

LA EDUCACION Y LA ESCUELA DEL SIGLO XXI

*Alicia Sequeira R.**

Los nuevos tiempos que vivimos, al final del siglo XX, confrontan un "Nuevo Orden Mundial" cuyas características se podrían resumir, de acuerdo con el economista Xabier Gorostiaga (1991), diciendo que el mundo de hoy se ha descubierto con una sola historia, una unidad inseparable, un espacio común y un destino también común.

En la historia mundial no había habido tal concentración y centralización de capital en tan pocas naciones y en manos de tan pocas personas como ahora. El grupo de los siete países (G-7), con sus 800 millones de habitantes, controlan la mayor parte de la tecnología, la economía, la informática y el poder militar bajo el cual están sujetos los aproximadamente cuatro billones de personas que viven en Africa, Asia, Europa del Este y la América Latina.

Esa concentración de capital corresponde al carácter de la revolución tecnológica según la cual la acumulación del capital depende cada vez menos del uso de los recursos naturales y de la mano de obra y cada vez más de la acumulación basada en la tecnología y el uso intensivo del conocimiento. Esta concentración del conocimiento tecnológico es más intenso y monopolizador que otras formas del capital, lo cual separa más las diferencias entre las naciones del norte, así llamadas del Primer Mundo, y las del sur, así llamadas naciones del Tercer Mundo.

Este nuevo orden mundial ha tenido sus repercusiones en la América Latina. Entre ellas se podrían mencionar la "desmaterialización" de la producción que consiste en el menor uso de materias primas por producto producido, lo cual influye en los precios de la materia prima que exportan nuestras naciones. Y como si esto fuera poco, la

rendimiento, el Consejo Superior de Educación, aprobó una serie de cambios que pretenden dar un mayor énfasis al desarrollo de habilidades manuales y artesanales en los jóvenes que les permita ubicarse más fácilmente en el mercado laboral una vez finalizados sus estudios secundarios. Según el titular de educación, Eduardo Doryan, las medidas se tomaron con base en un diagnóstico realizado previamente en el que se descubrió que para muchos jóvenes la educación formal secundaria no era atractiva, ya que no representaba una herramienta práctica en sus expectativas laborales.

- La segunda vicepresidenta de la República, Rebeca Grynspan, y el Ministro de Economía, Marco Vargas, confirmaron que el nivel de inflación para enero de 1996, alcanzó un 1,27%, cifra que calificaron de satisfactoria, si se toma en cuenta que es justamente en enero de cada año cuando se experimenta el mayor impacto inflacionario. Ambos resaltaron que dicha cifra refuerza las proyecciones de alcanzar un 10% de inflación para todo el presente año, en contraposición al 22,56% con que cerró el año anterior. El rubro de servicios médicos figura como el de mayor incidencia, con un aporte de 0,27% del total,

* Profesora de la Escuela de Formación Docente de la Universidad de Costa Rica.

seguido, aunque en porcentajes mucho menores, por servicios domésticos, taxis y alquileres.

- Representantes de la Cámara de Exportadores de Costa Rica (CADEXCO), denunciaron que las malas condiciones en que se encuentra el aeropuerto Juan Santamaría, las cuales entorpecen sus labores, se debe a la falta de atención que ha caracterizado a esta administración al igual que a la anterior. Agregaron también que el Gobierno ha hecho caso omiso a las alternativas planteadas por ellos por cuanto representan una importante inversión, principalmente en material humano; prefiriendo más bien proseguir con la tradición de llevar amigos políticos a los cargos operativos y administrativos de la terminal aérea, creando así lo que ellos consideran una crisis de verdadera emergencia. Por su parte, Bernardo Arce, Ministro de Obras Públicas y Transportes (MOPT); instancia que figura como la encargada de la infraestructura del aeropuerto, salió al paso de las declaraciones hechas por los exportadores y manifestó que las actuales condiciones del Juan Santamaría son las mejores que se pueden obtener con el presupuesto disponible.

“automatización” y la “robotización” de la producción que se perfila, aumentará la pérdida del valor de la mano de obra que abunda en nuestros países. Es más, el fenómeno de la “transnacionalización del sistema de producción”, de las finanzas y del mercado ha puesto el espacio geográfico, el mar y la energía bajo el control económico, tecnológico y militar. La revolución en las telecomunicaciones, el transporte y la informática han producido innovaciones que facilitan que emerja capital y tecnología, al mismo tiempo que han dado vía libre a la inversión privada que se rige con la lógica centralizada del capital. Nuestras empresas nacionales, privadas o públicas, comienzan a ser marginadas en una forma asimétrica en relación con la industria transnacional y ha hecho más dependiente el mercado doméstico de esta industria y más pobre la mayoría de nuestra población.

No se podría ser honesto(a) con nuestro pueblo ni con nosotros(as) mismas si no se viera esta avalancha de la modernidad y la globalización con ojos latinoamericanos(as) o costarricenses. Esa modernidad y esa globalización con las características apuntadas han puesto en vigencia, en nuestras tierras, esa economía “más racional”, esa sociedad “más funcional” y esa política “más liberal”, que algunos(as) suelen llamar “neo-liberalismo”, que han hundido a nuestros países en una crisis económica, política y social.

Para Costa Rica, la crisis económica ha generado endeudamiento externo, desempleo y mayor pobreza en los estratos medios y bajos de la sociedad. La crisis social se ha manifestado en la poca participación de la población civil, en mayores diferencias sociales y en el surgimiento de nuevos sectores sociales; frente a los cuales Costa Rica no está preparada para darles participación. La crisis política nos ha puesto en la marcha acelerada de la privatización de los servicios públicos, que han sido conquistas del pueblo desde hace varias décadas.

Este hecho conduce a la arbitrariedad -si no a las dictaduras con máscara de democracia- y a la corrupción a todo nivel. Se viven momentos de violencia, pobreza, ingobernabilidad, corrupción, tráfico de drogas; agregado a esto, el desprestigio de los gobiernos tradicionales y la disfuncionalidad de los partidos políticos vigentes.

Así también, la crisis de los valores tradicionales y nuevas formas de vida invaden las comunidades, la familia y la vida personal. Nada se ha escapado al embate de esa crisis.

Para comprender este nuevo orden mundial, desde nuestra ubicación latinoamericana y costarricense, se tiene que admitir que no es posible pensar en ese nuevo orden universal y omnipresente sin relacionarlo con sus consecuencias particulares, nacionales y concretas.

No es extraño entonces que la educación esté en crisis. No podría ser de otra manera, la educación es tributaria al sistema social en la cual se ubica y a la globalización que anuncia sus novedades. Palpar la crisis en la educación es encontrarse con altos índices de repetición y fracaso escolar, especialmente en la escuela primaria. La interrupción del proceso de incorporación de los niños(as) de sectores populares a los niveles post-básicos, con el carácter masivo y deteriorante de la educación pública y el crecimiento elitista de la educación privada. Todos estos son indicadores de crisis que deben abordarse pronto.

El deterioro de la calidad de la educación, una autoestima lastimada del docente y la docente, la pérdida de relevancia del papel socializador del docente y la docente, los bajos salarios, la disminución del presupuesto educativo y la atención a problemas coyunturales en vez de proyectos de mediano y largo plazo del sistema educativo son indicadores suficientes para afirmar que, en efecto, también hay crisis en lo educativo.

Ante este panorama, es difícil tener una visión optimista de la educación; sin embargo, no seríamos educadores(as) si no se tuviera esperanza en su posible superación.

De hecho, el sentido originario de la "crisis", dicen los entendidos en las raíces etimológicas de la palabra, significa "juicio" como decisión final de un proceso legal, "elección" entre varias opciones, "resolución" de una situación dada y el ingreso a una nueva situación que sin duda trae nuevos problemas pero que también abre nuevos horizontes y genera visión y esperanza. Si esta comprensión del término crisis es acertada, el momento que vive Costa Rica es peligroso porque si bien puede conducir al progreso, a una vida mucho más humana, justa y plena, también puede conducir al retroceso, si no al precipicio, a una vida deshumanizada, injusta y miserable para la mayoría del pueblo. Por esta razón, seríamos simplistas al pensar que la crisis que se vive nos va a destruir, o ingenuos al pensar que nos va a redimir. El futuro inmediato y mediato dependerá de la forma como se asuma esa crisis.

- Según un pronóstico realizado por la empresa Consejeros Económicos y Financieros (CEFSA), será muy difícil que el gobierno logre cumplir con las metas económicas propuestas para 1996. Si bien la inflación y las tasas de interés serán más bajas, los salarios reales seguirán deprimidos y aumentará el desempleo. El objetivo gubernamental de cerrar 1996 con un déficit fiscal de 0,5% y una inflación de 10%, es rebatido por CEFSA previendo más bien un faltante en sus arcas de 1,7% y un nivel de inflación de 15%. Sin embargo aseguran que durante 1996 se experimentará un lento pero sostenido proceso de recuperación de la economía, en el que se superará el impacto de las fuertes medidas económicas aplicadas el año anterior. En criterio de Eduardo Lizano, miembro de CEFSA, el gobierno será capaz de alcanzar una importante estabilidad económica siempre que sea suficientemente inflexible ante las presiones políticas y sindicales, que concluya con el proyecto de reforma del Estado e instituya una ley de empleo público.

- El viceministro de trabajo, Eugenio Solano Calderón, manifestó que el actual ordenamiento jurídico en materia laboral resulta insuficiente para defender a los 250 obreros que se quedaron desempleados tras el cierre

sorpresivo de la industria en la que laboraban. La empresa maquiladora Kocomérica, ubicada en Colonia Kenedy y propiedad de unos coreanos que no fueron identificados, dejó de funcionar intempestivamente dejando a sus empleados sin trabajo y con las prestaciones y el salario de dos semanas pendientes. El Defensor de los Habitantes, Rodrigo Carazo, aseguró que la Defensoría había indicado reiteradamente la necesidad de ejercer un mayor control sobre este tipo de inversionistas, ya que casos como este se han presentado anteriormente.

- Oficiales del Organismo de Investigación Judicial (OIJ), detuvieron, en San Pedro de Cutris de San Carlos, a un agricultor de 33 años de edad a quien identificaron como Daniel Alcides Vega Miranda, supuesto exmiembro del grupo izquierdista La Familia. Según autoridades nacionales, La Familia fue el primer grupo de tendencia marxista leninista que operó en nuestro país y se le atribuyen delitos relacionados con actos terroristas, asaltos y el homicidio de tres policías que intentaron capturarlos en 1981; según pesquisas policiales el objetivo de esta agrupación era el derrocamiento del estado burgués costarricense y pretendían financiar su proyecto por medio de asaltos y robos. Vega Miranda es uno de los

De acuerdo con las luces que nos da la etimología, la crisis es un momento de cambio, de peligro pero también de posibilidades, peligro y posibilidades que no son sólo sectoriales, privadas o personales sino también generales, públicas y globales, crisis en el mundo pequeño que se vive todos los días pero también crisis a niveles de la economía internacional, de las políticas nacionales y de las situaciones sociales englobantes, factores de los cuales es tributaria la crisis de la educación.

LA CRISIS DE LA ESCUELA

Muchos educadores(as), estudiosos(as) de la educación, entre ellos(as) Gutiérrez (1994), concuerdan en que la escuela es un lugar peligroso para los niños(as), para los maestros(as) y para la misma sociedad. Los niños(as) son más hábiles, más curiosos(as), sin temores al error, creativos (as) e independientes antes de entrar a la escuela que cuando ya están incorporados a ella. Una vez se ingresa a la escuela, los niños y las niñas ya no pertenecen ni “a la naturaleza ni a los padres” sino a la sociedad industrial y de consumo, a las grandes ciudades, que son los que, en definitiva, determinarán lo que los niños deberán ser y saber. Inclusive, se llega a pensar que es en la escuela donde los niños(as) aprenden a mentir, a engañar, a aburrirse, a drogarse, a corromperse y, en el menor de los males, a estar ociosos(as). La escuela exige sumisión, silencio e inmovilidad y guiándose por objetivos preestablecidos, pretende así que los alumnos y las alumnas aprendan.

Cabría preguntarse si debería existir la escuela, si acaso no tiene razón Cirigliano (1994) cuando la enjuicia por su falta de imaginación, su hipocresía y por haberse constituido en “templo para la religión del consumo”. No será, acaso que habría que cerrar las escuelas para mejorar. Vasconi escribe contra la escuela por ser “pequeñoburguesa”, piramidal y antidemocrática. Forcade pone en duda la validez de las ciencias naturales y sociales que se enseñan en las escuelas, por la dependencia cultural. Illich afirma que eso de “educación para todos” es un mito, pues somos tributarios a la “Torre de Babel” del comunismo y al “Egipto” del capitalismo y que lo mejor que podría suceder es la “desescolarización de la sociedad” y el camino del desierto, a la manera del “pueblo de Dios” en su marcha hacia la “tierra prometida”.

Pese a todo esto, una mayoría de personas consideran que la escuela debe existir y se hacen esfuerzos porque las cosas mejoren; pero ese esfuerzo parece insuficiente. La mayoría de la población costarricense no está consciente de las graves limitaciones apuntadas y sólo aceptan sus efectos o buscan alternativas para ello como podría ser el dejar a sus hijos(as) en guarderías pues en eso se han convertido muchas de las escuelas mientras los padres y madres trabajan.

Los procesos formativos están aferrados a un enfoque academicista, a una actitud vertical y a una relación educativa que gira alrededor del contenido. Pareciera que no se quiere "violentar el enfoque esencialista-academicista sino fortalecerlo".

LA GLOBALIZACION DE LA EDUCACION

Al reflexionar sobre el aspecto prospectivo de la educación, se debe tomar como punto de partida la realidad social costarricense y, dentro de este contexto, levantarse la pregunta: ¿Se seguirá acatando metas ideales y abstractas como las que se ha trazado la educación a través de los años y, en especial, la influencia extranjera absurda e ingenuamente absorbida? Un vistazo a algunos ejemplos podría refrescar la memoria.

A inicios del presente siglo y a nivel del continente latinoamericano, se decía que los alumnos y alumnas gozarían de buena salud, dominarían los procesos fundamentales, desarrollarían las relaciones familiares, dominarían destrezas vocacionales, participarían en la vida ciudadana, harían buen uso del tiempo libre y desarrollarían el carácter ético. En esos años, se enfatizaba la autorrealización, las relaciones humanas, la eficiencia económica y la responsabilidad cívica, en el desarrollo de las destrezas y actitudes y en la adquisición de los conocimientos que le permitieran, una vez como trabajador o trabajadora, participar inteligente y productivamente en la vida económica. Entonces se hablaba de la importancia de entender los métodos de la ciencia, tener aprecio por la belleza, la literatura, el arte, la música y la naturaleza.

Llegamos al fin del siglo, a la década de los 90, y el énfasis está en los derechos humanos para todos los seres humanos, la paz, la tolerancia y la compasión. Se destacan los valores, la ética y la cultura como ejes de la formación

pocos exmiembros de La Familia que no cumplió con la pena de 24 años de prisión que le fue impuesta en 1985 por su participación en dichos actos, manteniéndose como prófugo de la justicia durante 11 años. Los demás miembros del grupo radical cumplieron o cumplen aún condenas que oscilaron entre 3 y 15 años; excepto Viviana Gallardo quien fue asesinada el 30 de junio de 1981 en las celdas de la Primera Comisaría al ser ametrallada por el entonces cabo de seguridad pública, José Manuel Bolaños Quesada. Vega Miranda fue remitido a la Unidad de Admisión de San Sebastián.

- Cuatro años y nueve meses después de haber ingresado en la corriente legislativa, el proyecto de Garantías Económicas fue finalmente archivado al no alcanzar los 38 votos que requería como mínimo para superar el primer debate. La negativa parlamentaria representa el desenlace de un largo período de negociaciones en el que las bancadas legislativas de los principales partidos políticos trataron, infructuosamente, de redactar un texto del proyecto que satisficiera a ambos bandos y que sería el que eventualmente se sometería a votación. La única vez que se logró consenso con respecto al texto, éste fue devuelto por la Sala IV debido a que presentaba graves

anomalías en su tramitación. El texto presentado por la bancada socialcristiana, el cual incluía las modificaciones exigidas por la Sala Constitucional, fue el que feneció durante su primera votación. El proyecto de Garantías Económicas pretendía, principalmente, lograr una reforma constitucional en la que se decretara que el déficit consolidado del sector público no financiero no excediera el 1 por ciento del Producto Interno Bruto, además de otorgar mayor capacidad de control al Congreso en lo referente a los gastos de las entidades autónomas. Sin embargo, las posturas oficialista y socialcristiana se alejaron definitivamente en torno a dos puntos esenciales del proyecto; el primero se trataba de una propuesta liberacionista para excluir los gastos no operativos (salarios) en salud y educación de la norma que procuraba que los egresos corrientes del Estado se financiaran sólo con ingresos corrientes; y la segunda traba fue la negativa oficialista a establecer constitucionalmente el principio de que la nueva entidad reguladora de los servicios públicos estuviera sujeta a las directrices del Poder Ejecutivo. Una vez establecida la no ejecución del proyecto, las mutuas acusaciones siguieron siendo la tónica entre los diputados, quienes se reprochaban el haber perdido una importante iniciativa

del ser humano. Se cree necesario fomentar el pensamiento crítico y autónomo de manera que contribuya a sentar las bases de una educación cívica favorecedora de ideales pluralistas y de cooperación "con el fin de evitar el reemplazo simplista de una ideología por otra". Entonces, la escuela es concebida como una comunidad que debe promover una cultura y una ética coherentes con los ideales de entendimiento, la cooperación internacional e intercultural, la solidaridad, la solución pacífica de los conflictos y la organización democrática. Se insiste en el desarrollo humano y en la educación para todos(as), a pesar del pesimismo de Illich.

Lo expuesto anteriormente pareciera ya no referirse a un enfoque educativo academicista, frontal, centrado en la transmisión sino que da paso a un modelo que algunas personas llaman constructivista. Este modelo está basado en la experiencia, en el esfuerzo del alumno(a) por comprender. Un enfoque epistemológico que estimula la construcción del conocimiento a partir de la experiencia que ya poseen los alumnos y las alumnas caracterizan esta posición educativa.

Si estamos de acuerdo con este modelo, los profesores(as) tendrían que concentrar sus esfuerzos académicos para que los alumnos(as) construyeran las conceptualizaciones, las relaciones y las proyecciones del contenido programático, promoviendo así el aprendizaje efectivo, el progreso y las aspiraciones individuales; es decir, se lograría "un sentido de pertenencia" que promovería la comprensión humanista y se impulsaría el cambio. Un cambio que promueva el papel protagónico del individuo en su desarrollo económico, social, político y cultural.

En el año 1990, se enfatiza en la globalización y regionalización y se ve la educación como la clave para la competencia internacional. La pregunta que se plantea es ¿se tiene capacidad para globalizar? Hoy por hoy, ha llegado la globalización -léase también modernización- inclusive a los terrenos de la educación. La globalización se caracteriza por las formas de operación de las grandes empresas transnacionales, las cuales definen sus estrategias en el marco de mercados múltiples. La regionalización, incluye a un conjunto de países que, si bien logran formas de integración, lo que busca es beneficiar los mercados frente a otros países. Conviene preguntarse ¿cómo repercute el proceso de globalización en el desempeño y las condiciones de las regiones internas del país?

Para el año 2000 Ortiz (1994) anticipa un énfasis en la cobertura amplia del sistema educativo. Habrá oportunidad para que los niños(as) en desventaja y con impedimentos, tengan acceso a programas preescolares de calidad y apropiados para su desarrollo. Los niños(as) recibirán el cuidado nutricional y de salud necesarios. La promoción en el nivel superior aumentará en un 90%, habrá dominio del inglés, las matemáticas, las ciencias, la historia y la geografía. Los estudiantes, en las escuelas, estarán libres de drogas, violencia y un ambiente disciplinado propicio para el aprendizaje.

En el medio costarricense se afirma que para el año 2014, se tendrán alumnos y alumnas dentro de “un orden ético distinto” donde “el desarrollo sustentable” consistirá en tener ciudadanos(as), productores(as) y consumidores (as) unidos(as) por los valores de la sustentabilidad: ciudadanos(as) de vida equilibrada en el medio social y natural, productores(as) del uso eficiente de los insumos y diseñadores y diseñadoras de procesos armónicos con la naturaleza y consumidores(as) racionales e inteligentes. En estas últimas afirmaciones se destaca, como principios éticos, ser “ciudadanos”, “productores” y “consumidores”. Esto es, se subraya el perfil de ser humano que se quiere formar. Por lo tanto se pone en lugar secundario la virtud de ese ser humano -ser ético- que sería tener “vida equilibrada” y “armónica”. El mensaje es claro: el principio ético es ser ciudadano(a) que produzca y consuma, y con sutil énfasis, que consuma.

Por otra parte, también se habla de “intensificación del conocimiento” basado en la información, como si la información fuera lo único necesario, como si no se impusiera para la sobrevivencia como personas y como pueblo que está en proceso de desarrollo, la comprensión y la interpretación de esa información. Es evidente que, a través de nuevas vías y planteamientos, se enfatiza nuevamente el enfoque educativo de corte academicista, vertical y cuyo contenido es lo funcional.

También se habla del “mejoramiento sustentable del nivel de vida” que, según se entiende, es consumo y protección del ambiente que implica igualdad de oportunidad, libertad política y civil. Igualdad y libertad liberal que es sólo formal -pues se vive en un Estado de derecho- y porque entre sus objetivos no está contemplada la igualdad económica y la libertad como proceso dinámico de liberación, lo

por el simple hecho de anteponer intereses político-partidarios.

- San José de Costa Rica, concretamente el Hotel Herradura, fue el escenario de la Cumbre de Presidentes denominada Tuxtla Gutiérrez II, en alusión a una cumbre similar realizada en 1991 en esa ciudad mexicana. El encuentro en el que participaron los mandatarios de Belice, Nicaragua, Honduras, El Salvador, Costa Rica, Guatemala, Panamá y México, tuvo como principal objetivo la discusión y el acuerdo en torno a la creación de una zona de libre comercio entre centroamérica y el país norteamericano. No obstante las conversaciones se extendieron a tres ámbitos principales en los que se lograron importantes acuerdos. En materia política se acordó la tipificación del tráfico ilegal de inmigrantes como delito y se establecieron medidas y políticas conjuntas en contra del tráfico de armas y de drogas. Los alcances económicos de la cumbre incluyen compromisos con respecto a la integración y la liberalización comercial en la zona, proyectos de inversiones conjuntas, cooperación energética e importantes acuerdos financieros. La agenda de cooperación tuvo alcances relevantes en materia de compromisos para la atención social en todos los países en el marco del proceso de integración.

Según Ernesto Zedillo, mandatario mexicano, esta reunión fue de gran trascendencia puesto que se dio en contexto de mayor estabilidad socio-política gracias a los avances que los países centroamericanos presentan en relación a 1991, cuando se efectuó Tuxtla Gutiérrez I, lo cual permite a los diferentes gobiernos involucrarse más de lleno en las actividades propias del tratado dándole a éste mayor viabilidad y agilidad. Si bien Costa Rica tiene en vigencia desde enero de 1995 un tratado de libre comercio con México, el Presidente José María Figueres reafirmó su voluntad de acceder a modificaciones en caso de que la integración total de la zona así lo requiriera. Los mandatarios coincidieron en que esta "asociación privilegiada", tendrá, entre otros, el beneficio de presentar la zona ante el mundo como un bloque amplio y unificado que posee un mercado de cerca de 124 millones de personas, atribuyéndole un mayor peso en las negociaciones internacionales. Para consolidar el proceso de unificación mesoamericana se estableció un "mecanismo de concertación y diálogo" con base en el cual los presidentes de los países miembros se reunirán cada dos años y los cancilleres anualmente. Según Marco Vargas, Ministro de Economía costarricense, el hecho de

cual contradice evidentemente la lógica de la economía mundial.

Igualdad y libertad ¿para qué? ¿para quién? o ¿para quiénes? Hasta el momento, a ese nuevo liberalismo (neoliberalismo) no le conviene responder tales preguntas, mucho menos explicarlas. En la política educativa de la presente administración (1994-1998) se menciona la "competitividad genuina"; sin embargo, la práctica demuestra que hay competencia desigual en la educación, en la toma de decisiones políticas y en muchos aspectos de la vida económica de todos los días. Conformarse con esa desigualdad insuperable pareciera ser el camino y, por tanto, una educación pragmática, la tabla de salvación. Filosofía del sistema liberal que sostiene el capitalismo. Las interrogantes entonces son: ¿Cómo podrá convivir ese pragmatismo educativo con una visión educativa integrada que tanto se proclama? ¿Será posible seguir navegando aferrados a la tabla pragmática cuando el barco de la educación liberadora ya está a la mano? Las brechas sociales, conceptuales, de conocimiento y competitivas, definitivamente, no podrán ser superadas desde una visión pragmática, inmediatista, puntual y casuística. El problema es educativo pero también global. Las brechas mencionadas tienen su origen en lo económico, en lo social y en lo político. Por eso, la educación no podrá encontrar la superación de su crisis a menos que se ubique como ciencia social, y vea su práctica en el contexto de la globalización. Sólo así se podrá ver la contradicción de la práctica educativa y las teorías que se postulan, tan desprendidas de la realidad de la práctica. Sólo así se podrán encontrar las contradicciones para superarlas. Las soluciones no están sólo en la educación sino fundamentalmente en el sistema en el cual se realiza la práctica educativa.

En otras palabras, a nivel general, ¿cómo puede la educación ayudar a cambiar el sistema económico injusto que se tiene? Si eso sucediera, las brechas se irían reduciendo pero de eso no conviene hablar. No se dice cuáles son las formas como la educación puede contribuir -en capital humano-, al uso adecuado de la riqueza natural y al progreso tecnológico cuando el presupuesto para educación disminuye.

Ante esta situación, no nos podemos seguir guiando por las buenas intenciones que son sólo discurso. Hace falta impulsar modelos alternativos que se concreten. La educación, en nuestro país, no puede seguir por el rumbo academicista que robotiza y anula la creatividad del ser humano.

El sistema actual se preocupa por el interés técnico donde los estudiantes y las estudiantes son simplemente objetos que reproducen contenido. Se necesita un sistema social que convierta sus ideas en creatividad transformadora de los hombres y de las mujeres. Sólo así se fortalecerá la educación preescolar, primaria, secundaria y universitaria. Para lograr esta aspiración, en primer lugar, habría que ofrecer formación y actualización continua a los y las educadores(as), pero con un tipo de educación que levante la conciencia de las personas que participan en todos los ámbitos de la vida del país. Se necesitan hombres y mujeres, niños y jóvenes informados(as), pero que a la vez comprendan esa información, la interpreten en el contexto de nuestra realidad social, que es particular, y se atrevan a superar esta crisis y convertirla en esperanza del pueblo.

POSIBLES EJES PARA UNA PROPUESTA EDUCATIVA

Es obligante que los y las educadores(as) hagan un alto en el camino para responder en forma responsable ante la situación crítica de la educación actual, respuesta que demanda una propuesta alternativa. Lo que aquí se propone no puede -por las limitaciones de este trabajo- plantearse a fondo. Además, es obvio que tal propuesta no podría ser planteada por una persona, pues la reflexión sobre la educación del país debe ser tarea colectiva. Esta propuesta tampoco podría ser planteada sólo desde la perspectiva de los y las educadores(as), pues tendría que ser tarea interdisciplinaria, un trabajo permanente de aquellas personas que han dedicado su vida al estudio del país en diferentes ámbitos, además del ámbito educativo. Por eso, la contribución se referirá a algunos de los ejes que deberían ser tomados en cuenta en esa propuesta.

En primer lugar, se tendría que tener una visión dialéctica de la realidad que incorpore en su quehacer las contradicciones existentes para que sean trabajadas en beneficio de procesos educativos que urge resolver. En segundo lugar, un proceso de educación creativa que integre a su tarea la formación de seres pensantes, críticos, lúcidos y, sobre todo, buscadores y buscadoras de nuevos horizontes.

Estos ejes significan que los y las educadores(as) tendrán que ser investigadores(as) al mismo tiempo que docentes. La investigación debe dejar de ser esa élite de privilegiados(as),

que algunos países centroamericanos mantengan actualmente relaciones político económicas con México bastante incipientes e incluso inexistentes, como el caso de Belice, será superado por la voluntad de los mandatarios en avanzar prontamente con las negociaciones.

- Los datos recolectados en la primera encuesta cuatrimestral de 1996 realizada por la firma Unimer, entre el 16 y el 30 de enero, ante solicitud del periódico La Nación, revelaron un leve repunte en la percepción positiva de los entrevistados con respecto a la gestión presidencial de José María Figueres Olsen. La población entrevistada fue de 1.248 costarricenses mayores de edad de todo el país y pertenecientes a las clases media y alta. Los principales resultados demuestran que con relación a la anterior encuesta de este tipo realizada en setiembre de 1995, la cantidad de costarricenses que califican la labor de José María Figueres como "buena o muy buena" pasó de un 15,7 a un 19%, al tiempo que la calificación de "regular" alcanzó un 35,7% en contraposición al 27% obtenido en setiembre. Sin embargo, esta pequeña mejoría no es suficiente para librar al Presidente del peso de la impopularidad, ya que una cantidad sensiblemente importante de los encuestados, 43,9%, sigue pensando

que la labor presidencial de Figueres es "mala o muy mala". Los aspectos de la administración Figueres que los costarricenses calificaron con mayor positivismo fueron salud, educación y conservación ambiental, rubros en los que incluso aceptaron una mejora con respecto a su manejo en relación a la administración de Calderón Fournier, situación que se da por primera vez en los 21 meses de gestión figuerista. Según los consultados por Unimer, el principal defecto presentado por Figueres es su incapacidad para dirigir su gobierno, reprochándole también la toma de medidas antipopulares, el alto costo de la vida y el no cumplimiento de sus promesas de campaña. Un 57% de la muestra manifestó que esta administración no ha producido ningún logro importante, en contra de un 33% que opinó lo contrario. Igualmente, ante la pregunta: ¿Se han cometido errores importantes en la administración Figueres?, un 66% respondió que sí. En cuanto al Gabinete, cincuenta y siete de cada cien personas creyeron necesario el cambio de al menos un ministro, señalando al titular de Seguridad y Gobernación, Juan Diego Castro como el primer candidato a ser removido de su puesto, seguido por Farid Ayales, Eduardo Doryan y Bernardo Arce. Según datos suministrados por Unimer, el

de "genios", en quienes la pedantería y el orgullo mal fundados impide dialogar. Los y las investigadores(as) deberán asumir la actitud de docentes que sepan trabajar en nuestras aulas y en nuestra cotidianidad. El docente y la docente tendrán que empezar a impulsar procesos de investigación extraídos de su propia práctica y de la práctica generalizada por su pueblo, para que mediante un proceso de acción y reflexión, se nutra de la práctica que se realiza para comenzar a plantear teoría propia.

En tercer lugar, la creación académica debe ser algo que se incorpore al sistema educativo donde las acciones que se emprendan renueven el espíritu y hagan de la mente una conciencia activa, única vía de tener conciencia lúcida y creadora en los y las intelectuales de este país.

* * *

La escuela costarricense ha comenzado a vivir esa crisis que amenaza su misma razón de ser y su existencia. Los docentes y las docentes conscientes no pueden cruzarse de brazos frente a semejante crisis, por más difícil que ella sea. De lo contrario, se tendrían que conformar con una escuela muerta por la que también doblarían las campanas, como diría Hemingway.

La crisis de la educación plantea el desafío a todos(as) los y las educadores(as), desafío que se presenta a nivel global y a nivel de la práctica concreta. Esto sugiere llevar a la conciencia los modelos que las instituciones educativas han puesto en práctica, modelos de los cuales la educación superior no se escapa; sin embargo, no se trata sólo de los modelos hasta ahora tenidos, sino que se trata además de aquellos que habrán de tenerse en el futuro con miras al siglo XXI. Por eso es importante proponer los ejes que podrían iniciar, a nivel global y a nivel concreto, el camino difícil de una educación alternativa.

Desde la perspectiva de esos ejes, el docente y la docente que se formen para conducir los procesos educativos tendrían que ser investigadores(as). Las escuelas, los colegios y las universidades deberían impulsar los procesos investigativos no como cursos sino mediante procesos de sistematización de los alcances de los procesos docentes que bien podría ser la investigación-acción-reflexión. La sistematización de la realidad del quehacer docente es la recuperación de la práctica explícita o implícita que permita, como

afirman los profesores del Departamento de Docencia Universitaria de esta Universidad (Quirós, Sequeira y Venegas), identificar los principios y criterios orientadores de los procesos realizados y enriquecer así las acciones futuras de mejoramiento docente. De acuerdo con ese documento, se tendría que investigar sobre temas medulares que tienen que ver con la formación teórica y profesional de su academia. Temas tales como:

- Economía y educación, que contempla el análisis y el estudio de los vínculos que se dan entre los hechos económicos y el quehacer educativo.
- Sociedad y educación, que implica educación y cambio. La realidad social cambia constantemente y, si no se está alerta a su dinámica, se corre el riesgo de caer en una obsolescencia académica; esto es, desactualización y la enseñanza de una realidad que no existe.
- Educación y desarrollo. La docencia se ha desplegado sin tomar en cuenta el contexto en el cual se ejerce la profesión y como si la pobreza, la marginalidad, la destrucción del medio, la violencia, la crisis de valores, no formaran parte de nuestra problemática. Se ha enseñando como si el desarrollo y la calidad de vida de nuestros pueblos no interesaran medularmente a nuestra educación. Esa realidad para la que enseñamos es compleja y tenemos que aprender a interpretarla, a descifrarla, porque de lo contrario, estaremos cayendo en el vicio de formar docentes acrílicos, asépticos y descomprometidos con su pueblo.
- Educación, paz y convivencia. Por lo general, el enfoque curricular que orienta el trabajo docente es personalista con un alto énfasis tecnológico y se olvida que es en la convivencia social donde el ser humano se hace persona y se perfecciona como tal. Somos seres sociales y debemos aprender a convivir solidariamente con nuestro prójimo y a comunicar nuestro pensamiento, para aportar así a la construcción de un mundo donde la violencia no halle cabida y se haga la paz, no como bien y virtud individual sino como herencia colectiva.

33% de la muestra dijo simpatizar con el Partido Unidad Social Cristiana, mientras un 34% dijo apoyar a Liberación Nacional, siendo este último grupo el que mejor calificó la labor de Figueres; un dos por ciento no respondió a la pregunta y el 31% restante manifestó no simpatizar con ninguna agrupación política. También se descubrió entre los datos que los costarricenses desconocen en gran parte las metas y proyectos impulsados por el Gobierno, aunque la visión general es que hay más yerros que logros.

- El presidente de la República José María Figueres decidió destituir temporalmente de su cargo como Director de la Dirección de Inteligencia y Seguridad (DIS), a Mario Soto, por sus supuestas vinculaciones con la empresa de seguridad privada Astur S.A. Esta empresa fue allandada por orden del Juzgado Cuarto de Instrucción de San José luego de que se conocieran supuestos actos extorsivos por parte de la empresa en contra de sus mismos clientes. Según Minor Masís, empleado de Astur y exmiembro del Comando Cobra, acusado de dos homicidios y de la violación de varias mujeres en Telire de Talamanca, los fundadores de la empresa de seguridad en Costra Rica, de origen español, recibieron ayuda de Seguridad Nacional para

realizar supuestas acciones de espionaje en contra de relevantes figuras políticas nacionales, así como para introducir sofisticados equipos sin pagar los respectivos impuestos.

- A las 2:18 p.m., hora nacional, el transbordador espacial Columbia despegó del Centro Espacial Kennedy en Florida, Estados Unidos, incluyendo entre sus siete tripulantes al astronauta costarricense Franklin Chang Díaz, para quien ésta representa su quinta misión espacial. Esta misión, la STS-76 del transbordador Columbia, es especialmente importante para nuestro país, ya que la Administración Nacional para la Aeronáutica y el Espacio (NASA), incluyó entre sus experimentos científicos, uno elaborado por científicos latinoamericanos provenientes de la Universidad de Santiago de Chile, Universidad Católica del norte de Chile, el Centro de Cristalografía Macromolecular de la Universidad de Alabama y la Escuela de Agricultura de la Región del Trópico Húmedo (EARTH), situada en Guácimo de Limón. Este experimento consiste en la cristalización de proteínas extraídas de plantas tropicales costarricenses, con el fin de encontrar una sustancia que inhiba la vida del parásito *Tripanosoma cruzi* el cual produce la enfermedad de Chagas. Sin embargo el principal

- Educación, heurística y creatividad. Nos hemos convertido en seres intolerantes ante el pensamiento divergente y, por lo general, el docente y la docente anulan los intentos de creatividad por parte de los y las estudiantes. Promover la curiosidad científica y la búsqueda de soluciones a los problemas así como plantearse problemas que tienen que ser investigados debiera ser un norte importante de todos(as) los y las docentes.

Podríamos seguir enumerando énfasis importantes que desde la investigación pueden ser clarificados: Educación y arte, educación y desarrollo científico-técnico, educación y filosofía y, en especial esta última puesto que proporciona sustento conceptual y analítico al quehacer docente. Los docentes y las docentes universitarios(as) así como los directores y las directoras de programas y de tesis de grado y de posgrado deberían poner en marcha investigaciones de la propia práctica docente, además de los problemas globales de la actual modernidad, investigaciones que inspiren e incorporen a los y a las estudiantes. Las universidades tendrán que formar investigadores que propicien un cambio de un sistema de educación y de sociedad que sólo controla, que impone un currículo que domestica y reprime, negando así la tradición democrática que dice tener Costa Rica. Esos docentes y esas docentes e investigadores(as) deberían recuperar la tradición que heredaron educadores y educadoras que también fueron productores de conocimiento y que enriquecen la historia patria, educadores(as) tales como Omar Dengo, Roberto Brenes Mesén, Joaquín García Monge, Carmen Lyra, Rodrigo Facio, Carlos Monge Alfaro y Luisa González, entre otros, que enriquecieron la educación del país. Los y las docentes investigadores(as) y las docentes tendrán que ser creadores(as) de nuevas formas de educación y de conocimiento, formas propias sin que necesariamente desprecien la virtudes de la modernidad (léase globalización).

Se hace necesario un proceso emancipatorio de la educación. La esperanza es que nuestros hijos e hijas, nuestros nietos y nietas, disfruten de una educación alternativa que supere las deficiencias que no se han querido, o no se han podido superar.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Cirigiliano, G., Forcade, H. L., & Illich, I. (1994). *Juicio a la Escuela*. Buenos Aires: Editorial Humanitas.
- Fallas, M. Jiménez, K., Murillo, F., Sequeira A., & Vargas, R. (1994, Setiembre 28). *Reacción al Marco de Referencia para una Política Nacional y Documentos Complementarios*. (Trabajo presentado a solicitud de la Dirección de la Escuela de Formación Docente de la Facultad de Educación, Universidad de Costa Rica). San Pedro: Universidad de Costa Rica.
- Gorostiaga, X. (1991, Mayo). Latin American in the New World Order. (Conference of the Latin America Sociology Association, Havana). *Revista Feature*, 31-43.
- Gutiérrez, F. (1994). *Pedagogía de la Comunicación*. San José: Editorial Costa Rica.
- Illich, I. (1972). *Deschooling Society*. New York, Hagerstown, San Francisco & London: Harper & Row, Publishers.
- Manacorda, M. & Suchodolsky, B. (1975). *La Crisis de la Educación*. México: Ediciones de Cultura Popular.
- Ministerio de Educación Pública. (1994). *La Formación del Ciudadano de la Era de la Sustentabilidad*. San José: Ministerio de Educación Pública.
- Ministerio de Educación Pública. (1994). *Política Educativa Hacia el Siglo XXI*. San José: Ministerio de Educación Pública.
- Ortiz, A. L. (1994). *Diseño y Evaluación Curricular*. Rio Piedras, Puerto Rico: Editorial Edil, INC.
- Quirós, T, Sequeira, A. y Venegas M.E. (Julio, 1990). *Reflexiones en Torno a la Formación del Docente Universitario*. Documento para la Reflexión del Personal de la Escuela de Formación Docente. San José. Departamento de Docencia Universitaria.
- Sequeira, A. (1994). Fundamentos Filosóficos y Psicológicos de la Planificación Curricular. *Revista Educación*, 18, 41-47.
- Vasconi, T. A. (s.f.). *Contra la Escuela*. Bogotá, Colombia: Libería y Editorial America Latina.

objetivo de la misión es el estudio de las propiedades de la electricidad en el espacio, para lo cual llevarón un satélite de fabricación italiana que unirán a la nave por medio de un cable de más de 20 kilómetros de extensión. Chang Díaz funge como comandante de la carga útil y como encargado de todos los objetivos científicos de la misión espacial.

INTERNACIONALES

- Al menos trescientos estudiantes universitarios nicaragüenses se apoderaron por la fuerza de la instalaciones de la Cancillería de su país, manteniendo como rehenes a los nuevos embajadores de Pakistán, Manzar Shafik, y de Filipinas, Clemencio Montesa, así como al propio canciller nicaragüense, Ernesto Leal. La acción se dio como medida de presión para que el Gobierno aumentara el presupuesto destinado al funcionamiento de las universidades públicas. Sin embargo, tras haber permanecido durante dos días con el control de la Cancillería y luego de haber liberado a algunos de sus rehenes, los estudiantes fueron