

Exploración de producciones científicas sobre discapacidad durante el COVID 19: Avances y desafíos en accesibilidad, empleo y educación
Exploration of scientific productions about disability during COVID 19: Advances and challenges in accessibility, employment and education

Marcela Ramírez Morera
Escuela de Trabajo Social, Universidad
de Costa Rica, San José, Costa Rica
marcela.ramirez@ucr.ac.cr
<https://orcid.org/0000-0002-5498-5656>

Fecha de recepción: 27 de setiembre del 2023

Fecha de aceptación: 29 de abril del 2024

Cómo citar:

Ramírez Morera, Marcela. 2025. Exploración de producciones científicas sobre discapacidad durante el COVID 19: Avances y desafíos en accesibilidad, empleo y educación. *Revista Reflexiones*. 104 (2). DOI 10.15517/ rr.v104i2.56863

Resumen

Introducción: El presente artículo forma parte de un proceso investigativo inscrito actualmente a la Escuela de Trabajo Social y que se encuentra en proceso de ejecución. Analiza la producción académica científica sobre discapacidad, identificando las tendencias investigativas en discapacidad entre los años 2019 y 2023 para promover diversas investigaciones en esa área de estudio.

Objetivo: Analizar las tendencias investigativas en estudios interdisciplinarios sobre discapacidad, tanto a nivel nacional como internacional en miras de la producción de conocimiento y con ello, la reivindicación de los derechos de las personas con discapacidad en el contexto de la pandemia COVID-19 / SARS-CoV-2.

Método: La investigación es tipo cualitativa, con un acercamiento epistemológico orientado a la hermenéutica y emancipatoria, recurre a la Teoría Fundamentada para el análisis de la información mediante la revisión documental.

Resultados: En el periodo pandémico como oportunidad para el auge de producciones académicas, se evidencia una preferencia, en cuanto a la modalidad de publicación, encabezada por una mayor producción de artículos científicos en contraposición con otras modalidades.

Asimismo, la agrupación por categorías teóricas (accesibilidad, discapacidad, derechos, educación y empleo) presentan hallazgos referentes a que las publicaciones, en el periodo de

confinamiento, se concentraron en la situación de salud (física y mental) desarrollando estudios comparativos entre personas con y sin discapacidad, vinculado en el ámbito educativo. Por otra parte, en las categorías de accesibilidad y discapacidad, la mayoría refieren a la importancia de desarrollar espacios accesibles donde se puedan discutir temas sobre educación sexual integral, violencias contra las mujeres con discapacidad y la dimensión actitudinal de la accesibilidad.

Palabras clave: Accesibilidad, Autonomía, Covid-19, Estudios interdisciplinarios, Vida independiente.

Abstract

Introduction: This article is part of an investigative process currently registered with the School of Social Work and is in the process of execution. It analyzes the scientific academic production in disability, identifying the research trends in disability between 2019 and 2023, to promote various research in that area of study.

Objective: To analyse research trends in interdisciplinary disability studies, both at the national and international levels, with a view to the production of knowledge and with it, claiming the rights of persons with disabilities in the context of the COVID-19 pandemic o SARS-CoV-2.

Method: The research is qualitative type, with an epistemological approach oriented to hermeneutics and emancipation, uses Grounded Theory for the analysis of information through documentary review.

Results: In the pandemic period as an opportunity for the rise of academic productions, a preference is evident in this regard, in terms of the publication modality, led by a greater production of scientific articles as opposed to other modalities.

Furthermore, the grouping by theoretical categories (accessibility, disability, rights, education and employment) presents findings that indicate that the publications, during the period of confinement, were emphasized in the health situation (physical and mental) developing comparative studies between people with and without disabilities, linked in the educational field. On the other hand, in the categories of accessibility and disability, most refer to the importance of developing accessible spaces where issues of comprehensive sexuality education can be discussed, violence against women with disabilities and the attitudinal dimension of accessibility.

Keywords: Accessibility, Autonomy, Covid-19, Interdisciplinary studies, Independent living.

Introducción

Para la presente investigación, se realizó una búsqueda de estudios relacionados con la temática de análisis, en la cual se obtuvieron los siguientes antecedentes.

Duarte-Cuervo, Fernández-Moreno, Cruz-Velandia y García-Ruiz (2015) realizan un estudio descriptivo-exploratorio sobre las capacidades de investigación en discapacidad, contextualizada en Colombia. Estos identificaron 88 actores que desarrollan indagaciones en discapacidad, entre ellos se encuentran: grupos de investigación, organizaciones compuestas y dirigidas a personas con discapacidad, instituciones gubernamentales, concentradas en el área central del país y cuya conclusión más relevante es la necesidad de realizar redes, y alianzas con intereses comunes.

Aunado con lo anterior, se encuentra Piñeiro-Naval, Marcos-Ramos, Martín-García y Segado-Boj (2023) realizan un estudio acerca del análisis de la investigación sobre discapacidad y diversidad indexada en Web of Science en comunicación, articulada en dos etapas. La primera consistió en un estudio bibliométrico de 316 artículos publicados entre 2012 y 2022 en revistas indexadas en la web Science. Y en una segunda fase, se realizó un análisis de contenido a una muestra probabilística de 174 trabajos, cuyos resultados más sobresalientes destacan que quienes publican más sobre la temática son universidades no anglosajonas, específicamente españolas que publican en inglés. Las producciones se basan en resultados empíricos con análisis cuantitativos y cualitativos, los resultados son divulgados en redes sociales y televisión, y se destacan temáticas como accesibilidad, juegos paraolímpicos, empresa digital o salud mental.

Camargo Rojas et al (2023) realizan un estado del arte sobre la investigación sobre discapacidad y actividad física en Sudamérica. Analizan la producción en los últimos 10 años en Argentina, Brasil, Bolivia, Colombia, Chile, Ecuador, Perú, Paraguay, Uruguay y Venezuela. Se revisaron las bases de datos EBSCO Host, Science Direct, Scielo, Scopus, Pubmed, Descubridor UNAL y Google Scholar. Se destacan 4 categorías: barreras y facilitadores en el desarrollo de actividad física, el involucramiento de entes en el ejercicio de actividad física y personas con discapacidad, y finalmente el nivel y condición física.

Entre las conclusiones más significativas del estudio de Camargo Rojas et al (2023) se destacan las siguientes: reconocer las diferentes percepciones y prácticas relacionadas con la discapacidad en Sudamérica, para fomentar la práctica de actividad física en personas con discapacidad de manera inclusiva y universal, promover políticas sociales vinculadas con la temática, eliminar barreras, potenciar facilitadores y promover las investigaciones realizadas en este ámbito.

De acuerdo con lo anterior, históricamente, se han realizado estudios vinculados con la temática de la discapacidad con temas reiterativos, enfatizando en las carencias, limitaciones, barreras y necesidades de las poblaciones que enfrentan situaciones de discapacidad. Por lo tanto, se busca evidenciar las líneas investigativas desde dichos posicionamientos para colocar nuevas miradas emancipadoras en las investigaciones sobre

la discapacidad, que respondan a las realidades de las personas con discapacidad en miras a una reivindicación de sus derechos sociales, civiles y económicos, entre otros.

El presente artículo se gesta en el marco del proyecto de investigación: “Horizontes investigativos de la Escuela de Trabajo Social”. Se utiliza la Teoría Fundamentada Adaptada para analizar la producción académica y científica de artículos vinculados con la temática de la discapacidad. Se agrupó los textos por categorías teóricas emergidas de acuerdo al análisis documental, a partir de la codificación abierta surgió códigos como: años, país, modalidad de publicación y ejes temáticos específicos. Se analizaron y procesaron 269 artículos, mediante el programa Atlas TI, entre los años 2020 al 2021 y del 2021 al I semestre del 2023.

Método

Para la conformación de la metodología, se recurrió al enfoque cualitativo, con un acercamiento epistemológico de la investigación y una orientación hermenéutica. Se recurrió a la Teoría Fundamentada Adaptada para el análisis de la información, mediante la revisión documental como técnica de recolección de datos.

El acercamiento metodológico del presente artículo es de un enfoque cualitativo (Taylor y Bogdan 1987), el cual recurre a la Teoría Fundamentada para el análisis documental de los textos participantes en la investigación, mediante el paradigma de la codificación.

La investigación está configurada a través de varios momentos complementarios, comprensivos y circulares. Se inició con la delimitación del objeto de estudio y las preguntas de investigación, que condujeron a la elaboración de las líneas de la indagación con sus objetivos, orientación metodológica y la guía para realizar el análisis documental.

En un segundo momento, se inició con el trabajo de campo de acuerdo con la planificación establecida para acercarse a la información mediante el paradigma de la codificación, que contribuye al análisis documental.

Para realizar la presente investigación, como técnica de análisis de datos, se organizó la documentación de acuerdo con categorías emergentes, a partir de la codificación descriptiva. (Glaser y Strauss 1992). En este momento, se configuraron subcategorías y propiedades intervinientes e interrelacionadas, tal y como lo establece la codificación axial, con el objetivo de finalizar con la codificación selectiva. Esta permitió comprender la categoría central, contribuyendo a explicar el fenómeno analizado.

Con el fin de organizar y operacionalizar los ejes temáticos de la investigación, se construye la siguiente matriz operativa (Tabla 1).

Tabla 1. Matriz de Operacionalización

Objetivo General	<p>Analizar las tendencias investigativas en estudios interdisciplinarios sobre discapacidad en miras de la producción de conocimiento y con ello, la reivindicación de los derechos de las personas con discapacidad en el contexto de la pandemia COVID-19.</p> <p>Pregunta de investigación: ¿Cuáles son las tendencias investigativas nacionales e internacionales en el ámbito de la discapacidad, en el contexto la pandemia COVID-19?</p>			
Objetivos Específicos	Preguntas de Investigación	Categorías Analíticas	Subcategorías	Tipo de Fuentes
Indagar sobre los avances investigativos nacionales e internaciones en discapacidad para la producción de conocimiento y reivindicación de derechos.	¿Qué se está investigando a nivel nacional e internacional en Discapacidad?	<ul style="list-style-type: none"> • Producciones Científicas Nacionales e Internacionales. • Artículos sobre Discapacidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • País y año de publicación. • Modalidad de publicación. • Categorías teóricas. 	Artículos de Base de Datos reconocidas en español e inglés.
Discutir las tendencias investigativas en estudios interdisciplinarios sobre la discapacidad configurando los desafíos existentes en este ámbito.	¿Qué se está publicando en estudios interdisciplinarios en Discapacidad? ¿Qué se está publicando en estudios en Discapacidad?	<ul style="list-style-type: none"> • Producciones Científicas en Estudios Interdisciplinarios en Discapacidad. • Producciones Científicas en Discapacidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Palabras claves. • Naturaleza de la investigación. • Categorías teóricas. • Área disciplinar. • Autoría frecuente. 	Artículos de Base de Datos reconocidas en español e inglés.
Identificar las líneas investigativas en discapacidad en el contexto de la pandemia COVID-19.	¿Qué se están publicando sobre Discapacidad y pandemia?	<ul style="list-style-type: none"> • Producciones Científicas vinculadas con Discapacidad y pandemia COVID-19. 	<ul style="list-style-type: none"> • Categorías teóricas. • Naturaleza de la investigación. • Técnicas de recolección y análisis de la información. 	Artículos de Base de Datos reconocidas en español e inglés.

Fuente: Elaboración propia. (2022). A partir de datos de la Unidad Hermenéutica Atlas-ti9.

Se solicita la búsqueda a entidades especializadas como bibliotecas universitarias y centros de investigación, cuyos motores de búsqueda fueron: discapacidad y pandemia,

discapacidad y COVID, estudios interdisciplinarios en Discapacidad. Se localizaron en total 468 artículos, entre los años 2020 al 2021 y del 2021 al primer semestre del 2023. Entre las bases de datos consultadas se encuentran: EBSCO, ProQuest, PubMed Central, SAGE, Science Direct, Springer Link, Repositorio Kimuk, ELIBRO, Google Académico, etc.

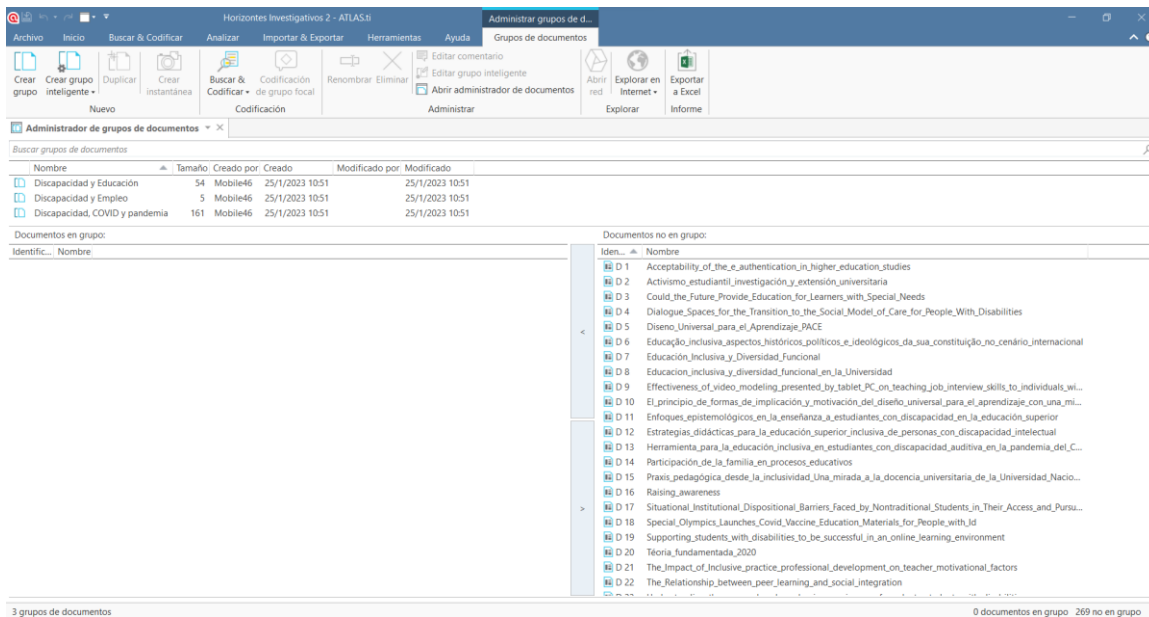
Posteriormente, se utilizó el gestor de documento llamado Mendeley, en el cual se clasificó dichas producciones científicas mediante colecciones: COVID y Discapacidad (español), COVID y Discapacidad (inglés), Discapacidad, pandemia y derechos, Educación Superior, discapacidad y COVID, Discapacidad e Inclusión, Discapacidad y Educación, Discapacidad y Empleo, Discapacidad y Violencia, estudios interdisciplinarios y Discapacidad, Investigación y Discapacidad, Políticas Públicas, derechos y Discapacidad.

Para seleccionar el marco muestra de la presente investigación, se acudió a las diferentes bases de datos citadas en párrafos anteriores, de acuerdo con el periodo 2020 al 2021 y del 2021 al primer semestre del 2023, y recurriendo a los motores de búsqueda ya citados. A partir del paradigma de codificación, se transita por la codificación abierta, axial y selectiva, con el fin de determinar la muestra a partir de la saturación teórica que se presenta durante el proceso de codificación.

Para el desarrollo de la codificación, se recurrió al uso de Atlas Ti 9, en el cual se crea la unidad hermenéutica en la que se organizan los 269 artículos en tres grupos:

- Discapacidad, COVID y pandemia
- Discapacidad y educación
- Discapacidad y empleo.

Figura 1. Grupos de documentos según categorías



Nombre	Tamaño	Creado por	Creado	Modificado por	Modificado
Discapacidad y Educación	54	Mobile46	25/1/2023 10:51		25/1/2023 10:51
Discapacidad y Empleo	5	Mobile46	25/1/2023 10:51		25/1/2023 10:51
Discapacidad, COVID y pandemia	161	Mobile46	25/1/2023 10:51		25/1/2023 10:51

Iden.	Nombre
D 1	Acceptability_of_the_e_authentication_in_higher_education_studies
D 2	Activismo_estudiantil_investigación_y_extensión_universitaria
D 3	Could_the_Future_Provide_Education_for_Learners_with_Special_Needs
D 4	Dialogue_Spaces_for_the_Transition_to_the_Social_Model_of_Care_for_People_With_Disabilities
D 5	Diseño_Universal_para_el_Aprendizaje_PACE
D 6	Educação_inclusiva_aspectos_históricos_políticos_e_ideológicos_da_sua_constituição_no_cenário_internacional
D 7	Educación_inclusiva_y_diversidad_funcional
D 8	Educación_inclusiva_y_diversidad_funcional_en_la_Universidad
D 9	Effectiveness_of_video_modeling_presented_by_tablet_PC_on_teaching_job_interview_skills_to_individuals_wi...
D 10	El_principio_de_formas_de_implicación_y_motivación_del_diseño_universal_para_el_aprendizaje_con_una_mi...
D 11	Enfoques_epistemológicos_en_la_enseñanza_a_estudiantes_con_discapacidad_en_la_educación_superior
D 12	Estrategias_didácticas_para_la_educación_superior_inclusiva_de_personas_con_discapacidad_intelectual
D 13	Herramienta_para_la_educación_inclusiva_en_estudiantes_con_discapacidad_auditiva_en_la_pandemia_del_C...
D 14	Participación_de_la_familia_en_procesos_educativos
D 15	Praxis_pedagógica_desde_la_inclusividad_Una_mirada_a_la_docencia_universitaria_de_la_Universidad_Nacio...
D 16	Raising_awareness
D 17	Situational_Institutional_Dispositional_Barriers_Faced_by_Nontraditional_Students_in_Their_Access_and_Pursu...
D 18	Special_Olympics_Launches_Covid_Vaccine_Education_Materials_for_People_with_Id
D 19	Supporting_students_with_disabilities_to_be_successful_in_an_online_learning_environment
D 20	Teoría_fundamentada_2020
D 21	The_Impact_of_Inclusive_practice_professional_development_on_teacher_motivational_factors
D 22	The_Relationship_between_peer_learning_and_social_integration

Fuente: Elaboración propia. (2022). A partir de datos de la Unidad Hermenéutica Atlas-ti9.

Se inició con la codificación abierta, se constituyó por 605 códigos, donde los códigos con mayor enraizamiento fueron Salud con 309 citas asociadas y las categorías Accesibilidad, Discapacidad, Derechos y Educación, como se muestra en la Figura 1. A partir de la codificación de los 269 documentos de los cuales, en el año 2021, se publicaron 91 artículos y en el 2020 82, y entre los años 2018 al 2013 se localizaron 9 con las palabras claves solicitadas.

Es de suma importancia aclarar que, para esta investigación una de las categorías de búsqueda fue Covid-19 y discapacidad por este motivo, se puede deducir que entre los años 2021 e inicios del 2022, se gestó mayor cantidad de publicaciones en dicha temática. Además, la investigación tuvo un objetivo específico vinculado con las investigaciones relacionadas con la pandemia y las personas con discapacidad, por lo tanto, esta situación se ve reflejada en el código Salud, el cual tiene la mayor cantidad de citas enraizadas.

Se procedió a revisar los códigos y a limpiar códigos semejantes en uno solo, renombrándolos para que fueran más generales. Posteriormente, como parte de la codificación axial, los códigos se agruparon en categorías teóricas, palabras clave (discapacidad, educación, COVID y accesibilidad), enfoque de estudio, entidad de publicación, métodos investigativos, modalidad de publicación, nombre de revista, entre otros como se observa en la Figura 2.

Figura 2. Grupos de códigos según categorías

Administrador de grupos de códigos ▾ ×

Buscar grupos de códigos

	Nombre ▲	Tamaño	Creado por	Creado	Modificado por	Modificado
◇	Autorías	206	Mobile46	30/6/2022 11:47	Mobile46	31/8/2022 16:41
◇	Categorías Teóricas	59	Mobile46	30/6/2022 11:46	Mobile46	30/6/2022 11:46
◇	Enfoques de Estudio	18	Mobile46	30/6/2022 11:38	Mobile46	30/6/2022 11:38
◇	Entidad de Publicación	16	Mobile46	30/6/2022 11:42	Mobile46	30/6/2022 11:42
◇	Keywords	4	Mobile46	30/6/2022 11:28	Mobile46	31/8/2022 16:31
◇	Métodos investigativos	7	Mobile46	30/6/2022 16:27	Mobile46	30/6/2022 16:27
◇	Modalidad de publicación	9	Mobile46	30/6/2022 16:29	Mobile46	30/6/2022 16:29
◇	Nombre de revista	110	Mobile46	30/6/2022 16:36	Mobile46	30/6/2022 16:36
◇	País de publicación	36	Mobile46	30/6/2022 16:33	Mobile46	30/6/2022 16:33
◇	Población interactuante	5	Mobile46	30/6/2022 16:34	Mobile46	30/6/2022 16:34
◇	Técnicas de Recolección...	26	Mobile46	31/8/2022 16:55	Mobile46	31/8/2022 17:01

Fuente: elaboración propia. (2022). A partir de datos de la Unidad Hermenéutica Atlas-ti9.

Una vez finalizadas las dos etapas de depuración de códigos, se inició con la creación de grupos de códigos, mediante la fusión y renombramiento de códigos. Se procedió a agruparlos a través de 13 grupos de códigos, cuya denominación son Autoría, Entidad de Publicación, Año de publicación, Nombre de Revista, Palabras Claves, Área Disciplinar (Ciencias Sociales y Ciencias de la Salud), Categorías Teóricas (Salud, Accesibilidad, Discapacidad, Derechos, Educación, Empleo), además se establece el grupo Metodología, el cual contiene Tipo, Enfoque y Modalidad de Estudio, finalmente se construyó el grupo de Técnica de Análisis de Datos y de Recolección de Información. En la Tabla 2 se presenta un ejemplo de la fusión de códigos.

Tabla 2. Ejemplos de fusión de códigos

Códigos existentes	Códigos fusionados
Área de estudio gastroenterología / salud y neurociencia	Área Disciplinaria: Salud
Área disciplinaria: Enfermería	
Área Disciplinaria: Ingeniería en Salud Ocupacional	
Área disciplinaria: Medicina	
Área disciplinaria: Medicina comunitaria	
Área disciplinaria: Odontología	
Área Disciplinaria: Oftalmología	
Área Disciplinaria: Ortopedia	

CAT: Estudio AVAD (1 Año de Vida Ajustado por Discapacidad)

Área Disciplinaria: Educación

Área Disciplinaria: Ciencias Sociales

Área disciplinaria: Educación Física

Área disciplinaria: Psicología

Área disciplinaria: Psiquiatría

Área disciplinaria: Sociología

Área disciplinaria: TS

Área disciplinaria: Anthropology

Bioética

CAT: Accesibilidad y Educación en línea

CAT: Educación en línea

CAT: Educación en línea

Accesibilidad de información

CAT: Dimensionalidad de la Accesibilidad

Accesibilidad, discapacidad, inclusión, activismo.

Falta de Accesibilidad

Falta de Capacitación

CAT: Accesibilidad

CAT: Servicios de Apoyo

DiM: Servicios de Apoyo

DiM: Accesibilidad física

DiM: Accesibilidad universal

DiM: accesibilidad a servicios

Tema: Accesibilidad

Tema: Digitalización de contenidos-
 accesibilidad

CAT: Discapacidad

CAT: Panorama de la Discapacidad

CAT: Discapacidad Física

CAT: Discapacidad Intelectual

CAT: Modelos históricos de la discapacidad

Dim: Discapacidad

Dim: Derechos

Tema: Discapacidad

Tema: Discapacidad intelectual

Tema: Feminismo con perspectiva de
 discapacidad

Tema: Discapacidad Visual

Tema: Discapacidad auditiva

Temas: Modelos Discapacidad

CAT: DUA

CAT: Perspectiva Educativa

CAT: Educación dirigida a P. condición
 discapacidad

CAT: Educación en línea

CAT: Educación Inclusiva
CAT: Inclusión Educativa
CAT: Educación superior
CAT: Estrategia didácticas
Dim: accesibilidad educación
Dim: TIC's
Necesidades especiales P. condición
discapacidad
Tema: Investigación
Tema: Investigación ética
Tema: Concienciación sobre la ética de la
investigación en SoTL: el papel de los
desarrolladores educativos

Dim: Empleo CAT: Área de empleo.
CAT: Inclusión Laboral
CAT: Exclusión Laboral
Aumento Desempleo PCD
Tema: Empleo
Tema: inclusión-exclusión laboral

DiM: Salud CAT: Salud Integral (Se crea como código libre)
Dim: Salud mental
Dim: telesalud
CAT: Salud Integral
Tema: Salud Mental
Tema: Salud
Tema: Atención médica
Tema: Atención dental
Tema: Atención oftalmológica
Tema: enfermedades pediátricas crónicas y
discapacidad
Tema: Sexualidad y discapacidad
Tema: Agotamiento de personas cuidadoras
Tema: Violencia a personas condición-
discapacidad
Tema: Rehabilitación
Tema: Evaluación de la discapacidad y las
recaídas en la esclerosis múltiple en tele-
neurología
Tema: Consideraciones de la OMS
Tema: Actividad física personas discapacidad
Tema: consumo de sustancias
Tema: El Régimen Nacional del Seguro de
Invalidez

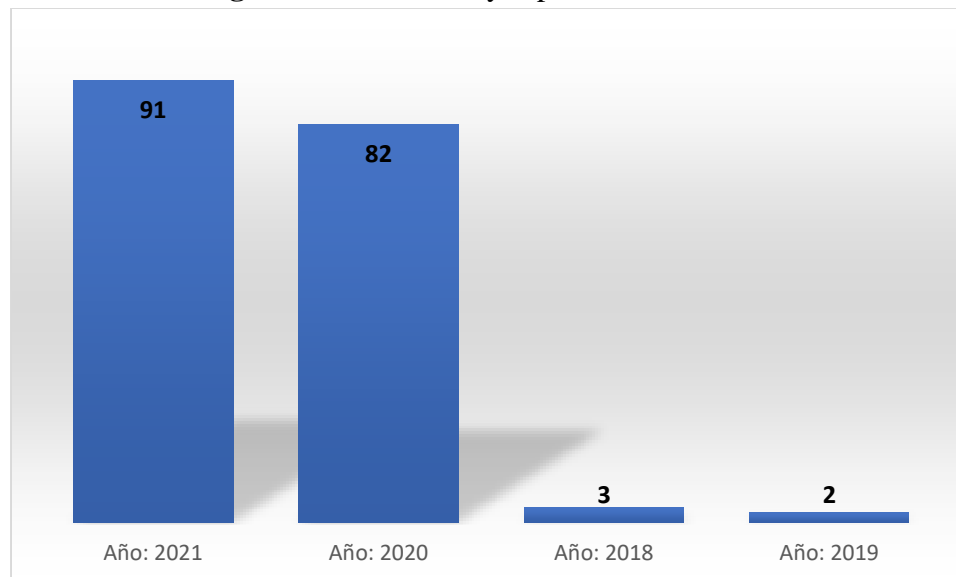
Datos sobre Discapacidad	Datos sobre Discapacidad.
Ausencia de Datos en Discapacidad	
Docentes universitarios	Docentes
Docentes	
PP: Estudiantes Universitarios	Estudiantes
PP: Estudiantes primaria- discapacidad	
PP: estudiantes de secundaria	
PP: Universitarios	
PP: Adolescentes Discapacidad	Personas con discapacidad
PP: Adulto - condición discapacidad	
PP: Adultos mayores	
PP: Atletas	
PP: Mujeres en condición discapacidad	
PP: Niñez en condición discapacidad	
PP: Pacientes condición discapacidad	
PP: Persona- discapacidad intelectual	
PP: Persona discapacidad auditiva	
PP: Persona discapacidad visual	
PP: Persona sin condición discapacitante	
PP: Persona trabajadora en condición discapacidad	
PP: Personas condición-discapacidad	
PP: Familiar de persona-condición discapacidad	Familias
PP: madres de familia	
PP: Personas cuidadoras de P. condición discapacidad	
Tema: Percepciones, actitudes y experiencias de padres y madres	
Tema: Inclusión o exclusión -P. Discapacidad	CAT: Derechos Humanos
Tema: Vulnerabilidad socioeconómica	
Tema: Vulnerabilidad	
Tema: Leyes - Discapacidad	
Tema o dim: Desafíos / Oportunidades	
Tema: Activismo, investigación extensión Universitaria, accesibilidad	
Tema: Racismo	
Tema: Activismo estudiantil	
Tema: Diversidad	

Fuente: Elaboración propia. (2022). A partir de datos de la Unidad Hermenéutica Atlas-ti9.

Discusión

Para el presente apartado de discusión, se utilizaron como motores de búsqueda documental las claves de discapacidad, COVID, estudios interdisciplinarios en discapacidad. Cuando los resultados fueron limitados, se utilizó el término de diversidad funcional, los periodos de consulta fueron 2020 al 2021 y del 2021 al primer semestre del 2023. Asimismo, es necesario aclarar que antes del 2021, no se localizaron investigaciones referentes al COVID-19 o SARS-CoV-2, dado que se desconocía la existencia del virus (Figura 3).

Figura 3. Años de mayor publicación



Fuente: Elaboración propia a partir de la Unidad Hermenéutica, Atlas ti9.

Con el fin de actualizar los datos, se realizó la indagación de 26 artículos entre mediados del año 2022 y mayo del 2023 en español y portugués, utilizando los mismos motores de búsqueda desarrollados en las publicaciones del 2018 al 2021. Como se observa en la Tabla 3, durante el 2022 se presentó la mayor cantidad de publicaciones sobre o afines al tema. Esto infiere que en el periodo pandémico se presentaron más oportunidades para ejecutar producción académica.

Tabla 3. Año de Publicación de artículo 2022-2023

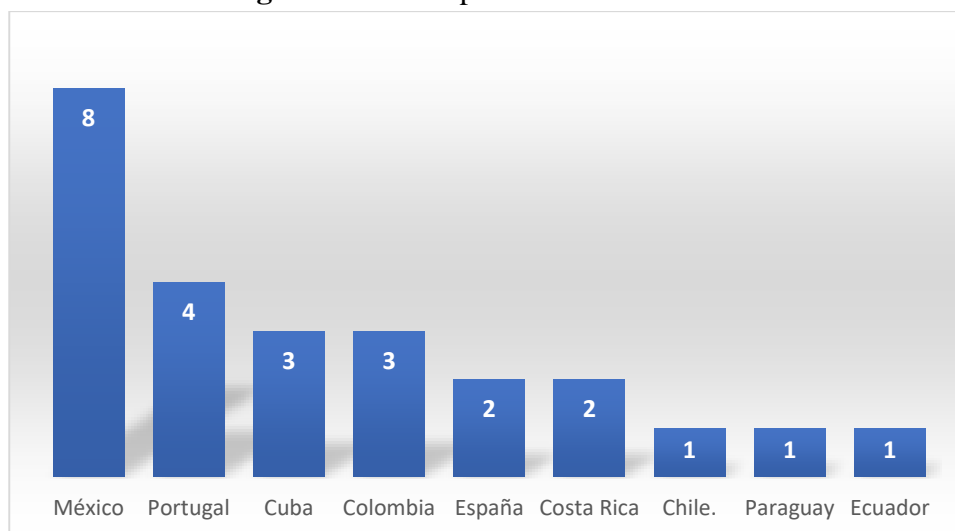
Código	Enraizamiento
2022	17
2023	7

Fuente: Elaboración propia a partir de la Unidad Hermenéutica, Atlas ti30.

En el año 2023, se muestra una producción académica limitada, debido al alcance temporal de la presente investigación, la búsqueda en las bases de datos llegó hasta mayo de 2023. En el siguiente apartado, se desarrolla la categoría de países de publicación. Se refiere al país donde se encuentra la revista que está publicando los artículos y no a las latitudes que elaboran las investigaciones; por lo tanto, el presente estudio no puede afirmar que los países que presentan mayor publicación cuentan con vasta experiencia en esa área del conocimiento.

En relación con los países de mayor publicación, entre los artículos publicados a mediados del 2022 y 2023 se encuentra los siguientes (Figura 4):

Figura 4. País de publicación artículos 2022-2023



Fuente: Elaboración propia a partir de la Unidad Hermenéutica, Atlas ti30.

Como se observa en el gráfico anterior, los artículos en español y portugués fueron publicados a mediados del 2022 y 2023 en México y Portugal, y en menor medida Cuba, Colombia, España y Costa Rica. Estos son países que presentaron mayor cantidad de publicaciones en discapacidad.

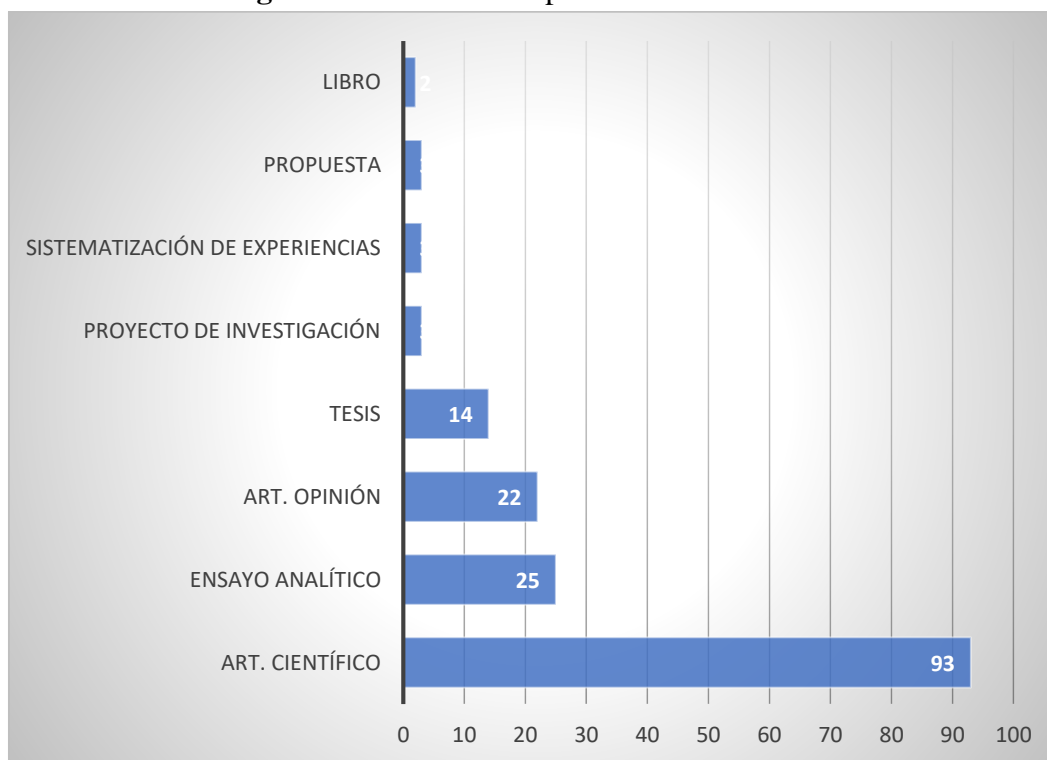
En contraste con el periodo del 2020 e inicios del 2022, entre los países con mayor publicación de estudios sobre discapacidad se encuentran Estados Unidos con 36 artículos, seguido por España, Reino Unido, Costa Rica e Italia, estos países experimentaron las etapas iniciales de la pandemia. Costa Rica tiene el protagonismo, debido a que uno de los objetivos específicos de esta investigación es identificar las producciones científicas en el contexto nacional.

Otra subcategoría para analizar los avances nacionales e internacionales en la gestión de conocimiento sobre discapacidad fue la modalidad de publicación. Se destaca la mayor cantidad de artículos científicos con 93 artículos, continuando con ensayos analíticos y artículos de opinión. Esta situación podría responder a la temporalidad, debido a que se está

ejecutando la presente investigación en la época inicial de la pandemia, siendo esta un eje temático de la indagación.

Es de suma importancia mencionar que, el valor investigativo de contar con publicaciones de rigurosidad científica, evidencia el avance en los estudios interdisciplinarios¹ sobre la discapacidad. Como se observa en el Figura 5, se presenta una menor densidad en proyectos de investigación, sistematización de experiencias, propuestas y libros. Dicha situación puede estar vinculada con los parámetros de publicación dentro del ámbito académico, por ejemplo, las personas autoras reciben mejor reconocimiento por la emisión de un artículo científico-académico en comparación con la edición y publicación de libros, que llevan un proceso de construcción más complejo.

Figura 5. Modalidad de publicación 2018-2021



Fuente: Elaboración propia a partir de la Unidad Hermenéutica, Atlas ti9.

La modalidad de artículos científicos son 18, seguido, durante el periodo 2022 hasta mayo de 2023 en español y portugués. Se constituyen por tres ensayos analíticos que toman el eje temático de discapacidad en las diversas publicaciones. Por lo tanto, se puede inferir que existe un interés evidente por las personas investigadoras y académicas en publicar bajo este formato, ya sea por reconocimiento o prestigio en la esfera científica.

A partir de la codificación abierta y axial, se generó un grupo de códigos llamados categorías teóricas, estas agrupan aquellos temas que refieren a un ámbito particular. Por

¹ Este concepto en el presente artículo se refiere a las áreas de estudio, no a los estudios interdisciplinarios.

ejemplo, todos los artículos que enfatizaban sobre la pandemia, Covid 19, salud física, mental, etc., se agruparon en la categoría salud y así sucesivamente, como se observa en la Tabla 4.

Tabla 4. CAT: Categorías teóricas

Código	Enraizamiento
CAT: Salud	315
CAT: Accesibilidad	218
CAT: Discapacidad	176
CAT: Derechos	181
CAT: Educación	157
CAT: Empleo	55

Fuente: Elaboración propia a partir de la Unidad Hermenéutica, Atlas ti9.

Como se puede observar en la tabla anterior, existen 315 citas enraizadas en la categoría salud, debido a que la investigación tiene como un eje principal el tema de pandemia, además de que se analizó la producción académica publicada durante los años 2020, 2021 e inicios del año 2022. Por lo tanto, las citas dialogan entre las realidades académicas en el contexto de la emergencia mundial y los ajustes que realizaron los centros educativos para continuar con los procesos formativos, como bien se observa en la siguiente cita: “La emergencia sanitaria del COVID-19 ha reestructurado el sistema de docencia y aprendizaje de las universidades y centros educativos, a nivel internacional” (D:33).

En esta misma línea, también se puede observar que las publicaciones colocaron la mirada en la situación de salud, tanto física como mental en aquellos días de confinamiento. Se desarrollaron estudios comparativos entre personas con y sin discapacidad, siempre vinculado en el ámbito educativo; quizás por la necesidad emergente de este periodo para transitar de una formación académica presencial a espacios formativos virtuales, tal como se aprecia a continuación: “Evaluar la actividad física en la clase de educación física en estudiantado de secundaria con discapacidad y sin discapacidad antes y durante la pandemia por COVID-19” (D:37).

La cantidad de citas enraizadas con el código de accesibilidad hacen referencia a la necesidad y el desarrollo de una educación inclusiva (Ramírez 2020), la importancia de servicios de apoyo, el énfasis en la dimensión de la infraestructura (Ramírez 2022), y particularmente a recomendaciones y herramientas de verificación para evaluar espacios físicos, también a la importancia de capacitación y formación en discapacidad, accesibilidad e inclusión.

Asimismo, las citas referentes a la accesibilidad enfatizan en analizar y promover espacios de docencia y educación virtuales mediante el uso de las tecnologías de información y comunicación. Por ejemplo: la necesidad de digitalización de documentos para alcanzar su accesibilidad digital. Los hallazgos evidencian que la accesibilidad a los entornos virtuales

responde al momento histórico en que se publicaron las soluciones científicas analizadas en la presente investigación. También se detecta que la falta de accesibilidad en los productos tecnológicos y el uso de la tecnología de información y comunicación genera una brecha digital durante el periodo pandémico. Finalmente, los artículos hacen referencia al uso de la telemedicina y la importancia de las tecnologías accesibles para garantizar el derecho a la salud durante la pandemia COVID-19.

En relación con las categorías teóricas de la Accesibilidad (218 citas asociadas) y Discapacidad (176 citas enraizadas). Se construyen a partir de aquellos fragmentos textuales de los artículos científicos.

Es importante mencionar que, para la presente investigación se comprende la discapacidad como: aquel concepto que evoluciona y se origina de la interacción entre una “deficiencia” o afectación en las estructuras corporales o funcionales que, al interactuar con el entorno, el cual ofrece barreras y restricciones en la participación de las personas en diversos contextos (Ramírez 2022).

En esta misma línea, la accesibilidad se refiere a generar espacios de participación que respondan a las necesidades de todas las personas incluyendo las que presentan una situación de discapacidad (Roma 2021).

La mayoría de las citas refieren a la importancia de desarrollar espacios accesibles donde se puedan discutir temas sobre educación sexual integral (D2), violencias hacia las mujeres con discapacidad desde sus propias voces (D2) y mediante el paradigma social de la discapacidad (D4). Además de promover discusiones y reflexiones en la dimensión actitudinal de la accesibilidad donde las familias (D14) y las personas involucradas en las trayectorias educativas (D6) de las personas con discapacidad, ya sea en espacios formales o informales puedan garantizar que la accesibilidad sea instrumentalidad y pueda reconocer los derechos sociales, económicos y civiles de las personas con discapacidad.

Otra categoría teórica que surge de la codificación axial son los derechos que tiene 181 citas asociadas, por ejemplo, se enfatiza en la importancia de reconocer la legislación nacional e internacional donde los derechos de las personas con discapacidad son necesarios en los procesos educativos para su reconocimiento, ya sea, en la educación primaria o universitaria, con el fin de lograr una sociedad más inclusiva (D:15,113,116).

En esta misma línea, la categoría teórica educación presenta 157 citas relacionadas. Estas están vinculadas con la importancia de la educación inclusiva, y también al desarrollo del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) (Zapata, García y Tabera 2019). Es una herramienta que orienta las metodologías y da flexibilidad al reconocimiento de la educación como derechos de las personas con discapacidad (D:12, D:5). Asimismo, las citas encontradas enfatizan en la necesidad de la formación profesional donde la enseñanza a distancia podría tener ventajas en el sentido de que se puede vincular la vida personal y laboral con la académica, además de responder a los diferentes estilos de aprendizaje (D:36).

El empleo es otra categoría teórica, tiene 55 citas enraizadas, que reconocen la necesidad de la constatación de mayor cantidad de personas con discapacidad (D:24). Lo

anterior, persiste ante la constante exclusión laboral, que afecta directamente a las poblaciones excluidas, entre ellas las personas con discapacidad (D:26).

Conclusiones

Al finalizar el presente artículo se concluye que, la pandemia generó un incremento en el interés investigativo de enfoques en salud y su relación con la discapacidad, enfatizando la falta de accesibilidad en los servicios de salud vinculados con telesalud, la carencia de investigaciones en poblaciones con discapacidad en relación con enfermedades que enfrentan la totalidad de la ciudadanía.

Luego, a producción de conocimiento se presenta mediante artículos científicos y académicos en revistas vinculadas con instituciones de educación superior. Las revistas con mayores publicaciones pertenecen a entidades universitarias, por lo que se deduce que la mayoría de las publicaciones son emitidas por personas académicas dedicadas a áreas de conocimiento vinculadas con discapacidad, por lo que se afirma que dichas temáticas están relacionadas con proyectos de investigación, además, de que la publicación sea una variable en el reconocimiento académico de personas docentes e investigadoras.

Ahora bien, los años de mayor publicación en artículos científicos sobre discapacidad son 2020 y 2021. Por lo tanto, se interpreta que al momento de publicación en este periodo se extraen diversas razones. La comunidad académica global debe ajustar sus tareas universitarias a la pandemia, por lo que una de estas podría ser mayor espacio para la publicación. Se requería realizar estudios para investigar lo que estaba sucediendo en esta época, particularmente en relación con la pandemia de COVID-19 o SARS-CoV-2 y la discapacidad.

Entre los hallazgos se apuntan que, los ejes temáticos que más se investigaron en discapacidad son educación, derechos, discriminación y el concepto de discapacidad, en relación con el área educativa. Se destaca la búsqueda permanente de brindar apoyos educativos, reconocimiento de los derechos en distintos ámbitos de participación social, el análisis y discusión de la conceptualización de la discapacidad, donde se percibe un balance entre el enfoque biopsicosocial del mismo y las premisas conceptuales de la discapacidad que establece la Convención de los Derechos de las Personas con Discapacidad. Sobre los idiomas, la lengua en que se publican las producciones vinculadas con discapacidad son inglés y español, y en menor medida portugués. Es importante señalar que se identificaron estos idiomas en el momento de la búsqueda realizada para esta investigación.

Finalmente, entre las palabras claves de búsqueda para la localización de artículos científicos relacionados con discapacidad en el contexto Latinoamericano son personas con discapacidad y discapacidad. En contextos europeos, el término para la búsqueda en bases de datos fue diversidad funcional.

Apoyo financiero: El presente artículo surge de los resultados parciales de un proyecto de investigación inscrito en la Vicerrectoría de Investigación de la Universidad de Costa Rica.

Referencias

- Camargo Rojas, Diana Alexandra., Delgado Castrillon, Juana Valentina., García Cabrera, Valentina., Estupiñan González, Laura Marcela., Medina Garzón, Paula Marcela., Muñoz-Hinrichsen, Fernando., y Torres Paz, Luis Edwin. 2023. «Estado del arte de la investigación en discapacidad y actividad física en Sudamérica. Una Revisión Narrativa». *Retos: Nuevas Perspectivas de Educación Física, Deporte y Recreación*, 48, 945–968. <https://research.ebsco.com/linkprocessor/plink?id=6978a40a-04bd-3eda-8faf-a3ba68fa1de9>
- Duarte-Cuervo, Clara., Fernández-Moreno, Aleida., Cruz Velandia, Israel., y García Ruiz, Solángel. 2015. «Aproximación a las capacidades de investigación en discapacidad en Colombia». *Revista de la Facultad de Medicina*, 63(3Sup), 13–24. <https://doi.org/10.15446/revfacmed.v63n3sup.49351>
- Piñero-Naval, Valeriano., Marcos-Ramos, María., Martín-García, Teresa., y Segado-Boj, Francisco. 2023. «Análisis de la investigación sobre discapacidad y diversidad indexada en Web of Science en comunicación». *Icono* 14, 21(2), 1–21. <https://research.proxyucr.elogim.com/linkprocessor/plink?id=e64f644c-051f-36a1-99b8-9fe7ad974b75>
- Ramírez, Marcela. 2020. «La experiencia de Diseño Universal de Aprendizaje en la capacitación docente desde la perspectiva de la discapacidad». *Revista académica Arje* 3 (1): 39-45. <http://revistas.utn.ac.cr/index.php/arje/article/view/243/185>
- Ramírez, Marcela. 2022. «Comprensión De La Accesibilidad: Lineamientos Generales para Documentos Accesibles con Lenguaje Inclusivo». *Revista Académica Arje* 5 (1):126-70. <https://revistas.utn.ac.cr/index.php/arje/article/view/507>
- Roma, María Cecilia. 2021. «La accesibilidad en los entornos educativos virtuales: Una revisión sistemática». *Revista Científica Arbitrada de la Fundación MenteClara* 6: 1-29. <https://fundacionmenteclara.org.ar/revista/index.php/RCA/article/view/219>
- Taylor, Steven, & Bogdan, Robert. 1987. «*Introducción a los métodos cualitativos de investigación*» (Vol. 1). Barcelona: Paidós.
- Zapata, Luz, García, María, Tabera, Jennifer. 2019. «Prácticas pedagógicas inclusivas desde el Diseño Universal de Aprendizaje y plan individual de ajuste razonable» *Inclusión y Desarrollo* 6 (2): 4-14.