

RENOVACION Y ACTUALIDAD EN LA EDUCACION¹

*Isabel Wing-Ching S.**

Parafraseando a Cristovam Buarque pienso que la universidad perdería la razón de ser como forjadora de educadores si su propio quehacer docente se avanzara sin intensa discusión. En esta preocupación nuestra Universidad muestra una pródiga tradición de pensamiento que le ha permitido enriquecer la memoria de sus aciertos y sus errores, memoria histórica que se enriquece con actividades como la que hoy inaugura la Escuela de Formación Docente.

Por su naturaleza, la reflexión universitaria se nutre de la memoria como fuente constructiva y se resiste a lo inopinado que a veces intenta abrirse paso; no se adecua, acriticamente, al espíritu de los tiempos, pues éste no es siempre el deseable, ni se agota en las urgencias coyunturales. Por ello extiende su análisis a las dimensiones simbólicas de las prácticas académicas, hurga en los modos en que el mundo académico, supremo clasificador entre clasificadores, construye sus propias redes de clasificación, sus universos simbólicos²; es decir, profundiza la anatomía de la matriz de su quehacer, sus premisas, principios y compromisos.

Así, toda reflexión universitaria, por más concretos que sean sus propósitos inmediatos, no puede disociarse de sus referentes filosóficos y epistemológicos al nivel de abstracción que sea necesario, referentes que a su vez, por su

convirtió en un signo muy positivo para el proyecto de las Naciones Unidas de reunificar a las comunidades turca y griega.

- El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) destinó, con el apoyo de algunos países donantes, 12 millones de dólares para la reinserción a la vida social y productiva de 27.600 familias de antiguos militares y excombatientes de la resistencia nicaragüense. Marcelo Ochoa, asesor técnico del PNUD, afirmó a la prensa en Managua que el monto mencionado se orientará, entre otras cosas, a la construcción de viviendas, alfabetización y capacitación técnica en los próximos cuatro años. Ochoa manifestó que el programa abarca a 138.000 personas distribuidas en unos 45 municipios, aproximadamente el 20 por ciento de la población total del país en estas condiciones. Entre los países que colaboraron con el PNUD en este programa de reinserción, figuran Canadá, España, Dinamarca y Noruega. Los principales componentes de esta iniciativa son la formación de cooperativas agrícolas para la obtención de títulos agrarios, la capacitación técnica y el financiamiento. Un 60 por ciento de los antiguos combatientes y exmilitares son analfabetos, razón por la cual los encargados de la ejecución del proyecto manifestaron constantemente

* Profesora del Departamento de Sociología de la Universidad de Costa Rica.

¹ Versión revisada de la exposición en la mesa redonda inaugural de las Jornadas de Reflexión Académica organizadas por la Escuela de Formación Docente de la Universidad de Costa Rica, realizadas del 24 al 26 de febrero de 1998, y cuyo tema fue "Educación y Sociedad".

² Wing-Ching, Isabel, Carlos Sandoval y Henning Jensen: *La gestión universitaria*, Universidad de Costa Rica, 1995, 45p., mimeo.

su interés en impulsar programas de alfabetización para adultos.

- Los serbobosnios Milan Simic y Miroslav Tadic, sospechosos de haber cometido crímenes de guerra, se entregaron a la Fuerza de Estabilización de la OTAN para enfrentar el juicio pendiente con el Tribunal Penal Internacional (TPI) en La Haya, adonde viajaron a bordo de un avión de la OTAN. Esta fue la primera vez que serbios acusados de crímenes de guerra por el TPI se entregan voluntariamente, y para los analistas internacionales lo más significativo fue que la misma policía de la entidad serbia se encargará de entregarlos a soldados estadounidenses. No obstante, a través de la radio y desde Belgrado, el presidente yugoslavo Slobodan Milosevic, reiteró su posición en cuanto a condenar que el TPI prevalezca sobre la justicia yugoslava.

- Más de 200 prisioneros del penal de La Ceiba, puerto del Atlántico de Honduras, se fugaron ayer tras protagonizar un motín que dejó algunos heridos, según informes preliminares de la policía. Efectivos del cuarto batallón del Ejército y agentes de la policía sólo lograron controlar el motín, ocurrido al mediodía, después de que se habían fugado parte de los 500 reos del penal. Los prisioneros habían amenazado con incendiar la cárcel, si no era

historicidad, conducen a las condiciones materiales de existencia, es decir, al contexto histórico-social.

Por este sendero consideramos que el debate universitario que se orienta a construir nuevas alternativas y orientaciones pedagógicas, proceso que por fortuna es contradictorio y siempre inacabado, no puede eludir la reflexión en torno:

1. A la esencia de la Universidad como forjadora de docentes; esencia que enlaza su misión y compromiso más allá de una simple sumatoria de quehaceres profesionales.
2. Al contexto histórico-social que es, a final de cuentas, el que dibuja con pincel de maestro el cuadro de prioridades que avanzan los intereses dominantes.
3. A las condiciones dadas y por crear para construir una ideología alternativa, es decir, un conjunto coherente de ideas en torno a la sociedad deseada. Aquí la orientación estatutaria nos llama hoy a rechazar, *sin ambigüedad alguna*, la actitud reactiva ante las exigencias del mercado.
4. Al imperativo de desplegar la creatividad para lograr visualizar mediaciones y escenarios posibles, lo que conduce a “imaginar situaciones y procesos pedagógicos.”³

En relación con la *esencia de la Universidad*, el marco supremo nos lo ofrece el Estatuto Orgánico, en el que se expresa, *sin ambigüedad alguna*, el compromiso institucional con el bienestar común, es decir, con el *bienestar de todos*; y en la certeza de que vivimos en una sociedad desigual, los redactores del Estatuto precisaron que la construcción de este bienestar exigía como pilares una *verdadera justicia social, el desarrollo integral y la total independencia de nuestro pueblo* (Art.3.-), porque lograr un régimen social justo transita por *la eliminación de las causas que producen la ignorancia y la miseria y la erradicación de la indebida explotación de los recursos del país* (Art.6.-, inc.b).

³ Sandoval, Carlos: “Retos de la formación académica en comunicación”, en *reflexiones* N°39, Universidad de Costa Rica, octubre de 1995.

Decididamente, la visión de desarrollo que nos legaron los redactores de nuestro Estatuto, lejos de las hoy reverenciadas leyes del mercado, lo inscribe en un marco soberano de *bienestar*, no de miseria; de *sabiduría*, no de ignorancia; de *justicia social*, no “bonofactor”; de independencia, no de subordinación ni entrega, desplegando así el compromiso político y la parcialidad que le da sentido a la existencia de la universidad.

Por ello en la vida universitaria, acto educativo permanente, no puede olvidarse que nos movemos en un campo estratégico para el desarrollo pues la educación, por antonomasia, es una reflexión y una acción propias de todas las dimensiones de la actividad humana. Por ello decimos que tiene historicidad, que sus formas y contenidos responden a las condiciones imperantes en la época y sociedad en que se expresa y por ello señalábamos que su misión y compromiso, en especial como forjadora de educadores, van más allá de una simple sumatoria de quehaceres profesionales.

El análisis del *contexto histórico-social* que enmarca la construcción de propuestas es exigencia de todo proceso educativo, pues la educación se sustenta en el conocimiento del entorno del cual los sujetos son, como en todo proceso social, principio, medio y fin último.

Aquí no podemos dejar de mencionar, al menos, que nuestros tiempos, por obra de quienes detentan el poder económico planetario, han cambiado las interrogantes y las necesidades que se priorizan en nuestro país. El desarrollo como imperativo ético y compromiso de solidaridad con la nación se percibe ahora como *insostenible*; lo sostenible parece ser sinónimo de venta del patrimonio costarricense y de entrega del espacio nacional a la libre circulación de mercancías y capitales, sin tener en cuenta que las políticas de ajuste externo “recaen sobre los elementos más débiles del sistema”⁴.

Así, el Estado costarricense pierde aceleradamente su condición de amortiguador de los embates externos, de tamiz del histórico conflicto de prioridades e intereses, para

liberado el exjefe del presidio, quien se encuentra detenido por motivos que no se explicaron.

- 89 votos a favor, 52 en contra y 11 abstenciones constituyeron el resultado de las votaciones internas de una Asamblea Constituyente en relación con el proyecto que transformaría a Australia en una república totalmente independiente. Con este resultado se logró casi finalizar con los vínculos que por más de 200 años ha tenido Australia con la monarquía británica. Hasta ese momento, la autonomía australiana alcanzaba los planos legislativo y judicial, mientras que en la política se reconocía a la reina Isabel II como cabeza del Estado. Con esta iniciativa, nacida en el seno de los políticos republicanos y apoyada, según los sondeos, por más del 50 por ciento de la población, los australianos impulsan un cambio constitucional que les permite elegir su propio jefe de Estado. Tras conocer la aprobación, el primer ministro John Howard, anunció la realización de un referéndum general en 1999, ya que su posición es a favor del vínculo británico.

- Investigadores de la Facultad de Medicina de la Universidad Hadassah-hebraica de Jerusalén anunciaron recientemente los resultados de un novedoso método para tratar las conductas sexuales consideradas desviadas en hombres

⁴ CEPAL: Raúl Prebisch: un aporte al estudio de su pensamiento. Naciones Unidas, Santiago de Chile, 1987.

adultos. Los especialistas calificaron como muy eficaz el uso de un medicamento conocido como triptorelina, unido a un intenso tratamiento psicoterapéutico. En esta primera fase, 30 hombres adultos, entre ellos 25 pedófilos, recibieron mensualmente una inyección de triptorelina, sustancia que reduce la cantidad de gona-doestimulina que produce la hipófisis, y que es la hormona que estimula la actividad de las glándulas masculinas. Tras un período de tres a seis meses se notó un marcado decremento en la cantidad de testosterona, lo cual redundó en una importante reducción de las fantasías, deseos y actos sexuales anormales en los pacientes. En los hombres que siguieron regularmente el tratamiento los beneficios se mantuvieron, pero el comportamiento sexual atacado retornó en quienes los abandonaron, por lo que el director del estudio, Ariel Rosler, hizo hincapié en la necesidad de que el tratamiento sea permanente para garantizar su efectividad. El uso de este método se vislumbra, según los especialistas en el ramo, como una opción viable para atacar el problema del abuso sexual a niños, que sólo en Estados Unidos se estima en unos 500.000 casos al año. La castración y las terapias psicológicas han demostrado ser poco eficaces.

- Al celebrarse el I aniversario de su muerte, la mayoría de los analistas

servir unilateralmente a los designios del capital. De aquí las disparidades del ingreso, el desempleo, la pobreza y el deterioro de los servicios sociales que están a la orden del día; de aquí el descontento popular y, esperamos, la firme oposición al conjunto de exigencias contenidas en la condicionalidad cruzada de los préstamos y a la corrupción que campea por doquier. De aquí también la orientación que los proyectos oficiales persiguen imponerle a la educación nacional.

En relación con el análisis de las *condiciones dadas y por crear para construir una ideología alternativa* frente a la "realpolitik" educativa⁵, recuerdo a Rodrigo Facio cuando expresó que "las profesiones son algo instrumental y para su correcto y fértil ejercicio debe afinarse con esmero y energía las calidades humanas de quienes van a usar tal instrumento".

En la actualidad, la fascinación -de naturaleza irreflexiva- por las innovaciones científico-tecnológicas conlleva un alto riesgo de cosificación de los procesos educativos pues conduce a confundir el medio con el fin, ignora la especificidad de la sociedad en que se intentan aplicar y olvida, como expresó Papert⁶, que se trata de *objetos* que en algunos casos, como la computadora, *facilitan* la tarea de pensar, pero no la sustituyen.

Asimismo, esta fascinación conduce a olvidar que la acumulación científica que ha acelerado el ritmo del desarrollo tecnológico en los últimos treinta años ha modificado sensiblemente la lógica de los sistemas y por ende, las estructuras y naturaleza del poder y de las relaciones humanas. La historia evidencia que la transformación significativa de las fuerzas productivas arrastra, inexorablemente, cambios en la concepción del mundo y, por ende, en la totalidad de la organización social. De aquí que hoy sea una condición ética y moral ineludible preguntarnos: ¿Qué tipo

⁵ Cf. Wing-Ching, Isabel: "Conare, Funcenat, Intel: Presupuesto justo y adecuado ¿para qué?", en Semanario *Universidad*, San José, 28-11-97.

⁶ Papert, Seymour: *Desafío a la mente: Computadoras y educación*, Ediciones Galápagos, Buenos Aires, 1987.

de sociedad estamos construyendo con esta nueva tecnología?⁷ ¿Qué papel juega en este proceso el sistema educativo nacional? Porque, como señalamos antes, las urgencias coyunturales no pueden disociarse de sus referentes filosóficos y epistemológicos ni de la especificidad histórica del contexto en que se avanzan.

Y justamente este "olvido" en las universidades públicas, generadoras de conocimiento y tecnología a lo largo de los tiempos, ha facilitado el monopolio de los beneficios de la revolución científico-tecnológica por los sectores que pueden pagarla, como se observa en la llamada universidad paralela (la de venta de servicios al abrigo de los recursos y prestigio de la Universidad de Costa Rica), cada vez más ajena al compromiso con el bienestar común. A ello se agrega la primacía de la preocupación por la inserción laboral que los estudiantes anteponen a la calidad de su formación, olvidando que de esta última depende el buen éxito de la primera.

Al respecto y recordando a don Sergio Bagú, pienso que toda ciencia es un espacio de producción de conocimiento y, al mismo tiempo, una profesión, es decir, un oficio por el que se perciben ingresos. Luego, las preocupaciones de los hoy estudiantes por su futuro laboral son absolutamente legítimas y todos las vivimos en nuestro momento. Lo que me parece inaceptable es que esta exigencia se superponga a la preocupación por la formación académica, integral, y llegue entonces a traducirse en una adecuación (por naturaleza acrítica) del proceso educativo a la demanda del mercado.

Como he señalado en otras ocasiones, la universidad no puede aceptar que las restricciones presupuestarias estimulen el escape hacia mecanismos indiscriminados de mercado y está llamada a esforzarse por superar la condición de agencia de empleos o de bolsa de trabajo para los cuadros político-partidarios desempleados cada cuatro años; y también, en esta convicción, que no debe desaprovecharse la oportunidad de sembrar en el futuro profesional la preocupación por una inserción

políticos coincidieron en que la filosofía del líder chino Deng Xiaoping sigue predominando y guiando el curso del gigante asiático. Diversos medios de prensa publicaron artículos en los que se defendió la tesis de que "el socialismo con características chinas", pregonado por Xiaoping, se encuentra a la base del Gobierno del actual mandatario Jiang Zemin. Si bien se consideró que las ideas de Xiaoping la permitieron a China lograr un gran desarrollo económico del mercado, se dijo que Zemin se aferra a ellas más por carencia de ideas propias que por convicción.

- En Argelia, voceros de las Fuerzas de Seguridad anunciaron mediante un comunicado de radio que un grupo de rebeldes musulmanes masacraron a 23 civiles en la provincia de Tlemuen, al oeste de Argel. Con esta acción aumentó a 55 el número de civiles víctimas de la violencia en tan sólo tres días de ataques. La respuesta de un grupo de legítima defensa culminó con la muerte de uno de los rebeldes, pero a pesar e los esfuerzos no fue posible capturar a los demás.

- Grupos de ciudadanos y organizaciones de derechos humanos de Nicaragua denunciaron recientemente la acción de los cuerpos policiales de ese país, a los que se les vincula con diversos tipos de delitos relacionados con su función pública. Los

⁷ Comisión Organizadora: Convocatoria al "Seminario Comunicaciones y Sociedad, organizado por la Revista *reflexiones* y realizado del tres al siete de noviembre de 1997 en la Ciudad Universitaria Rodrigo Facio.

denunciantes achacaron a los policías su vinculación a prácticas como el cobro ilegal, tráfico de armas, abuso de fuerza en las capturas y responsabilidad en la muerte de dos reos, identificados como Javier Martínez y Marcia Rivera, además de un tercer caso en que un hombre murió, según algunos testigos, a causa de una golpiza que recibió en su celda en momentos en que pedía atención médica porque presentaba síntomas de dengue hemorrágico. Por su parte, el informe anual de la Asociación Nicaragüense Pro Derechos Humanos (ANPDH), señaló a los órganos policiales como los principales violadores de los derechos humanos en ese país. El presidente de esta organización, monseñor Abelardo Mata, obispo de la diócesis de Estelí, comentó que se ha interpuesto gran cantidad de denuncias por casos de detenciones ilegales, capturas violentas y maltrato físico, pero no se ha logrado poner en marcha una investigación seria al respecto.

- El nivel del mar en las costas de Cuba ha ido aumentando a un promedio anual de 2 a 2,9 milímetros en los últimos 30 años, según datos facilitados por el Instituto de Oceanología de la isla. Estas cifras coinciden con los valores detectados en aguas de la cuenca del Caribe y confirman la tendencia mundial de la sobre-elevación del agua de los océanos. La elevación

comprometida con la sociedad, lo que pienso que no se logrará en tanto se estreche la visión de la formación universitaria a la capacitación para desenvolverse en un mercado que en los cursos develamos como deshumanizado, como absoluto en su poder y parcializado por intereses de minorías, pero que en el práctica evitamos cuestionar en su demanda laboral; ese mercado que en estos tiempos siembra solamente incertidumbre, y no solo a la fuerza de trabajo profesional.

Aquí estamos frente a uno de los más profundos problemas de nuestros tiempos, referente que no puede obviarse al considerar las legítimas preocupaciones estudiantiles por su futuro laboral, para evitar que siga alimentando la transformación de nuestras sociedades, de un campo de luchas a una pista de carreras, como bien lo ha calificado Alain Touraine.

La preocupación por el futuro de nuestros graduados en el mercado laboral no puede sustentarse en el ofrecimiento de cursos sobre algunos aspectos de la versatilidad del mercado coyuntural (y menos aún en la “devaluación” de la misión universitaria, como en el caso de la venta de cursos de español para extranjeros incluyendo visita al Mercado Central con guía-profesor). La celeridad de los cambios que vivimos probablemente conduzca a que las prioridades que se perciban durante el período de su formación hayan sido superadas cuando se integren al mercado laboral profesional. Recordemos por ejemplo, que hace 25 años nadie imaginó la cantidad de nuevas profesiones que desencadenaría el desarrollo de la informática.

De aquí, como señalamos al inicio, la necesidad de un enfoque *visionario*, de “la imaginación al poder”, como clamaron hace treinta años los estudiantes franceses; y entre las múltiples variables a considerar en este esfuerzo, como expresamos líneas arriba, el proceso acelerado de desarrollo científico es una dimensión ineludible.

En esta misma vertiente de preocupaciones, recordemos que hoy es frecuente que la referencia a la formación básica general, (que a veces se confunde con superficial) tenga un tono peyorativo frente al llamado conocimiento especializado, lo que en mi perspectiva resulta grave porque en “nuestros tiempos” el desarrollo científico apela más bien

a consolidar una sólida base general, como condición necesaria para adentrarnos en los nuevos espacios que crea y despliega vertiginosamente el desarrollo científico-tecnológico.

Asimismo, recordemos que desde hace más de dos décadas se ha abierto paso la urgencia de acelerar la integración del conocimiento. Algunos filósofos de la ciencia ya perfilan solo tres áreas: el estudio de la materia, de su organización y de su producto.

En este esfuerzo de integración del conocimiento se empezó impulsando los llamados "trabajos multidisciplinarios", luego "interdisciplinarios" y actualmente "transdisciplinarios"⁸. Todas estas palabras señalan un mismo propósito: la integración de las áreas del conocimiento que impone la indivisibilidad de los problemas que enfrenta el mundo contemporáneo y la celeridad del desarrollo científico.

En esta búsqueda de integración, que con frecuencia no es conciente, hemos visto emerger planes de estudio que superan las tradicionales fronteras entre saberes que levantó el positivismo hace más de doscientos años: maestrías en estudios de la mujer, problemas ambientales, relaciones internacionales, etc., cuyos graduados no se ubican en una "parcela" del conocimiento sino que se espera integren las explicaciones (teorías) que desde diferentes perspectivas "tradicionales" se han elaborado sobre una determinada problemática. En la historia, frecuentemente, el sentido de las transformaciones sociales no se integra a la conciencia de la generación que las inicia.

El recurso a la confluencia de disciplinas se expresó, en un primer momento, como yuxtaposición de conocimientos y perspectivas, concepción que dichosamente hoy se ha superado al concebirla en términos de simultaneidad cognoscitiva⁹. Y esto no significa que integración del conocimiento sea sinónimo de renuncia a la perspectiva particular en que nos formamos inicialmente. Como todos sabemos, integrar quiere decir incorporar, incluir en

gradual del agua de los mares es un fenómeno relacionado con el progresivo descongelamiento de los casquetes polares causado por el aumento de la temperatura.

- La mayoría de los colombianos está en desacuerdo con la reciente liberación del exministro de Defensa Fernando Botero, luego de cumplir sólo un tercio de su condena por haber recibido dinero de narcotraficantes para financiar la elección del presidente Ernesto Samper. Según un sondeo divulgado por el diario bogotano "El Tiempo", el 55 por ciento de los consultados cree que no fueron suficientes los treinta meses de cárcel que cumplió el director nacional de la campaña electoral de Samper en 1994. Botero confesó en 1996 las donaciones multimillonarias del cartel de la cocaína de Cali para ayudar a elegir a Samper y fue condenado a 90 meses de prisión, pero se le rebajaron 60 por aceptar el delito y por estudiar y trabajar mientras estaba preso.

- La VIII Reunión de Ministros de Relaciones Exteriores del Grupo de Río y la Unión Europea, concluyó con un extenso documento en el que se concentraron los acuerdos y manifiestos producto de dos días de trabajo en Panamá. La Declaración de Panamá contiene una firme condena al racismo, la xenofobia y el terrorismo, a la vez que reivindica

⁸ Las empresas también pasaron de multinacionales a transnacionales y también hablan de integración, en este caso de mercados.

⁹ Cf. Jensen, Henning: *La Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Costa Rica ante los retos de una sociedad cambiante*, exposición ofrecida en el Primer Foro sobre el futuro de la Facultad realizado el 27 de setiembre de 1995, mimeo.

la importancia de cualquier esfuerzo dirigido a la conservación del medio ambiente. Un tema ampliamente discutido fue el narcotráfico, y en este sentido el documento presentado a la prensa recoge el sentir unánime de los participantes en cuanto a la necesidad de impulsar medidas multilaterales en lugar de esfuerzos aislados. La ley Helms-Burton, aplicada por estados Unidos contra Cuba, fue condenada tras atribuírsele un grave efecto extraterritorial que "amenaza al multilateralismo". En general, los ministros se refirieron a la importancia de los logros alcanzados en pro de los derechos humanos, las libertades fundamentales, los principios democráticos y el pluralismo político. A la cita se presentaron los cancilleres del Grupo de Río, conformado por Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Ecuador, México, Paraguay, Perú, Uruguay y Panamá, además de los cancilleres de los países de la Unión Europea. El Salvador y Guyana representaron a Centroamérica y el Caribe, respectivamente, y en calidad de observadores, a pesar de una petición presentada con anterioridad por estas regiones en el sentido de lograr su incorporación oficial, tema que no se trató en la reunión de Panamá.

- Como aparente respuesta a las peticiones hechas por el Papa durante su visita a la isla, el gobierno

un conjunto, en una base común que puede servir a aplicaciones diversas; por ello entre sus sinónimos amplios se encuentra comprender. Así, participar en la integración del conocimiento significa que, desde la perspectiva que en nuestra formación inicial escogimos, aportamos a la elaboración de un producto nuevo que se nutre también de otros diversos elementos, ensanchando las perspectivas y abriendo nuevas áreas de interés y trabajo.

Es un imperativo de siempre fincar toda especialización en una sólida base general, *teórica* (en sentido científico) que, reiteramos, facilite el acceso continuo a los acervos del conocimiento acumulado, como condición necesaria e imprescindible para incursionar en las áreas especializadas del conocimiento que se multiplican al ritmo de la aceleración de los cambios que vivimos en la actualidad. Aquí no pensamos la formación académica solo como adquisición del conocimiento acumulado sino también como desarrollo de destrezas, entre las que son primordiales el saber producir explicaciones sobre la realidad (teoría) y el "aprender a aprender"; tampoco pueden olvidarse los *principios éticos* que deben motivar las actitudes profesionales, en especial los que conciernen a los costos sociales de las innovaciones y la apertura a todas las sensibilidades y planteamientos, "sin otra limitación que el respeto mutuo", como reza nuestro Estatuto Orgánico.

Asimismo, la también legítima preocupación por una formación "práctica" (¿concreta?) no necesariamente se satisface mediante una delimitación temática más fina a nivel del cuadro de asignaturas; implica acción, participación decidida, y aquí es crucial la orientación del profesor. El papel del docente en el proceso de formación profesional nos obliga a considerar, no solo su formación y su experiencia profesional, sino también el manejo y conocimiento del contenido de su programa y del marco general del Plan de Estudio en que se inscribe, sus recursos didácticos, su capacidad de expresión y motivación y, en estos tiempos que corren, especialmente el nivel de responsabilidad y seriedad con que asume sus tareas.

Por ello la imposición de una reforma educativa o curricular no constituirá más que un cambio de nombre si no cambian también sus actores, en especial los docentes. La calidad del producto de todo proceso social se enlaza intrínsecamente con la calidad de sus sujetos, es decir, la "aceleración o lentitud del desarrollo dependen en grado

considerable ... [del] carácter de los hombres [concretos, reales] que encabezan el movimiento al iniciarse éste"¹⁰. En otras palabras, toda reforma educativa o curricular está llamada a acompañarse de la renovación de estilos y contenidos de pensamiento de sus sujetos, como lo conocimos en la Reforma Universitaria del 57.

Al hilvanar estas ideas no puedo dejar de reiterar que el proceso de educación, como todo proceso social, tiene al ser humano como motor y objetivo primero y último. Pero también, como proceso histórico, su producto, su síntesis, no depende unilateralmente de alguno de sus actores en particular. En otras palabras, los docentes no constituyen la esencia del proceso de enseñanza-aprendizaje; y los estudiantes tampoco, y menos aún el número de horas lectivas. La esencia de este proceso, que es movimiento, está en la naturaleza de la relación que entre ambos se establece en condiciones concretas, que favorecen u obstaculizan su desarrollo. Aquí inciden las dimensiones del profesor, del estudiante y de la institución y coyuntura en que se desarrolla el proceso, es decir, las condiciones de la sociedad y época.

Por ello la legítima preocupación por ese producto colectivo de la más alta calidad, que se conoce como excelencia académica, no deslinda el discurso si no se acompaña de los recursos materiales y de la puesta en marcha de incentivos que coadyuven a resolver el millenario problema de atribución de la fuerza de trabajo a las tareas que la sociedad, o la institución, requiere para su desarrollo y superación.

Así, en tanto condición activa de todo proceso social, la educación implica una completa atención sobre la realidad, para garantizar la captación no mitificada de la misma, al mismo tiempo que exige una completa dedicación a la acción, puesto que participa de la dirección del proceso. O, repitiendo a Schelling, la educación implica el cultivo de una conciencia ilustrada que debe contribuir a la solución

cubano concretó la liberación de unos trescientos reos que se mantenían en las cárceles del país. El indulto alcanzó a presos políticos, disidentes, reos comunes y personas acusadas de diversas faltas contra el régimen. Sin embargo, las autoridades cubanas anunciaron que al menos setenta presos seguirán retenidos, ya que los delitos que se les achacan alcanzan la categoría de graves atentados contra la estabilidad del orden político y porque algunos aún no han sido llevados a juicio. Tanto el Vaticano como buena parte de la opinión internacional alabaron la iniciativa cubana y la calificaron como un gran paso hacia la reivindicación de los derechos humanos. Autoridades de la isla reafirmaron que las liberaciones no responden a un cambio ideológico y que más bien la política cubana será aún más coherente con los principios de la revolución. El Gobierno de Estados Unidos anunció su propósito de reevaluar su política hacia Cuba, en vista de los últimos acontecimientos, ante los que dijo reaccionar con cautela.

- La composición del directorio del Parlamento nicaragüense fue la razón por la que los diputados sandinistas decidieron ausentarse del recinto parlamentario, provocando una sostenida falta de quórum. El Frente Sandinista de Liberación Nacional (FSLN), es actualmente la segunda fuerza

¹⁰ Carta de Marx a Kugelmann, Londres, 17 de abril de 1871. En *Obras escogidas*, III Tomo, Editorial Progreso, Moscú, 1965.

política del país, pero el directorio quedó constituido exclusivamente por diputados oficialistas, de tendencia liberal. Esta situación se mantuvo por alrededor de dos semanas, pero al vislumbrarse una solución y con el fin explícito de evitar la aprobación de leyes "anti-populares", los legisladores de la oposición retomaron sus funciones. El reinicio de la labor parlamentaria fue inaugurado con la aprobación de una ley que autoriza al Gobierno a emitir bonos por 2.000 millones de córdobas (200.000 dólares), para indemnizar a millares de nicaragüenses cuyos bienes fueron confiscados por los sandinistas en la década de los años ochenta. La ley aprobada por la Asamblea autoriza al Ministerio de Finanzas a cumplir con el pago de obligaciones contraídas por el Estado con motivo de la aplicación de un sistema de compensaciones a confiscados cuyos bienes no será posible devolver. Además, el ministro de Finanzas queda facultado para comprar propiedades urbanas o rurales en poder de personas naturales o jurídicas y que están siendo reclamadas por sus anteriores dueños, que años atrás resultaron beneficiados por resoluciones de la Comisión Nacional de Revisiones de Confiscaciones. Si las personas naturales o jurídicas aceptan vender los bienes que ocupan, las propiedades pasarán al Estado, que después las entregará a las personas afectadas por las confiscaciones.

de los problemas que afectan a la vida en sociedad, pero no en el sentido de soluciones puramente técnicas, sino en el de aquellas que ayuden a ampliar el horizonte de la libertad y la justicia.

Resalto así la dimensión humanista que debe incluir todo acto educativo, pues no sólo se forman cuadros calificados para una determinada tarea sino también y fundamentalmente ciudadanos orientados por principios éticos y morales, principios que los estudiantes tienen que empezar conociendo en sus maestros. Ya decían nuestros abuelos que se enseña con el ejemplo.

Y entonces, si la educación debe sustentarse en el conocimiento de las condiciones de su entorno y las de los participantes, en la percepción no mitificada de la realidad, como educadores estamos obligados a analizar profundamente la especificidad de la coyuntura de nuestro país, de nuestra región, de nuestra localidad, sin perder de vista las condiciones internacionales, cada vez más determinantes para nuestro mundo.

Por otro lado, la calidad y orientación de nuestras relaciones se sustenta en nuestra propia identidad, que en este caso del quehacer educativo incluye identificación con los propósitos institucionales. Preguntémonos cotidianamente, ¿Cuáles de nuestras actividades contribuyen, directa o indirectamente, a avanzar hacia el logro del bienestar común? ¿Cuál es la proyección de nuestro quehacer educativo en la vida nacional? ¿Qué comunidades del país conocen y se han favorecido con el producto de nuestro quehacer? ¿En qué medida participamos en las profundas transformaciones que está viviendo nuestro país? ¿Qué conocemos del cambio en las condiciones nacionales y mundiales?

Para elaborar estas respuestas como evaluación y orientación de las acciones consecuentes no hay un solo camino. La respuesta a la eterna interrogante ¿Qué hacer? transita por nuestra propia convicción: desde la visión del mundo de que somos portadores (conciente o inconcientemente) hasta el grado de generosidad y solidaridad de que seamos capaces, pasando por la convicción de que el proceso de educación propia y personal es siempre inacabado y que nuestra responsabilidad nos señala como primer deber nuestra propia formación para mejor desempeñar nuestras tareas.

La relación con la sociedad cada uno la establece desde una trinchera particular, desde algún lugar, como decían

las radios clandestinas durante la guerra abierta centroamericana. Y como lo expresa nuestro oficio, como educadores nos movemos en la trinchera de la educación, trinchera que, como señalamos antes, concierne a todas las dimensiones de la vida social. Por ello tenemos por delante la tarea de sacarla del discurso, del "compadrazgo", de la clase magistral, de la conferencia, de las aulas; la acción educativa está llamada a ampliar la posibilidad de aplicar las ideas que se maduran, de proyectarse a la nación, de traducirse en acciones que contribuyan al desarrollo del país, no como consigna electorera sino como aporte al bienestar común.

Así que nuestra tarea no se agota en el aula y exige renovación permanente y el pulso de la actualidad. Los educadores estamos llamados a serlo a tiempo completo, con los alumnos, la familia, los cónyuges, los vecinos, los colegas, los amigos ...

Esta es nuestra enorme responsabilidad en la construcción de ese mundo bueno y generoso con el que soñamos y con el que nos compromete nuestra condición de universitarios.

- Más de 125 millones de ciudadanos indios emitieron su voto durante la primera jornada de las elecciones legislativas en la India, las segundas en un lapso de dos años. Con los votos emitidos durante esta ronda, serán electos 222 de los 545 escaños del Lok Sabha (Asamblea del Pueblo). 250 de los 620 millones de habitantes que conforman la población de este país fueron llamados a las urnas, bajo una fuerte vigilancia. Sin embargo, este día estuvo marcado por la violencia, puesto que veinte personas fueron víctimas de ella en el noreste del país y 18 de ellas en Bihar, sede de enfrentamientos entre maóístas y terratenientes.