

CAPACITACIÓN DE DOCENTES EN I Y II CICLO DE ZONA RURAL EN EDUCACIÓN FÍSICA

Rodrigo Molina Zúñiga

*María Marta Camacho Alvarez**

Resumen

La enseñanza de la educación física en las zonas rurales de Costa Rica y en especial en el I y II ciclo de enseñanza se caracteriza por presentar planteamientos, métodos y técnicas no acordes con la actualidad. Esto, plantea la necesidad de llevar a cabo un programa de capacitación a los docentes, el cual se presenta en cinco fases

Introducción

Si la educación en general contiene procesos de naturaleza prospectiva, igual los debe tener la formación docente. Los entes formadores de docentes debe tener en cuenta que cuando estos salgan a enseñar, estarán preparados para enseñar en un presente pasado.

Los perfiles del nuevo pedagogo que necesita la educación de hoy día, tiene que ver con un perfil de docente formado en una educación prospectiva, de cara hacia el futuro y no formado para enseñar en el pasado. Aquellas frases utilizadas por el Dr. Paper, “ En el mundo de la educación lo que uno está haciendo será obsoleto“, “Necesitamos estudiantes que puedan hacer lo que NO se les enseñó en la escuela”. (Paper 2001) Dejan muchas interrogantes sobre el trabajo en la formación de educadores de hoy.

Las universidades, y escuelas de formación docente, así como los cuerpos magisteriales encargados de desarrollar la nueva educación, deben velar porque la educación de hoy día tenga una mayor flexibilidad en el aprendizaje, se debe tener un tipo de cultura diferente en el mundo de la educación.

Si existen miles de docentes y se quiere dar un cambio, se debe encontrar la forma para que estos docentes tengan una manera diferente de pensar y esto significa un problema serio de organización. Paper (2001).

Al revisar los planes de estudio de los actuales docentes en formación, se puede observar están planteados para la escuela de ayer, ni siquiera cumplen con los requisitos de la educación contemporánea, mucho menos los necesarios para una educación futura.

Justificación

* Escuela de Educación Física Universidad de Costa Rica

La calidad de la educación y su mejoramiento constituyen una de las áreas prioritarias hacia las cuales se orientan las acciones a implementar en materia educativa. Los docentes desempeñan un papel básico en la ejecución de tales acciones, por lo que se debe desarrollar un plan integrado de capacitación y actualización que incluya recursos destinados a la adquisición de conocimientos básicos, al desarrollo de destrezas y habilidades necesaria para la ejecución eficiente de la labor educativa (Fallas, A. y Otras. 1993.)

Si la educación tiende a la formación integral del individuo, para su desempeño personal y profesional en miras de un bien social, y si observamos los grandes esfuerzos que se realizan en el país en la formación y capacitación de docentes en áreas como la informática, mediante los convenios entre el Ministerio de Educación (M.E.P.), en coordinación con la Fundación Omar Dengo y la corporación de INTEL en el programa Educar Para el Futuro (2001),

Otro ejemplo es el esfuerzo que realiza el M.E.P. en el área de la enseñanza de un segundo idioma, (ingles) donde en 1997 el Consejo Superior de Educación autoriza la lengua extranjera como una materia más dentro del programa de estudios de I y II ciclo. En 1998 ya 653 escuelas públicas desarrollaban el programa, esperando iniciarlo en 1999 con 600 escuelas más del sistema de centros unidocentes, tomando en cuenta que sería difícil tener un maestro de ingles a cada una de estas escuelas.

Con esfuerzos como los señalados anteriormente e ideas similares se debe seguir reforzando todo el quehacer educativo, sin dejar de lado otras áreas de importancia también, como es la Educación Física.

W. Brettschneider (1999), en la Cumbre Mundial sobre Educación Física, realizada en Berlín, señala que el ejercicio físico en el niño va a contribuir a los procesos de desarrollo y maduración de su potencial genético. La actividad física mejora significativamente las funciones cardiovasculares y contribuye a una adecuada maduración del sistema músculo-esquelético y de las habilidades psicomotoras y cognitivas. Además favorece también sus relaciones personales y sociales en el grupo que lo rodea, aprendiendo a integrarse y obteniendo bienestar físico y psicológico.

Las condiciones de la sociedad moderna inhiben estilos de vida activos en los niños y se han planteado entonces, objetivos nacionales para atacar este problema. El sistema educativo tiene el gran potencial de alcanzar el mayor número de niños y jóvenes, por lo que un número significativo de países se han

realizado esfuerzos para la evaluación y planeación de programas que promuevan y mejoren la salud física.

Se considera que los resultados del proceso de capacitación beneficiarán a los miembros de la comunidad educativa específicamente en lo siguiente:

Mejor aprovechamiento del tiempo libre.

Mejor aprovechamiento de los recursos, y de las capacidades personales.

Mayor aprovechamiento de las limitaciones personales.

Mejor calidad y cantidad de los aprendizajes.

Más motivación por aprender, enseñar y por asistir a la institución educativa.

Mayor aprendizaje por descubrimiento.

Política curricular de “Capacitación de maestros en Educación Física en zonas rurales ” dicha política pretende:.

1- Buscar el desarrollo armónico de la persona humana, estimulando sus potencialidades cognitivas, socio-afectivas, y psicomotoras, en estrecha interacción con el ambiente

2- Estimular la formación de personas que busquen su mejoramiento para el bien común

3- Convertir la educación en medio propulsor para el mejoramiento de la calidad de vida, por medio de la Educación física

4- Garantizar oportunidades de éxito a todos los estudiantes, al ofrecerles una educación coherente con sus necesidades, capacidades y aspiraciones.

5- Desarrollo de valores, educación ecológica, y estímulo por el aprovechamiento y cuidado de los recursos naturales de su región, como medio de vida. (Fallas, A. y otros 1993)

Objetivo general

Brindar oportunidades de aprendizaje para que los maestros, de I y II ciclo de la educación básica puedan interiorizar conceptos, principios y actitudes positivas relacionadas con el enfoque de los procesos de aprendizaje en Educación Física, de forma que les permita capacitar en este campo, a otras personas.

Objetivos específicos

Demstrar la importancia de la Educación Física como parte de la educación general para el desarrollo integral del niño.

Detectar las necesidades en las zonas rurales del país, respecto a recursos

Mayor construcción de conocimientos.

Mayor participación del proceso educativo, humanos, materiales y programáticos para el desarrollo de la Educación Física en la Escuela Básica Primaria.

Fomentar la Educación Física en zonas rurales a través de la asignación de códigos a los centros educativos, así como de la estructuración de programas en Educación Física. Más regionales.

Detectar las condiciones antropológicas y socioculturales del medio rural, de las diferentes regiones del país a través de la investigación y propiciar el mejoramiento de las mismas

Proporcionar elementos metodológicos y técnicas que permitan al docente de I y II ciclo desarrollar las lecciones en el campo de la Educación Física y deporte, en aquellos centros educativos donde no exista el profesor de la materia.

Fomentar docentes capaces de contribuir al desarrollo integral del individuo en las primeras etapas de su vida escolar, a través de la Educación Física y el deporte (U. de G. 1996)

Fomentar en el docente la adecuación de objetivos y situaciones de aprendizaje a las características particulares de las regiones, comunidades, e instituciones (Fallas, A. y otros 1993)

Fundamentación teórica

La tarea docente tiene como finalidad educar al hombre, formarlo como persona capaz de actuar libre y responsable en la sociedad. Esto implica una serie de actitudes, conductas, capacidades y valores que suponen un compromiso personal manifestado en el ejemplo personal, la actitud de comunicación, el respeto a los demás y el compromiso social.

La tarea docente tiene como función ayudar a formar personas, por lo tanto debe personalizarse, conquistar su libertad, identificarse y comprometerse con una escala de valores. Para ello se debe poseer un conocimiento y aplicación de técnicas para planificar, conducir y evaluar las condiciones en las que el proceso de enseñanza aprendizaje tendrá lugar.

Para fortalecer la labor de los educadores se considera básico fomentar procesos de capacitación acordes con la realidad socio-política, económica y educativa que se vive.

Por muchos años las experiencias de capacitación se han realizado bajo un modelo tradicional en el que impera el desarrollo de temas por medio de una o varias personas conocedoras del campo de estudio, las relaciones verticales entre los especialistas y los participantes, la realización de las actividades fuera del ambiente escolar, el divorcio entre la teoría y la práctica, así como la visión de que la realidad educativa y socio-económica es única.

Este modelo de capacitación tiene sus ventajas (se capacitan más personas con menos recursos humanos, se invierte menos cantidad de tiempo, no requiere de trabajo interdisciplinario y cooperativo, entre otros aspectos), pero también tiene sus desventajas significativas (distanciamiento entre los especialistas y los participantes, lo que hace creer que existen unos que saben y otros que no saben, la visión de que la realidad es única y tangible, el uso de conocimiento técnico, dejando de lado otros tipos de conocimiento).

Sin embargo, existen otros modelos alternativos de capacitación docente (Riveiro, 1995), y (Villalobos, 1993), más dinámicos y participativos, el modelo interpretativo y el modelo emancipador.

El modelo interpretativo permite una interacción entre participantes y capacitadores y por lo tanto es dialógico, coordina con la comunidad porque tiene como punto de referencia la realidad existente, promueve el descubrimiento del conocimiento, utiliza fuentes de información teórico-práctico, utiliza diferentes recursos que ofrece el medio (no abusa del método expositivo, el cual es la herramienta básica de los modelos tradicionales de capacitación), promueve la auto-reflexión, la investigación, sin embargo posee una débil proyección social.

Por otro lado, el modelo emancipador, no solo promueve la relación entre los capacitadores y los participantes en el proceso, en donde el capacitador está en constante capacitación, sino también busca estrechar la relación de esto con el mundo social y cultural, promueve la construcción de los significados de las cosas, la acción y la reflexión, el conocimiento se construye, es holístico y comprometido con la reflexión crítica, su objetivo es transformar la realidad, a la cual considera como dinámica evolutiva e interactiva, la ideología de los valores no están separados del conocimiento (Villalobos, 1993).

Lo ideal ante los procesos de capacitación es plantear una visión prospectiva. Tal y como lo expresa Álvarez, (1987)

“ prospectiva significativa ver hacia adelante en el tiempo, decidirse a convertirse en sujeto activo de su propia historia, comprometerse a construir el futuro que se desea, abrir nuevos caminos, formular nuevas alternativas de solución a los problemas que se presentan ”

Por lo tanto se debe plantear o diseñar futuros deseables, articular compromisos de acción y desarrollar estrategias apropiadas para hacerlos factibles.

Grupo meta

El proceso de capacitación está dirigido a docentes que trabajan en zonas rurales, en los niveles de primero y segundo ciclo de la Educación Básica Costarricense. Estos pueden ser graduados o no de la carrera Educación física.

Fundamentos prácticos del proceso de capacitación

Los siguientes factores indican que se deben realizar algunas propuestas y actividades para mejorar la situación de la Educación Física en zonas rurales:

- Elaboración de concepciones curriculares para la capacitación de profesores de primaria en Educación Física en zonas rurales (currículum de capacitación). Tomando en cuenta el contexto así como las particularidades de las diferentes regiones
- Elaboración de programas para la formación de profesores de primaria en Educación Física en zonas rurales (currículum de formación).
- Elaboración de programas para la Educación Física básica en zonas rurales (preescolar hasta VI grado).
- Implementación de las escuelas rurales con material didáctico y construcción de aparatos deportivos.
- Iniciación de proyectos de investigación que tienen como objetivo el obtener informaciones reales y aplicables respecto a actividades planeadas en el campo de Educación Física.
- La permanencia de un asesor supervisor en Educación Física para zonas rurales
- Centros de capacitación en Educación Física para zonas rurales
- Creación de guías didácticas en el área de la Educación Física.
- Creación de guías para la confección de materiales aplicables en la Educación Física.

Con lo anterior, se plantean algunos factores indispensables a tener en cuenta en una capacitación del personal docente que laboré en Educación Física en zonas rurales. Los aspectos anteriormente contemplados se basan principalmente en, resultados de investigaciones hechas por compañeros en el área así como vivencias personales, que se han podido tener después de cursar la primaria y la secundaria en una zona rural y trabajar en una zona (urbana-rural) cerca del las regiones, donde la Educación Física es impartida por el maestro de grado o algún miembro de la comunidad no preparado en ese campo, pero que funge en la comunidad como un activista en el campo deportivo.

Etapas para el desarrollo de un plan de capacitación de maestros en Educación Física en zonas rurales

Para el desenvolvimiento de la planeación total se deben tomar en cuenta cinco fases.

Primera fase: (diagnóstico)

Observación de las regiones así como la implementación de entrevistas y cuestionarios, para obtener información profunda sobre las circunstancias y condiciones en la zona rural.

Empleo de la información y evaluación de la misma.

Segunda fase:

Los resultados del cuestionario nos llevan a situaciones reales en el campo final indicado que aspectos, elementos u objetivos, se convierten en punto de partida para la siguiente fase.

Tercera fase:

Fase de planeación que se estructura sobre los datos obtenidos a través de la observación, entrevista y cuestionario.

Cuarta fase:

Ejecución y evaluación de las notas fijadas en la tercera fase- la aplicación del programa, esto significa, el ensayo del mismo.

Quinta fase:

(Feedback) retroalimentación, esto significa el control constante, observación y corrección del contenido del plan aplicado - continua observación, cambio constante y adaptación a nuevas situaciones.

Para obtener una perspectiva más segura respecto al informe del proyecto de capacitación los responsables tienen que preocuparse por la iniciación de actividades investigativas de carácter científico.

En colaboración con organismos estatales, las universidades e instituciones privadas deben iniciar investigaciones que tengan como objetivo detectar las condiciones específicas en la zona rural, las cuales están vinculadas a las metas del proyecto. Los resultados que se obtengan con base en las investigaciones se integraran al plan de desarrollo del proyecto.

Los objetivos o temas de investigación en zonas rurales podrían ser:

- El estado psico-motor del alumnado de la Básica Primaria en zonas rurales.
- La mala nutrición y su efecto psicofísico de los alumnos en zonas rurales.
- Actividades físicas y juegos propios de cada región
- La permanencia de los estudiantes de zonas rurales en las lecciones de Educación Física.

Primera fase:

En la primera fase es necesario establecer un diagnóstico detallado y realizar viajes a los lugares correspondientes para así poder estudiar las circunstancias reales en los alrededores.

Conversaciones en el lugar son indispensables para precisar las impresiones y resultados del diagnóstico.

El cuestionario debería cubrir las siguientes tres áreas:

1. Información general que sirva para ubicar la escuela.

1. Nombre y dirección de la Escuela.
2. Distrito
3. Cantón
4. Provincia
- 5 Región educativa
6. Núcleo Educativo.

2. Datos de la escuela:

1. Nomina de profesores: cantidad total, sexo./ Femenino/ masculino.

2. Cantidad de alumnos, femenino/ masculino/ total.
3. Cantidad de alumnos por grupo.
4. Tipo de escuela (Unidocente, o más), ¿Hasta qué grado llega la escuela?
5. ¿Se da Educación Física?
6. ¿Se da Educación Física, según los sexos?
7. ¿Qué disciplinas se imparten en los programas de Educación Física?
¿Gimnasia, fútbol, Volibol, Baloncesto, Atletismo, Recreación, y Danza entre Otros?.
8. ¿Qué tipo de deporte es más apreciado por los alumnos?
9. ¿Qué instalaciones deportivas hay en la escuela? Patio grande o pequeño, cancha de fútbol, cancha de Baloncesto, cancha de volibol y zona verde
10. ¿Qué implementos deportivos existen? Balas de fútbol, baloncesto, volibol, gimnasia, pelotas de juego, cuerdas, bastones, colchonetas y otros.
11. Distancia de los campos deportivos a la escuela: dentro del campo escolar- a media hora- a una hora o más.
12. ¿Existen otros campos deportivos de otras instituciones en los alrededores de la escuela? ¿Puede la Escuela utilizar las instalaciones deportivas de la comunidad?
13. ¿Qué deporte practican los estudiantes en su tiempo libre?
14. ¿Qué actividades culturales o deportivas hay en el lugar? Ejemplo. folklóricas, coros, teatro, cultura y dibujo, minideportes, caminatas, natación en los ríos, carreras en el campo, juegos propios de la región entre otros.
15. ¿Estarían los padres dispuestos a fomentar la Educación Física por medio de las actividades o con medios económicos?
16. ¿Qué deseos o ideas tiene la escuela/ los padres la comunidad, con respecto a la Educación Física? (Michael, W. 1983)

3. Datos personales del educador encargado de la Educación Física:

1. Nombre.
2. Edad.
3. Título o grado (profesor,, bachiller, licenciado u otro.)
4. ¿Ha participado en cursos de capacitación de Educación Física?
5. ¿Practicó o practica usted activamente un deporte? en caso de afirmación ¿Qué tipo de deporte?
6. ¿Usted está interesado en participar en cursos de capacitación en Educación Física? - una revisión de los conocimientos del ramo de los

profesionales en el campo teórico y práctico de la Educación Física porque se puede suponer que existen conocimientos insuficientes en los profesores sobre los contenidos de esta. Los cursos de capacitación tienen que cubrir y reducir el déficit en su totalidad.

Segunda fase:

Una evaluación básica del diagnóstico nos conduce al resultado de una situación real, como es de encontrar en el lugar destinado. Se ha demostrado en el margen de las actividades que en este caso no se pueden edificar estadísticas generales; sino, la situación real que a menudo se encuentra en contradicción con la declaración de estadística. Fuentes erróneas y datos incorrectos deben ser calculados.

La próxima fase puede identificarse sobre la estabilidad del recibimiento: fase de planeación.

Tercera fase: Etapas de capacitación

El proceso de capacitación que se propone está dividido en etapas previamente definidas, básicamente se mencionan dos:

1. Capacitación en el aula.
2. Capacitación fuera del aula.

Ambas etapas se intercambian durante el tiempo que dure el proceso formador.

1. Capacitación en el aula. Con este proceso se pretende compenetrarse con la realidad existen en el aula. Desde la etapa diagnóstica el equipo encargado de la capacitación hace los primeros contactos con el grupo, el docente, y el ambiente real de trabajo. posterior a los periodos de capacitación fuera del aula, se vuelve a la etapa de capacitación en el aula, esto con el fin de observar la puesta en práctica de los principios teóricos que proyecta esta propuesta. La función del equipo capacitador en esta fase es observar, registrar resultados, hacer recomendaciones literarias o prácticas, supervisar y orientar la labor docente.

2. Capacitación fuera del aula. Luego de esta etapa diagnóstica, los diferentes docentes involucrados en el proceso se van a reunir en una sede o lugar referido (ver información más adelante), para conocer los resultados de la fase previa de evaluación, para seguir temas de acuerdo con los intereses,

necesidades, para escuchar propuestas temáticas del equipo coordinador, e iniciar las bases teóricas de capacitación.

La función del equipo capacitador en esta fase es buscar la sede, asegurar la satisfacción de necesidades básicas, organizar las sesiones de trabajo ya sean tradicionales o participativas (en caso de ser tradicionales se debe contar con los especialistas y si son participativas se debe organizar las actividades e instrumentos que promuevan el mayor aprovechamiento de los contenidos, habilidades, destrezas y experiencias de los participantes).

Como se dijo anteriormente se pretende intercalar etapas de capacitación teórico-prácticas individuales dentro del aula o ambiente escolar, con momentos de capacitación colectiva (según la zona).

Aspectos generales de los contenidos de capacitación:

En la fase de planeación se debe considerar que la construcción de un currículum se debe orientar hacia las realidades escolares, sino se hace esto, no se le ayuda a nadie, ni a los alumnos ni a los profesores. Una simple reducción de los contenidos los cuales son válidos para los profesores en el campo urbano, no es suficiente. La reducción sería un método falso -el concepto correcto es: Orientación nueva según las condiciones específicas que reinan en las zonas rurales. Esto significa que una capacitación del profesor en el campo debe ser vista de antemano con otro aditamento y se tiene que referir a lo que es verdaderamente posible. La meta de capacitación del profesor en la zona rural debe ser que él se ponga en la situación en la cual él pueda dar una enseñanza de la Educación Física adecuada según las circunstancias.

El objetivo de la Educación Física básica en este sentido debe ser: educar integralmente a los niños por el movimiento y no de educarles el movimiento en ciertas disciplinas deportivas.

- Una capacitación del educador de I y II ciclo en la zona rural debe ser naturalmente compuesta por principios fundamentales de las ciencias deportivas modernas y la práctica del deporte que se utilizan en el nivel correspondiente que está representado en ciertos casos de una forma muy simple, sin perder la complejidad.
- En la elaboración del currículum para los cursos de capacitación en Educación Física en la zona rural, se debe pensar, en cederle la posibilidad al profesor en la selección de contenidos. Ejemplo: según las posibilidades que se ofrezcan

será utilizado prácticamente un así llamado: mini juego deportivo. Ej. mini-fútbol o gimnasia (porque hay campo a disposición). Otros juegos deportivos como mini- volibol mini-baloncesto, pueden ser anulados con autorización y ser reemplazados en parte por juegos recreativos, inclusive tradicionales de la región que tienen mayor importancia en la enseñanza del nivel primario.

- El profesor en la zona rural debe ser instruido, a que incluya el ambiente natural en su enseñanza.

Por ejemplo: En base formas dadas del relieve se pueden practicar habilidades fundamentales de correr, saltar, trepar, colgar, entre otras.

Saltar: de la pradera al terreno situado en lo bajo o saltar sobre obstáculos naturales (troncos de árbol, zanjas, u otros.) Lanzamientos: piedras, ramas o frutas sirven de enseres naturales para la educación del lanzamiento.

Prácticas de habilidad y agilidad sobre troncos de árbol, ramas colgantes, constituyen formas elementales de movimientos básicos que tienen gran importancia para el desarrollo senso-motor de los niños en primaria.

- La inclusión de la naturaleza en las actividades deportivas de la enseñanza de Educación Física. indica una acentuación en los aspectos de juego y principalmente en el aspecto recreativo de la Educación Física en la zona rural (campamentos, actividades en grupo, fiestas con integración de actividades deportiva; cooperación de la comunidad).
- La naturaleza se ofrece para desarrollar de ella sencillos utensilios deportivos.

Además, el profesor de Educación Física en la zona rural debería estar en posición de hacer material sencillo didáctico propio con la colaboración de sus alumnos, los padres de familia, obreros, utilizando materiales reciclables o de desecho (cuerdas, bastones, vallas, llantas neumáticos, bolos, aros, ver anexo: elaboración de material didáctico). (Michael, W. 1983)

Organización de los procesos de capacitación:

Los siguientes puntos son indispensables para la organización de los cursos de capacitación en la zona rural:

Elección de los participantes del curso:

- C on base en un diagnóstico previo.
- C onsideración del grado de formación.
- C onsideración de participación en cursos de capacitación de Educación Física.

Consideración de la escuela (componentes geográficos para así tener representantes de todas las regiones (efectos de multiplicación).

Consideración del sexo (F/M).

La meta final sería que cada escuela en la zona rural tenga su propio profesor capacitado en Educación Física.

Número de participantes al proceso de capacitación:

No deberían ser aceptados más de 25 participantes, por grupo teniendo en cuenta la efectividad del curso, y la atención ofrecida a cada uno.

Fijación de un lugar para capacitación: (Segunda etapa de capacitación)

- Reunión de todos los participantes en un lugar que esté dotado de todas las condiciones correspondientes para la realización (alojamiento, alimentación, instalaciones deportivas, material didáctico). El curso debería ser planificado como curso de introducción a la Educación Física fundamental en la zona rural, y puede darse en cualquier centro educativo que ofrezca las condiciones necesarias, pero que a la vez no los aleje de la realidad nacional de la escuela rural
- Si los alrededores no corresponden con las circunstancias reales que se encuentran en la zona rural. Los docentes del curso tienen que preocuparse de establecer una situación comparable con la situación real en zonas rurales. Ejemplo: trabajar con los asistentes bajo el aspecto “espacio reducido” o entregar poco material didáctico para las clases lo que corresponde a la situación real (2 balones para 25 alumnos, etc.)

Realización del curso en la zona rural

Condiciones:

- Lugares apropiados que estén dotados de las posibilidades suficientes (alojamiento, alimentación), para los participantes del curso y los docentes.
- Disposición de campos deportivos o espacios al aire libre donde se puedan realizar juegos y material didáctico que permitan una organización del curso.
- Admitir la integración de los alumnos de las escuelas vecinas.

Para las regiones rurales como posibilidades, se pueden ofrecen los centros universitarios o académicos de las universidades estatales (U.N.E.D. U.C.R., U.N.A.) en las regiones

1. Lugar de capacitación: San Isidro del General, Ciudad Neily, Quepos; San Carlos, Limón, Siquirres, Guápiles, Guásimo, Turrialba, San Carlos, Puntarenas, Liberia, Santa Cruz; Nicoya y otros. donde es posible que llegue el docente de los lugares circunvecinos que comparten un contexto

2. Lugar de capacitación en uno de los centros educativos ubicados en fincas bananeras en la zona Atlántida, fincas productoras de palma y piña en la zona sur, ganaderas en la zona norte, y pacífico norte, etc. que se encuentren en zonas rurales pero que por sus condiciones propias permitan desarrollar un curso en la forma adecuada. Establecidas en la zona rural, ofrecen en parte condiciones excelentes con respecto al alojamiento, instalaciones deportivas y material didáctico).

3. El lugar de capacitación es un núcleo educativo rural, que pueda llenar las condiciones sugeridas. Como alternativa podría ser un núcleo ubicado en la periferia de una ciudad. A disposición están las instalaciones deportivas, además hay que ver el punto de contacto con las inmediaciones reales.

Ventajas para la capacitación realizada en plena zona rural:

El lugar en la región rural refleja las circunstancias reales. La situación problemática de la Educación Física en la zona rural se puede experimentar de inmediato, aspectos teóricos profundizados durante el curso pueden ser controlados inmediatamente mediante su aplicación práctica al medio ambiente real.

Creación de Centros de Educación Física de tipo rural:

Deberían existir centros de educación física en zonas rurales, dotados de posibilidades apropiadas y servir como lugar de contacto para escuelas de los alrededores. Aquí debería un profesor de educación física poder encontrar además consejo y apoyo en preguntas referente a su materia.

Biblioteca Básica para la Educación Física en la zona rural

En cada centro de educación física rural debe existir una biblioteca básica de educación física que esté a disposición de los profesores para el desarrollo de sus propios estudios en el campo de las ciencias del deporte. que puedan recibir revistas especializadas, así como investigaciones resientes de las universidades (tesis) temas de actualidad, estudios, memorias de congresos, seminarios u otros.

Duración del proceso de capacitación

Regularmente se planean los cursos por una semana, con un total de 40 horas para que cada participante pueda recibir un certificado que le permita mejorar su carrera docente en el servicio civil.

Evaluación de los participantes durante el curso de capacitación

Los siguientes instrumentos de evaluación deberían ser utilizados durante el curso:

- Observación directa, los docentes tienen tiempo durante el proceso de capacitación de hacerse una impresión de cada participante. La observación directa incluye criterios los cuales son: comportamiento, colaboración, apoyo, creatividad, críticas, micro-*enseñanza.
- Cuestionario, de cada campo del conocimiento que los participantes del curso que tienen que responder.
- Entrevistas, sirven como complemento informativo de los resultados del cuestionario sobre cada participante.
- Coevaluación, debe existir una evaluación interna entre los participantes que luego pueda ser empleada. También se debe utilizar evaluaciones grupales y autoevaluaciones.

Encargados de seguimiento en Educación Física

En cada núcleo educativo rural debería ser nombrado un profesor de educación física capacitado y responsable, informante de los problemas de la educación física, la recreación y el deporte. (especie de supervisor)

Este informante tiene la tarea de responder y coordinar todas las actividades deportivas entre la central de información y los núcleos.

Colaboración entre la comunidad, los padres de familia y la escuela

La situación específica en la zona rural pide la cooperación de todos, la comunidad, los padres, y la escuela con respecto a las metas determinadas en la educación física. Se debe lograr que los padres, así como la escuela y la comunidad estén de acuerdo con la determinación y realización de las metas propuestas, para así poder realizar las tareas sin ningún problema.

La colaboración y el apoyo deberían estar situadas en los siguientes campos:

Comunidad

1. Campo financiero.
2. Disposición de instalaciones deportivas.
3. Apoyo organizativo por medio de estructuras de la comunicación, relación con las autoridades.
4. Apoyo de especialistas a disposición para la construcción de instalaciones deportivas y de implementos deportivos sencillos.

Padres de familia

1. Apoyo financiero.
 - Apoyo ideológico a través de la realización de la idea de enseñanza en el ambiente familiar.
 - Colaboración activa respecto a la elaboración de implementos deportivos sencillos o instalaciones deportivas.

Depósito de dato

Todos los datos tomados, con respecto a los cursos de capacitación, a la cantidad y calidad de los asistentes, datos de los lugares de capacitación, objetivos e indagaciones serán acumulados y conservados en el lugar central de capacitación, y en caso de demanda estarán en todo momento a disposición para poder comparar programas y fases alcanzadas.

Cuarta fase

Aquí el programa será aplicado respectivamente. Esto significa que los maestros deberán aplicar lo aprendido en los cursos de capacitación, en las escuelas de campo. En esta fase será importante que el profesor haga sus propias experiencias según el tiempo correspondiente que se le dio para así poderle aconsejar personalmente. Además son necesarios viajes y visitas al lugar por parte del personal docente de los cursos de capacitación.

Según el siguiente esquema, se puede realizar una evaluación del trabajo de aquellos que hayan continuado los cursos de capacitación.

Se parte de los objetivos de la enseñanza deportiva en la escuela, de los deberes que contienen estos objetivos y del logro de los planes ya indicados.

Quinta fase

En esta fase de la revisión permanente del cumplimiento de las tareas puestas para la Educación Física en la zona rural y su constante cambio y adaptación a situaciones nuevas, presentará la forma definitiva de los objetivos y de los contenidos de capacitación.

Se deberán evaluar las experiencias hechas en cada escuela - esto significa que una evaluación nunca deberá ser estimada muy corta para no llegar a conclusiones precipitadas de los programas corrientes. Hay que considerar los problemas que tiene un proyecto en su fase de ensayo.

Otro punto de vista que se deriva lógicamente de lo dicho anteriormente es que una norma que haya sido determinada no se debe considerar como norma incorregible. Errores que se detectan a través de la evaluación deben ser explícitamente admitidos para así poder lograr una rectificación del proyecto sobre la base de datos exactos. (Michel, W 1983)

También se tiene que controlar el uso de los medio auxiliares (recursos naturales y humanos) que llevaron a estos resultados. Junto a esta se encuentra la problemática de la evaluación de una clase que en el margen de las

evaluaciones científicas todavía no tiene un margen de evaluación unitario. El problema que se presenta aquí se mueve entre dos polos de discusión, entre la evaluación no sistemática de una clase en Educación Física por medio de un observador que trata de evaluar normalmente una clase en educación física en su totalidad dentro del correr de una hora (40 minutos) y el otro polo - de evaluar una clase de Educación Física por medio de una estructura metódica y científica, lo que requiere la repartición de la clase de Educación Física en categorías de educación singulares.

La evaluación por medio del personal docente que dicta cursos de capacitación será facilitada si los maestros realizan un continuo informe de experiencias sobre las clases ya aplicadas.

Este informe constante de experiencias le da al maestro mismo la oportunidad de tener luego de un año un plan anual de sus debilidades y preferencias, el cual podría discutirlo directamente teniendo el material a disposición. Además ese material puede servir como fundamento para una evaluación realista.

La cuarta fase está caracterizada por el uso y la ejecución de las medidas planificadas para la instrucción exitosa en Educación Física.

Con base en una primera evaluación de la clase de Educación Física desarrollada por los maestros en la zona rural tendrán que ser cambiados algunos contenidos y medidas para llegar a mejores resultados.

Consideraciones finales

1. Existe en la zona rural y en el ámbito nacional la necesidad de buscar y ofrecer alternativas que promuevan el desarrollo integral del educando, la capacitación, actualización y perfeccionamiento docente y mejoramiento del proceso educativo.
2. Se deben adecuar los procesos de capacitación docente de acuerdo con las características, necesidades, intereses y ubicación geográfica de los grupos con los que se van a llevar a cabo las capacitaciones. Esto implica que no debe existir en plan estático deformación y actualización ya que estará sujeto a cada grupo participante.
3. Para llevar a cabo un proceso de capacitación eficiente se debe contar con el apoyo de los diferentes miembros de la comunidad educativa, se deben realizar y participar en las actividades con constancia y luego dar seguimiento.

4. Se requiere organizar procesos de capacitación con una visión prospectiva, en la que tanto educadores, capacitadores, alumnos y otros miembros de la comunidad educativa tengan un papel más protagonista y transformador.
5. Es necesario utilizar diferentes modelos alternativos de capacitación, acordes con lo que se desea lograr, con los recursos con los que se cuenta, con los intereses y necesidades existentes y con la visión prospectiva de la educación que se tenga.

La calidad de la educación que se ofrece se manifiesta en el nivel de logros y de satisfacción de todos los entes que participan de una forma u otra en el proceso de capacitación y en los resultados que se obtengan en la institución y en los diferentes miembros de la comunidad educativa.

Referencias

Alvarez, I. 1987. *La formación que requiere el docente para cumplir el rol social y específicamente educativo que le corresponde en una visión prospectiva de la educación. Seminario Internacional Formación y preparación en servicio de docentes una visión prospectiva* México, OEA. Oct.

Anfossi, A. y otros. 1989 (tesis) *Análisis de las necesidades de formación, capacitación y actualización de profesionales en educación en el área de influencia de la Sede del Atlántico* Universidad de Costa Rica, Turrialba.

BIRT - MEP- UCR. 1997. Programa de Medición y Evaluación Educativa Proyecto Evaluación de la Salud Física Estudiantes de la Educación Básica *Informe a instituciones sobre las pruebas de salud física de tercero y sexto grado* 1997.

Brettschneider, W. 1999. Cumbre mundial sobre Educación Física. Berlín, nov. 1999 *Critical to Learning* (Tufts University) Soc Neurocience, Vol 27.

Fallas, A. y otros. 1993. *Primera jornada de capacitación docente, sobre procesos y planeamiento didáctico* M E PARA. Mayo 1993 San José C. R.

INTEL *Educación para el Futuro* 2001 traducción adaptada para Costa Rica, Fundación Omar Dengo.

Michael, W. 1983. *Capacitación de maestros en Educación Física básica Primaria - Zonas Rurales - Una Necesidad*. Educación Física y Deporte, Vol.5 Nº 1 Enero - Abril. Medellín Colombia.