

## UNIVERSIDAD Y SOCIEDAD

Isabel Wing-Ching S.\*

Los procesos sociales que hicieron vibrar el siglo XVIII fueron tierra fértil en la que germinaron las ideas que inspiraron nuestro actual sistema social, las ideas iluministas que desbrozaron el *inicio del camino* de la Revolución Francesa y en las que se concibió a la educación como condición necesaria para la liberación y para la constitución del entonces nuevo régimen democrático.

En nuestro continente, a principios de siglo, encontramos un fuerte y hermoso movimiento estudiantil y obrero, que heredó al mundo la llamada Reforma de Córdoba; este movimiento exigió el compromiso de las universidades con el destino de los pueblos; poco después florecieron las Universidades populares, donde avanzó la forja de grandes latinoamericanos como José Carlos Mariátegui, Julio Antonio Mella, Víctor Raúl Haya de la Torre, ... Justamente este pensamiento cordobés alimentó la fundación de nuestra Universidad de Costa Rica.

Como estos, múltiples hechos de la historia mundial señalan, como hemos expresado en otras ocasiones, que pensar en la relación de la universidad con su sociedad es un ejercicio ontológico, es decir, que refiere a la institución en lo que es, a su naturaleza, y ello quiere decir al producto de una sociedad y de una época. Y el recurso metodológico indispensable para conocer el ambiente social en que emerge nuestra universidad en la vida nacional nos remite directamente a su Estatuto Orgánico.

El Título primero de este Estatuto, tan conocido, refiere directamente al compromiso social de la universidad, definiendo como su misión (propósito) *obtener las transformaciones que la sociedad necesita para el logro del*

militar acusó a Wamosy de actos de corrupción y de haber intentado un autogolpe similar al realizado por Fujimori en Perú. Un supuesto plan para dar un golpe de Estado contra el gobierno fue la razón por la que el mandatario paraguayo destituyera de su puesto al general Oviedo. Miguel Angel Ramírez, secretario privado del presidente, anunció que éste rechazaba de plano las acusaciones y pedía a la ciudadanía que esperara tranquilamente el resultado de las investigaciones que están en marcha. La denuncia de autogolpe planteada por Oviedo fue reforzada por las sospechas que en el mismo sentido denunció oficialmente la comisión bicameral de investigación del Congreso, quienes se basan en las recientes acusaciones de corrupción contra el Congreso, hechas por Wamosy sin aportar ninguna prueba. Sin embargo el diferendo se solucionó a favor del presidente, mientras que el juez, Alcides Corbeta, declaró orden de arresto en contra de Lino Oviedo por los delitos de sedición y otros contra el orden y la autoridad pública

- Los servicios de inteligencia de Camboya anunciaron oficialmente la muerte de Saloth Sar, conocido mundialmente como Pol Pot. Según fuentes oficiales, Pol

\* Profesora del Departamento de Sociología de la Universidad de Costa Rica.

Pot, líder histórico del Jemer Rojo y que gobernara desde 1975 hasta 1979, falleció de paludismo a los 68 años de edad en la selva Indochina, lugar donde vivió sus últimos diecisiete años de vida. Mediante un fax enviado a la oficina de la AFP en Phnom Penh, el rey Sihanouk declaró su alegría con la muerte de Pol Pot, asegurando que esta significa para Camboya "la liberación de su más nefasto malhechor". Agregó también que con la muerte de su cabecilla, el movimiento de los Jemereros Rojos se reducirá a un grupo de bandidos proscritos sin ideología. Desde que entró al poder en 1975, tras derrocar el régimen del general Lon Nol, Pol Pot inició una importante serie de cambios que culminaron en la ejecución de más de un millón de personas y la muerte de otra gran cantidad debido al hambre y las enfermedades. Actualmente, los Jemereros Rojos, a pesar de sus problemas de desertión y falta de medios económicos, controlan la sexta parte del territorio camboyano.

- El científico colombiano Manuel Elkin Patarroyo, descubridor de la primera vacuna sintética efectiva contra la malaria, anunció recientemente que está a punto de terminar la elaboración de una vacuna capaz de combatir a todas las quinientas enfermedades infecciosas y

*bien común*, por las vías que señala en los siguientes artículos. Y no son palabras gastadas, como hoy algunos creen, sino que, como a toda palabra, su historicidad le confiere tonos y contenidos de acuerdo a los tiempos que corren y a los intereses que las utilizan. Por ello pensamos necesario explicitar de antemano nuestra interpretación de los contenidos de esta frase tan repetida.

Como la expresión lo indica, *bienestar común* refiere al *bienestar de todos* y en la certeza de que vivimos en una sociedad desigual, los redactores del Estatuto precisaron que la construcción de este bienestar exigía como pilares una *verdadera justicia social, el desarrollo integral y la total independencia de nuestro pueblo* (Art. 3.-), porque lograr un *régimen social justo* transita por *la eliminación de las causas que producen la ignorancia y la miseria y la erradicación de la indebida explotación de los recursos del país* (Art. 6.-, inciso b).

Decididamente, la visión de desarrollo que nos legaron los redactores de nuestro Estatuto, lejos de las hoy reverenciadas leyes del mercado, lo inscribe en un marco soberano de *bienestar*, no de miseria; de *sabiduría*, no de ignorancia; de *justicia social*, no bonofactor<sup>1</sup>; de *independencia*, no de subordinación ni entrega, desplegando así el compromiso político y la parcialidad que le da sentido a la existencia de la universidad.

*Compromiso político y parcialidad.* Aquí agrego dos observaciones, partiendo de una verdad de Perogrullo: la vida social cada uno la desenvuelve desde una trinchera particular, desde algún lugar, como decían las radios clandestinas durante la guerra abierta centroamericana. Y la universidad se mueve en la trinchera de la educación y de la producción de conocimiento, consustancial a su vocación.

En primer lugar, es consensual que la educación es una condición coadyuvante al desarrollo y éste, que es movimiento, traduce la transformación de la sociedad; por ello la educación es de naturaleza decididamente política, entendiendo por *política la toma de decisiones para mantener o transformar lo que existe*. Y nosotros, docentes universitarios, idealmente

<sup>1</sup> Agradecemos a don Rodrigo Madrigal Montealegre, politólogo de nuestra Facultad, la creación de esta rica palabra. Para los lectores no residentes en Costa Rica, refiere, en mi interpretación, a la concepción gubernamental del Estado benefactor como oferente populista de bonos (de vivienda, de alimentación, escolares, etc.) en especial durante las campañas electorales.

nos esforzamos por contribuir -más allá de la capacitación profesional- a la transformación de la visión del mundo y de las actitudes de los estudiantes que le dan vida a la universidad.

En segundo lugar, contribuir a la transformación de una sociedad que es desigual obliga a combatir los ideas y las acciones de quienes detentan los privilegios. El llamado saint-simoniano para que en la era industrial “los que tienen más le den a los que tienen menos” ha encontrado oídos sordos a lo largo de dos siglos. Por ello no debe extrañar la parcialidad universitaria, su compromiso con los menos privilegiados de su sociedad. Ya decía Rodrigo Facio que la justificación social de la existencia de la universidad se ubica, “más dramáticamente que en cualquier otra parte”, en la “exigencia de estudiar los problemas de la comunidad con el ánimo de hallarles posibles soluciones”<sup>3</sup>. (¿Cuántos docentes, administrativos o estudiantes de nuestra universidad viven este compromiso?).

Frecuentemente escuchamos decir que “la educación es factor de cambio”, es “liberadora”, es “fragua de la democracia”, es “camino hacia la paz”, expresiones que implícitamente afirman que todo acto educativo pretende cambiar a una persona a fin de que la humanidad progrese. Y aquí encontramos un punto de reflexión fundamental, que concierne a lo que cada sociedad, o grupos dentro de ella, definan como progreso, pues a ello corresponderá el tipo de educación que quieran impulsar. Y de aquí la preocupación por explicitar nuestra lectura estatutaria, cuyos componentes hacen que, a contrapelo de la concepción de la universidad “apolítica”, consideremos difícil distinguir entre educación y política; debe ser, como señala Luis Patiño<sup>4</sup>, porque la verdadera Política es pedagógica y la educación es necesariamente política, y a la base de ambas, dimensiones estratégicas de la organización social, encontramos los intereses y las condiciones económicas que privan en esa sociedad.

otras como el cáncer y el SIDA. Patarroyo, quien acaba de ser investido con el doctorado Honoris Causa por la Universidad Autónoma de Madrid, afirmó mientras participaba en un coloquio organizado por la Asociación Nacional de Informadores de la Salud, que aún falta definir los aminoácidos claves que intervienen en los procesos de invasión de las bacterias para concluir un proyecto al que le ha dedicado los últimos seis años.

- El subcomandante Marcos, líder del Ejército Zapatista de Liberación Nacional (EZLN), se adjudicó lo que en criterio de muchos fue una importante victoria política, al lograr que Javier Elorriaga y Sebastián Entzin fueran liberados por el gobierno mexicano. Elorriaga y Entzin fueron detenidos a principios de 1995 y condenados a trece y seis años de prisión respectivamente, por supuestos delitos de terrorismo, rebelión y conspiración cometidos en el seno del EZLN. El comandante Marcos logró la liberación de los presuntos zapatistas luego de establecerla como condición para continuar con el diálogo de San Andrés.

- Haciendo caso omiso de la campaña mundial en pro de la moratoria de las explosiones nucleares, la República de China efectuó una prueba nuclear en

<sup>2</sup> *Obras de Rodrigo Facio*, Tomo III, Editorial Costa Rica, San José, 1977, p.62.

<sup>3</sup> Patiño, Luis E.: “Presentación”, en FURTER, Pierre y Ernani Fiori: *Educación liberadora. Dimensión política*, Ediciones Búsqueda, Buenos Aires, Argentina, 1975.

el remoto desierto de Xinjiang con lo que disminuye las esperanzas de que este país se integre al tratado de prohibir las pruebas nucleares negociado en Ginebra. Europa, Asia, Estados Unidos y la organización ambientalista Greenpeace condenaron la acción china a la vez que la intentaron persuadir de ingresar en el programa de moratoria mundial. China, por su parte, anunció que detendría las pruebas nucleares una vez que realice el último ensayo atómico programado para septiembre próximo. La prueba subterránea realizada en la zona de Lop Nor tuvo una magnitud de 5,7 con una potencia estimada entre 20 y 80 kilotonnes, lo que la ubica en la categoría de mediana intensidad.

- El ministro de Comunicaciones y Transporte hondureño, Jerónimo Sandoval, acusó a México de asumir una actitud imperialista como mecanismo para proteger a sus compañías. Según el funcionario hondureño, el gobierno mexicano determinó congelar un desembolso de 20 millones de dólares que serían utilizados para mejorar la infraestructura de Tegucigalpa; esto debido a las quejas planteadas por empresas mexicanas radicadas en Honduras en el sentido de un supuesto incumplimiento de contratos por parte del gobierno de ese país.

## EDUCACION Y SOCIEDAD

Pensar en la educación es un ejercicio científico, porque la educación es una *ciencia social*. Como ejercicio científico también es una práctica política, porque todo quehacer científico está llamado a cumplir dos objetivos principales: conocer y resolver, lo que implica participar de los procesos en que los seres humanos conocen su mundo y luchan por transformarlo o mantenerlo.

Y la educación es también un proceso de *socialización*, es decir, de *adaptación* a la especificidad de la sociedad en que nos tocó vivir, lo que no es sinónimo de *adecuación*, aunque en la práctica así lo encontremos con más frecuencia de la tolerable. En este otro sentido, su dimensión política se profundiza, por cuanto estrecha sus lazos con los intereses que privan coyunturalmente. Luego, la percibamos como ciencia social o como proceso de socialización, la educación es una relación social cuyo producto y alternativas remiten ineludiblemente a la calidad de sus sujetos y a las condiciones de la coyuntura histórica en que se desenvuelve; en este caso, a los educadores y a la Costa Rica del mundo de finales del siglo veinte.

Pero este proceso de educación -que, repito, es trinchera de la universidad-, como todo proceso social se desarrolla en las relaciones concretas del hombre con su entorno, social y natural, y por ello no depende unilateralmente de alguno de sus actores en particular. En otras palabras, los docentes no constituyen la esencia del proceso de enseñanza-aprendizaje, y los estudiantes tampoco; y menos aún el número de horas lectivas<sup>4</sup>. La esencia de este proceso está en la naturaleza de la relación que entre ambos se establece *en condiciones concretas*, que favorecen u obstaculizan su desarrollo. Aquí inciden las dimensiones del profesor, del estudiante y de la institución y coyuntura en que se desarrolla el proceso, es decir, las condiciones de "los tiempos que corren".

<sup>4</sup> Antes que desgastarnos por incluir una hora más en el ciclo lectivo, pienso que es prioritario preguntarse ¿qué se hace -o queremos hacer- en las horas vigentes? Si para nuestro propósito no son suficientes, entonces sí podemos empezar a pensar en otros horarios. Pero no conocemos de proyecto nacional alguno que justifique las energías que se emplean actualmente para aumentar el número de horas lectivas.

Asimismo, no sobra repetir que la educación es un proceso social trascendental. En tanto contribuye a diseñar la arquitectura del mundo es condición llamada a dinamizar todos los procesos sociales, cualidad que le exige permanente atención e interpretación no mitificada de la realidad, base de la autoridad que exige su completa dedicación a la acción, para incidir en la orientación de todas las dimensiones de la actividad humana.

Y entonces, si la educación debe sustentarse en el conocimiento de las condiciones de su entorno y las de los participantes, en la percepción no mitificada de la realidad, como educadores estamos obligados a analizar profundamente la especificidad de la coyuntura de nuestro país, de nuestra región, sin perder de vista las condiciones internacionales, cada vez más determinantes en un mundo que conoce de un nuevo (*des*)orden mundial.

Por ello, el honor a la misión estatutaria deslinda los muros de la universidad. Si la universidad está llamada a contribuir a eliminar las causas de la ignorancia y la miseria, como recordábamos al inicio, no puede aceptar, por ejemplo, que la educación superior, médula de su quehacer, sea monopolio de quienes puedan pagarla, y por ello está obligada a luchar por condiciones que faciliten su acceso a todos los ciudadanos. Porque ampliar la matrícula exige la decisión de luchar por mejores condiciones de vida, que permitan a toda la población disponer de los recursos materiales y del tiempo necesarios para asumir las responsabilidades que conlleva la formación académica. Tampoco podemos pensar en lograr la excelencia académica (producto colectivo) si no ofrecemos nuestra mejor dedicación y las mejores condiciones de estudio y trabajo, superando la racionalidad del mercado que priva en nuestros días y que busca obtener la fuerza de trabajo que demanda en el menor tiempo posible y con la menor inversión.

En esta perspectiva, ejercitemos la memoria y comprobaremos que en los últimos veinte años los universitarios costarricenses solo hemos luchado públicamente por *nuestro presupuesto*, insensibles a las luchas de otros sectores, más vulnerables, de nuestra sociedad. Y hasta hemos cultivado el silencio de nuestra voz autorizada frente a los grandes debates y proyectos que transforman brutalmente las condiciones de vida de los costarricenses, como la mal llamada Reforma del Estado.

- En ocasión de la conmemoración del Día Mundial del Medio Ambiente por parte de la Organización de Naciones Unidas (ONU), el Instituto de Recursos Mundiales, World Resources, divulgó un documento en el que presentaba el "panorama desolador" que presenta actualmente el medio ambiente mundial. El informe indica que las veinte principales "megaciudades" del planeta presentan una contaminación atmosférica superior a los límites superiores recomendados por la Organización Mundial de la Salud, lo cual convierte a el aire puro en un recurso cada vez más escaso en estos lugares. Según el informe, la contaminación del agua es el principal problema con el que se enfrentan los países subdesarrollados, en donde unos 885 millones de habitantes carecen de agua limpia. Otras situaciones que, en criterio del citado instituto, requieren de especial análisis y atención se refieren al aumento de la población, contaminación, desaparición de la masa forestal, emisiones de CO<sub>2</sub>, avance de los desiertos, residuos industriales y urbanos manejados inadecuadamente, extinción de especies, pérdida de biodiversidad y sobrepesca; además de la expansión urbana y su consecuente aumento de personas y fuentes de contaminación.

• Luego de 14 meses de esfuerzos se logró que el gobierno de Estados Unidos depusiera el carácter de secretos o supersecretos que ostentaban documentos clasificados referentes a la situación de un número no definido de soldados vietnamitas que fueron enviados a Vietnam del Norte en misiones de sabotaje durante la década del 60. Según The New York Times el análisis de estos documentos demuestra que Estados Unidos mintió y encubrió información a este respecto, al declarar deliberadamente que estos agentes habían fallecido, con el fin de evitar el pago de sus servicios. Según trascendió unos doscientos de estos agentes que lograron sobrevivir, exigen al gobierno norteamericano el pago de 2.000 dólares anuales (sin intereses) por el tiempo que estuvieron en la cárcel y ayuda para sacar a otros 88 compañeros de Vietnam. Sin embargo, el abogado John Mattes pretende lograr una indemnización de 11 millones de dólares a favor de casi 300 de estos agentes.

• Desde el momento en que Benjamín Netanyahu asumió su cargo como primer ministro de Israel ha tenido que enfrentar dos atentados terroristas con saldo de 7 ciudadanos israelíes muertos. Primero fue un matrimonio de colonos de un asentamiento cerca de la

dimensiones de su quehacer y, al mismo tiempo, elaborando y luchando por opciones alternativas a las que ya los últimos cuatro gobiernos han impuesto a nuestra nación.

#### EDUCACION Y COYUNTURA NACIONAL

En nuestra universidad, más decididamente a partir del III Congreso Universitario (1972-73), la acción social se pensó como la vía óptima para ejercitar el compromiso universidad-sociedad, canal por el que fluirían constantemente los beneficios del desarrollo científico logrado en la investigación, en alas de sus productores y de sus futuros relevos (los estudiantes), que así fortalecerían su formación en la práctica profesional y en la expresión docente que conlleva esta tarea. Y es que la pregonada pero pocas veces entendida integración de la docencia, investigación y acción social no es casual ni lírica, sino pródiga, desinteresada y natural. Cuando realizamos una docencia responsable, es ineludible el recurso a los productos de la investigación y la atención a las exigencias de proyección -o extensión universitaria-; igualmente, cuando avanzamos una investigación necesitamos enriquecerla, compartiéndola en las aulas y comunicándolas más allá de ellas; y no podemos intentar una tarea de extensión si no la nutrimos del conocimiento que produce la investigación y de las posibilidades de compartirla y trascenderla que ofrece la docencia.

Pero hoy, esta relación ha perdido en buena parte su connotación de compromiso, probablemente porque la investigación y la docencia se perciben en amplios sectores como medios para obtener recursos o como simple venta de servicios (asesorías privadas -cuyos resultados no enriquecen la acumulación nacional porque su difusión la decide quien la paga-, cursos de español para extranjeros, manejo de video, redacción de actas, procesadores de palabras), las que no siempre son diáfanas<sup>5</sup>, en tanto la acción

<sup>5</sup> Por ejemplo, ver: Contraloría General de la República: *Informe sobre algunos aspectos relacionados con la venta de servicios que realizó el Programa de estudios ambientales de la Escuela de Biología de la Universidad de Costa Rica (PROAMBI) al Instituto Costarricense de Turismo (ICT), por medio de la Fundación de la Universidad de Costa Rica para la Investigación (FUNDEVI)*, Informe N°19/96, San José, marzo de 1996.

social, o se percibe como transferencia remunerada de tecnología o se ejercita como actividad residual, incluyendo los cursos de Realidad Nacional, que lejos de la motivación que llevó a su creación, se han convertido en el comodín que completa las cargas académicas. ¿Qué condiciones de nuestros tiempos pesan más brutalmente en este cambio de actitudes?

En esta exigencia de referencia, consideremos algunos vértices contemporáneos. En primer lugar, la uniformización de las formas de producción y por ende de la organización social ha vertebrado un modelo de transnacionalización de los mercados internos con el auspicio de gobiernos privatizadores, facilitadores de los intereses del capital mundial, proceso que algunos, irreflexivamente, denominan "globalización", sin percibir que reproducen una imagen de integración que es la antípoda del mundo de exclusión que vivimos.

En la actualidad, la nueva frontera financiera del capital, que galopa sobre los procesos de privatización, profundiza la expropiación de las inversiones públicas tradicionalmente concentradas en el sector servicios, en el que se ubica la educación. Una primera categoría de actividades de servicios de atractivo prioritario en las bolsas internacionales la constituyen la banca, los seguros y las telecomunicaciones (por ello las reformas financieras, la apertura del mercado de seguros y la división del Instituto Costarricense de Electricidad no son acciones aisladas ni aleatorias); una segunda categoría la constituyen la salud, la educación y las pensiones, todas conquistas sociales y necesidades prioritarias para el mejoramiento de las condiciones de vida de toda nación.

La riqueza pública acumulada en nuestras instituciones de educación, sus edificios, laboratorios y la calificación de sus funcionarios, constituye un atractivo de inversión excepcional en un país pobre, en especial en el nuestro, que en este campo ha logrado niveles atípicos en el Tercer Mundo, y en donde la educación es de los bienes más preciados, lo que garantiza un nivel de demanda (mercado) permanente y satisfactoria ajeno a los sacrificios que implique para los demandantes y sus familias.

Por otro lado, recordemos que la expansión de la educación en Costa Rica a niveles superiores respondió, como en otras latitudes, a las necesidades de la diversificación de

ciudad cisjordana de Hebrón que fueron acribillados desde un vehículo en marcha. Posteriormente, cinco soldados resultaron muertos luego de ser emboscados por la guerrilla proiraní Hezbolá en Líbano. Como respuesta a este último atentado, el primer ministro y titular de Defensa en funciones, Simón Peres, ordenó el bombardeo de posiciones de Hezbolá en Tufah y Nabatiyeh causando la muerte a un soldado libanés y a un civil.

- A raíz de una serie de ataques en los que han sido incendiados al menos unos 30 templos religiosos frecuentados mayoritariamente por población negra en la región sureña de Texas, Estados Unidos; varios líderes religiosos pertenecientes a esta comunidad exigieron a las autoridades estadounidenses que tomen medidas para garantizar su seguridad. Tanto el presidente Bill Clinton como la secretaria de Justicia, Janet Reno, aseguraron a los demandantes que se tomarían las medidas correspondientes; sin embargo, ambos fueron enfáticos en manifestar que los siniestros ocurridos no responden a una conspiración a nivel nacional en su contra, sino más bien a las acciones de grupos aislados. A petición de los representantes religiosos, se tomaron medidas especiales para vigilar a aquellos grupos estadounidenses que

proclaman la superioridad de los blancos sobre la raza negra.

- El largo proceso judicial en que se vio envuelto el presidente de Colombia, Ernesto Samper, fue finalmente resuelto en su favor luego de que la Cámara de Representantes de ese país lo declarara exento de toda responsabilidad penal y política frente a la acusación de haber financiado la campaña electoral que lo llevó al poder con dinero proveniente del narcotráfico. El proceso inició cuando el fiscal general de Colombia, Alfonso Valdivieso, denunciara a Samper por enriquecimiento ilícito, fraude procesal, falsedad en documentos y encubrimiento, todo lo anterior relacionado con el manejo de supuestos aportes millonarios hechos por el cartel de Cali. Samper rechazó los cargos afirmando constantemente que en caso de que en su campaña electoral se hubiera filtrado dinero del narcotráfico, esto había sucedido sin que él se haya enterado. La resolución llegó con 111 votos a favor de la absolución contra 43 que lo condenaron. Sin embargo, la decisión fue impugnada en más de diez ocasiones, todas sin éxito.

- Tras 71 días de permanecer secuestrado en manos de un grupo armado autodenominado Dignidad por Colombia, Juan Carlos

la estructura productiva. No deja de ser simbólico que la creación de la Universidad de Costa Rica y la aprobación de una ley de fomento industrial se produjeran en el mismo año. Pero hoy, la nueva división internacional del trabajo, lejos de propiciar una conversión de las actividades productivas (como pregona el discurso oficial) en los países pobres, refuerza su función tradicional en el mercado internacional: proveer fuerza de trabajo barata, alimentos, proteínas, aunque sus poblaciones se empobrezcan y muestren dramáticas tasas de desnutrición; y ahora bajo control directo del capital transnacional, como lo observamos en el caso del arroz. A partir de este esquema<sup>6</sup> pareciera que nuestros jóvenes están llamados prioritariamente a ser buenos agricultores y a lo sumo guías turísticos o "eficientes" técnicos en informática (y para ambos se exige el inglés) al servicio de alguna empresa extranjera. ¿Para qué entonces educación más allá de la General Básica?

En este sentido, el proyecto de Garantías económicas, en su primera versión, aprobada en primer debate y posteriormente desautorizada por la Sala IV, restringía el financiamiento estatal a la educación general básica, confesando una percepción que se *adecuaba* a las exigencias del mercado laboral mundial. Y hablo en pasado porque en la nueva versión, también actualmente congelada por dictamen de la misma Sala, se menciona solo educación, sin apellido, aunque ello puede ser solo una táctica de encubrimiento de los propósitos planteados de manera franca en la anterior versión.

Esta situación nos conduce a otro vértice de la coyuntura que vivimos, en donde los avances científico-tecnológicos han permitido reducir los efectivos laborales (*desempleo*) y utilizar fuerza de trabajo no calificada, que es más barata porque no requiere altas inversiones para su capacitación, lo que incide directamente en el papel y tamaño de las instituciones de educación.

En efecto, el mecanismo de la asfixia financiera presiona para reducir la población estudiantil, lo que permitiría prevenir los efectos de una expansión educacional continua cuando el sector de empleo correspondiente no se expande en forma congruente. Si esta contradicción entre oferta y

<sup>6</sup> Y no paradigma, como frecuentemente escuchamos o leemos producto de una interpretación "liviana" del polémico uso que Thomas S. Kuhn diera a esta palabra.



demanda de cuadros calificados se agudiza, podría convertirse -o se está convirtiendo- en un agente de disenso, es decir, en un factor “desestabilizador”. En esta preocupación, las propuestas de selección o priorización de carreras, o de los llamados “núcleos de materias fundamentales” que impulsa la propuesta educativa considerada para el 2005<sup>7</sup> o los talleres de “valor agregado” que impulsa el Ministerio de Educación<sup>8</sup>, merecen un análisis cuidadoso, porque articulan la oferta educativa a una demanda incuestionada del mercado, lo que contradice todos los principios y propósitos de una educación comprometida con el desarrollo y bienestar de la nación.

Al vértice del desempleo que se agudiza dramáticamente se agrega la consigna de los hierofantes del liberalismo que llama a concentrar las actividades económicas en la producción destinada a la exportación; y los países pobres, como el nuestro, solo pueden exportar productos agropecuarios, en especial agrícolas, puesto que no cuentan con una industria propia desarrollada.

Estas condiciones desiguales, a partir de las cuales nuestros países son forzados a participar en un mercado mundial controlado por 200 grandes empresas transnacionales<sup>9</sup>, predetermina su ubicación en la división internacional del trabajo, profundizando su condición de economías agroexportadoras subordinadas, a las que solo se demanda fuerza de trabajo barata, no calificada. La formación de científicos y técnicos, cuyo número requerido es cada vez menor en virtud del desarrollo tecnológico, es tarea del capital; para ello ya cuenta con sus propios centros de investigación en los países centrales y sus propias universidades privadas.

Entonces, la alternativa que parecen reservarnos para el futuro inmediato pasa por convertirnos en buenos peones de la agricultura de exportación. En este “futuro”, la

Gaviria, hermano del ex-presidente colombiano, César Gaviria, fue puesto en libertad mediante una acción policial en la que lograron atrapar a la mayor parte de los miembros del grupo. Dignidad por Colombia presionaba por la renuncia del presidente Ernesto Samper y, aparentemente, por eliminar las negociaciones que permiten la extradición de narcotraficantes hacia Estados Unidos.

- El informe anual de Amnistía Internacional afirma que los gobiernos de Alemania, China, Estados Unidos, Francia, Reino Unido, Rusia y algunos de los aliados de estos países “comercian con el terror” y les insta a cesar la venta de equipo militar, de seguridad y policial a cualquier Estado donde su uso conduzca a la violación de los derechos humanos, pues la responsabilidad de ello no recae solamente en “quien aprieta el gatillo o aplica la descarga eléctrica” sino también en quien provee las armas y ofrece el entrenamiento para usarlas. El informe señala que durante 1995 los casos más visibles de violación a estos derechos los mostró Afganistán, Bosnia-Herzegovina y Burundi, lo que no excluye a América Latina, en donde se denuncia la poca preocupación por avanzar las investigaciones sobre desapariciones en Argentina, las acciones de los escuadrones de

<sup>7</sup> Ministerio de Educación Pública: *El reto del tercer milenio. Una propuesta de un proyecto educativo nacional hacia el 2005 (EDU 2005)*, San José, noviembre de 1995.

<sup>8</sup> Departamento de Educación Técnica Profesional: *Valor agregado. Educación académica diurna*, Ministerio de Educación Pública, San José, 1996.

<sup>9</sup> Clairmont, Frédéric F. y John Cavanagh: “Le club des deux cents ou les vertus de la concentration”, en *Le Monde Diplomatique*, Francia, diciembre de 1985.

la muerte en Brazil, las ejecuciones imputables a miembros de la oposición, grupos paramilitares y fuerzas de seguridad en Colombia y en Guatemala, presos de conciencia en Bolivia, México y República Dominicana, abusos policiales en El Salvador y Costa Rica. El balance para los 146 países analizados, expresa que en 63 de ellos se realizaron ejecuciones extrajudiciales, en 49 "desaparecieron" personas, en 85 existen presos de conciencia, en 114 se practicaron torturas con consecuencia de víctimas mortales en 54 de ellos.

- El politólogo mexicano Jorge Castañeda terminó con el misterio que rodeaba el paradero de Carlos Salinas de Gortari, ex-presidente de México a partir de noviembre de 1994, quien abandonó forzosamente su país acosado por escándalos que involucran a sus familiares y colaboradores en actos de corrupción y asesinato. Salinas de Gortari fue localizado en Irlanda, adonde lo entrevistó Castañeda.

- La Procuraduría General de Justicia del estado de Chiapas informó que en el Municipio de Tila se produjeron tres acciones de violencia política contra hijos de militantes del gubernamental Partido Revolucionario Institucional (PRI). El primero concierne al secuestro de dos

simple alfabetización colmará las necesidades y ambiciones de figurar, con alguna dignidad, en las estadísticas internacionales. Los problemas presupuestarios de la educación no son aleatorios.

La importación irreflexiva de esquemas y preocupaciones que observamos en la actualidad es una confesión de incapacidad y una flagrante renuncia a la creatividad. Ningún modelo es "trasplantable" a país alguno, aunque siempre resulta saludable conocer otras experiencias. Esta convicción sustenta el rechazo a modelos tipo "Educación 2005"<sup>10</sup>, elaborado por un equipo de extranjeros, con base en fórmulas importadas y sin consulta alguna a quienes construyen con su trabajo cotidiano el sistema costarricense de educación.

Ello no quiere decir que seamos partidarios del ostracismo. A lo largo de la historia hemos sabido adoptar y adaptar las ideas y proyectos que han hecho camino en la historia mundial, al mismo tiempo que también hemos sabido desechar y rechazar aquellos que van a contrapelo de la acumulación científica, humanista y social que nos es propia. Desde nuestra independencia política de España se adoptaron las ideas de democracia y de derechos del hombre, lo mejor que el mundo ofrecía entonces como legado mundial de la Revolución Francesa. Pero esta misma Revolución también inventó la guillotina como instrumento de muerte, la que dichosamente nuestros visionarios ancestros no decidieron importar. La recepción de los productos que cada época ofrece es selectiva y su lúcido tamiz combina la sabiduría de conservar la herencia digna acumulada y el espíritu innovador que ha acompañado desde siempre el desarrollo de la humanidad.

En el intento de legitimar el abandono oficial a los esfuerzos por una educación humanista, integral, gratuita, que es legado nacional, el actual Ministro de Educación atribuye<sup>11</sup> los "serios deterioros estructurales y conceptuales" que la educación costarricense ha sufrido en las "pasadas décadas", a las *ideas* (?) sobre educación y a "nuevos

<sup>10</sup> Acuerdo del Consejo Universitario N°9, sesión N°4200, del tres de julio de 1996, Universidad de Costa Rica, San José.

<sup>11</sup> Eduardo Doryan: "Preámbulo", en (sin autores): *Una propuesta de un proyecto educativo hacia el 2005 (EDU 2005)*, Ministerio de Educación Pública, San José, noviembre de 1995, pp.i.

factores externos como la globalización”, sin argumentación alguna. El desfinanciamiento de la educación pública, la infraestructura insuficiente, la ausencia de incentivos y oportunidades de superación no son solo ideas, son *realidades*; probablemente por ello no se consideran entre las causas de un deterioro que “oficialmente” ni se intenta explicar.

Aquí reencontramos una vieja tesis que se abrió paso en los años cincuenta, se perdió de vista con la efervescencia social de los sesenta y ha reaparecido a partir de los ochenta.

Recordamos a don Gino Germani<sup>12</sup> con su caracterización de la sociedad tradicional (subdesarrollada) y la sociedad moderna (industrial), en donde la primera se identifica primordialmente por las actitudes de sus miembros, en especial la ausencia de “espíritu de competición en lo económico”, la “poca importancia del capital fijo”, la penetración de la religión “en toda la vida social”, la preeminencia de “lo primario”, es decir, la familia extensa o grupos diferenciados por estatus por adscripción, la alta natalidad, la “repugnancia al cambio”, etc. Luego, el logro del desarrollo transitaba por exaltar lo nuevo (sin más) y cambiar las pautas culturales.

Y a finales del año pasado, CINDE invirtió recursos en ofrecernos una charla del Dr. Lawrence Harrison<sup>13</sup>, ex-Director de la AID en Costa Rica (1969-1971) quien, a partir de “nuestra extracción ibérica”, nos ilustró sobre las *raíces culturales y mentales* del subdesarrollo que vivimos, esgrimiendo los mismos “indicadores” que Germani utilizara cuarenta años atrás.

Por otro lado, el deterioro visible en educación, salud, alimentación, salarios, se utiliza para legitimar la venta del patrimonio nacional. Privatizar para disminuir la deuda interna y así disponer de recursos para la educación u otros servicios, como algunos predicán, confunde las vías porque ello significaría “vender la gallina de los huevos de oro”, pues obviamente se venderán las empresas estatales que son rentables, que son las que producen los mayores ingresos. No conocemos de empresarios que quieran adquirir el

estudiantes al parecer por un grupo de 50 personas armadas y los otros a ataques que produjeron un muerto y cuatro heridos.

- Jacques Santer, Presidente de la Comisión Europea, expresó que la llamada ley Helms-Burton amenaza las relaciones trasatlánticas, pues la Unión Europea acordó reforzar su oposición a las leyes estadounidenses contra Cuba y prometió adoptar medidas de represalia a la altura de los perjuicios que sufran las empresas europeas. Santer añadió que no tiene sentido el que “los Estados Unidos ataquen a sus aliados para alcanzar a su adversario”.

- El Departamento de Estado de los Estados Unidos anunció su disposición a utilizar su veto en las Naciones Unidas para impedir la reelección de su actual Secretario General, Boutros Ghali, por considerar que “no tiene la mentalidad reformista para encabezar dicha organización”. La oposición de Estados Unidos remonta a 1993, con la muerte de 18 soldados estadounidenses en Somalia y se reforzó con el apoyo de Gahli a la tesis europea de oponerse a posiciones de fuerza en Bosnia. Por su parte, Boutros Ghali mantiene su decisión de optar por un segundo mandato y expresó su esperanza de que Washington cambie de postura. El proceso de elección del Secretario General de

<sup>12</sup> Cf. Gino Germani: *Política y sociedad en una época de transición*, PAIDOS, Buenos Aires, 1971 (4ª edición).

<sup>13</sup> Lawrence Harrison: “El subdesarrollo es mental”, en *El Financiero*, Costa Rica, setiembre de 1995.

las Naciones Unidas se inicia con la propuesta de su Consejo de Seguridad (integrado por doce miembros, cinco de los cuales mantienen el derecho a veto sobre cualquiera de las decisiones de este Consejo), la que es sometida a votación en la Asamblea General integrada por 185 países.

- El ex-Primer Ministro, Andreas Papandreu, falleció en Atenas a la edad de 77 años. Papandreu, que fue electo por tercera vez en 1993, había dejado sus funciones gubernamentales en enero pasado, agobiado por una neumonía seguida de complicaciones respiratorias y renales. Mantuvo hasta su muerte la responsabilidad de la presidencia del Paskok, partido socialista en el poder, del que fue fundador en 1974. Pierre Mauroy, jefe de la Internacional Socialista, recordó con admiración al hombre que en 1981 puso fin al control del poder que tenía la derecha griega desde inicios de la posguerra y que fue capaz de oponerse a la OTAN y a los Estados Unidos en defensa de los intereses de su país. Diversos mandatarios europeos exaltaron su calidad de estadista, el carisma que contribuyó a engrandecer su aporte al desarrollo de una Grecia moderna, sus amplios programas de bienestar social y su papel en el escenario europeo e internacional.

Instituto Mixto de Ayuda Social (IMAS) o el Instituto Nacional de Aprendizaje (INA), pero sí el Instituto Nacional de Seguros (INS), la Fábrica Nacional de Licores (FANAL) y, con mayor premura, el Instituto Costarricense de Electricidad (ICE), en especial su sección de telecomunicaciones.

En las actuales condiciones cobra mayor vigor la exigencia del conocimiento del entorno, de la información sobre las necesidades y requerimientos de la población, a la hora de pensar en la educación, de diseñar y aplicar procesos educativos. ¿Cuáles de nuestras actividades contribuyen, directa o indirectamente, a avanzar hacia el logro del bienestar común? ¿Cuál es la proyección de nuestro quehacer universitario en la vida nacional? ¿Qué comunidades del país conocen y se han favorecido con el producto de nuestro quehacer? ¿En qué medida participamos de las profundas transformaciones que está viviendo nuestro país? ¿Qué conocemos del cambio en las condiciones nacionales y mundiales? En fin, ¿Educación para qué?, es la interrogante que no podemos eludir.

#### QUEHACER UNIVERSITARIO Y COYUNTURA

En la actualidad, la sociedad -y con ella la universidad- ha dejado de ser un campo de luchas sociales -como en los años sesenta- para convertirse en una pista de carreras individuales, como la llama Alain Touraine, donde algunos solo buscan construirse un rentable futuro, atándose a los intereses del mercado y del poder, aunque para ello deban doblar la cerviz; en este escenario de olvido de los valores, de los principios y los compromisos, la universidad como *modo de vida* es solo un recuerdo; y en estas condiciones, buena parte de la labor universitaria pierde el rumbo.

Los que participamos en el proceso nacional de educación, y más los que tenemos el privilegio, en un país pobre como el nuestro, de participar de y en la educación superior, no podemos olvidar que se espera de nosotros el espíritu más generoso, alejado de la corrupción y del oportunismo que galopa por nuestro país y lamentablemente también por nuestra universidad. Porque como en toda actividad social, la calidad de sus productos es expresión de la calidad de las personas concretas, reales, que participan en él.

En ese sentido debemos reencontrar el par indisoluble que constituye el *profesional-universitario* (porque si bien

por definición la universidad es un espacio de concentración de profesionales, no podemos afirmar que todos sean necesariamente universitarios); reencontrar al *científico-docente* (no al que se ofende cuando se le dice profesor y exige que se le identifique como investigador, en una clara expresión de la incoherente jerarquización de las dimensiones del quehacer académico); es decir, a aquel capaz de comprender su papel de forjador de ciudadanos que conduzcan los esfuerzos del país hacia mejores destinos, aquel que perciba que cada descubrimiento científico y cada innovación tecnológica es un instrumento más que nos acerca al bienestar de la humanidad; aquel que combatía el elitismo, la intolerancia, la vanidad, el individualismo, la mediocridad.

En esta segunda mitad del siglo veinte constatamos con tristeza -y vergüenza porque somos parte de estas generaciones- que la cosecha de robles humanos que floreció con el siglo no ha tenido relevo. Los últimos gobiernos han despejado todas las dudas, en especial el presente, plétora de "ocurrencias" de tan alto costo social, en contraposición al discurso que exalta el conocimiento como base imprescindible de la acción política.

El desmantelamiento consumado del sector de granos básicos, que encarece el maíz de nuestras tortillas y el arroz y los frijoles de nuestro gallopinto, violenta también nuestra soberanía. El mecanismo de los PL-480 o la inhibición de cultivar trigo en nuestros campos para que sigamos importándolo son claras expresiones de ello; al lado, la apertura comercial e irresponsable que condena a la quiebra y al hambre a los pequeños productores. La entrega del patrimonio nacional, que incluye desde concesiones de tala indiscriminada a los amigos de la "clase política", saqueo de las arcas públicas, por mecanismos de administración por intervención judicial, cierre del Banco Anglo para desahogar las deudas multimillonarias e irre recuperables de los que trafican influencias, salarios y dietas de funcionarios en eternas vacaciones, empezando por los diputados, evasión fiscal por más de trescientos mil millones, hasta la liquidación de los bienes públicos, como el avanzado proceso de entrega del ICE al capital transnacional y a sus testaferros locales. A la apropiación de recursos nacionales se agrega el despilfarro: 920 millones de colones se pagarán este año como multa por la no utilización de empréstitos acordados por más de 1.100 millones

Durante tres días miles de griegos desfilaron ante el ataúd del ex-primer ministro "que creía en el poder de los sueños, en la humanización de la sociedad, en la renovación de Grecia".

- Paulo Cesar Farías, empresario brasileño protagonista del escándalo de corrupción que llevó a la renuncia de Fernando Collor de Mello como Presidente de Brazil en 1992, fue hallado muerto junto al cadáver de su compañera, Suzana Marcolino, en una casa de playa en el Estado de Alagoas. La primera versión que circuló señala la posibilidad de un crimen pasional, tesis que no despeja las dudas sobre otras posibles causas. Farías, quien desde hace enero disfrutaba del régimen de "prisión abierta" (casa por cárcel) era considerado "el mayor archivo de la corrupción" y debía comparecer a unos 30 juicios sobre la red de corrupción que extorsionó a empresarios a cambio de tráfico de influencias para obtener licitaciones o participar en negocios durante el gobierno de Collor. Las dudas de que el crimen haya sido "una quema de archivos" llevó a designar un delegado especial de la Policía Federal para acompañar la investigación del homicidio, a cargo de la policía civil de Alagoas, estado en que residía; en especial, llama la atención que el arma utilizada perteneciera a un lote de 69

comprado por la Policía Militar el estado en marzo pasado. Cuatro miembros de esta policía eran miembros del equipo de seguridad de Fariás, integrado por diez personas.

- La empresa Nabisco Holding Corporation, que fabrica las galletas Oreo y Fig Newton, el maní Planters, las pastillas Lifesavers y la mostaza Grey Poupon, anunció que despedirá unos 4.200 empleados y reestructurará su personal corporativo, las líneas de producción de bajo volumen, la estructura de ventas y los sistemas de producción y distribución.

- Según la empresa Securities Data Company, de Nueva Jersey, en lo que va del año se han anunciado acuerdos y fusiones en América Latina por un valor de trece mil millones de dólares, lo que podría llevar a superar la cifra de dieciocho mil quinientos millones registrada en 1992. Entre las nuevas transacciones con títulos y bonos latinoamericanos se incluye la colocación de más de mil millones de dólares en ADR de Telefónica de Perú, programada para finales de este mes, la que constituirá la colocación más grande en América Latina desde 1993 y la cuarta mayor en su historia. A ella se suman otras privatizaciones previstas en Perú, y también en Brazil y Venezuela,

de dólares con el BID, entre los cuales 25.5 millones para el mejoramiento de la educación<sup>14</sup>.

En la acera de enfrente, los impuestos indirectos, los más injustos, como el de ventas, continúan su curva ascendente (Cf. *reflexiones* N<sup>o</sup>.38): entre 1983 y 1994 pasó del 29 al 45% de la masa tributaria, en tanto el de exportación pasó del 32% al tres por ciento.

¿Y las universidades públicas, en especial la nuestra? Cultivando, para usar una expresión del recordado Agustín Cueva, "la vocación de sepulturero", es decir, constataadoras de lo que ya pasó. Su afonía contrasta con el papel autorizado que jugara décadas atrás y su pasividad violenta su mandato estatutario.

Nuestra Facultad de Agronomía, de gran prestigio latinoamericano, está llamada a definir las tierras aptas y suficientes para producir los granos base de la dieta nacional y, consecuentemente, a liderar la lucha para desarrollar este uso hoy potencial y así contribuir a sacar de las aleas del mercado internacional la alimentación de los costarricenses. Asimismo, concretar el producto de sus investigaciones para el cultivo del trigo en nuestro país en experiencias reales, que conduzcan a disminuir la deuda externa al cesar las importaciones de este cereal.

La expoliación de los que no tienen palabra en nuestro país llama a la Facultad de Derecho. Un ejemplo lo muestra la resolución de la Sala IV en relación con los intereses fluctuantes aplicados a préstamos bancarios concedidos antes de este decreto (1988) y que los bancos, con el silencio de la Defensoría de los Habitantes, solo rectifican ante demanda individual. ¿Y los que desconocen este decreto y los medios para reclamar sus derechos? ¿Cuántos no habrán perdido los bienes que habían ofrecido en garantía?

El 40% de jóvenes que no pueden continuar su educación académica<sup>15</sup> llama a la creación de nuevas oportunidades de superación, que obligan a la transformación de las condiciones nacionales que literalmente los expulsan de los centros educativos y a una nueva actitud y sensibilidad de los docentes ante estas situaciones, las que sin duda alguna exigen renovada capacitación.

<sup>14</sup> "País no usa \$761 millones", en *La Nación*, Costa Rica, 17 de julio de 1996, p.4A.

<sup>15</sup> Ministerio de Educación Pública: Valor agregado..., Opus cit.

La Universidad no será conciencia lúcida de la patria encerrada en sus muros sino desenvolviéndose en lo que llamo el aula grande, el aula que cubre todo el territorio nacional; es decir, compartiendo sus haberes y desplegando la creatividad que le es propia en el regazo generoso de su pueblo. Las presiones internacionales para convertir nuestro territorio en espacio de libre circulación de capitales y mercancías y las condiciones de pobreza en que vive una cuarta parte de los costarricenses nos llama hoy, con más fuerza que ayer, a ser investigadores incansables y docentes generosos, para así extender la acción universitaria, y por ese camino contribuir a lograr, como lo soñaron los estudiantes cordobeses, que en un futuro cercano "cada ciudadano tenga capacidad para concurrir, con su esfuerzo conciente, a preparar el resurgimiento fecundo y dinámico de la humanidad reconciliada".

en especial en los sectores de petróleo, banca y minería.

- Ernesto Pérez Balladares ordenó una investigación sobre las personas ligadas al presunto narcotraficante colombiano José Castrillón, quien se encuentra detenido en Panamá desde abril pasado, y de quien el mismo Presidente Pérez aceptó haber recibido una donación de cincuenta y un mil dólares para su campaña presidencial en 1994.