Costa Rica

Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información

Curso BI-3007 Clasificación

#### Objetivo del grupo focal

El presente grupo focal tiene como objetivo recopilar la percepción retrospectiva del estudiantado que cursó BI-3007 Clasificación durante el II Ciclo 2022 y II Ciclo 2023, en relación con el uso de la guía didáctica diseñada para apoyar el aprendizaje del Sistema de Clasificación Decimal Dewey (SCDD). La información obtenida contribuirá a evaluar y mejorar la guía como recurso didáctico, a partir de experiencias reales de uso.

#### Instrucciones para la sesión

- Este grupo focal es de carácter voluntario y su participación no afecta ninguna evaluación académica.
- Las opiniones compartidas serán tratadas de forma confidencial y utilizadas únicamente con fines académicos y de mejora pedagógica.
- La sesión será grabada con fines de análisis, pero en ningún momento se asociarán los comentarios a nombres específicos, utilizándose la clave "EGF (Estudiante Grupo Focal) 1", "EGF 2", etc., para salvaguardar la confidencialidad.
- Se solicita que todas las personas participantes respeten el turno de palabra y escuchen activamente.
- No existen respuestas correctas o incorrectas: lo que interesa es su experiencia personal.
- Si en algún momento alguna pregunta resulta incómoda, pueden abstenerse de responder sin ninguna consecuencia.

#### Preguntas centrales

##### Experiencia general

1. ¿Cómo recuerdan su experiencia utilizando la guía didáctica en el curso?

2. ¿Qué impresión general les dejó en cuanto a su utilidad para el aprendizaje?

### **Claridad y organización**

3. ¿Consideran que las instrucciones y explicaciones teóricas fueron claras?

4. ¿Cómo valoran la organización progresiva de los contenidos?

### **Aplicación práctica**

5. ¿Qué tanto les ayudaron los ejercicios prácticos a comprender el Sistema Dewey?

6. ¿Recuerdan algún ejercicio o sección especialmente útil o confusa?

### **Aspectos visuales y motivacionales**

7. ¿Qué opinan del diseño visual y estructura de la guía?

8. ¿Logró captar su interés durante el curso?

### **Inclusividad y accesibilidad**

9. ¿Creen que la guía se adaptó a diferentes estilos de aprendizaje o niveles de conocimiento?

10. ¿Hubo alguna parte que sintieron que no se ajustaba a sus necesidades?

### **Dificultades y mejoras**

11. ¿Qué fue lo más difícil de entender o aplicar?

12. ¿Qué cambios o mejoras sugieren si se volviera a usar esta guía?

### **Impacto posterior al curso**

13. ¿Han vuelto a utilizar la guía o sus contenidos después de finalizar el curso?

14. ¿Les ha sido útil lo aprendido a través de la guía en otros contextos académicos o prácticos?

### Apéndice 3. Consentimiento informado

## Consentimiento Informado para participar en investigación

### Universidad de Costa Rica

#### Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información

Evaluación retrospectiva de la guía didáctica del Sistema de Clasificación Decimal Dewey (SCDD) en el curso BI-3007 Clasificación

Wilson Hernández Arroyo y Desiree Rodríguez Calvo

#### Descripción del estudio

Se le invita a participar en la presente investigación que tiene como objetivo recolectar información cuantitativa y cualitativa sobre su experiencia con la guía didáctica utilizada en el curso BI-3007 Clasificación, durante el período en que usted cursó dicha asignatura. Esta actividad forma parte de un proceso de evaluación y mejora continua del material didáctico, con fines académicos y de investigación.

El grupo focal será conducido por el equipo investigador, tendrá una duración aproximada de 60 minutos y será grabado para fines de análisis posterior. Durante la sesión, se les harán preguntas relacionadas con el uso, utilidad, claridad, dificultades y sugerencias de mejora de la guía. En el caso del cuestionario, este es autoadministrado, y se tarda aproximadamente 15 minutos en ser completado. Su participación es completamente voluntaria.

#### Confidencialidad y derechos

- La información que usted brinde será tratada con total confidencialidad.
- Los datos recolectados serán utilizados únicamente para fines académicos, en el marco del proyecto de investigación antes descrito.
- En ningún caso se divulgará su identidad ni se asociarán sus opiniones con su nombre, se utilizará la clave "EGF (Estudiante Grupo Focal) 1", "EGF 2", etc., para salvaguardar la confidencialidad; en el caso de las opiniones dadas en el cuestionario la clave será EC (estudiante cuestionario), por ejemplo: EC1, EC9, etc.
- Usted tiene derecho a abstenerse de responder cualquier pregunta o a retirarse del grupo focal en cualquier momento, sin ninguna consecuencia.

#### Lectura y aceptación

- Este consentimiento será leído al inicio de la sesión del grupo focal.
- La participación en el grupo focal o al contestar el cuestionario representa su aceptación de los términos aquí descritos, así como su voluntad de participar de forma libre y voluntaria.

### **Espacio abierto**

Antes de finalizar, les invitamos a compartir cualquier otro comentario, sugerencia o reflexión que no se haya abordado en las preguntas anteriores y que consideren importante en relación con el uso de la guía didáctica del SCDD.

Pueden referirse a su experiencia general, propuestas de mejora, ideas para futuras versiones u observaciones específicas que deseen dejar registradas.

### **Agradecimiento**

Agradecemos sinceramente su participación en este grupo focal. Sus aportes son fundamentales para mejorar los recursos didácticos del curso y fortalecer la calidad de la enseñanza en la carrera de Bibliotecología y Ciencias de la Información.

Gracias por tomarse el tiempo para compartir su experiencia y contribuir con este proceso de evaluación y mejora continua.

# Revista e-Ciencias de la información

¿Quiere publicar en la revista? Ingrese [aquí](#)

O escribanos:

[revista.ebci@ucr.ac.cr](mailto:revista.ebci@ucr.ac.cr)



Indexada en los siguientes catálogos. Para conocer la lista completa de índices, ingrese [aquí](#).



Revista e-Ciencias de la Información

Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información

Universidad de Costa Rica

