

EL DEBATE RURAL-CAMPESINO DESDE LA INVESTIGACIÓN DE LA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

FARMER DISCUSSION FROM RURAL RESEARCH SCHOOL OF SOCIAL WORK

Sonia Angulo Brenes¹
sanbre.05@gmail.com

Fecha de recepción: 30 mayo 2011 - fecha de aceptación: 12 setiembre 2011

Resumen

El presente artículo constituye un primer intento de establecer la relación entre el debate de lo rural-campesino y la profesión de Trabajo Social; en este caso, a partir del análisis de los trabajos finales de graduación realizados por estudiantes de Trabajo Social, en el período de 1975 a 2007.

Así, a partir de la investigación, se pretende realizar una vinculación entre hechos fundamentales de la realidad agraria costarricense, de la historia de la Escuela de Trabajo Social y los objetos investigados de lo rural- campesino.

Palabras claves: Trabajo Social-debate rural-campesino-formación académica-política social.

Abstract

This article is a first attempt to establish the relationship between the discussion of rural-peasant and the profession of Social Work, in this case from the analysis of Final Projects made by social work students, during the period from 1975 to 2007.

Thus, from the research is to make a link between basic facts of the agrarian situation in Costa Rica, of the history of the Social Work's School and the objects investigated about the rural-peasant.

Key Words: Discussion of rural-peasant, social work, academic formation, social policy.

Introducción

Para iniciar el presente artículo, es importante indicar que su objetivo es discutir la relación entre la profesión de Trabajo Social y el debate rural-campesino en Costa Rica, desde la formación académica, específicamente a partir de los trabajos finales de graduación.

Es preciso indicar que la vinculación entre la profesión desde la Escuela de Trabajo Social y lo rural- campesino se expresa en tres aspectos:

- La introducción en los planes de estudio en el año 1954 con la materia de Sociología Rural.
- En las prácticas académicas desde la modalidad llamada Taller, en el año 1976, en las cuales, se introduce el trabajo con los grupos populares, tales como: los grupos de trabajadores agrícolas y la población campesina en general.

1. Escuela de Trabajo Social, Sede Rodrigo Facio, Universidad de Costa Rica

- Los trabajos finales de graduación en el año 1975, a partir del cual, se inicia el estudio de una serie de objetos de investigación sobre lo rural-campesino.

Así, el presente artículo se centrará en el último punto con el fin de analizar la aprehensión de la investigación, vinculándola con las transformaciones socio históricas de la realidad agraria en Costa Rica.

La realidad agraria y su vinculación con la investigación en Trabajo Social

Para iniciar la discusión sobre la vinculación entre lo rural- campesino y la profesión de Trabajo Social, es necesario referenciar algunos procesos relevantes del período de los años 1970 al 2007, es importante retomar que, en Costa Rica, el origen de la producción agrícola inicia con el café en la Meseta Central y el banano en la Región Atlántica y Pacífico Central, en donde, se establecen las primeras luchas campesinas y las centrales sindicales de origen agrario.

A nivel de la formación profesional, en el año 1942, se funda la primera Escuela de Servicio Social, y 1944 se incorpora a la Universidad de Costa Rica, “(...) en la condición de escuela adscrita ante la necesidad de otorgarle carácter profesional y estatus a la profesión.” (Molina y Sáenz, 1994: 104).

Es en este período, en el cual, la profesión y con el inicio y consolidación del Estado Benefactor, se abren una serie de políticas y programas sociales estatales que indican a esta su intervención en las “problemáticas sociales”

Así;

(...) el contexto político de la década del cuarenta, abre una época significativa para la historia del Trabajo Social costarricense, por cuanto ante las modificaciones que presentaba el Estado, se abría un espacio propio para el desarrollo de la disciplina” (Araya y otros, 1986, p. 30-32 citado por Esquivel, 2007: 70).

La profesión se centró en atender las principales manifestaciones de la “cuestión social” que “(...) no es otra cosa que expresiones del proceso de formación y desarrollo de la clase obrera y de su ingreso al escenario político de

la sociedad, exigiendo su reconocimiento como clase por parte del empresario y del Estado” (Iamamoto, 1997: 91) y que se expresa a través de la política social impulsadas en el marco del Estado Social.

Es importante indicar que en los años 50 se inicia la concentración de tierras en la Meseta Central, debido a la producción del café por grandes productores y el agotamiento de la frontera agrícola.

Generándose la creación de una población rural-campesina sin tierra para la producción y para el mejoramiento de sus condiciones de vida.

(...) la desaparición de las unidades agrícolas que lleva en la mayoría de los casos a la pérdida del carácter campesino de la población ya que, en ausencia de la frontera agrícola, la transformación en asalariados aparece como la opción más viable para posibilitar la reproducción familiar (Fernández, 1989: 35).

Así, en la realidad agraria nacional se presenta la concentración de las tierras campesinas y su consecuente lucha por la tenencia de la tierra.

En este contexto y desde el análisis de los diversos objetos de investigación aprehendidos por parte de estudiantes de la Escuela de Trabajo Social, mediante los trabajos finales de graduación, los cuales muestran a partir de su análisis dos rupturas de investigación, la primera vinculada a la lucha campesina por la tenencia de la tierra y la segunda relacionada con la lucha por la producción agrícola.

Lucha campesina y concentración de la tierra: I ruptura de investigación

En los años sesenta y setenta, se expresa la lucha por la recuperación de la tierra ante la concentración masiva de tierras campesinas y la creación de una serie de instituciones públicas agrarias, como es, el Instituto de Tierras y Colonización (ITCO), en el año 1961, que posteriormente se convierte en el Instituto de Desarrollo Agrario (IDA).

Al mismo tiempo, se crean las federaciones agrarias, siguiendo a Mora (1986), que constituían cooperativas formadas por asentamientos campesinos vinculados o en oposición al ITCO.

Así, en el período de los años 1963- 1973, la concentración de la tierra aumentaba cada vez más: “(...) las fincas menores de 50 hectáreas que representaban el 84.6 por ciento del total de fincas cubrían apenas el 23 por ciento de la superficie total de fincas mientras que, las fincas mayores de 100 hectáreas representaban el 6,5 por ciento del total de fincas cubrían el 82,4 por ciento de la superficie total de fincas (Cartín y Román, 1991: 13).

Es interesante destacar que en este período la Escuela de Trabajo Social inicia con la revisión del plan de estudios del año 1973 y la introducción de la modalidad taller como práctica académica.

Así, “(...) con el método de taller, la Escuela articula su estructura organizativa acorde con los principios teórico- metodológicos del trabajo social, cumpliendo con los objetivos de integración de la teoría-práctica, docencia, investigación-acción social y profesores-estudiantes-grupos populares” (Molina y Sáenz, 1994: 104).

Estos grupos populares son analizados, desde la Escuela de Trabajo Social en el marco del Plan de Acción de 1976, en cual una de las líneas estratégicas de acción son los definidos como “grupos estratégicos en el sector agrario”.

Así, se indica:

Debido a la cantidad de población involucrada en la producción agrícola y también debido a las condiciones sociales que sufren los asalariados (...) un listado de las clases populares en el campo, nos muestra la existencia de los grupos sociales:

- Precaristas
- Obreros Agrícolas (de las bananeras)
- Trabajadores cañeros
- Peones agrícolas (fincas de café y productos de consumo interno)
- Arrendatarios (con muy diversa forma de la tenencia de la tierra).
- Cooperativistas
- Pequeños productores independientes

En una primera aproximación, los dos primeros grupos aparecen como los estratégicamente más interesantes; los precaristas, por enfrentarse abiertamente a la contradicción del

uso “ilegítimo” de tierras para poder subsistir y los obreros de las bananeras por constituir un grupo de concentración intensiva (Quiroz y otras, 1976: 43-44).

Esta dirección que establece la Escuela de Trabajo Social de los dos grupos prioritarios es interesante en tanto en esos años la realidad del agro costarricense atraviesa por la concentración de la tierra y un aumento considerable de tomas de tierra por parte de grupos campesinos. Además de un aumento de la lucha de los trabajadores agrícolas por tierra, especialmente los ubicados en la producción bananera.

Por otro lado, a nivel estatal el Instituto de Tierras y Colonización (ITCO), en el año 1961, crea la Ley de Tierras y Colonización N° 2825, esta ley nace con el objetivo de contrarrestar el conflicto agrario por tierra en Costa Rica.

Esta institución empieza a crear una serie de programas y acciones en el período de 1960 a 1979, siguiendo a Román y Rivera (1990), se presentan los siguientes:

- Años 1962-1970: se establecen los programas de “colonización rural” (dotación de tierras campesinas) y “ocupación en precario” (compra de tierras y dotación de títulos).
- Años 1970-1975: los programas refieren a la creación de “asentamientos campesinos” (impulso a la dotación y titulación de tierras para la conformación de agrupamientos campesinos) y las llamadas “empresas comunitarias” (formación de empresas comunitarias de autogestión).
- Años 1975-1980: cuyo programa fue el llamado “Regiones de Desarrollo” que consistía en el apoyo de infraestructura y de financiamiento a los asentamientos campesinos (Picado y Silva, 2002).

La organización de la población campesina en este período se establece en la creación de federaciones cooperativas y por lucha por la tierra (ejemplo FECOPA y Federación Nacional Campesina (FENAC)).

En este sentido, realizando un recorrido por los objetos de estudio de las investigaciones de Trabajo Social desde los Trabajos Finales de

Graduación en el período de 1960 a 1979, es interesante revisar los siguientes aspectos:

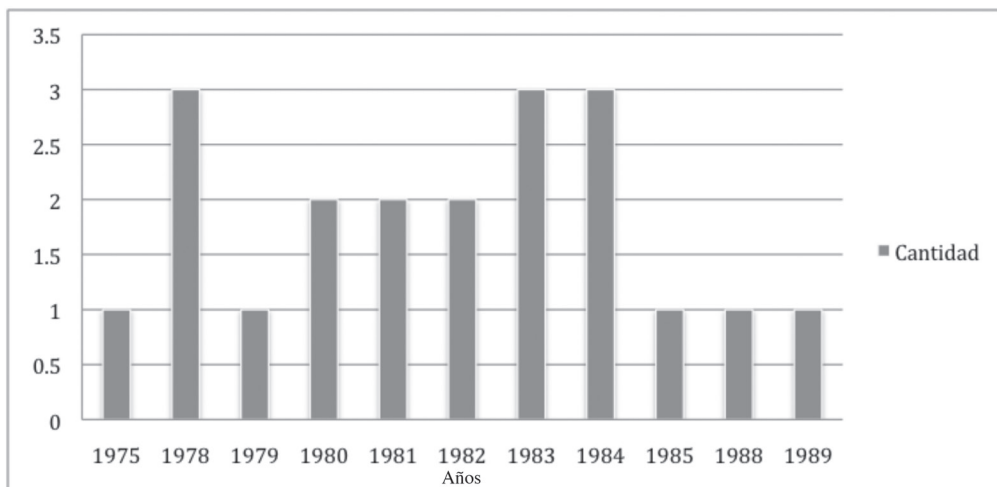
- Las investigaciones señalan una vinculación con las prácticas académicas de la Escuela de Trabajo Social, lo que implica una motivación para realizar las mismas.

- Pareciera que la realidad agraria de los años sesenta y setenta se manifiestan en las investigaciones (trabajos finales de graduación) de los años setenta y ochenta.

A continuación, se presenta la figura 1 en la cual se visualiza la producción de investigaciones por años en el período de 1975 a 1989.

Gráfico 1

Número de investigaciones realizadas sobre la temática de lo rural- campesino en Trabajo Social, período 1975-1989



Fuente: Angulo, Sonia (2010).

En este sentido, las investigaciones se podrían agrupar en varios sentidos:

- 1) Las Investigaciones referidas a condiciones de trabajo socio labores de los trabajadores bananeros y agrícolas (5 investigaciones).
- 2) Las investigaciones referidas a la organización campesina o sindical, así como a la formación de cooperativas y empresas comunitarias de la población rural-campesina (5 investigaciones).
- 3) Las investigaciones dirigidas a condiciones de vida de poblaciones rurales-campesinas y servicios básicos como la salud y la educación (4 investigaciones).

- 4) Las investigaciones dirigidas a la lucha por la tierra y la producción agrícola, así como por la vivienda (2 investigaciones).
- 5) Las investigaciones que implican la identificación de necesidades e intereses de la población rural-campesina (2 investigaciones).
- 6) Investigación referida a la familia campesina (1 investigación)
- 7) Investigación dirigida a “problemáticas” muy específicas de la situación de la población rural-campesina (1 investigación).

En este sentido, es importante indicar que cada uno de estos temas de investigación se vinculan con las condiciones de la realidad agraria y de la respuesta estatal a la misma. Tal como se visualiza en la figura 2.

Cuadro 1
Una aproximación entre las líneas de investigación y la realidad histórica

Período (años)	Temáticas de investigación	Hechos históricos vinculantes
1978, 1979, 1983, 1984 y 1985	Condiciones de trabajo de los trabajadores bananeros y agrícolas (salud ocupacional, organización sindical, tiempo libre y nivel de vida)	Dos hechos relevantes que pueden indicar la vinculación con las investigaciones: 1) Aumento de las luchas de los trabajadores bananeros en el Atlántico y en el Pacífico en este período. 2) El posicionamiento de la Escuela de Trabajo Social desde la vinculación con los grupos populares, en el año 1976, como uno de los principales los trabajadores agrícolas bananeros.
1980, 1982, 1984, 1989	La Organización Campesina y la vinculación estatal en las expresiones de: -Empresas comunitarias -Cooperativas Agropecuarias -Sindicato Campesino -Organización comunal	En este sentido, es importante destacar que la organización de la población por la lucha campesina en el período de los años ochenta se vincula a la tierra y producción agrícola, y respondiendo en oposición a los proyectos dirigidos por el Instituto de Desarrollo Agrario. Así, por un lado, se encontraba la organización campesina autónoma, y por otro lado, surgida del proyecto estatal, entre ellas por ejemplo las llamadas empresas comunitarias y algunas cooperativas agrícolas.
Período (años)	Temáticas de investigación	Hechos históricos vinculantes
1978 y 1981	Análisis de las condiciones de vida de trabajadores azucareros y de la población de asentamientos campesinos (recuperadores de tierra), y de servicios básicos en las comunidades rurales (salud y educación)	En este caso, se mantienen dos poblaciones importantes: la población recuperadora de tierra y los trabajadores de azúcar (producto que empieza a tener predominancia en Costa Rica, posteriormente a la producción del café y el banano).
1980 y 1988	Lucha campesina por la tierra y por la vivienda	En las dos investigaciones se establecen dos luchas importantes en Costa Rica en los años ochenta, nuevamente la lucha por la tenencia de la Tierra y posteriormente por mejores condiciones de vida como la vivienda. En este caso, las dos investigaciones se centran en la provincia de Guanacaste.
1983 y 1984	Identificación de las necesidades e interesea de la población rural-campesina (en este caso desde análisis de proyectos institucionales y de la mujer ama de casa rural)	Las investigaciones refieren la vinculación de la población rural-campesina con instituciones públicas y su accionar.
1983	Vinculación de la familia campesina con la actividad productiva (en este caso la actividad cafetalera)	Se vincula el trabajo de la familia campesina desde una actividad primordial para la economía como es la producción del café.
1975	Alcoholismo rural y el abordaje desde Trabajo Social	La investigación no permite ninguna vinculación.

Fuente: Angulo, Sonia (2010).

Así, las investigaciones que inician en los años ochenta y que se relacionan con la comprensión de la organización campesina (expresada en sindicatos, asociaciones, cooperativas u otras) y de la población campesina y trabajadores agrícolas, se expresan vinculadas a los cambios que se estaban realizando en el interior de la Escuela de Trabajo Social. Ya que;

Durante la década de los 80, la Escuela de Trabajo Social replantea su currículum en aspectos de estructura, en el reordenamiento y actualización de los contenidos teóricos- metodológicos de los programas y en la jerarquización de la problemática de los grupos sociales populares campesinos –obreros y trabajadores estacionales principalmente- y en las distintas respuestas organizadas de estos grupos sociales: cooperativas, sindicatos, comités comunales, como ejes articuladores de los procesos de la práctica académica (Molina y Sáenz, 1994: 104)

Es importante para este primer momento de investigación comprender su vinculación con la realidad agraria y con los cambios que se establecen en la Escuela de Trabajo Social, la cual, también es influenciada por la situación histórica costarricense.

a campesina por la producción agrícola: II ruptura de investigación

A partir de los años ochenta y noventa, la situación de la realidad agraria en Costa Rica cambia se inicia la crisis del modelo de sustitución de importaciones y el inicio de una serie de programas y acciones dirigidas a consolidar el modelo neoliberal.

Algunos aspectos históricos de este proceso, es la entrada de los Programas de Ajuste Estructural, los Tratados de Libre Comercio, los programas de Agricultura de Cambio y Reconversión Productiva.

Produciéndose “(..) la desprotección total de la pequeña agricultura, ya que el Estado es limitado para intervenir en la economía (desaparecen los subsidios, los impuestos a las exportaciones, el seguro de cosechas, política de precios, entre otros)” (Angulo, 2007: 113).

En este sentido, la lucha campesina se produce en dos ejes: la lucha por la tenencia de la

tierra y la producción agrícola, creándose en este período las dos principales organizaciones que agrupaban a medianos y pequeños productores y agricultores, las cuales, son UPANACIONAL (Unión de pequeños y Medianos Productores Agropecuarios), creada en el año 1981 y UPA-GRA (Unión de Pequeños Agricultores de granos básicos del Atlántico en 1978).

Esta situación, repercute en cambios fundamentales en la ruralidad, siguiendo a Alvarado y McHugh (2004), una disminución de la población rural, debido a la reducción del empleo agrícola, la visibilización de la mujer agrícola-campesina, el aumento de la pobreza rural y la introducción de formas de alternativas campesinas como la agricultura orgánica y el turismo rural.

La política agraria y agrícola en conjunto con las instituciones públicas encargadas del agro, son reducidas y se recorta personal tanto como presupuesto, dejándose a la población campesina desprotegida.

La pérdida de centralidad de la temática rural-campesina por parte del Estado y los cambios curriculares y de investigación en la Escuela de Trabajo Social se expresa en la pérdida de interés de diversas instancias de investigar, analizar y comprender la temática. Es interesante que en términos cuantitativos los trabajos finales de graduación vinculados a esta se reducen y sus objetos se concretizan en cuestiones aisladas. Al igual que sucede con los objetivos de la lucha campesina en este período.

En los años noventa, la Escuela de Trabajo Social replantea un nuevo currículum que se constituirá en el Plan de Estudios de 1993, cuyos ejes curriculares, siguiendo a Molina y Sáenz (1994), eran:

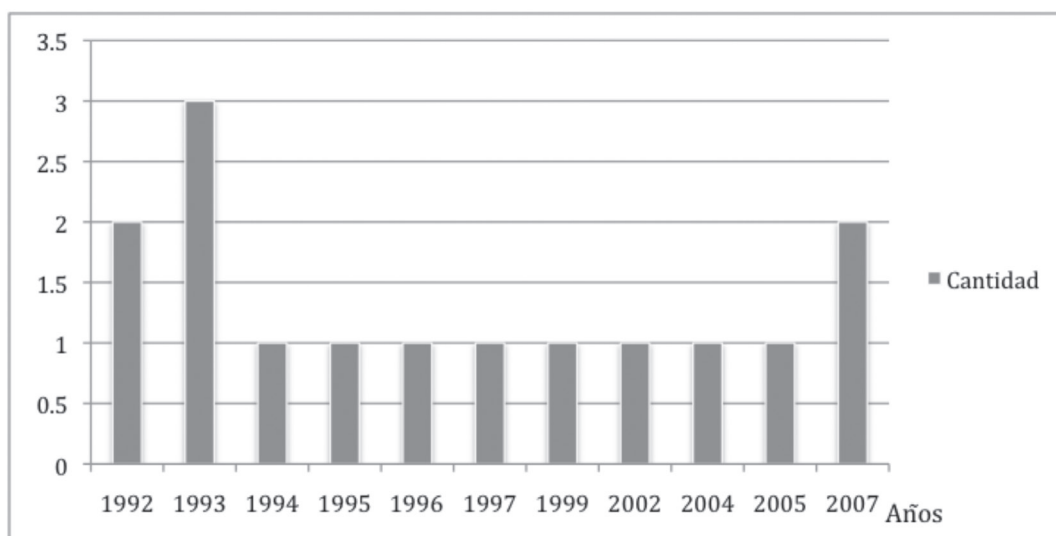
- a) Causas y consecuencias de las “problemáticas” costarricenses y sus respuestas públicas y privadas.
- b) Organizaciones de base y promoción-educación social.
- c) La gestión de los servicios sociales.
-) Análisis de la política social.

En este período, en las sedes regionales, en donde se impartía Trabajo Social, empiezan a realizar investigaciones vinculadas con lo

rural-campesino, especialmente en Guanacaste, en donde, siguiendo a Rosales y Villalta (1997), para los años 1992-1994, se produjeron investigaciones en los temas como: el “Proyecto Arenal Tempisque (PRAT) y su impacto en la provincia de Guanacaste”, medio ambiente, mujer campesina, asesoría organizativa para la construcción de un acueducto rural, entre otros.

Sin embargo, a nivel general de la Escuela de Trabajo Social, a diferencia del primer período, la temática de la ruralidad no se establece como una línea de investigación definida. Así, en los años 1992 al 2007, el recorrido por año se presenta en la figura 3.

Gráfico 2
Número de investigaciones sobre la temática rural- campesina
en Trabajo Social, período de 1992-2007



Fuente: Angulo, Sonia. (2010).

Es interesante indicar que las temáticas que se presentan en este período, se pueden agrupar de la siguiente manera:

- 1) En primer lugar se encuentran las investigaciones relacionadas con la familia campesina y su vinculación a las actividades productivas -como forma de sobrevivencia- (3 investigaciones).
- 2) En segundo, se identifica un nuevo tema de investigación, el cual es, las mujeres rurales y campesinas desde su vinculación con la organización local, con las organizaciones no gubernamentales, entre otros (3 investigaciones).
- 3) Las investigaciones vinculadas con la producción agrícola orgánica, el desarrollo sostenible y el manejo adecuado forestal, es decir, mejoramiento de las condiciones ambientales (3 investigaciones).
- 4) Las investigaciones relacionadas con la organización productiva de los pequeños(as) agricultores para el adecuado manejo de la producción desde procesos con cooperativas, proyectos de economía solidaria y con la vinculación con proyectos estatales (3 investigaciones).
- 5) Las investigaciones de las temáticas de educación formal y capacitación social y productiva dirigida a la población rural-campesina -especialmente agricultores y trabajadores agrícolas- (2 investigaciones)

- Investigación relacionada con el movimiento campesino por la recuperación y tenencia de la tierra (1 investigación).

Es importante visualizar que en este período la investigación sobre la temática de lo rural-campesino se manifiesta segmentada y sin lineamientos claros hacia dónde dirigir la investigación sobre la misma. Esto se demuestra en la variedad de temas que se presentan en estos años.

Además, de la ausencia de una discusión sobre la realidad agraria a nivel del Estado y por tanto de la política agraria y agrícola, así como una disminución de acciones y luchas de las organizaciones campesinas.

Conclusiones

La profesión de Trabajo Social debe necesariamente aprender la temática de la ruralidad desde su formación académica teniendo como base la investigación y la práctica social, para reflexionar de su pertinencia como mediación constitutiva de la conformación de la historia costarricense.

Es importante identificar que en el primer período de análisis, se da la existencia de un interés por la temática de lo rural- campesino que crea las condiciones para la producción de trabajos finales de graduación, con líneas claras y definidas y, por tanto, las temáticas surgen de las prácticas académicas.

En el segundo período, por lo contrario, se presenta una atomización de temáticas sobre la ruralidad que no presentan líneas o seguimiento de los temas, además el proyecto definido por la Escuela de Trabajo Social para apoyo a los grupos populares, ya no se encuentra vigente.

En términos generales, es necesario que desde la investigación de Trabajo Social se logre vincular la aprehensión de la realidad agraria y que la misma permita una lectura histórica y política para lograr aportar al conocimiento de esta realidad y su transformación.

De esta forma, la investigación se debe establecer como un proceso de generación de conocimientos que logre ir más allá del establecimiento de la teoría vaciada de intencionalidad política y de ética con respecto a las

clases sociales subalternas con las cuales trabajamos, específicamente los grupos campesinos costarricenses.

Por tanto, la investigación para la aprehensión de la ruralidad debe fundamentarse en lo teórico- metodológico y en la claridad de un proyecto ético-político para comprender las contradicciones históricas de la población campesina costarricense y en su lucha por mantenimiento de sus condiciones de vida.

Referencias bibliográficas

- Alvarado, A y McHugh, A. (2004). Descripción del sector agropecuario costarricense en el periodo 1980-2000. En *III Jornadas de Investigación (pp.)*. San José, Costa Rica: Instituto de Investigaciones Sociales. Universidad de Costa Rica.
- Angulo, S. (2007). *Tu Tierra, Nuestra Tierra: Trujicafé movimiento campesino por la recuperación de la tierra frente a la respuesta del Estado neoliberal en el proceso de la globalización*. (Trabajo Final de Graduación sometido a la consideración de la Escuela de Trabajo Social como requisito final para optar al grado de Licenciatura). Universidad de Costa Rica. Costa Rica.
- Cartín, S y Román, I. (1991). Echando Raíces: La lucha por la tierra en Costa Rica. En *Documento de Análisis (17)*. San José. Costa Rica: Centro de Estudios para la Acción Social (CEPAS).
- Quiroz, T y otras. (1976). Plan de Acción Escuela de Trabajo Social. En *Resultado de la IV Jornada de Estudio de la Escuela (1974-75)*. San José, Costa Rica: Escuela de Trabajo Social. Universidad de Costa Rica.
- Esquivel, F. (2007). *Trabajo Social en Costa Rica: del ideario liberal a su constitución en el reformismo*. Costa Rica: Editorial de la Universidad de Costa Rica.

- Fernández, M. (1989). Acceso a la tierra y reproducción del campesinado en Costa Rica. *Revista de Ciencias Sociales*. (43), pp.
- Iamamoto, M. (1997). *Servicio Social y División del Trabajo: Un análisis crítico de sus fundamentos*. Sao Paulo. Brasil: Cortez Editora.
- Molina, L y Sáenz, J. (1994). Trabajo Social: lo académico y lo profesional. *Revista de Ciencias Sociales*. (64), pp. 101-107.
- Mora J. (1986). Crisis y Movimientos Campesinos en Costa Rica: 1978-1986. *VII Congreso Centroamericano de Sociología*. Tegucigalpa. Honduras: Universidad Autónoma de Honduras.
- Picado, W y Silva, M. (2002). *De la Colonización al Desarrollo Rural*. Costa Rica: Publicación interna del Instituto de Desarrollo Agrario.
- Rivera, R y Román, I. (1989). Protesta Campesina en la Costa Rica de los ochenta. Caracterización, significado social y perspectivas futuras. *VIII Congreso Centroamericano de Sociología: Estado, Democratización y Desarrollo en Centroamérica y Panamá*. Guatemala: Asociación Centroamericana de Sociología (ACAS).
- Rosales, R y Villalta, O. (1997). Evolución Histórica d la carrera de Trabajo Social de la Sede Universitaria de Guanacaste y su impacto en la Región Chorotega. *Revista de Ciencias Sociales*. (75).

