

LA MAESTRIA CENTROAMERICANA EN GEOGRAFIA

Gilbert Vargas U.¹

Desde el año 1982, un grupo de profesores del Departamento de Geografía inició la elaboración de una propuesta para crear la Maestría en Geografía. Esta propuesta fue planteada en 1983 al entonces Rector de la Universidad de Costa Rica, Dr. Fernando Durán Ayanegui, quien la aceptó y la elevó a conocimiento del Consejo Nacional de Rectores (CONARE).

El CONARE después de un año de estudio le da su aprobación, expresada en el oficio R.458-84 del 29 de febrero de 1984; posteriormente autorizó a la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES) para que elaborara el estudio de acreditación correspondiente.

La División Académica de la OPES hizo los estudios correspondientes al personal docente, planta física y aspectos curriculares del programa y el primero de octubre el Consejo Nacional de Rectores aprobó en forma definitiva, en su sesión No. 85-34, el *Programa de Posgrado en Geografía*.

En 1986, el Sistema de Estudios de Posgrado de la Universidad de Costa Rica justificó el Programa en Geografía de la siguiente manera:

"La planificación del espacio (el uso ordenado del suelo, la administración de los recursos naturales) es un aspecto fundamental para el desarrollo de Costa Rica. El espacio debe ser entendido en sus dimensiones: lo social y lo físico. La Geografía, en tanto que síntesis de las ciencias humanas y las naturales, es una ciencia imprescindible para el planeamiento y ejecución de programas de desarrollo."

La maestría está organizada por medio de promociones, las cuales se inician cada dos años. Las promociones están integradas por un máximo de 15 estudiantes que participarán en los cuatro ciclos lectivos que comprende el Plan de Estudio.

En 1990 se iniciaron los trámites ante el Dr. Luis Garita Bonilla, Rector de la Universidad de Costa Rica, para lograr la regionalización del Programa, por medio de la Confederación Superior Universitaria (CSUCA). En julio de 1991, los rectores de las universidades centroamericanas aprobaron la propuesta de regionalización de la Maestría en Geografía, con lo que se amplió la posibilidad de fortalecer la formación académica de los geógrafos del istmo centroamericano, a nivel de posgrado.

La planta docente del programa está constituida por un conjunto de especialistas de diversos campos, incluyendo no solamente geógrafos sino también biólogos, sociólogos, antropólogos, ecólogos y economistas.

El programa de maestría centroamericana en Geografía tiene los siguientes objetivos.

1. Contribuir al desarrollo de las ciencias sociales les, en un conjunto sintético, mediante la enseñanza de la geografía, con el fin de aportar una visión integradora soluciones duraderas a los problemas territoriales del istmo centroamericano.

1 Director de la Maestría Centroamericana en Geografía.

2. Elevar la capacidad científica de profesionales y académicos, tanto nacionales como centroamericanos, mediante la difusión de aspectos teóricos y metodológicos de la geografía, procurando alcanzar una síntesis de los factores humanos y ambientales que inciden en el proceso del desarrollo.
3. Establecer un pensamiento geográfico centroamericano acorde con el medio tropical húmedo y el contexto de subdesarrollo socioeconómico del istmo.
4. Formar profesionales de alto nivel en el campo de la geografía, capaces de contribuir tanto a políticas de desarrollo nacional y regional en entidades públicas o privadas, como a programas académicos universitarios en los diversos de Centroamérica.
5. Ofrecer a docentes y profesionales la posibilidad de especializarse en el campo de la geografía, sus diferentes áreas temáticas y en el ordenamiento del territorio, con el fin de establecer y profundizar pautas de uso racional de los recursos naturales y económicos, para fomentar un verdadero desarrollo sostenible en la región Centroamericana.
6. Formar profesionales conscientes de las problemáticas sociales, económicas y ambientales en América Central, con el propósito de generar soluciones a corto y mediano plazo.

Al finalizar la primera promoción el desarrollo del cuadro de asignaturas del Plan de Estudio, éste fue evaluado conjuntamente por profesores y estudiantes; se concluyó que presentaba un exceso de cursos, 16 en total, lo que limitaba la dedicación del estudiante al proceso investigativo. Con base en esta constatación, en 1991 se presentó a la consideración del SEP un nuevo programa de estudios, que fue aprobado para la segunda promoción, que inició sus labores en el segundo semestre del presente año.

Este nuevo programa no solo responde a la concepción regional de la maestría, sino también al propósito de estimular al máximo el desarrollo de la investigación. El primer ciclo del programa presenta cursos de teoría y métodos y de técnicas de análisis geográfico; el segundo ciclo consta de cursos sobre América Central, donde se analiza la problemática ambiental y socioeconómica del istmo; en el tercer y cuarto ciclos se profundiza la lectura dirigida (un curso), la convergencia de los cursos optativos con los temas de investigación (dos cursos) y la investigación de tesis (4 cursos). Este nuevo curriculum pretende que al concluir los dos años de estudio en el programa el estudiante concluya su investigación de tesis, o tenga al menos un avance superior al 80 %.

El programa se encuentra en su segunda promoción, la que presentó un aumento en la matrícula del 150%. Esta promoción está compuesta por un polonés, un estadounidense, un nicaragüense, dos panameños y diez costarricenses; de éstos últimos, cinco son geógrafos, uno biólogo, uno economista agrícola y tres arqueólogos.

El nivel de los estudiantes de la primera y segunda promoción es sobresaliente, destacándose la estudiante Carmen González Gairaud, quien en el último ciclo lectivo obtuvo el primer promedio del Sistema de Estudios de Postgrado de la Universidad de Costa Rica, con un

9.73. En reconocimiento a sus méritos, fue designada, en representación de los graduandos, para pronunciar el discurso en el reciente acto solemne de graduación de la Facultad de Ciencias Sociales; sus palabras reflejan su madurez intelectual, su búsqueda continua de la verdad, su conocimiento de la problemática ambiental y de las relaciones hombre-medio ambiente. Fue una distinción y un orgullo para nuestro programa de maestría su exposición, y por ello invito a docentes, estudiantes y administrativos a leer y reflexionar ante su discurso, que les ofrecemos a continuación.