

## BALANCE DE LA SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN EN COSTA RICA

### BALANCE OF THE EDUCATION'S SOCIOLOGY IN COSTA RICA

Luis Carlos Morales Zúñiga\*  
luis23m@gmail.com

Fecha de recepción: 18 junio 2009 - Fecha de aceptación: 9 diciembre 2009

#### *Resumen*

*En este artículo, se efectúa un balance del desarrollo de la sociología de la educación en Costa Rica. Inicialmente, se explora el origen de la esta dentro de la educación como disciplina especializada. Seguidamente, se ensaya una definición con el fin de delimitar conceptualmente su campo de estudio. Por último, se realiza una reseña de algunas de las principales obras y aportes de su desarrollo en Costa Rica, con el objetivo de brindar una visión panorámica sobre el tema.*

**Palabras clave:** *sociología, educación, sociología de la educación, escuela, teoría sociológica, sociedad.*

#### *Abstract*

*This article is a review of the development of sociology of the education in Costa Rica. Initially, we explore the origins of it as a specialized discipline. Then we tested a definition in order to define their field of study. Finally, there is an overview of some of the major works and contributions to the development in Costa Rica in order to provide an overview on the subject.*

**Key words:** *sociology, education, sociology of the education, school, sociological theory, society.*

#### **Introducción**

El lugar que ocupa la educación en el desarrollo del conocimiento sociológico ha sido central desde el inicio mismo de la institucionalización de la sociología como disciplina académica y científica, derivando en la construcción del campo especializado conocido como sociología de la educación.

Desde E. Durkheim (1858-1917) hasta Bourdieu (1930-2002), desde la sociología comprensiva hasta el estructural funcionalismo, el marxismo o bien las elaboraciones de la teoría crítica, la mayoría de las corrientes de pensamiento sociológico han abordado de una u otra forma el fenómeno educativo, sobre el cual se han realizado construcciones y aproximaciones diferenciadas, poniendo el énfasis en múltiples

---

\* Escuela de Formación Docente, Universidad de Costa Rica.

de sus aristas, y acentuando ya sea la dimensión socio-política, socio-cultural o socioeconómica del fenómeno educativo.

Existen, por tanto, diversos aportes realizados por parte de la sociología de la educación que resultan valiosos para la comprensión y explicación de las dinámicas educativas a nivel macro y micro social. Tales permiten aproximarnos al conocimiento y despliegue de las dinámicas propias de la educación, ya sea como sistema de interrelaciones estructurales; por ejemplo, la relación entre el Estado y la educación, o bien como fenómenos sujetos a las dinámicas de relaciones e interrelaciones cotidianas, como lo son entre los docentes y estudiantes.

En Costa Rica, la sociología de la educación ha tenido un desarrollo que merece ser reseñado; a pesar de que no ha sido una de las preocupaciones centrales de la sociología costarricense, el fenómeno educativo sí ha tenido su espacio en el crecimiento del campo sociológico nacional. Analizar algunas de las principales elaboraciones educación en Costa Rica, y brindar una visión panorámica de la disciplina, constituye el objetivo central de este artículo.

Por tanto, en un primer apartado, esbozamos una indagación acerca del origen de la sociología de la educación como disciplina específica, enfatizando el momento de inicio, así como el lugar que ha ocupado el fenómeno educativo en el desarrollo de la sociología clásica y algunas de sus derivaciones contemporáneas. Seguidamente, ensayamos una definición, con tal de precisar y delimitar conceptualmente esta rama especializada de la sociología. Por último, realizamos un abordaje de algunas de las principales elaboraciones dentro del campo de la sociología de la educación en Costa Rica. Tal no tiene un carácter exhaustivo; sin embargo, aporta algunas pistas sobre los derroteros que han seguido su desarrollo, con tal de brindar una visión panorámica sobre el quehacer de este campo especializado de estudio sociológico.

### **Origen de la sociología de la educación**

El origen de la sociología de la educación se remonta al inicio mismo de la institucionalización

de la sociología como disciplina científica. Si bien el primero en utilizar el término *sociología* fue Augusto Comte en su obra *Cours de philosophie positive (1830-1842)*, fue Emile Durkheim (1858-1917) el profesor titular de la primera cátedra de sociología de la Universidad de la Sorbona en Francia en el año 1913, universidad en la cual ya había sido nombrado profesor adjunto de la cátedra de Pedagogía en 1902, donde enseñó tanto sociología como pedagogía. Así lo hizo también en la Universidad de París donde en 1906 fue nombrado titular de la cátedra de Pedagogía (Torres R. Edelberto, 1974:351). Es por ello que sostenemos que el origen de la sociología de la educación se encuentra en Francia a inicios del siglo XX, en el mismo momento cuando la nueva disciplina científica denominada sociología logra un espacio institucional en el sistema universitario francés en un primer momento, y, posteriormente en el resto de países de Europa.

En tal contexto E. Durkheim, uno de los fundadores y clásicos de la sociología –la obra de E. Durkheim es fundante en la disciplina sociológica, primero con su obra *La división del trabajo social*, luego con el tratado teórico-metodológico titulado *Las reglas del método sociológico*, el cual pone algunas de las primeras bases epistemológicas de las ciencias sociales y particularmente de la sociología, y posteriormente con las notables investigaciones *El suicidio*, y *Las formas elementales de la vida religiosa* donde Durkheim profundiza su pensamiento sociológico– se encarga de trabajar, por primera vez, temas relativos a la educación y a la pedagogía desde la perspectiva sociológica. Sobre el trabajo de Durkheim en la disciplina sociológica y pedagógica, Paul Fauçonnet (1975), uno de los célebres continuadores de la tradición durkeimniana señala lo siguiente: “*Durkheim no ha dividido su tiempo ni su pensamiento entre dos actividades distintas, ligadas la una a la otra de forma accidental. Aborda la educación por la parte en que demuestra que se trata de un hecho social; su doctrina sobre la educación constituye un elemento esencial de su sociología*”.

Como bien señala Fauçonnet, el abordaje de la educación realizado por Durkheim es un abordaje estrictamente sociológico. En su obra pedagógica. Entre las principales obras de

Durkheim relativas a la educación destacamos: *La evolución y el papel de la educación secundaria en Francia*, *Educación y Sociología*, *La Educación moral*, todos publicados después de su muerte bajo la dirección de Paul Fauçonnet. Podemos encontrar algunas de las principales concepciones propias de la teoría sociológica de Durkheim. Sus elaboraciones sobre la regulación, la cohesión y la integración social, así como las nociones sobre la exterioridad y el carácter coercitivo de los hechos sociales, dentro de los cuales sitúa la educación, logran captar la enorme fuerza que tiene el fenómeno educativo como instrumento de socialización, de lo cual derivará su concepción conservadora de la educación en el tanto la considera la manera más eficaz para que los individuos se integren de manera pacífica, activa y acriticamente a la colectividad social; así, Durkheim le imputa al fenómeno educativo la funcionalidad de integrar las generaciones jóvenes al orden social establecido, lo cual concuerda con su filiación por la construcción del Estado –Nación en el marco de la III República Francesa.

Dentro de los autores que integran el pensamiento clásico o fundacional de la disciplina sociológica (cuya composición es siempre discutible, pues hay quienes consideran clásicos a algunos autores y a otros no), además del ya mencionado, podemos citar principalmente a Max Weber (1864-1920), Karl Marx (1818-1883) o Talcott Parsons (1902-1971), sobre los cuales es importante anotar que ninguno de estos notables fundadores de la disciplina sociológica se dedicó al estudio sistemático y constante de la educación y de la pedagogía; una aproximación interesante, pero tangencial fue la obra de Parsons titulada *Proceso de interacción y socialización de la familia*, publicada en 1955; sin embargo, el centro de atención de Parsons se encontraba en la sociedad como estructura y sistema, de ahí sus más importantes obras tituladas precisamente *La estructura de la acción social* publicada en 1937 y *El sistema social* que data de 1951; es decir, Talcott Parsons, a diferencia de Durkheim, no escribió ninguna obra específicamente dedicada al análisis de la educación desde la sociología. No obstante, a pesar de que no hubo en los autores de la sociología clásica, –a excepción de Durkheim–,

una preocupación e indagación sistemática sobre la educación y la pedagogía, es a partir de las teorías elaboradas por cada uno de ellos, que se han derivado corrientes o perspectivas intelectuales y académicas las cuales tratan de aproximarse a los fenómenos educativos desde una matriz sociológica. Dentro de estas corrientes, una de las más influyentes ha sido el marxismo, el cual está presente en el estructuralismo francés de Pierre Bourdieu y Jean Claude Passeron o Louis Althusser, así como en Jürgen Habermas y la teoría crítica de la educación alemana, la pedagogía crítica de Antonio Gramsci, o bien la pedagogía crítica latinoamericana donde destaca Paulo Freire. Por su parte, el estructural-funcionalismo parsoniano ha tenido también una notable influencia sobre todo en las escuelas de pedagogía y sociología estadounidenses; sin embargo, ha sufrido múltiples críticas dado su carácter conservador, pues plantea la funcionalidad para el sistema social el hecho de que los individuos se inserten acriticamente a la estructura social, aceptando e interiorizando pacíficamente el orden social imperante, por medio de las instancias de socialización, donde la educación resulta fundamental.

### **Hacia una definición de la sociología de la educación**

Convencionalmente; por una parte, se tiende a definir la sociología de la educación como aquella rama de la sociología que busca comprender y explicar la educación como fenómeno social (López, Olimpia.2002: 16). Por su parte, A. K. C. Ottaway (1965), en una obra fundante de las aproximaciones a la educación desde la sociología, se refiere a la definición de la sociología de la educación de la siguiente forma: “*La sociología de la educación puede definirse como el estudio de las relaciones entre la educación y la sociedad. Es por ende, un estudio social y, en cuanto su método es científico, es una rama de las ciencias sociales*”.

Esta definición de Ottaway se asemeja a la definición de sociología de la educación realizada por P.W. Musgrave (1983), otro sociólogo de la educación quien ha elaborado una obra de carácter enciclopédico e ilustrativo sobre algunos

conceptos centrales en la disciplina. Este plantea acerca del desarrollo y de la definición de la sociología de la educación lo siguiente:

El creciente interés por la educación ha hecho que dentro del campo más amplio de la sociología haya aparecido una disciplina especializada en la sociología de la educación. En esta rama sociológica se estudian las relaciones entre educación y sociedad en su conjunto, y las relaciones interpersonales que son características de las organizaciones educativas.(p. 11)

La definición de la sociología de la educación aportada por Musgrave, así como aquellas definiciones planteadas por O. López, y A.K.C. Ottaway, resultan un tanto amplias, y han hecho que en muchos casos cualquier aproximación al fenómeno educativo que enfatice la influencia de algún factor social, o que ponga su interés en alguna de las dimensiones sociales de la educación (ya sea la dimensión socio-cultural, socio-económica o socio-política), sea considerada una elaboración o una variante de sociología de la educación. Si bien la educación es un fenómeno social por excelencia, no basta con partir de este supuesto para considerar y situar dentro del campo de la sociología de la educación cualquier elaboración intelectual o investigativa que se acerque a alguna de sus aristas sociales, pues el campo de la sociología de la educación se encuentra delimitado teórica y metodológicamente. Es decir, no es el estudio elemental de la educación como fenómeno social, ni la sola indagación de alguno de los factores sociales que inciden en las dinámicas educativas, esto no basta para hablar de sociología de la educación.

Desde nuestra perspectiva, la sociología de la educación es, entonces, una subdisciplina de la sociología que utiliza categorías conceptuales propias de las teorías del conocimiento sociológico así como de las teorías sociológicas con el fin de comprender, explicar e incidir sobre los diversos fenómenos educativos. En tal sentido, la sociología de la educación es una rama académica que utiliza el aparato teórico-metodológico del *corpus* acumulado por la sociología para aproximarse al fenómeno educativo.

Esta definición de la disciplina implica que las prácticas académicas circunscritas dentro, necesariamente, se apropian del conocimiento sociológico con el fin de entender las

particularidades del fenómeno educativo, de otra manera no se trataría de sociología de la educación, sino se estaría en presencia de otro tipo de estudios que abordan algún elemento social de la educación, lo cual implica no dar el salto o efectuar la ruptura entre los problemas sociales y los problemas sociológicos (Bourdieu, Chamboredon, Passeron, 1984: 53).

### **La sociología de la educación en Costa Rica**

En Costa Rica, el desarrollo de la sociología de la educación no ha sido tan notable como el despliegue que han tenido otras, tales como la sociología de la cultura, del desarrollo, política, económica, o la electoral. Sin embargo, si existen esfuerzos y elaboraciones que podríamos enmarcar dentro de esta.

Es notable, además la existencia de una cantidad importante de estudios empíricos sobre la educación y su dimensión o problemática social, pero no tanto sobre la dimensión sociológica de la educación.

Un trabajo que ha sentado un precedente de la disciplina en el país es la obra de Olimpia López, titulada *Sociología de la educación* (2002), la cual ha sido publicada en 1994 por la editorial de la Universidad Estatal a Distancia, y cuyo principal objetivo es cumplir con una necesidad didáctica sobre el desarrollo y las principales teorías de la sociología de la educación; sin embargo, su análisis se circunscribe sobre todo a la sociología clásica.

Esta obra realiza una exposición sobre el tratamiento de la educación en autores clásicos de la sociología, analizando el aporte a la comprensión y explicación del fenómeno educativo que hay en las elaboraciones sociológicas de Max Weber, Karl Marx, Augusto Comte, Emile Durkheim, Talcott Parsons, Louis Althusser, y Antonio Gramsci. Después del análisis de los aportes de la sociología clásica, a la educación, retoma el tema de las relaciones entre ideología y educación, educación y políticas de Estado y estudia el vínculo del desarrollo democrático y el de la educación en Costa Rica, todo ello dentro de la lógica de presentar una visión panorámica de

los temas en cuestión, lo cual se debe al carácter didáctico de la obra.

Existe, además, en esta obra, una ausencia notable del desarrollo de la sociología contemporánea y su aporte a la educación, así como del aporte de otros sociólogos de la educación quienes han realizado análisis interesantes y profundos sobre el fenómeno educativo. Para plantear un ejemplo de las ausencias, citamos a Pierre Bourdieu, Dos de los principales trabajos de Bourdieu, los cuales realizó en colaboración con Jean Claude Passeron, son las obras *La Reproducción: elementos para una teoría del sistema de enseñanza*, y *Los Herederos*, así como las obras, *Sociología y cultura*, o bien el libro *Capital cultural, escuela y espacio social*. En estas obras se plantea un análisis destacado del fenómeno educativo desde la sociología. La obra de Bourdieu es fundamental para comprender los procesos de reproducción social que desarrolla la escuela en las sociedades complejas del capitalismo tardío o postindustrial (Bourdieu, P.; Passeron, J.C. 1996.), (Bourdieu, P.; Passeron, J.C. 2004.), o bien los desarrollos de Basil Bernstein sobre la sociología del discurso pedagógico, y los planteamientos de la teoría crítica de la educación inglesa donde destacan Shirley Grundy (1987), Stephen Kemmis (1998), o Wilfred Carr (1996).

Existe una multiplicidad de estudios empíricos e investigaciones que podrían enmarcarse dentro de la sociología de la educación y dan pistas sobre algunas dinámicas particulares, o dimensiones específicas del fenómeno educativo. La mayoría de estos estudios constituyen trabajos finales de graduación tanto de la Facultad de Ciencias Sociales como de la Facultad de Educación, ambas pertenecientes a la Universidad de Costa Rica (UCR), o bien artículos de revistas académicas también de la misma universidad.

Dentro de estos estudios empíricos que hemos mencionado, se encuentra un interesante trabajo realizado por Álvaro Díaz Pérez titulado *La distribución social de la educación en Costa Rica* (1978). En este trabajo de investigación perteneciente a la licenciatura en sociología de la Universidad de Costa Rica, se pretendió demostrar la existencia de una desigualdad social en la distribución de la educación en Costa Rica, así como dar una explicación de carácter sociológico

de la forma que adopta tal distribución. La investigación fue desarrollada en zonas urbanas del país. Se plantea un esbozo de la ramificación desigual del sistema educativo del país, con el fin de explicar cómo se reproducen las clases sociales debido a la distribución disímil de la educación para el año de 1974. Este es uno de los primeros intentos por explicar parte del fenómeno educativo desde la sociología, el cual se ubica en un contexto en el cual el sistema educativo se encuentra en medio de un proceso de cambio y articulación. El contexto sociopolítico nacional está dominado por la socialdemocracia que, a pesar de sus esfuerzos por universalizar la educación, tanto primaria como secundaria, no ha logrado aun tal objetivo.

Sin embargo, el estudio en cuestión presenta algunas limitaciones. Por ejemplo se parte del estudio de las zonas urbanas, pero no se hace referencia a los lugares propiamente dichos, los cantones o los distritos en donde se desarrolla la investigación. Además, se parte de la teoría marxista de la reproducción del orden social, con un análisis un tanto superficial de cómo la educación reproduce las estructuras de clase. No obstante, a pesar de las limitaciones señaladas, es uno de los primeros intentos por utilizar categorías sociológicas para comprender el fenómeno educativo nacional.

Sobre el referente teórico-metodológico de esta investigación, habría que decir que pudo ser más explotado, con tal de no caer en simplismos; por ejemplo, plantear que la desigualdad económica genera desigualdad en el acceso a la educación, y, por lo tanto, en lo social. Ya para la década de los años sesenta y setenta, Pierre Bourdieu y su coautor Jean Claude Passeron habían demostrado que la desigualdad social mediada por la educación no pasa únicamente por un tema de desigualdad económica, sino implica además desigualdad en el acceso al capital cultural. Desde la perspectiva de Bourdieu y Passeron, plasmada en *Los herederos* (1962) y *La Reproducción* (1970), la escuela, lejos de reducir las desigualdades, funciona como reproductor del inequitativo reparto del capital cultural, lo cual limita el acceso al capital económico. Por lo anterior, el análisis presentado por Álvaro Díaz

Pérez (1978) pudo enriquecerse con esta línea de análisis teórico-metodológica.

Otro estudio importante dentro de la sociología de la educación en Costa Rica es el trabajo de graduación titulado *La función ideológica de la educación en Costa Rica 1950-1980* (Brenes Mejías, S; Carmona Pineda, M; Aguilar Fonseca, L. 1989). Esta tesis presentada en el año de 1989 trata de explorar la manera como la educación en Costa Rica ha servido para canalizar la transposición de corrientes ideológicas específicas, entre los años de 1950 y hasta 1989, brindando una concepción de mundo hegemónica, la cual se transmite al conjunto de la sociedad por medio del sistema educativo. Además, se intenta identificar cuáles son los contenidos ideológicos presentes en los textos escolares *Hacia la Luz (1972-1989)*, de los cuales se sirve el sistema educativo para reproducir una concepción de mundo particular.

La base teórica de la investigación estuvo en los planteamientos de Antonio Gramsci (1974), así como de Louis Althusser (1988) y del materialismo histórico, lo cual remite a conceptos como ideología dominante, aparatos ideológicos de Estado, y clase dominante. La técnica de investigación central fue el análisis de contenido, técnica propia de las ciencias sociales en general y de la sociología particularmente. El análisis de contenido fue aplicado a los textos escolares *Hacia la Luz*, y a los Planes de desarrollo educativo de 1972 y la Regionalización educativa de 1979.

Entre las principales conclusiones de este estudio destacamos las siguientes:

- La educación costarricense en este periodo cumple con las funciones de formar el personal técnico y profesional que el estilo de desarrollo requiere para su implementación, además de integrar a los intelectuales de las clases subalternas a los de las clases dirigentes.
- La educación cumple también la función de integrar a la comunidad nacional bajo un orden social dominante.
- De los textos analizados, se concluye que existe un fuerte énfasis en el peso de la actividad agrícola sobre las formaciones familiares que componen la sociedad, una sociedad que se desarrolla de la mano del proyecto

que impulsó el expresidente Luis Alberto Monge (1982-1986) bajo el lema “Volvamos a la Tierra”.

Este estudio logra mostrar como de una manera sutil, las concepciones ideológicas del Estado intentan alcanzar al conjunto de la sociedad mediante el aparato educativo, y fundamentalmente mediante los libros de texto, ya que estos conforman instrumentos mediante los cuales de manera sutil, a veces casi de manera no consciente, existe una forma de transposición ideológica, tal como señalaba Michel Foucault, en su célebre lección inaugural dictada en el año de 1970, al tomar posesión de la Cátedra de Historia de los Sistemas de Pensamiento, lección titulada *El orden del discurso: “...yo supongo que en toda sociedad la producción del discurso está a la vez controlada, seleccionada y redistribuida por un cierto número de procedimientos que tienen por función conjurar los poderes y peligros, dominar el acontecimiento aleatorio y esquivar su pesada y temible materialidad* (Foucault, Michel. 2002:14).

El aporte de la investigación que hemos discutido, en términos teóricos y metodológicos, está en constituir un análisis de cómo las concepciones ideológicas del Estado, y de la clase dominante (para este contexto socialdemócrata), se evidencian en el discurso de los manuales escolares.

Por otro lado, en la línea del análisis de la dimensión sociopolítica de la educación, y la dinámica de actores sociales que entran en juego en la definición de las políticas educativas de alcance nacional, se encuentra la investigación titulada *Alcances sociales del modelo educativo gubernamental costarricense: un análisis del discurso de la política del Ministerio de Educación Pública y la oposición del Sindicato Patriótico de la Educación 1994-1998*, elaborada por Maynor Antonio Mora Alvarado (2000).

En este trabajo, se describen los alcances sociales del modelo educativo gubernamental del país en el periodo comprendido entre 1994 y 1998. Según se desprende de este estudio, los tres objetivos generales perseguidos por la política educativa del Ministerio de Educación Pública (MEP) son, en primera instancia, que la educación

costarricense sea funcional respecto del proceso de globalización, de ahí mismo surge el segundo objetivo, el cual es adaptar el proceso de enseñanza aprendizaje a la formación de un sujeto que permita conseguir el primer objetivo relativo a la adecuación del sistema educativo nacional al proceso de globalización. El tercer gran objetivo es reducir la participación del Estado y fomentar la participación de la sociedad civil con el fin de alcanzar los primeros dos objetivos.

En esta investigación, se ha utilizado fundamentalmente la técnica de análisis de discurso, aplicándola a una serie de documentos de la Política del Ministerio de Educación Pública, así como del Sindicato Patriótico de la Educación SINPAE, uno de los actores que se oponen a la oficialidad del gobierno, tratando de abarcar cuatro dimensiones del fenómeno en estudio: la funcionalidad social que se le asigna a la educación, la propuesta de formas específicas en que debe desarrollarse el proceso de enseñanza aprendizaje, y la caracterización del sistema educativo nacional. Para ello, se analizó la posición tanto del MEP, así como la oposición SINPAE en torno a esas cuatro dimensiones. El centro del aparato teórico del estudio lo constituyó la noción de campo, y de campo educativo de Pierre Bourdieu.

Consideramos que la utilización de la teoría bourdesiana en esta investigación brinda un aparato teórico metodológico importante para la comprensión de las luchas dadas en torno a la educación, y el capital cultural, el cual sería el capital *en jeu*, al decir de Bourdieu.

Esta investigación llega a importantes conclusiones las cuales permiten captar el cambio en el sistema educativo costarricense que está iniciando en el momento cuando se desarrolla el trabajo investigativo en cuestión, un cambio que tiene que ver con la reducción de la participación del Estado en la educación, sobre todo en términos de inversión, y de concepción de la educación como factor de movilidad social ascendente, así como agente de desarrollo, pues el contexto en el cual se realiza el estudio está referido a la firma del tercer Programa de Ajustes Estructural, que tuvo entre sus consecuencias para la educación, según Alicia Korten, lo siguiente: “*El costo de las pérdidas en la calidad de la educación*

*puede acarrear severas consecuencias para las expectativas de desarrollo a largo plazo. Si la tendencia continua, Costa Rica puede perder la ventaja de su fuerza laboral educada y tener que atenerse a bajos salarios para competir en los mercados de exportación, condenando así a los trabajadores a la pobreza”* ( Korten, A.1997:107-108).

De modo pues, el trabajo investigativo de Mora logra evidenciar las luchas que se dan en este contexto histórico-social específico, desde un marco de interpretación interesante constituido por la teoría de campos de Pierre Bourdieu, dando un aporte notable al desarrollo de la investigación en sociología de la educación.

Por su parte, el estudio titulado *Multiculturalidad (migración Nicaragua - Costa Rica) y su impacto en la gestión educativa de la escuela 15 de agosto, aportes desde la educación no formal para una propuesta de abordaje intercultural* de Ana Cecilia Chinchilla Cervantes (2005), intenta acercarse al impacto que ha tenido la migración nicaragüense sobre el sistema educativo de Costa Rica, analizando variables como la extraedad, la desnivelación académica, el analfabetismo y la falta de motivación que implica para los estudiantes migrantes el insertarse en un sistema que no se adecua a sus realidades, y a docentes que, según el estudio, no están preparados para enfrentar esos casos.

El trabajo utilizó como base metodológica una serie de entrevistas a grupos de estudiantes, docentes y personal administrativo tanto costarricense como nicaragüense de la escuela 15 de agosto en torrales de Curridabat.

No hay un referente teórico fuerte propio de la sociología ni de la antropología; sin embargo, sí hay un despliegue conceptual importante que permite aproximarse al objeto de estudio, y problematizar sociológicamente el fenómeno socioeducativo indagado. Dentro de las principales conclusiones de la investigación destacamos las siguientes:

- Hay un impacto de la inmigración nicaragüense muy fuerte en esta escuela, lo cual ha sido reconocido no solo por las autoridades de la escuela en cuestión, sino también por autoridades del MEP.

- Hay también una mediatización de estereotipos y prejuicios por parte de los grupos culturales que se encuentran en el espacio escolar, estereotipos relacionados con violencia, delincuencia y pobreza respecto del nicaragüense, y de vagancia, y superioridad respecto del costarricense.
- Se encontró; por un lado, una relación positiva entre aceptación por parte del grupo de pares y éxito escolar. Por otro lado, hay exposición a una triple victimización de los migrantes (pobres, extranjeros y malos estudiantes).

Este estudio, junto al trabajo de Teresita Cordero, titulado *Desencuentros entre prácticas escolares y vivencias familiares* (2008), el cual analiza las vivencias familiares y las prácticas escolares en grupos culturalmente diferenciados, y enfatiza la dificultad del sistema educativo nacional para integrar prácticas culturales distintas, constituyen dos esfuerzos importantes por entender, con perspectiva sociológica, parte de la dimensión sociocultural de la educación, analizando el impacto de la inmigración en Costa Rica, y específicamente en las realidades de intra-aula vividas en las escuelas costarricenses.

El artículo publicado en la Revista de Ciencias Sociales de la Universidad de Costa Rica, de la autora Viriam Leiva Díaz, titulado *Prácticas maternas en la docencia de la enseñanza básica: un estudio de caso* (2005) analiza, con enfoque cualitativo, las prácticas maternas de las docentes en las aulas desde la fenomenología hermenéutica, y la perspectiva de género. El estudio logra evidenciar que las maestras asumen una posición de carácter maternal respecto de los niños, ya sea explícita o implícitamente, lo cual es coincidente con la percepción afectiva de los niños hacia sus maestras. El estudio plantea que estos roles y posiciones adoptadas por las maestras con respecto a los niños tienen que ver tanto con su maternidad como con su función profesional; sin embargo, son roles o cualidades socialmente asignadas, las cuales se contraponen a los roles masculinos. Debido a ello, la escuela, desde la perspectiva del estudio, se convierte en un espacio que cataliza y refuerza los roles de los

individuos en función de su sexo, y reproduce las inequidades de género.

Este estudio constituye un trabajo interesante acerca de la interacción social que dada dentro del espacio escolar, específicamente dentro de las aulas. Además, pone su énfasis en la relación docente-alumno desde la perspectiva sociológica, por lo cual resulta en un esfuerzo importante por comprender las relaciones entre las maestras, los niños, y la función socializadora de la escuela con respecto a los roles de género.

En conclusión, estos estudios reseñados permiten observar tan solo una parte del trabajo realizado dentro de la sociología de la educación en Costa Rica, el cual, al menos en nuestro país, podríamos catalogar como un campo que se encuentra en una fase temprana de construcción. Como observamos, hay un solo trabajo (Lopez, O. 2002) que pretende aprehender de manera amplia y panorámica (pero con limitaciones dado su carácter estrictamente didáctico), el aporte de la sociología y de las teorías sociológicas al campo educativo, así como las relaciones entre algunos fenómenos tales como la ideología, o el Estado y la educación. Como lo reseñamos anteriormente, hay múltiples estudios empíricos, de los cuales citamos algunos, que brindan pistas a seguir para futuras elaboraciones en el campo de la sociología de la educación en Costa Rica.

## Consideraciones finales

La sociología de la educación es un campo claramente delimitado. No es el simple estudio de una u otra dimensión social del fenómeno educativo, el cual es por sí mismo y por excelencia un fenómeno social. La sociología de la educación es la aproximación a las dinámicas educativas, ya sea macro o micro sociales, desde un marco de análisis que implica la aplicación de constructos, teorías, y categorías estrictamente sociológicas.

El origen de la sociología de la educación, como campo especializado, inicia en el momento mismo cuando la sociología logra alcanzar una institucionalidad académica y científica. La obra de Emile Durkheim, y particularmente su labor como docente de sociología, así como de pedagogía en la Universidad de la Sorbona



y en la Universidad de París a partir de 1902 y 1906, respectivamente, marca el inicio de gran parte del pensamiento sociológico, y también del desarrollo de la sociología de la educación en tanto constituye una disciplina específica. Esto permite observar el lugar central tenido por el fenómeno educativo en el pensamiento sociológico clásico. No obstante, en otros autores clásicos como K. Marx, M. Weber o T. Parsons, la educación quizá no ocupa un lugar central en sus obras, pero sus teorías sociológicas si derivaron en importantes aproximaciones al fenómeno educativo, realizadas posteriormente por otros autores.

Respecto al desarrollo sociología de la educación en Costa Rica, es pertinente resaltar que hay aportes y trabajos interesantes, entre los cuales destaca la obra de Olimpia López titulada *Sociología y sociología de la educación (2002)*, la cual a pesar de sus limitaciones constituye un primer esfuerzo intelectual por iniciar la construcción del campo de la sociología de la educación en el país, y brindar a las generaciones jóvenes una visión panorámica de los aportes de la sociología a la comprensión y explicación del fenómeno educativo.

Es necesario, además, resaltar los aportes realizados por algunos estudios empíricos quienes se han efectuado al campo de la sociología de la educación, los cuales se han hecho desde múltiples perspectivas, y han permitido tener una visión aproximativa a las diversas dinámicas que se generan en el marco del fenómeno educativo y sus múltiples facetas. Estos trabajos investigativos siguen en algunos casos las líneas más clásicas de la sociología en general, autores como Gramsci, Marx, Durkheim, son alguno de los referentes teóricos utilizados para comprender sociológicamente algunos fenómenos educativos. Es importante notar que sería conveniente profundizar estas líneas de investigación, articulándolas, revisando los trabajos de investigación que se podrían enmarcar en la disciplina, y definiendo nuevas líneas de investigación a futuro, con apertura en cuanto a enfoques tanto teóricos como metodológicos, pero siempre respetando los límites disciplinares, los cuales, desde nuestra

perspectiva, están en función de la aplicación de las categorías de la teoría sociológica, así como de la teoría del conocimiento sociológico al análisis de los fenómenos educativos.

Concluido este artículo, el cual ha consistido en una aproximación al desarrollo de la sociología de la educación en Costa Rica, nos parece importante resaltar un aspecto que evidencia una ausencia notable, el cual tiene que ver con la inexistencia en nuestro país de un marco o soporte institucional para el desarrollo de una sociología de la educación.

No existe alguna forma de especialización a nivel de posgrado en este campo, no hay un instituto o unidad académica dedicada al desarrollo y articulación de la disciplina, y tampoco existe alguna forma de base de datos en torno al desarrollo de esta forma de sociología en el país. Todo ello tiene como consecuencia la total dispersión de los esfuerzos hechos en términos investigativos e institucionales por contribuir a la comprensión del fenómeno educativo desde la sociología, y la dificultad que supone realizar un balance como el propuesto, pues en realidad lo que caracteriza a la sociología de la educación del país es su desarticulación.

Finalmente, es importante resaltar que si bien en Costa Rica la sociología de la educación es un campo que se encuentra en sus fases primarias de construcción y, por lo tanto, presenta las limitaciones antes señaladas, su importancia es fundamental para la comprensión y la incidencia real en el sistema educativo y en las relaciones intra-escolares, esto con el fin de mejorar el desempeño y el funcionamiento de la educación en nuestro país.

## Referencias bibliográficas

- Bourdieu, P.; Passeron, J.C. (2004). *Los Herederos: los estudiantes y la cultura*. Siglo veintiuno editores. Buenos Aires 216 p.
- Bourdieu, P.; Passeron, J.C. (1996). *La Reproducción: elementos para una teoría del sistema educativo*. Fontamara. México. 285 p.

- Bourdieu, P.; Chamboredon, J.C.; Passeron, J.C. (2003). *El oficio del sociólogo*. Siglo veintiuno editores. Buenos Aires. 372p.
- Bourdieu, P. (1997). *Capital cultural, escuela y espacio social*. México: Siglo veintiuno editores. Buenos Aires 206 p.
- Brenes Mejías, S; Carmona Pineda, M; Aguilar Fonseca, L. (1989). *La función ideológica de la educación en Costa Rica (1950-1980's)*. Tesis de licenciatura en sociología, San José, 169p.
- Carr, W. (1996). *Una teoría para la educación: hacia una investigación educativa crítica*. Fundación Paideia, La Coruña.
- Chinchilla Cervantes, A. C.a (2005). *Multiculturalidad (migración Nicaragua - Costa Rica) y su impacto en la gestión educativa de la escuela 15 de agosto, aportes desde la educación no formal para una propuesta de abordaje intercultural*. Tesis de Licenciatura en Administración Educativa, San José, C.R. 148p.
- Cordero, T. (2008). *Desencuentros entre prácticas escolares y vivencias familiares*. Instituto de Investigación para el Mejoramiento de la Educación Costarricense ACTUALIDADES INVESTIGATIVAS EN EDUCACION.
- Díaz Pérez, Á. H. *La distribución social de la educación en Costa Rica*, Tesis de Licenciatura en Sociología, UCR. San José, C.R., 1978. 135p.
- Durkheim, E. (1975). *Educación y sociología*. Ediciones Península. Barcelona. 189 p.
- Foucault, M. (2002). *El orden del discurso*. 2ª edición. Fabula Tusquets. Barcelona. 76 p.
- Fauçonnet, P. (1975). *La obra pedagógica de Durkheim*. En: Durkheim, E. 1975. *Educación y sociología*. Ediciones Península. Barcelona. 189 p.
- Grundy, S. (1987). *Producto o praxis del currículo*. Ediciones Morata, Madrid.
- Kemmis, S. (1998). *El currículo: más allá de la teoría de la reproducción*. 3ª edición, Ediciones Morata, Madrid.
- Korten, A. (1997). *Ajuste estructural en Costa Rica: una medicina amarga*. Editorial DEI, San José.
- López, O. (2002). *Sociología y sociología de la educación*. 6. reimp. de la 1º edición. EUNED. San José, 204 p.
- Mora Alvarado, M. A. (2000). *Alcances sociales del modelo educativo gubernamental costarricense: un análisis del discurso de la política del Ministerio de Educación Pública y la oposición del Sindicato Patriótico de la Educación (1994-1998)*. Tesis de Maestría en Sociología. San José, C.R., 174p.
- Musgrave, P.W. (1983). *Sociología de la educación*. 2º edición. Editorial Herder. Barcelona. 515p.
- Ottaway, A.K.C. (1965). *Educación y sociedad*. 2º edición. Editorial Kapelusz, Buenos Aires, 231p.
- Torres Rivas, E. (1974). *Introducción al pensamiento sociológico: Marx, Weber, Durkheim, Parsons*. Editorial universitaria centroamericana, EDUCA, Costa Rica. 360p.